



3. Escuela de Padres y Madres Solidaria

3.1 Implementación de la Escuela de Padres y Madres Solidaria

3.1.1 Objetivos

La Escuela de Padres y Madres Solidaria (EPAMAS), es un proyecto de intervención educativa con las familias que da respuesta a la necesidad que tienen los padres y madres de reflexionar sobre los temas relacionados con la educación de sus hijos/as, centrada principalmente en la educación en valores. A través de la EPAMAS, los padres y madres podrán pararse a pensar sobre cómo actúan como madres y padres, para tener la oportunidad de elegir si quieren optar por hacer de sus hogares entornos más solidarios, ya que la familia es uno de los actores claves en el proceso de socialización.

Participar en la EPAMAS supone invitar a los padres y madres para que tomen conciencia de que a lo largo de la crianza de nuestro hijos/as les transmitimos mensajes de todo tipo. Nuestra actitud ante temas como la convivencia, la pobreza, la inmigración, el consumo, el rol de la mujer en la sociedad actual, etc. hacen que tengamos unas determinadas pautas educativas y no otras.

A parte de todo esto, lo que se pretende conseguir con la EPAMAS fundamentalmente es transmitir a las madres y padres que este proyecto es un recurso del que van a poder disfrutar y aplicar con su familia, ya que no se dan recetas sino que se les capacita para que encuentren sus propias estrategias. La EPAMAS pretende ser un espacio donde:

Se podrá hablar de los temas que más les interesan y preocupan: la educación de sus hijos/as, reflexionando sobre distintas situaciones que se les plantean a los padres y madres diariamente.

Promover su desarrollo personal posibilitando un espacio distendido para dejar a un lado las preocupaciones, el trabajo y la rutina diaria, un lugar para las madres y padres, donde comunicar, expresar y compartir experiencias, deseos y sentimientos.

Los padres y madres serán los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y cada uno de ellos se convertirá en un elemento indispensable para el grupo. Se partirá de su propia experiencia como madres y padres y lo más importante de todo: cada uno de ellos creará sus propias estrategias que luego aplicará en su hogar.



Podrán hacer partícipe también de alguna manera al resto de la comunidad de las conclusiones que se generen en el grupo.

3.1.2 Descripción de las acciones y planificación

La Escuela de Padres y Madres Solidaria cuenta con una serie de sesiones que se irán programando a lo largo del curso escolar de la forma más conveniente para sus participantes (tanto madres y padres como monitores), cada centro decidirá dónde y cuándo se celebrarán las sesiones. Todas las sesiones vienen ampliamente detalladas y con una metodología clara y práctica, acompañadas de materiales de apoyo para leer y profundizar sobre los distintos temas abordados.

La Escuela de Padres y Madres Solidaria cuenta con un programa de 10 sesiones formativas más una de presentación en su primera edición (2005 - 2006) y un programa de 15 sesiones en su segunda edición (2006 – 2007), que son las 11 sesiones de la primera edición de la EPAMAS, más 4 sesiones nuevas de ampliación.

Las sesiones que contiene el programa de la primera edición son:

- Sesión 0: Presentación.**
- Sesión 1: Educación en valores.**
- Sesión 2: Convivir con la naturaleza.**
- Sesión 3: Aprender a participar.**
- Sesión 4: Solidaridad y familia.**
- Sesión 5: Consumo responsable.**
- Sesión 6: Globalización y consumo.**
- Sesión 7: Igualdad.**
- Sesión 8: Diversidad cultural.**
- Sesión 9: Medios de comunicación.**
- Sesión 10: Mi proyecto educativo.**

Las sesiones que contiene el programa de la segunda edición son:

- Sesión 1: Educación en valores. (Ampliación)**
- Sesión 2: Convivir con la naturaleza. (Ampliación)**
- Sesión 3: Aprender a participar. (Ampliación)**
- Sesión 4: Solidaridad y familia. (Ampliación)**



- Sesión 5: Consumo responsable. (Ampliación)
- Sesión 6: Globalización y consumo. (Ampliación)
- Sesión 7: Igualdad. (Ampliación)
- Sesión 8: Diversidad cultural. (Ampliación)
- Sesión 9: Medios de comunicación. (Ampliación)
- Sesión 10: Mi proyecto educativo. (Ampliación)
(*Esta sesión es la que debe cerrar el curso)
- Sesión 11: Educación en valores. ¿Qué es la Solidaridad? (Nueva)
- Sesión 12: Nuevo papel del hombre. (Nueva)
- Sesión 13: Educar en la paz. (Nueva)
- Sesión 14: Video forum inmigración. (Nueva)

3.1.3 Desarrollo del contenido de las acciones

En este apartado desarrollaremos los contenidos que se tratarán en cada sesión de la EPAMAS de forma resumida ya que en el material anexo en el CD podrán encontrar la edición digital de las ediciones de la Escuela de Padres y Madres Solidaria realizadas hasta el momento.

Básicamente, este modelo teórico parte del análisis de episodios de la vida cotidiana de la familia, para generar la reflexión en torno a las múltiples posibilidades de actuación que tenemos ante una misma situación y sobre las consecuencias de actuar de una forma u otra y facilita a los padres y madres la toma de conciencia respecto a lo que hacen y por qué lo hacen, de modo que éstos aprendan a hacer explícitas sus razones para actuar de una forma determinada. También deja a su elección decidir qué hacer. Las madres y padres elaboran en estos grupos un esquema de pensamiento que les ayuda a analizar y reflexionar sobre las consecuencias de sus actos y a obtener respuestas de manera creativa.

En el CD anexo podemos encontrar material para que el monitor/a pueda prepararse correctamente las sesiones con información específica sobre cada tema. Además, en el CD anexo también podemos encontrar en la edición 06-07, unos resúmenes que se pueden entregar a los padres y madres que quieran recopilar más información sobre los temas tratados en las diferentes sesiones.



Sesión 0: Presentación

Esta primera sesión va especialmente dirigida a favorecer el inicio de este programa formativo de padres y madres. Se pretende que el grupo se conozca y crear un ambiente cálido y distendido en el cual las madres y padres se encuentren cómodos para poder expresar sus opiniones libremente. Se quiere despertar en los padres interés por los contenidos y la metodología de trabajo, fomentar su autoestima valorando la preocupación que muestran por la educación de sus hijos/as y valorando desde un principio su propia experiencia.

Contenidos:

- ¿Quiénes son los artífices de este proyecto?
- El proyecto Escuela de Padres y Madres Solidaria.
- Conocimiento de los miembros del grupo y de los monitores/as.
- Contenidos y metodología del programa.

¿Quiénes son los artífices de este proyecto?

Las entidades que hacen posible este proyecto son: la ONGD Madre Coraje, la Fundación Radio Ecca, los centros educativos y las entidades cofinanciadores del proyecto (Junta de Andalucía, Diputación de Cádiz y Diputación de Sevilla).

El proyecto Escuela de Padres y Madres Solidaria.

La EPAMAS es un proyecto de intervención educativa con las familias que da respuesta a la necesidad que tienen los padres y madres de reflexionar sobre los temas relacionados con la educación de sus hijos/as, centrados principalmente en la educación en valores, porque:

- Nadie enseña a ser madres y padres.
- A veces las familias necesitan más apoyo y orientación cuando pasan por una situación crítica.
- Vivimos en una sociedad que nos plantea continuas demandas y exigencias para las que tenemos que estar preparados.
- El cambio en los valores deja un vacío que se refleja en nuestros estilos educativos.
- Es importante que los padres y madres tomen conciencia de la importancia de su papel como socializadores de sus hijos/as.



- Los hijos/as se van a socializar también a través de multitud de estímulos del entorno y los padres y madres no pueden quedar al margen de esto.

Conocimiento de los miembros del grupo y de los monitores/as.

Se proponen diferentes dinámicas de presentación del grupo y el monitor/a elegirá la que mejor se adapta a su grupo.

- Presentación por parejas: Se divide al grupo en parejas y se deja tiempo para que conversen entre ellos y puedan conocerse, a continuación cada uno deberá presentar a su pareja (nombre, número de hijos/as, por qué está en el curso...)
- Presentación mentirosa: Es igual que la presentación anterior pero los participantes se inventarán historias sobre ellos mismos. Es apropiada si el grupo ya se conoce.
- Autopresentaciones: Cada miembro del grupo se presenta diciendo su nombre, edad, gustos, una cualidad como padre o madre y por último responderá a la pregunta ¿qué es para ti ser padre o madre?
- El o la protagonista: Es apropiada si el grupo ya se conoce puesto que se trata de que cada participante vaya saliendo al centro de la reunión y los demás vayan diciendo su nombre y una cualidad.
- La tela de araña: El grupo se dispondrá en círculo. El monitor/a explicará el desarrollo de la dinámica y comenzará él/ella. Con un ovillo de lana sujetará fuertemente un extremo y dirá en voz alta su nombre y una cualidad que lo defina y luego pasará el ovillo a otro miembro del grupo que dirá su nombre y una cualidad y volverá a lanzar el ovillo, así hasta que todos los participantes hayan sido presentados. Entonces el monitor/a explicará el sentido de la dinámica y se deshará la tela de araña, es decir, la persona que tenga el ovillo tendrá que repetir la presentación de la persona que le lanzó el ovillo, así hasta que el ovillo vuelva al monitor/a.

Contenidos y metodología del programa

• Dinámica ¿Qué te interesa?

Esta dinámica servirá para trabajar los objetivos y los contenidos del programa. Se proponen dos dinámicas de actuación.



a) Lluvia de ideas:

El objetivo es conocer los intereses y las necesidades del grupo. Cada miembro irá diciendo un tema del que crea que se debería hablar, teniendo en cuenta que es una Escuela de Padres y Madres Solidaria, o bien un tema de la educación en valores. El monitor/a irá anotando en la pizarra todas las propuestas y explicará las técnicas que se utilizarán en el desarrollo de las actividades: trabajo en grupo, viñetas, role-playing, debates, casos prácticos...

b) Dinámica de posicionamiento:

El objetivo es que los participantes conozcan una de las técnicas que se utilizarán durante el curso y puedan hacerse una idea de la metodología que se va a seguir. Con esta dinámica los monitores/ras también podrán conocer mejor las necesidades, valores y actitudes de las madres y padres respecto a temas relacionados directamente con la educación.

El monitor/a irá diciendo una serie de frases (vivimos en una sociedad sin valores, las madres y padres cada vez tiene menos influencia sobre los valores y comportamientos de sus hijos/as...) y los padres y madres tendrán que posicionarse ante ellas, en un extremo de la sala los que estén de acuerdo y en el otro extremo los que estén en desacuerdo.

- Qué me gustaría que pasara y qué no me gustaría que pasara: Establecimiento de las normas del grupo.

Se trata de establecer las normas para el grupo de modo que todas puedan interiorizarlas, pero sin decir en un principio que esta dinámica está orientada a establecer las normas del grupo. Se definirán cuestiones como confidencialidad, asistencia, puntualidad, respeto, escucha, orden (turnos de palabras, tiempos de intervención...), ambiente sano (ruidos, humos...) y otras cuestiones que los participantes consideren oportunas.

Propuesta para trabajar las normas: Se dividirá la pizarra en cuatro partes. En el cuadrante superior izquierdo se podrá lo que los participantes desean (qué quiero que pase), en el cuadrante inferior izquierdo, las cosas que los participantes no desean que pasen en el grupo (lo que no quiero que pase) y el parte derecha de la pizarra se anotarán los aspectos a tener en cuenta si se quieren conseguir los deseos y evitar



las situaciones negativas que se han ido analizando.

- **Recordatorio.**

Se proponen varias ideas que sirvan de recordatorio para la siguiente sesión y que al mismo tiempo nos sirva para trabajar cuestiones relacionadas con la educación de los hijos/as, la paternidad,...

Para esta dinámica se utilizarán las imágenes de la joven y la vieja y el saxofonista y la mujer (fichas 1 y 2). De este modo se tratará el tema de la percepción y podremos adquirir conciencia de que nuestro comportamiento depende de la propia percepción e interpretación que hagamos de las cosas.



Sesión 1: Educación en valores

Objetivos:

- Definir el concepto de valor y sus funciones, facilitando que surjan en el grupo esquemas de razonamiento moral.
- Tomar conciencia de la importancia de la educación en valores dentro de la familia, reflexionando sobre nuestros propios valores como orientadores de nuestras conductas.
- Detectar las necesidades de los hijos/as en cuanto a desarrollo moral.
- Analizar diferentes pautas educativas que puedan ayudarnos a potenciar y consolidar valores fundamentales en los hijos/as durante la etapa de la adolescencia.

Contenidos:

- Concepto de valor.
- Valores familiares.
- ¿Cómo transmitir los valores a los hijos/as?

Actividades:

- Introducción

Opción A. Lluvia de ideas:

Cada participante debe decir una palabra o frase que le sugiera: Valores.

Opción B. Presentación del monitor/a:

El monitor/a explicará cómo las personas se mueven en función a unos valores y cómo la sociedad está en constante proceso de cambio en sus valores.

- Análisis de alternativas y consecuencias

Para este análisis se emplearán las experiencias de los participantes.

En el anexo EPAMAS 2005-2006 sesión 1 encontramos una ficha con 3 dilemas. De los 3 dilemas se plantearán 2 ó 3, dependiendo del tiempo disponible, y para su discusión se seguirán los siguientes pasos:



1. Se presenta el dilema al grupo y se pregunta qué harían ellos en esa situación. En esta parte no habrá discusiones, sólo habrá que dar una respuesta de lo que se haría.
2. Si hay diferencia de opiniones, se forman grupos homogéneos y se les deja tiempo para que escriban, primero individualmente y luego en grupo, cinco razones que justifiquen su comportamiento.
3. Puesta en común de todos los participantes con las razones que da cada grupo.

- Análisis de mi forma de actuar y conclusiones: Establecimiento de valores individuales/familiares.

Para analizar nuestra forma de actuar realizaremos la dinámica en 2 partes:

Una primera parte individual, en base a una lista de valores (ficha 4), en la que habrá que organizar esos valores en función a la importancia que tienen sobre nuestra conducta.

En la segunda parte se realizará una lluvia de ideas en torno a una serie de preguntas: ¿Qué valores necesitan nuestros hijos/as?, ¿para qué le servirán cada uno de ellos? y ¿cómo fomentamos o podemos fomentar el desarrollo de estos valores?

La lluvia de ideas puede hacerse en función de la tabla que se adjunta en la actividad.

- Compromiso.

En base a la actividad anterior, cada madre o padre elegirá una pauta para poner en práctica en casa. Además, si hay tiempo y el grupo quiere se puede plantear un compromiso de impacto en el centro escolar. Ver ficha 5



Sesión 2: Convivir con la naturaleza

Objetivos:

- Estimular el sentido común, la responsabilidad y el compromiso de los participantes en el cuidado del medio ambiente.
- Favorecer la toma de conciencia respecto a esas conductas que perjudican el medio ambiente así como de las que promueven su cuidado.
- Tomar conciencia de la importancia de un consumo responsable tanto del agua como de las fuentes de energías.
- Hacer a nuestros hijos/as conscientes de la importancia de los recursos naturales.
- Adquirir la visión de que el mundo no nos pertenece a nosotros sino a nuestros hijos e hijas y a los que vendrán después de ellos y hacer que nuestros hijos/as tengan esa misma visión.
- Propiciar en casa actitudes acordes con el respeto y el cuidado del medio ambiente.

Contenidos:

- Los problemas medioambientales.
- Los principios del cuidado del medio ambiente: reciclar, reducir y reutilizar.
- Cómo cuidar el medio ambiente desde la familia.
- Medidas para ahorrar agua y energía.

Actividades:

- Repaso de compromisos de la semana anterior.

El grupo repasará los compromisos de la sesión anterior y valorará su grado de consecución.

- Introducción:

Opción A. Lluvia de ideas:

Cada participante dirá una palabra o frase que le sugiera: Medioambiente, energía, naturaleza... o cualquier otro término relacionado con el contenido de la sesión.

Opción B. Breve presentación del monitor/a:

El monitor/a explicará cómo vivimos en y gracias a la naturaleza y sus recursos. Y cómo, a lo largo del día, cada uno de nosotros utiliza esos recursos de una manera



determinada. Es importante que nos paremos a pensar qué relación tenemos con la naturaleza y qué consecuencias conlleva.

-Análisis de alternativas y consecuencias.

El monitor/a seleccionará las situaciones o casos (fichas de la 1 a la 5 en la edición 2005-2006 y fichas 9, 10 y 11 de la edición 2006-2007) que considera que se ajustan mejor a las características del grupo. Es mejor presentar episodios que tengan mayoritariamente consecuencias positivas.

Se pueden realizar el análisis de las situaciones a través de diferentes dinámicas.

Opción A. Trabajo por parejas:

Se reparte a cada pareja uno o varios casos para que lo analicen y posteriormente se pone en común las conclusiones a las que ha llegado cada pareja.

Opción B. Trabajo en grupo:

Se seleccionan las viñetas y se van analizando en grupo a través de un debate dirigido.

Opción C. Trabajo en pequeños grupos:

Se divide el grupo en 2, 3 ó 4 grupos (dependiendo del número de asistentes) y cada grupo va analizando una o varias situaciones. Posteriormente ponen en común las conclusiones a las que ha ido llegando cada grupo.

Opción D. Role-Playing:

Se seleccionan varias situaciones y se cogen varios voluntarios/as que escenifiquen la situación. Después, mediante un pequeño debate se va analizando la situación en grupo.

El análisis de las viñetas y casos prácticos debe girar en torno a las siguientes cuestiones: ¿qué ves?, ¿por qué actúan así?, ¿cómo se siente cada uno de los personajes? Y ¿qué consecuencias tendrá su forma de actuar?

- Análisis de mi forma de actuar.

Opción a. Análisis dirigido:



El objetivo es que los padres y madres reflexionen en grupo sobre el uso que hacen de la energía en casa.

Se realiza un análisis dirigido a través del cual los participantes van exponiendo su forma de actuar en casa. No sólo qué hacen respecto al consumo de agua y energía, sino cómo como trabajan estas actitudes en casa. El análisis se hace en base a: ¿qué hacen en casa?, ¿por qué lo hacen así?, ¿cómo se sienten?, ¿qué consecuencias tendrá eso?...

Opción B. La energía de mis hijos/as:

En primer lugar, las madres y padres deberán realizar individualmente una lista con todas las actividades que hacen sus hijos/as a lo largo del día, para las cuales se requiere el uso de algún tipo de energía o agua (Ej.: se levantan con el despertador, encienden la luz, ponen la calefacción, se lavan la cara, abren la nevera...). Posteriormente, deberán exponer en grupo qué hacen, por qué lo hacen así, cómo se sienten y qué consecuencias tiene.

- Actividades de profundización en mi forma de actuar.

Actividad en grupo: La isla del tesoro

Con esta actividad se pretende conseguir:

- Que sus participantes tomen conciencia de los valores añadidos de un objeto al margen del fin para el que fue creado.
- Comprender el concepto de reutilización.
- Que se tenga conciencia del deterioro medioambiental que provoca la cultura del consumo.
- Sensibilizar ante la situación de injusticia que provoca que algunos sectores busquen beneficios en la explotación de otros.

El monitor/a divide a los asistentes en 4 grupos y les cuenta la misma historia (ficha 12). Los grupos se pondrán a trabajar durante 10 ó 15 minutos para conseguir su objetivo teniendo en cuenta que:

- Las soluciones que ofrezcan deberán de ser viables, realistas y llevadas a cabo con los materiales que hay en la lista.
- No pueden usar en la solución habilidades o conocimientos que supongan que pueden tener los naufragos a menos que ellos los tengan en la realidad.



Cuando el tiempo haya finalizado cada grupo irá exponiendo su solución, cómo la llevarían a la práctica y qué materiales han empleado. Después de cada exposición se realizará un pequeño debate para decir si la solución es viable o no.

Si algunas de las propuestas no es aprobada el grupo morirá y el juego concluye dándose el pésame. Si por el contrario la propuesta es aprobada, el juego terminará dándose felicitaciones por el buen trabajo en equipo.

Actividad: Mi isla del tesoro.

Una vez concluida la actividad anterior se pretende que los participantes reflexionen sobre el uso que hacen de los objetos que desechan.

Los padres y madres pensarán sobre su propia basura y que, a partir de esa reflexión, transformen esa basura en su isla del tesoro.

Cada uno hará una lista con los elementos que forman su basura (por ejemplo: restos de comida, envases de plástico, latas, aceite, ropa usada, muebles, electrodomésticos...)

Una vez que han elaborado la lista, se ponen en común, anotando en la pizarra cada uno de los objetos que aporten.

A continuación se pide al grupo que reflexionen sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son los motivos que nos llevan a tirar un objeto?
- Los objetos que tiramos ¿tienen o carecen de valor?
- Cuando un objeto pierde su misión ¿pierde su valor? ¿podríamos buscar otra finalidad para ese objeto?
- ¿Qué elementos de nuestra basura son consecuencia del exceso de consumo? (objetos que compramos y tiramos sin apenas utilizar).
- ¿Qué diferencia puede haber entre nuestra basura y la de otros países?
- ¿Qué consecuencias tiene todo esto?

Por último, intentaremos buscar para cada elemento de la lista anterior un uso de futuro.

- Conclusiones:

Opción A. Lluvia de ideas:



El monitor/a pide que cada participante diga una pauta para transmitir a nuestros hijos/as el respeto por el medio ambiente, el cuidado del agua y el uso responsable de las energías. Todas las pautas se irán escribiendo en la pizarra.

Opción B. Debate dirigido:

En grupo, se debate en torno a las pautas que debemos transmitir a nuestros hijos/as para fomentar el respeto por el medio ambiente y el uso responsable del agua y las energías. Las conclusiones se van anotando en la pizarra.

- Compromisos:

Opción A. Cuestionario familiar:

El grupo se podrá poner como compromiso analizar con sus hijos/as el consumo familiar de agua según el cuestionario de la ficha 6 (cuestionario de evaluación de nuestro consumo familiar).

Opción B. Ronda de compromisos:

Según las conclusiones extraídas de la actividad anterior, cada padre o madre seleccionará una pauta como compromiso de mejora en la educación de sus hijos/as durante la semana. Ver ficha 7 (¿A qué me comprometo?).

Opción C. El bazar mágico:

El objetivo es que cada miembro analice las conclusiones a las que se han llegado y piense en un compromiso para su casa.

El monitor/a expone la dinámica: el monitor/a es un tendero de un bazar mágico, no hay nada tangible que comprar o vender, todo lo que se compra y se vende sale de la imaginación de cada uno.

Cada participante debe “comprar” una pauta de las que hay anotadas en la pizarra de la actividad anterior, y esta será su compromiso de la semana. También se puede inventar una pauta nueva que comprar (Ej.: me llevo que mis hijos/as cierren el grifo mientras se lavan los dientes). Como pago deberá dejar una conclusión de la sesión (Ej.: Dejo en pago la idea de cómo usamos el agua sin tener en cuenta que es un bien escaso y que se puede agotar, ya que hasta ahora no había sido consciente de esto).



Si hay tiempo y el grupo quiere se puede plantear un compromiso de impacto en el centro escolar (alguna actividad que puedan realizar como grupo en el centro y que dé a conocer lo aprendido en esta sesión). Ver ficha 7 (¿A qué me comprometo?).



Sesión 3: Aprender a participar

Objetivos:

- Reconocer la participación social como una vía de desarrollo de la persona y una herramienta para cambiar el mundo.
- Descubrir pautas educativas para mejorar y fomentar la participación de nuestros hijos/as.
- Conocer diferentes niveles de participación (la familia, la familia extensa, el colegio, la ciudad, el país, el mundo).
- Identificar la responsabilidad como uno de los pilares de la participación.

Contenidos:

- Vías y niveles para la participación desde la familia.
- Cómo fomentar la participación en nuestra familia.
- Responsabilidad como paso previo para la participación social y política.

Actividades:

- Repaso de compromisos de la semana anterior.

Los participantes revisarán sus compromisos de la semana anterior y su grado de consecución.

- **Introducción.**

Opción A. Lluvia de ideas

Se invita a cada participante a que diga una palabra o palabras que le sugieran participación.

Opción B. Breve presentación del monitor/a

El monitor/a explica brevemente que formamos una familia, que dentro de esa familia se engloba otra más extensa, que formamos parte también de una sociedad, de un país, de una cultura y del mundo. Es importante que nos paremos a pensar cuál es nuestro papel y el de nuestros hijos/as dentro de esos diferentes ámbitos.

Análisis de alternativas y consecuencias.

El monitor/a seleccionará aquellos episodios que se ajusten mejor al grupo y



procurando que tengan consecuencias mayoritariamente positivas.

El análisis de las viñetas debe girar en torno a las siguientes cuestiones: ¿qué ves?, ¿por qué actúan así?, ¿cómo se sienten los personajes? y ¿qué consecuencias tendrá su forma de actuar?

Podemos hacer el análisis de las viñetas y casos prácticos a través de diferentes dinámicas.

Opción A. Trabajo por parejas

Se reparte a cada pareja uno o varios casos para que lo analicen y posteriormente se pone en común las conclusiones a las que ha llegado cada pareja.

Opción B. Trabajo en grupo:

Se seleccionan las viñetas y se van analizando en grupo a través de un debate dirigido.

Opción C. Trabajo en pequeños grupos:

Se divide el grupo en 2, 3 ó 4 grupos (dependiendo del número de asistentes) y cada grupo va analizando o varias situaciones. Posteriormente se ponen en común las conclusiones a las que ha ido llegando cada grupo.

Opción D. Role-Playing:

Se seleccionan varias situaciones y se cogen varios voluntarios que escenifiquen la situación. Después, mediante un pequeño debate se va analizando la situación en grupo.

En el CD anexo se encuentran las viñetas y casos prácticos con posibles respuestas.

- **Análisis de mi forma de actuar.**

Opción A. Dinámica: Mi termómetro participativo

El objetivo de esta dinámica es que los padres y madres reflexionen en torno a su papel dentro de los diferentes ámbitos de participación. Para ello, se entregará la ficha número 6 que deberán rellenar de forma individual.

La parte derecha hace referencia a en qué medida participan en cada uno de los



ámbitos de participación. Y la parte izquierda hace referencia a en qué medida participan mis hijos/as en estos ámbitos. En ambas partes y en cada ámbito, habrá que trazar una línea hasta el nivel de participación que cada uno tenga (el 0 es el nivel más bajo y el 10 el nivel más alto de implicación).

Una vez finalizado el trabajo, se pide a varias de las personas del grupo que expongan su termómetro, analizándolo en torno a: ¿por qué?, ¿cómo nos sentimos?, ¿qué consecuencias tiene?

Opción B. Análisis de situaciones personales

Se pide a 2 ó 3 miembros del grupo que comenten en qué medida consideran que asumen pautas educativas que fomentan una actitud participativa en los miembros de su familia. Se analizan en torno a: ¿por qué lo hacen así?, ¿cómo se sienten? Y ¿qué consecuencias tiene?

- **Conclusiones.**

Opción A. Lluvia de ideas:

El monitor/a pide que cada participante diga una pauta para transmitir a nuestros hijos/as una actitud participativa. Todas las pautas se irán escribiendo en la pizarra.

Opción B. Debate dirigido:

En grupo, se debate en torno a diferentes pautas para fomentar en nuestros hijos/as una actitud participativa. Las conclusiones se van anotando en la pizarra.

- **Compromisos**

Opción A. Ronda de compromisos:

Según las conclusiones extraídas de la actividad anterior, cada padre o madre seleccionará una pauta como compromiso de mejora en la educación de sus hijos/as durante la semana. Ver ficha 7 (¿A qué me comprometo?).

Opción B. El bazar mágico:

El objetivo es que cada miembro analice las conclusiones a las que se han llegado y piense en un compromiso para su casa.

El monitor/a expone la dinámica: el monitor/a es un tendero de un bazar mágico, no hay nada tangible que comprar o vender, todo lo que se compra y se vende sale



de la imaginación de cada uno.

Cada participante debe “comprar” una pauta de las que hay anotadas en la pizarra de la actividad anterior, y este será su compromiso de la semana. También se puede inventar una pauta nueva que comprar. Como pago deberá dejar una conclusión sobre algo que le haya llamado la atención sobre la sesión.

Si hay tiempo y el grupo quiere se puede plantear un compromiso de impacto en el centro escolar (alguna actividad que puedan realizar como grupo en el centro y que dé a conocer lo aprendido en esta sesión). Ver ficha 7 (¿A qué me comprometo?).



Sesión 4: Solidaridad y familia

Objetivos:

- Tomar conciencia de que la solidaridad comienza por nuestro entorno más cercano y cotidiano y que ésta exige un “actuar” para cambiar las cosas.
- Reflexionar en torno a las posibles situaciones de dificultad en mi familia (diferencias de género, diferentes exigencias a los hijos/as...)
- Potenciar como padres y madres el compromiso social de los centros educativos de nuestros hijos/as, reivindicando e impulsando un programa educativo que fomente el valor de la solidaridad en la escuela.

Contenidos:

- Solidaridad y cercanía.
- Situaciones de discriminación y desigualdad en la familia.
- Autoestima y solidaridad.
- Compromiso social de la familia/escuela.
- El fomento de la solidaridad desde la familia.

Actividades:

- Repaso de compromiso de la semana anterior.

Al comienzo de la sesión hay que fomentar que los participantes revisen sus compromisos de la semana anterior y su grado de consecución.

- Introducción.

Opción A. Lluvia de ideas

Se invita a cada participante a que diga una palabra o palabras que le sugieran participación.

A lo largo de la sesión se puede analizar qué palabras son las que han salido y si aparecen o no palabras relacionadas con la solidaridad en la familia y en nuestro entorno más cercano.

- Análisis de alternativas y consecuencias.

El monitor/a seleccionará aquellos episodios que se ajusten mejor al grupo y procurando que tengan consecuencias mayoritariamente positivas.



El análisis de las viñetas debe girar en torno a las siguientes cuestiones: ¿qué ves?, ¿por qué actúan así, ¿cómo se sienten los personajes? y ¿qué consecuencias tendrá su forma de actuar?

Podemos hacer el análisis de las viñetas y casos prácticos a través de diferentes dinámicas.

Opción A. Trabajo por parejas

Se reparte a cada pareja uno o varios casos para que lo analicen y posteriormente se pone en común las conclusiones a las que ha llegado cada pareja.

Opción B. Trabajo en grupo:

Se seleccionan las viñetas y se van analizando en grupo a través de un debate dirigido.

Opción C. Trabajo en pequeños grupos:

Se divide el grupo en 2, 3 ó 4 grupos (dependiendo del número de asistentes) y cada grupo va analizando una o varias situaciones. Posteriormente se ponen en común las conclusiones a las que ha ido llegando cada grupo.

Opción D. Role-Playing:

Se seleccionan varias situaciones y se cogen varios voluntarios que escenifiquen la situación. Después, mediante un pequeño debate se va analizando la situación en grupo.

En el CD anexo se encuentran las viñetas y casos prácticos con posibles respuestas.

- Análisis de mi forma de actuar

Opción A. Análisis de situaciones personales:

Se pide a 2 ó 3 miembros del grupo que comenten en qué medida consideran que asumen comportamientos solidarios o insolidarios hacia el resto de los miembros de la familia o personas cercanas. ¿Por qué lo hacen así?, ¿cómo se sienten?, ¿qué consecuencias tiene?



Opción B. La solidaridad en mi familia:

El objetivo de esta dinámica es que los padres y madres valoren de forma global las actitudes y comportamientos solidarios que se dan en la familia.

Primero, cada participante y de forma individual completará la ficha número 8. Si se hace en un solo sentido (yo y los demás), evaluamos nuestra solidaridad y la que enseñamos a nuestros hijos/as. Si lo hacemos en los dos (yo y los demás y los demás conmigo) podemos tener una mejor idea de la solidaridad en la familia y cómo eso influye en el comportamiento de nuestros hijos/as.

Una vez completadas, se exponen en la pizarra dos o tres casos y se analizan igual que en la dinámica anterior.

Conclusiones

Opción A. Lluvia de ideas.

¿Qué puedo hacer para mejorar la solidaridad en mi familia?

- **Compromisos.**

Opción A. Ronda de compromisos

Se le pide al grupo que de forma individual seleccionen algunas de las pautas de la actividad anterior para poner en práctica en casa durante la semana.

Si hay tiempo y el grupo quiere se puede plantear un compromiso de impacto en el centro escolar (alguna actividad que pueden realizar como grupo en el centro y que dé a conocer lo aprendido en esta sesión). Ver ficha 9



Sesión 5: Consumo responsable

Objetivos:

- Percibir la necesidad de adquirir pautas de consumo responsable.
- Fomentar el sentido crítico y autonomía de nuestros hijos/as como vía para fomentar el consumo responsable.
- Conocer pautas que fomenten el consumo responsable en nuestros hijos/as.

Contenidos:

- Concepto de consumo responsable.
- Por qué es necesario el consumo responsable.
- Cómo fomentar el consumo responsable en nuestra familia.

Actividades.

- Repaso de compromisos de la semana anterior.

Los participantes revisarán sus compromisos de la semana anterior y su grado de consecución.

- Introducción.

Opción A. Lluvia de ideas

Se invita a cada participante a que diga una palabra o palabras que le sugieran consumo.

Opción B. Breve presentación del monitor/a

El monitor/a explica que vivimos en una sociedad consumista, ya que tanto la publicidad como los medios de comunicación nos bombardean continuamente. Y también cómo nuestros hijos/as se dejan llevar cada vez más por las marcas. Nosotros como padres debemos tener en cuenta este aspecto en la educación de nuestros hijos/as.

- Análisis de alternativas y consecuencias.

El monitor/a seleccionará aquellos episodios que se ajusten mejor a las características del grupo, procurando que tengan mayoritariamente consecuencias positivas.

Podemos hacer el análisis de las viñetas y casos prácticos a través de diferentes dinámicas.



Opción A. Trabajo por pareja

Se reparte a cada pareja uno o varios casos para que lo analicen y posteriormente se pone en común las conclusiones a las que ha llegado cada pareja.

Opción B. Trabajo en grupo:

Se seleccionan las viñetas y se van analizando en grupo a través de un debate dirigido.

Opción C. Trabajo en pequeños grupos:

Se divide el grupo en 2, 3 ó 4 grupos (dependiendo del número de asistentes) y cada grupo va analizando una o varias situaciones. Posteriormente ponen en común las conclusiones a las que ha ido llegando cada grupo.

Opción D. Role-Playing:

Se seleccionan varias situaciones y se cogen varios voluntarios que escenifiquen la situación. Después, mediante un pequeño debate se va analizando la situación en grupo.

En el CD anexo se encuentran las viñetas y casos prácticos con posibles respuestas.

- **Análisis de mi forma de actuar.**

Opción A. Dinámica: Mi calendario de consumo.

El objetivo es reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo y el de nuestro hijos/as. Para esta actividad se necesitará la ficha número 5.

En una primera parte de la dinámica, cada participante rellena su calendario, reflejando las épocas de mayor y de menor consumo en su familia y el tipo de consumo que realizan (ropa, alimentos, regalos...)

En la siguiente parte, se exponen y se analizan en el grupo algunos ejemplos según las siguientes cuestiones: ¿qué ocurre?, ¿por qué actuáis así?, ¿cómo os sentís?, ¿qué consecuencias tendrá esa forma de actuar?

Opción B. Dinámica: Analizando mi consumo

El objetivo de esta dinámica, para la cual utilizaremos la ficha número 6 “analizando



mi consumo”, es analizar cómo administramos la economía familiar, en qué gastamos más, en qué menos, por qué, cómo nos sentimos, que gastos son superfluos, cuáles son fruto de la sociedad de consumo en la que vivimos, etc.

Para ello, cada participante deberá pensar en qué gasta su presupuesto familiar mensual. A continuación cumplimentará su presupuesto familiar seleccionando cuadrículas en función de la cantidad de gasto que dedica a los conceptos que aparecen al final. Se seleccionan las cuadrículas y se le pone el número correspondiente a la categoría que quiera representar.

Finalmente se hace el análisis del grupo según las siguientes cuestiones: ¿qué ocurre?, ¿por qué actuáis así?, ¿cómo os sentís?, ¿qué consecuencias tendrá esa forma de actuar?

- Conclusiones.

Opción A. Lluvia de ideas:

El monitor/a pide que cada participante diga una pauta para transmitir a sus hijos/as actitudes de consumo responsable. Todas las pautas se escriben en la pizarra.

Opción B. Debate dirigido:

En grupo, se debate en torno diferentes pautas para fomentar en nuestros hijos/as actitudes de consumo responsable. Las conclusiones se van anotando en la pizarra.

- Compromisos

Opción A. Ronda de compromisos:

Según las conclusiones extraídas de la actividad anterior, cada padre o madre seleccionará una pauta como compromiso de mejora en la educación de sus hijos/as durante la semana. Puede utilizarse la ficha 6 ¿A qué me comprometo?).

Opción B. El bazar mágico:

El objetivo es que cada miembro analice las conclusiones a las que se han llegado y piense en un compromiso para su casa.

El monitor/a expone la dinámica: el monitor/a es un tendero de un bazar mágico, no hay nada tangible que comprar o vender, todo lo que se compra y se vende sale



de la imaginación de cada uno.

Cada participante debe “comprar” una pauta de las que hay anotadas en la pizarra de la actividad anterior, y esta será su compromiso de la semana. También se puede inventar una pauta nueva que comprar. Como pago deberá dejar una conclusión sobre algo que le haya llamado la atención sobre la sesión.

Si hay tiempo y el grupo quiere se puede plantear un compromiso de impacto en el centro escolar (alguna actividad que pueden realizar como grupo en el centro y que dé a conocer lo aprendido en esta sesión). Ver ficha 7 (¿A qué me comprometo?).



Sesión 6: Consumo y globalización

Objetivos:

- Adquirir la visión del mundo como un gran mercado.
- Tomar conciencia de que nuestra forma de vida consumista no es universalizable ni sostenible.
- Sentirnos agentes activos en el cambio del mundo, descubriendo el poder político y económico de nuestro consumo.
- Distinguir entre consumo ético, solidario y ecológico.
- Fomentar el consumo responsable en la familia.

Contenidos:

- Consumo ético, solidario y ecológico.
- Prácticas de consumo responsable.
- Prácticas de producción de grandes multinacionales en el Sur.

Actividades:

- Repaso de compromisos de la semana anterior.

Los participantes revisarán sus compromisos de la semana anterior y su grado de consecución.

- Introducción.

Opción A. Lluvia de ideas

Se invita a cada participante a que diga una palabra o palabras que le sugiera: Globalización.

Opción B. Breve exposición sobre el tema

El monitor/a realiza una breve exposición teórica sobre el tema, partiendo de las conclusiones del tema anterior, describiendo escuetamente la proyección que nuestro consumo tiene fuera de nuestras fronteras.

Opción C. Dinámica: Llevamos el mundo encima

El objetivo será tomar conciencia y reflexionar en torno al efecto de la globalización en el comercio.



Esta dinámica consiste en la competición entre equipos para ver quién encuentra más objetos de procedencias diferentes, como por ejemplo calculadoras japonesas, zapatillas estadounidenses, jerséis andinos, etc. Gana el equipo que más procedencias diferentes encuentre.

Tras explicar la dinámica, el grupo se dividirá en equipos de cinco personas y se reparte una fotocopia a cada equipo de un mapamundi político. Luego, se pondrán en común los mapas de todos los equipos.

Finalmente se pide al grupo una reflexión sobre la dinámica, que puede girar en torno a los siguientes puntos:

- En qué áreas se producen productos y de qué tipo.
- Cuáles son las razones que hacen que tengamos objetos de diferentes partes del mundo y no del país en el que vivimos.
- Cómo influye la procedencia de los objetos que nos rodean en nuestro comportamiento y en el de nuestros hijos/as.
- Cómo es posible que los productos tan lejanos sean más baratos cuando aquí el mismo producto es más caro.

Opción D. Posicionamiento

El objetivo de esta dinámica será el de conocer las ideas previas de los asistentes en cuanto a sus hábitos de consumo.

El monitor/a pide a los participantes que se pongan en pie. A continuación va leyendo cada una de las frases (en el anexo) y pide que se vayan colocando a uno u otro extremo del aula según estén a favor o en contra, así con cada una de las frases.

Hay que recordar que el objetivo de esta dinámica es conocer las ideas previas de los padres y madres, por lo que no hay que provocar el debate con cada una de las frases ni hay que llegar a un acuerdo, sólo posicionarse a favor o en contra.

- Análisis de alternativas y consecuencias.

El monitor/a seleccionará aquellos episodios que se ajusten mejor a las características del grupo, procurando que tengan mayoritariamente consecuencias positivas.



Podemos hacer el análisis de las viñetas y casos prácticos a través de diferentes dinámicas.

Opción A. Trabajo por parejas

Se reparte a cada pareja uno o varios casos para que lo analicen y posteriormente se pone en común las conclusiones a las que ha llegado cada pareja.

Opción B. Trabajo en grupo:

Se seleccionan las viñetas y se van analizando en grupo a través de un debate dirigido.

Opción C. Trabajo en pequeños grupos:

Se divide el grupo en 2, 3 ó 4 grupos (dependiendo del número de asistentes) y cada grupo va analizando una o varias situaciones. Posteriormente ponen en común las conclusiones a las que ha ido llegando cada grupo.

Opción D. Role-Playing:

Se seleccionan varias situaciones y se cogen varios voluntarios que escenifiquen la situación. Después, mediante un pequeño debate se va analizando la situación en grupo.

El análisis de las viñetas y casos prácticos debe girar en torno a las siguientes cuestiones: ¿qué ves?, ¿por qué actúan así?, ¿cómo se siente cada uno de los personajes? Y ¿qué consecuencias tendrá su forma de actuar?

En el CD anexo se encuentran las viñetas y casos prácticos con posibles respuestas.

- Análisis de mi forma de actuar.

Opción A. Dinámica de reflexión: ¿Dónde compro?

El objetivo es analizar los hábitos de consumo de cada familia.

Cada participante, individualmente, va rellenando el gráfico de compras de la familia durante un mes, poniendo en cada porción dónde suele comprar, qué miembro de la familia y qué compra. Dónde compra con más frecuencia va en la base de la pirámide y dónde compra con menos frecuencia en el extremo superior.



En grupo, se exponen 2 ó 3 pirámides y se analizan en base a las siguientes cuestiones: ¿Por qué lo hacéis así?, ¿cómo os sentís?, ¿qué consecuencias tiene a corto plazo para tu familia?, ¿y a largo plazo?, ¿y a largo plazo para el resto del mundo?

- **Conclusiones.**

Opción A. Análisis grupal: Pautas para un comercio justo en nuestra familia.

El objetivo es que los padres y madres reflexionen en torno a las pautas que ellos pueden adquirir en la familia, para fomentar el consumo ético y responsable a través del análisis grupal.

En grupo, los participantes deben establecer una serie de pautas para fomentar el comercio justo en la familia.

Opción B. ¿Qué perdemos, qué ganamos?

El objetivo de esta dinámica es ayudar a los padres y madres a analizar sus pautas de consumo y que tomen conciencia de lo que ganarían si cambiasen sus hábitos de consumo.

A través de un análisis dirigido en grupo, se les pedirá que completen una tabla en la pizarra. (Tabla adjunta en el CD anexo).



Sesión 7: Igualdad Hombre-Mujer

Objetivo:

- Analizar y comprender el concepto de género y sexo.
- Analizar la diferencia de roles en nuestra familia y descubrir qué valores y qué modelos estamos transmitiendo.
- Visualizar la realidad de la diferencia de género en otros países.
- Descubrir las dificultades con las que se encuentra la mujer actual en la sociedad actual y especialmente la mujer inmigrante.

Contenidos:

- Diferencia entre género y sexo.
- La consolidación de estereotipos desde la familia.
- El reparto del tiempo y las tareas.

Actividades.

- Repaso de compromisos de la semana anterior.

Los participantes revisarán sus compromisos de la semana anterior y su grado de consecución.

- Introducción.

Opción A. Lluvia de ideas: Igualdad.

El monitor/a invita a que cada participante diga una palabra o palabras que le sugieran: Igualdad.

Opción B. Dinámica: Si fuera.

Se hacen grupo de 4 ó 5 personas, separando preferentemente a los hombres de las mujeres. Al grupo de grupo de hombres se les pide que en un folio escriban en la parte delantera “si yo fuera mujer podría...” y por la parte trasera “porque soy hombre tengo que...”. Al grupo de mujeres se les pide que hagan lo mismo, por delante “si yo fuera hombre podría...” y por la parte de atrás “porque soy mujer tengo que...”.

Si en el grupo no hubiera suficientes hombres, se dividirá el grupo en 2 subgrupos. Uno de ellos contestará como si fueran hombres y el otro como si fueran mujeres. Finalmente, se comparte todo lo que se ha escrito en gran grupo.



- Análisis de alternativas y consecuencias.

El monitor/a escogerá aquellos episodios que se ajusten mejor a las características del grupo, procurando que tengan mayoritariamente consecuencias positivas.

Podemos realizar el análisis de las viñetas y casos prácticos a través de diferentes dinámicas.

Opción A. Trabajo por parejas

Se reparte a cada pareja uno o varios casos para que lo analicen y posteriormente se pone en común las conclusiones a las que ha llegado cada pareja.

Opción B. Trabajo en grupo:

Se seleccionan las viñetas y se van analizando en grupo a través de un debate dirigido.

Opción C. Trabajo en pequeños grupos:

Se divide el grupo en 2, 3 ó 4 grupos (dependiendo del número de asistentes) y cada grupo va analizando una o varias situaciones. Posteriormente ponen en común las conclusiones a las que ha ido llegando cada grupo.

Opción D. Role-Playing:

Se seleccionan varias situaciones y se cogen varios voluntarios que escenifiquen la situación. Después, mediante un pequeño debate se va analizando la situación en grupo.

El análisis de las viñetas y casos prácticos debe girar en torno a las siguientes cuestiones: ¿qué ves?, ¿por qué actúan así?, ¿cómo se siente cada uno de los personajes? Y ¿qué consecuencias tendrá su forma de actuar?

En el CD anexo se encuentran las viñetas y casos prácticos con posibles respuestas.

- Análisis de mi forma de actuar.

Opción A. Dinámica: El reloj.

El objetivo es facilitar a los padres y madres la reflexión en torno a su escenario familiar y que reflexionen sobre cómo reparten el tiempo y de la importancia que le dan a las diferentes parcelas de su vida.



Primero se entrega a cada participante una plantilla con un reloj de 24 horas en blanco. Se explica al grupo que en el reloj deben ir dibujando cuñas según el tiempo que empleen a cada actividad o tarea diaria: dormir, tareas domésticas, hijos/as, pareja, etc. De forma individual se van completando los relojes. Una vez terminado, se pide a varios voluntarios que expliquen cómo es su reloj y éste se va dibujando en la pizarra. Se analiza en torno a: qué vemos, porqué se hace así, qué consecuencias tiene, cómo se sienten, que diferencias y semejanzas vemos en los ejemplos, qué deberíamos o podemos cambiar.

Para profundizar podemos usar el gráfico de la ficha 7 anterior para comparar nuestro reloj con el de una mujer en África.

Opción B. Mi escenario familiar.

Esta dinámica tiene como objetivo facilitar a los padres y madres la reflexión en torno a su escenario familiar y que reflexionen en torno a cómo reparten el tiempo y de la importancia que dan a diferentes actividades de su vida.

El monitor/a invita a los participantes a que, voluntariamente, vayan exponiendo su escenario familiar (actividades que realizan durante todo un día), mientras el monitor/a va tomando notas. Luego se reflexiona en grupo entorno a los escenarios expuestos: diferentes actores, actividades que más se repiten, actividades que faltan, influencia del escenario en la educación de nuestros hijos/as,...

Es conveniente que cuando la primera persona esté exponiendo su escenario, el siguiente participante no esté presente para que no se contamine su exposición. Otra forma es que cada participante escriba en un folio su escenario familiar, luego 2 ó 3 voluntarios exponen sus escenarios al grupo mientras el monitor/a toma notas en la pizarra de cada uno de ellos, de este modo todos elaboran el suyo y se facilita la reflexión sobre la propia experiencia.

Opción C. Tareas con mimo.

El objetivo es reflexionar en torno al escenario familiar y en torno al reparto de tareas en casa de cada participante. Para esta dinámica utilizaremos la ficha 8.

Se reparte a cada miembro del grupo la lista de tareas. De forma individual deberán señalar qué tareas hacen los hombres y cuáles las mujeres (ya sean adultos o



menores). En grupo se van exponiendo las listas. Una vez terminada la puesta en común, se analiza en función de: quién hace qué, cómo se reparten las tareas (en función del sexo, edad, habilidad...), cómo nos sentimos, qué valores estamos transmitiendo, qué consecuencias tendrá ese reparto de tareas...

- Conclusiones.

Opción A. Lluvia de ideas.

A través de una lluvia de ideas, el grupo elabora una lista de pautas para fomentar la igualdad de sexos desde la familia.

Opción B. Nuestra mujer y hombre ideal.

Se divide la pizarra en 2 columnas, una para el hombre y otra para la mujer. Se le pregunta al grupo qué cualidades debe de tener nuestro hombre o mujer ideal y qué pautas tenemos que seguir en la familia para que nuestros hijos/as lleguen a ser hombres y mujeres ideales.

Si se quiere profundizar, podemos analizar qué pasaría si este hombre/mujer ideal viviera en otra parte del mundo: qué tendría que cambiar, por qué, cómo se sentiría, etc. (Con esto se pretende profundizar en el carácter cultural de los estereotipos y la situación de desventaja de la mujer en otras partes del mundo).

- Compromisos.

Opción A. Ronda de compromisos:

Según las conclusiones extraídas de la actividad anterior, cada padre o madre seleccionará una pauta como compromiso de mejora en la educación de sus hijos/as durante la semana. Puede utilizarse la ficha 9 ¿A qué me comprometo?.

Si hay tiempo y el grupo quiere, se puede plantear una actividad de impacto en el centro escolar.



Sesión 8: Diversidad cultural

Objetivos:

- Entender la diversidad cultural como riqueza y ser capaces de transmitir a nuestros hijos/as esa perspectiva de diversidad cultural.
- Ser conscientes de las diferencias existentes entre generalizaciones – opiniones – hechos y analizar las situaciones en que transmitimos en nuestros hijos/as generalizaciones y estereotipos infundados.
- Reflexionar sobre cómo nos enfrentamos a la convivencia con otras culturas y cómo hacemos que nuestros hijos/as la afronten.
- Reflexionar sobre cómo nuestras conductas y la de nuestros hijos/as pueden llegar a influir en la posible conducta del niño inmigrante – español (objetivo de profundización).

Contenidos:

- Prejuicios y estereotipos / discriminación.
- Generalizaciones.
- Pautas para afrontar la diversidad cultural.
- Diversidad cultural y resolución del conflicto.

Actividades.

- Repaso de compromisos de la semana anterior.

Los participantes revisarán sus compromisos de la semana anterior y su grado de consecución.

- Introducción.

Opción A. Lluvia de ideas: Diversidad cultural.

El monitor/a invita a que cada participante diga una palabra o palabras que le sugieran: Diversidad cultural, inmigrantes...

Opción B. Breve presentación del monitor/a.

El monitor/a explica brevemente cómo la sociedad actual está cambiando, cómo encontramos en los barrios y en los colegios un número creciente de personas que



proceden de otros países y que tiene una cultura diferente y cómo repercute en nuestra vida y en la manera de entender el mundo.

Opción C. Dinámica de las etiquetas.

Esta dinámica tiene como objetivo analizar el fenómeno de los estereotipos y las autoprofecías. En diferentes etiquetas se ponen adjetivos fácilmente comprensibles (tacaño, amable, gracioso, vago...) y se reparten entre los participantes de tal forma que todos puedan ver las etiquetas de los compañeros pero no la suya propia. Se elige un tema que de pie al debate (debe girar en torno a estar a favor o en contra de tema polémico: imaginemos que somos una comunidad de vecinos y la mitad está a favor de poner un ascensor y la otra mitad en contra).

Se deja debatir unos 10-15 minutos y al finalizar cada uno tiene que decir que cree que ponía su pegatina. Se analiza en grupo cómo han actuado y cómo se han sentido.

Opción D. Dinámica de caldeamiento: La joven y la vieja.

El objetivo es analizar cómo podemos tener diferentes puntos de vista ante una misma situación. Utilizaremos la ficha 1.

Se reparte la imagen de la joven y la vieja u otra similar, sin enseñársela a los demás, aunque todos tengan la misma, y se hace un posicionamiento sobre: si es guapa o fea, joven o vieja... y que discutan sobre ello. Al final todos ven que están discutiendo sobre la misma imagen y se analizan las conclusiones.

- Análisis de alternativas y consecuencias.

El monitor/a seleccionará aquellos episodios que e ajusten mejor a las características del grupo, procurando que las situaciones tengan mayoritariamente consecuencias positivas.

El análisis de las viñetas y casos prácticos debe girar en torno a las siguientes cuestiones: ¿qué ves?, ¿por qué actúan así?, ¿cómo se siente cada uno de los personajes? Y ¿qué consecuencias tendrá su forma de actuar?

Podemos realizar el análisis de las viñetas y casos prácticos a través de diferentes dinámicas.



Opción A. Trabajo por pareja

Se reparte a cada pareja uno o varios casos para que lo analicen y posteriormente se ponen en común las conclusiones a las que ha llegado cada pareja.

Opción B. Trabajo en grupo:

Se seleccionan las viñetas y se van analizando en grupo a través de un debate dirigido.

Opción C. Trabajo en pequeños grupos:

Se divide el grupo en 2, 3 ó 4 grupos (dependiendo del número de asistentes) y cada grupo va analizando o varias situaciones. Posteriormente ponen en común las conclusiones a las que ha ido llegando cada grupo.

Opción D. Role-Playing:

Se seleccionan varias situaciones y se cogen varios voluntarios que escenifiquen la situación. Después, mediante un pequeño debate se va analizando la situación en grupo.

En el CD anexo se encuentran las viñetas y casos prácticos con posibles respuestas.

- Análisis de mi forma de actuar.

Opción A. Exposición de mi forma de actuar.

Los participantes van verbalizando su propia forma de actuar (dependiendo del tiempo del que dispongamos). Cada exposición se analizará de la misma forma que hemos analizado las viñetas.

- Conclusiones.

Opción A. La sociedad de mis hijos/as.

El objetivo es analizar, en base a todo lo reflexionado a lo largo de la sesión, hacia donde camina nuestra sociedad, qué tipo de sociedad será en la que vivan nuestros hijos/as y qué características, valores, actitudes y aptitudes van a necesitar para vivir en esta nueva sociedad.

El monitor/a pide al grupo que cierre los ojos e imagine cómo será nuestro país dentro de 25 años, en cuanto a la realidad cultural. Se divide la pizarra en 2 columnas.



En la primera se anota lo que cada participante expone que ha imaginado. El monitor/a pregunta al grupo: “¿Qué tengo que hacer como padre para que mi hijo no se encuentre desubicado en la nueva realidad cultural?. Esto se va anotando en la otra columna de la pizarra.

- **Compromisos.**

Opción A. Ronda de compromisos:

Según las conclusiones extraídas de la actividad anterior, cada padre o madre seleccionará una pauta como compromiso de mejora en la educación de sus hijos/as durante la semana. Puede utilizarse la ficha ¿A qué me comprometo?

Opción B. Elección de una pauta de las recogidas durante las conclusiones.

En base a las conclusiones extraídas en la fase anterior, cada padre/madre seleccionará una pauta como compromiso de cambio de mejora en la educación de los hijos/as durante la semana. Puede utilizarse la ficha ¿A qué me comprometo?

Si hay tiempo y el grupo lo admite, se puede plantear un compromiso de impacto en el centro escolar. Ver ficha 8 ¿A qué me comprometo?



Sesión 9: El mundo y los medios de comunicación.

Objetivos:

- Reflexionar en torno al uso que hacemos de la televisión, analizando las consecuencias de nuestras formas de actuar para el desarrollo y la educación de nuestros hijos/as y para el equilibrio de las relaciones familiares y sociales.
- Fomentar en nuestro hijos/as el análisis crítico de la realidad y de los mensajes transmitidos por los medios de comunicación social (MCS).
- Hacer de nuestro hijos/as personas críticas, capaces de identificar los estereotipos que los MCS producen sobre el Sur.
- Fomentar la capacidad de analizar nuestro mundo desde la complejidad que existe, huyendo de los mensajes simplistas.

Contenidos:

- Los medios de comunicación: influencia en nuestra vida y pensamiento.
- Cómo y por qué fomentar el sentido crítico ante los medios de comunicación.
- La visión del Sur a través de los medios de comunicación.
- Pautas para un buen uso de los medios de comunicación.

Actividades.

- Repaso de compromisos de la semana anterior.

Al comienzo de la sesión hay que fomentar que los participantes revisen sus compromisos de la semana anterior y su grado de consecución.

- Introducción.

Opción A. Lluvia de ideas.

El monitor/a invita a que cada participante diga una palabra o palabras que le sugieran: Tercer mundo. Estas ideas nacen de la imagen que los medios de comunicación nos ofrecen del Sur.

Opción B. Fotopalabra de mi imagen del Sur.

El objetivo es darnos cuenta y analizar cómo influyen los medios de comunicación en nuestra imagen y la imagen que tienen nuestros hijos/as del mundo.

Primero se exponen fotos de recortes de prensa y revistas en la pared, todas ellas



numeradas. En silencio, cada persona elige la que crea que se ajusta más a su idea de qué es el Sur y la que crea que se parece menos y anota los motivos. Al final de la sesión, se invita a que cada persona diga las fotos elegidas y por qué las ha elegido y qué influencia cree que tienen en esa elección los medios de comunicación.

Opción C. Pregunta al grupo.

Esta dinámica tiene como objetivo tomar conciencia de la visión tan sesgada que tenemos del mundo, debido a la imagen que nos presentan los medios de comunicación.

El monitor/a pide a cada participante del grupo que, de forma individual, escriba una lista con los conflictos bélicos que conoce que estén vigentes actualmente.

A lo largo de la sesión podemos ir analizando las siguientes cuestiones: ¿Cuáles son los que conocemos?, ¿por qué?, y ¿cuántos no conocíamos?, ¿por qué?.

- Análisis de alternativas y consecuencias.

El monitor/a seleccionará aquellos episodios que e ajusten mejor a las características del grupo, procurando que las situaciones tengan mayoritariamente consecuencias positivas.

Podemos realizar el análisis de las viñetas y casos prácticos a través de diferentes dinámicas.

Opción A. Trabajo por parejas

Se reparte a cada pareja uno o varios casos para que lo analicen y posteriormente se pone en común las conclusiones a las que ha llegado cada pareja.

Opción B. Trabajo en grupo:

Se seleccionan las viñetas y se van analizando en grupo a través de un debate dirigido.

Opción C. Trabajo en pequeños grupos:

Se divide el grupo en 2, 3 ó 4 grupos (dependiendo del número de asistentes) y cada grupo va analizando una o varias situaciones. Posteriormente ponen en común las conclusiones a las que ha ido llegando cada grupo.



Opción D. Role-Playing:

Se seleccionan varias situaciones y se cogen varios voluntarios que escenifiquen la situación. Después, mediante un pequeño debate se va analizando la situación en grupo.

El análisis de las viñetas y casos prácticos debe girar en torno a las siguientes cuestiones: ¿qué ves?, ¿por qué actúan así?, ¿cómo se siente cada uno de los personajes? Y ¿qué consecuencias tendrá su forma de actuar?

En el CD anexo se encuentran las viñetas y casos prácticos con posibles respuestas.

- Análisis de mi forma de actuar.

Opción A. Mi escenario familiar.

Saldrán personas voluntarias y, por turno, expondrán cómo trabajan el tema de los medios de comunicación en casa: qué hacen, por ejemplo cuando sale en la tele un conflicto bélico, por qué, cómo se sienten los miembros de la familia y qué consecuencias tiene.

Opción B. ¿Cómo nos relacionamos en casa con los medios?

El objetivo de esta dinámica es que cada uno de los participantes analice las relaciones que establecen en su familia con las situaciones que aparecen en los medios de comunicación y que están relacionadas con la visión del mundo. Ver ficha 6.

Esta dinámica consiste en analizar de forma grupal, diferentes situaciones que aparecen en los medios de comunicación, en relación a la situación del mundo. Una vez vista esta primera columna, se analiza, para cada situación, con qué actitud nos enfrentamos a ella y qué valor estamos transmitiendo.

En la fase de conclusiones, podemos usar la tabla que aparece en el CD anexo en la sesión 9 de la edición 05-06 de la EPAMAS, para reformular las actitudes para que así cambien también los valores que transmitimos.

Opción C. Programación familiar (actividad de profundización).

El objetivo es analizar el escenario familiar que se crea en torno a la televisión en casa.



A través de este análisis los padres y madres podrán reflexionar en torno al uso que hacemos de la televisión en casa, por qué lo hacemos así, cómo nos sentimos y qué consecuencias tendrá nuestra forma de actuar.

Para ello, los padres/madres tendrán que completar qué programas son los que ven en la televisión solos, en compañía de su pareja, con sus hijos/as o toda la familia. Ver ficha 12.

- Conclusiones.

Opción A. ¿Cómo analizar la información de los medios de comunicación?

Retomando la actividad anterior, hacemos ahora la misma dinámica con la actitud que deberíamos adoptar. Con las situaciones que se han expuesto, o con otras nuevas que salgan se hace una lluvia de ideas o un debate dirigido en torno a los valores positivos que podemos transmitir y las actitudes que necesitamos para ello. Ver ficha 7.

Opción B. Lluvia de ideas.

El monitor/a invita a cada participante a que aporte ideas sobre cómo actuar en casa frente a los medios de comunicación.

- Compromisos.

Opción A. Ronda de compromisos:

Según las conclusiones extraídas de la actividad anterior, cada padre o madre seleccionará una pauta como compromiso de mejora en la educación de sus hijos/as durante la semana. Puede utilizarse la ficha 8 ¿A qué me comprometo?.

Opción B. ¿Cómo nos comunicamos con los medios?

Fruto de esta dinámica, cada padre/madre elige una nueva actitud que quiera practicar en casa.

Opción C. El bazar mágico:

El objetivo es que cada miembro analice las conclusiones a las que se han llegado y piense en un compromiso para su casa.

El monitor/a expone la dinámica: el monitor/a es un tendero de un bazar mágico,



no hay nada tangible que comprar o vender, todo lo que se compra y se vende sale de la imaginación de cada uno.

Cada participante debe “comprar” una pauta de las que hay anotadas en la pizarra de la actividad anterior, y esta será su compromiso de la semana. También se puede inventar una pauta nueva que comprar. Como pago deberá dejar una conclusión sobre algo que le haya llamado la atención sobre la sesión.

Si hay tiempo y el grupo quiere se puede plantear un compromiso de impacto en el centro escolar (alguna actividad que pueden realizar como grupo en el centro y que dé a conocer lo aprendido en esta sesión). Ver ficha 8 (¿A qué me comprometo?).

En el CD anexo, en la edición de EPAMAS 06-07 podemos encontrar unos resúmenes de la sesión para los padres interesados en ampliar información sobre el tema del consumo responsable.



Sesión 10: Mi proyecto educativo.

Objetivos:

- Conseguir que los participantes obtengan una visión clara de los contenidos que se han trabajado a lo largo del taller, profundizando en las conclusiones y en las pautas y alternativas que el grupo ha ido proponiendo en cada sesión.
- Lograr que los participantes valoren su experiencia en el taller.
- Reforzar las actitudes de los padres y madres durante el desarrollo del taller (constancia, participación, tolerancia, cooperación...), procurando sobre todo fomentar su autoestima.
- Procurar la consolidación de los lazos y vínculos que han surgido entre los miembros del grupo.
- Conseguir que los padres y madres valoren su experiencia en el proyecto.

Contenidos:

- Concepto de consumo responsable.
- Por qué es necesario el consumo responsable.
- Cómo fomentar el consumo responsable en nuestra familia.

Actividades.

- Repaso de los compromisos de la semana anterior.

Al comienzo de la sesión hay que fomentar que los participantes revisen sus compromisos de la semana anterior y su grado de consecución.

- Introducción.

Opción A. Lluvia de ideas.

El monitor/a invita a que cada participante diga una palabra o palabras que le sugiera: Escuela de Padres y Madres Solidaria.

Opción B. Breve presentación del monitor/a.

El monitor/a explica brevemente que durante todas las sesiones, un grupo de padres y madres han estado reunidos para reflexionar en torno a una serie de cuestiones relacionadas con la educación en valores y educación para el desarrollo. Esta sesión fue la última de la primera edición de la EPAMAS 05-06 y por este motivo se hace un repaso de todo lo visto hasta ahora.



- Resumen de los contenidos.

El objetivo de estas dinámicas es que los padres/madres tengan una visión clara y de conjunto sobre los contenidos que se han visto a lo largo de las sesiones. En función del tiempo del que dispongamos, podremos optar por algunas de estas dinámicas.

Opción A. Breve exposición.

El monitor/a irá anotando en la pizarra cada uno de los contenidos que se han visto a lo largo del programa. Del mismo modo, puede ir señalando las conclusiones más importantes a las que se llegaron en cada una de ellas y los compromisos que surgieron de ellas.

Una vez elaborado el listado, los padres y madres pondrán en común qué les ha aportado cada una de ellas (en relación a los conceptos aprendidos, actitudes que han cambiado, ideas nuevas que han asumido, etc.)

Opción B. Pregunta al grupo y puesta en común.

El objetivo es que los propios participantes reflexionen en torno a los contenidos trabajados.

El monitor/a del grupo pedirá al grupo que vayan enumerando las diferentes sesiones que han ido trabajando a lo largo del programa.

Una vez realizado el listado, el grupo pondrá en común qué les ha aportado cada una de ellas (en relación a los conceptos aprendidos, actitudes que han cambiado, ideas nuevas que han asumido, etc.)

- Mi proyecto educativo.

El objetivo de esta dinámica es que cada uno de los participantes reflexione en torno a cómo pueden aplicar en su tarea educativa todos los contenidos trabajados a lo largo de las diferentes sesiones.

Para ello, cada participante completará su proyecto educativo. Una vez realizado, se realiza un debate dirigido en torno a los aspectos más relevantes del mismo. Ver ficha 1: Mi proyecto educativo.



Valoración de la experiencia en la escuela de padres y madres.

Opción A. El bazar mágico

El objetivo es que cada miembro realice una valoración sobre su paso por el programa.

El monitor/a presenta la dinámica: el monitor/a es un tendero de un bazar mágico, no hay nada tangible que comprar o vender, todo lo que se compra y se vende sale de la imaginación de cada uno.

Cada participante debe “comprar” algo que haya aprendido a lo largo de estas sesiones (¿para qué le ha servido?) Como pago deberá dejar algo que él considere que ha aportado al grupo (¿qué he aportado yo?)

Opción B. Yo pensaba... Ahora pienso.

El objetivo es que los padres y madres reflexionen en torno a algún cambio de idea, concepto, actitud... fruto de su participación en estas sesiones.

El monitor/a pedirá a cada miembro que anote alguna idea, concepto o actitud que ha cambiado tras su participación en el grupo. Ver ficha 2.

Una vez completado, se realiza una puesta en común de cada participante.

Opción C. Las fotos

El objetivo es reflexionar en torno a lo que ha significado para ellos la participación en estas sesiones.

El monitor/a pondrá sobre una mesa numerosas fotos, extraídas de recortes de revistas, periódicos, etc. Cada uno de los participantes, incluido el monitor/a, verá las fotos y seleccionará aquellas (1 ó 2) que reflejen qué ha significado para ellos el paso por la escuela de padres y madres. Una vez que todos han elegido, se hace una puesta en común de los motivos por los cuales se han elegido las fotos.

- Valoración personal de cada participante.

El objetivo de estas dinámicas es propiciar entre los participantes un momento en el que poder valorarse como personas y miembros del grupo.



Opción A. Cariñograma.

Si el grupo es pequeño, se reparte a cada miembro del grupo (incluido el monitor/a) un cariñograma por cada participante. Cada uno deberá hacer un cariñograma para el resto de sus compañeros. Ver ficha 3: cariñograma.

Una vez escritos, cada miembro del grupo se va levantando y los compañeros van leyendo lo que han escrito de él.

Si el grupo es grande, cada miembro del grupo puede escribir un cariñograma a otro miembro sólo. En una bolsa o caja se meten todos los nombres, incluidos el del monitor/a. Cada participante extrae un nombre, que será el de la persona a la que escriba su cariñograma.

Opción B. Te regalo una leyenda.

El monitor/a regala al grupo la lectura de una leyenda, pudiendo elegir entre dos opciones. La divinidad (ficha 4) o la ciudad de los pozos (ficha 5).

Una vez concluida la lectura, se promueve en el grupo una pequeña reflexión en torno a la misma. El monitor/a hará también una reflexión personal a modo de conclusión de la sesión.

- Actividad complementaria: Valores para la vida.

Esta dinámica tiene como objetivo que los padres y madres reflexionen en torno a cuáles son los valores que desean transmitir a sus hijos/as y qué instrumentos pueden utilizar para ese fin.

Para realizar esta dinámica se les facilita a los padres y madres una lista de valores que les podrá servir de referencia. Cada uno, de forma individual, completará la ficha con los 5 valores que considere más necesarios para sus hijos/as, para luego ponerlo en común en el grupo.

Valores: debe elegir los 5 valores que considere más necesarios para la vida de sus hijos/as.

Para qué: justificar para qué les sirve este valor en la vida.



Conductas: en qué conductas concretas se refleja este valor y que les puede servir para evaluar si han hecho una buena transmisión del mismo.

Pautas educativas: señalar algunas pautas educativas que puedo asumir en casa para lograr que se produzcan esas conductas y así transmitir los valores que las generan.



Sesión 11: Educación en valores. ¿Qué es la solidaridad?

Objetivos:

- Reflexionar sobre el concepto solidaridad.
- Analizar nuestras acciones solidarias y descubrir qué valores la guían.
- Proporcionar herramientas para educar a nuestros hijos/as en una auténtica cultura de la solidaridad.

Contenidos:

- Concepto de Solidaridad (la solidaridad no podemos entenderla como un valor en sí misma, sino como una suma de valores: hay una serie de valores que posibilitan la solidaridad).
- ¿Cómo educar en la solidaridad a nuestro hijos/as?
- Valores que favorezcan y fomenten la solidaridad.

Actividades.

- Repaso de compromisos de la semana anterior.

Al comienzo de la sesión hay que propiciar que los participantes revisen los compromisos de la sesión anterior y valoren su grado de consecución.

- Introducción.

Opción A. Dinámica de posicionamiento.

El monitor/a pide al grupo que se ponga en pie y explica la dinámica: irá leyendo frases y ellos tendrán que posicionarse en torno a ellas. En un extremo del aula los que están de acuerdo y en el otro los que están en desacuerdo, en medio pueden quedarse los indecisos. Hará esto con cada una de las frases del CD anexo (EPAMAS 06-07 sesión 11), todas relacionadas con temas de la solidaridad.

Opción B. El cuchicheo.

Los participantes se agrupan por parejas. Se les entrega una o varias frases de la dinámica anterior y se les pide que discutan sobre ella.

- Análisis de alternativas y consecuencias.

El monitor/a seleccionará aquellos episodios que se ajusten mejor a las características



del grupo, procurando que las situaciones tengan mayoritariamente consecuencias positivas.

Podemos realizar el análisis de las viñetas y casos prácticos a través de diferentes dinámicas.

Opción A. Trabajo por parejas

Se reparte a cada pareja uno o varios casos para que lo analicen y posteriormente se pone en común las conclusiones a las que ha llegado cada pareja.

Opción B. Trabajo en grupo:

Se seleccionan las viñetas y se van analizando en grupo a través de un debate dirigido.

Opción C. Trabajo en pequeños grupos:

Se divide el grupo en 2, 3 ó 4 grupos (dependiendo del número de asistentes) y cada grupo va analizando una o varias situaciones. Posteriormente ponen en común las conclusiones a las que ha ido llegando cada grupo.

Opción D. Role-Playing:

Se seleccionan varias situaciones y se cogen varios voluntarios que escenifiquen la situación. Después, mediante un pequeño debate se va analizando la situación en grupo.

El análisis de las viñetas y casos prácticos debe girar en torno a las siguientes cuestiones: ¿qué ves?, ¿por qué actúan así?, ¿cómo se siente cada uno de los personajes? Y ¿qué consecuencias tendrá su forma de actuar?

En el CD anexo se encuentran las viñetas y casos prácticos con posibles respuestas.

- Análisis de mi forma de actuar.

Opción A. Dinámica: Acciones solidarias.

Se les entrega a los padres una lista de valores que se trabajaron en la primera sesión, para que les facilite la tarea y les sirva de recordatorio. Sería necesario también hacer una lista de acciones solidarias que podemos hacer por si a los padres no se les ocurre ninguna. (Por ejemplo: participar en campañas de recogida de alimentos,



comprar en tiendas de comercio justo, apadrinar un niño, acudir a actos benéficos, colaborar con alguna ONG...)

Primero, de forma individual, se les pide a los padres y madres que completen la ficha 6. Una vez cumplimentada se pone en común y se profundiza en el concepto de solidaridad, en función de los valores que hayan salido.

- **Conclusiones.**

Opción A. Dinámica: Valores para la solidaridad.

Se divide la pizarra en dos columnas. La primera de ellas para apuntar los “valores para la solidaridad” y la segunda para las “pautas para transmitir dichos valores”.

Posteriormente, se realiza un análisis en grupo en torno a dos cuestiones:

- ¿qué valores son los que nos llevan a desarrollar una auténtica solidaridad?
- ¿Qué pautas, estrategias podemos poner en marcha para transmitir estos valores a nuestros hijos/as?

- **Compromisos.**

Basándonos en la actividad anterior, cada participante elegirá una pauta para poner en práctica en casa. Ver ficha 7. ¿A qué me comprometo?

Si hay tiempo y el grupo lo admite, pueden plantearse un compromiso de impacto en el centro escolar (algunas actividades que puedan realizar como grupo en el centro, de forma que den a conocer lo que han aprendido en la sesión).



Sesión 12: El nuevo papel del hombre

Objetivos:

- Profundizar en la diferencia entre género y sexo.
- Conocer la nueva situación de la mujer en el mundo.
- Descubrir estrategias del hombre (género) para afrontar el nuevo lugar en el que puede posicionarse.
- Descubrir estrategias para educar a nuestro hijo (varón) para afrontar este nuevo reto.

Contenidos:

- El nuevo papel del hombre en la familia y en el mundo.
- Respuestas del hombre ante la desigualdad.
- Nuevos valores para nuestros hijos/as.
- Elementos comportamentales y actitudinales que fomentan el sexismo.

Actividades.

- Repaso de los compromisos de la semana anterior.

Al comienzo de la sesión hay que fomentar que los participantes revisen sus compromisos de la semana anterior y su grado de consecución.

- Introducción.

Opción A. Lluvia de ideas: Sexismo

El monitor/a invita a que cada participante diga una palabra o palabras que le sugiera: Sexismo.

Opción B. Dinámica: Niños y niñas.

Pedimos a cada participante que diga características o calificativos que definan cómo son los niños y cómo son las niñas. Para recoger dicha información dividimos la pizarra en dos partes, una para los niños y otra para las niñas, y el monitor/a anotará las aportaciones del grupo.

Opción C. Dinámica: Si fuera.

Si en la sesión 7 “Igualdad hombre – mujer” no se realizó esta dinámica, podemos utilizarla para la introducción de este tema, tal y como se describe en dicha sesión.



- Análisis de alternativas y consecuencias.

El monitor/a seleccionará aquellos episodios que se ajusten mejor a las características del grupo, procurando que las situaciones tengan mayoritariamente consecuencias positivas.

Podemos realizar el análisis de las viñetas y casos prácticos a través de diferentes dinámicas.

Opción A. Trabajo por parejas

Se reparte a cada pareja uno o varios casos para que lo analicen y posteriormente se pone en común las conclusiones a las que ha llegado cada pareja.

Opción B. Trabajo en grupo:

Se seleccionan las viñetas y se van analizando en grupo a través de un debate dirigido.

Opción C. Trabajo en pequeños grupos:

Se divide el grupo en 2, 3 ó 4 grupos (dependiendo del número de asistentes) y cada grupo va analizando una o varias situaciones. Posteriormente ponen en común las conclusiones a las que ha ido llegando cada grupo.

Opción D. Role-Playing:

Se seleccionan varias situaciones y se cogen varios voluntarios que escenifiquen la situación. Después, mediante un pequeño debate se va analizando la situación en grupo.

El análisis de las viñetas y casos prácticos debe girar en torno a las siguientes cuestiones: ¿qué ves?, ¿por qué actúan así?, ¿cómo se siente cada uno de los personajes? Y ¿qué consecuencias tendrá su forma de actuar?

En el CD anexo se encuentran las viñetas y casos prácticos con posibles respuestas.

- Análisis de mi forma de actuar.

Opción A. Dinámica: Juguetes para mis hijos/as.

El objetivo es que los padres y madres analicen los tipos de juguetes que llegan a sus



hijos e hijas y qué consecuencias tiene todo esto en su educación como personas.

Entregamos a cada participante un cuadrante (Ver ficha 5: juguetes para mis hijos/as). Aquí deben aportar información sobre los juguetes que hay en casa, a quién pertenece (marcando con una cruz si es del hijo o de la hija) y por qué son del hijo o hija (si fue un regalo, si ellos lo pidieron, etc.)

Una vez completado, se hace una puesta en común. El monitor/a irá recogiendo en la pizarra las aportaciones realizadas por cada participante. En cada aportación, el monitor/a ayudará a los participantes a analizar por qué lo hacen así, cómo se sienten ellos y sus hijos/as y qué consecuencias tendrá esa situación.

Opción B. Dinámica: Mi familia en etiquetas.

Esta dinámica tiene como objetivo que los participantes analicen las “etiquetas” que tiene cada uno de los miembros de la familia y cómo la mayoría de las veces asignamos “etiquetas” en función del sexo.

Le entregamos a cada participante un folio de color en el que deberán hacer una tabla con tantas columnas como miembros tiene su familia. Les facilitamos también pegatinas en blanco. Cada participante deberá colocar una o dos “pegatinas” con alguna característica, cualidad o defecto, que haga distintivo a cada miembro de su familia.

Una vez realizado, se hace una puesta en común. Durante esta exposición, el monitor/a hará preguntas del tipo: ¿por qué tiene esa etiqueta?, ¿cómo crees que siente?, ¿tiene cada etiqueta alguna relación con los estereotipos de género?, ¿qué consecuencias tiene?

Opción C. Dinámica: Conocimientos para la vida (primera parte)

El objetivo de esta dinámica es que los padres y madres descubran todas aquellas habilidades, conocimientos, estrategias... que necesitaría tener una persona para poder vivir de forma autónoma e independiente y descubrir si, como padres y madres, estamos facilitando a nuestros hijos/as la adquisición de dichas habilidades, conocimientos y estrategias.

Se pide a los participantes que enumeren una lista de habilidades, conocimientos y



estrategias que son necesarias para la vida (desde las cosas más instrumentales y sencillas como saber cocinar o poner la lavadora, hasta otras más complejas como saber relacionarse con los demás, expresar sus sentimientos, etc.)

El monitor/a divide la pizarra en dos columnas. En la primera va anotando todas las particiones realizadas por el grupo. La segunda columna la dejamos pendientes a cumplimentar en las conclusiones. Una vez elaborada la lista, se le pide al grupo que reflexione en torno a cuáles de esas habilidades, conocimientos, estrategias... enseñamos a nuestros hijos varones y cuáles no, explicitando por qué lo hacen así, cómo se sienten y qué consecuencias tiene.

- Conclusiones.

Opción A. Dinámica: Antes y después.

A través de esta dinámica podemos establecer las conclusiones y los compromisos con una sola actividad. Se le entrega a cada participante una hoja de papel. En ella deben rellenar:

Antes pensaba que...

Ahora pienso...

Por lo tanto voy a...

Opción B. Dinámica: ¿Qué pierde mi hijo?

El monitor/a solicita a los participantes que expliciten qué creen ellos que pierden sus hijos/as si se educan en base a ideas sexistas. Sus aportaciones quedarán reflejadas en la pizarra mediante un cuadrante que rellenará el monitor/a.

Al lado de las conclusiones, reservamos un espacio para completar posibles pautas educativas o de comportamiento que favorezcan el que esas pérdidas no tengan lugar, es decir, ¿qué puedo hacer para que mi hijo/a no sufra esas pérdidas?

Opción C. Conocimientos para la vida (segunda parte).

Una vez realizado el análisis de esta dinámica, se pide a los participantes que elaboren una lista de pautas educativas que puedan servirnos para transmitir esos “conocimientos para la vida” que hemos recogido en la columna de la izquierda.



- Compromisos.

Opción A. Ronda de compromisos.

En base a las pautas educativas de la fase anterior, cada participante seleccionará aquella que cree que está a su alcance para poner en marcha durante la semana. Si fuera necesario, el monitor/a ayudará a concretar la pauta escogida con objeto de que sea medible y realista.

Si se quiere, se puede realizar un compromiso conjunto de “impacto” en el centro.



Sesión 13: Educar para la paz

Objetivos:

- Descubrir que educar para la paz significa educar para la resolución de conflictos.
- Posibilitar la toma de conciencia de los propios estilos de resolución de conflictos como elementos susceptibles de mejora y cambio.
- Adquirir habilidades para la resolución de conflictos replanteando y reformulando reglas de comunicación y ejercitando modelos de interacción capaces de generar respuestas satisfactorias y conductas socialmente competentes.
- Ejercitar estrategias y habilidades para la resolución de conflictos en la familia.
- Sensibilizar a las madres y padres sobre la importancia de prevenir conductas violentas en sus hijos/as.
- Conseguir la formación en el respeto de los derechos y libertades con tolerancia y libertad dentro de los principios de convivencia.

Contenidos:

- El conflicto: perspectiva positiva y negativa del conflicto.
- Estrategia para el afrontamiento de conflictos.
- La negociación.
- Técnicas efectivas para la resolución de conflictos.

Actividades.

- Repaso de compromisos de la semana anterior.

Al comienzo de la sesión hay que fomentar que los participantes revisen sus compromisos de la semana anterior y su grado de consecución.

- Introducción.

Opción A. Lluvia de ideas.

El monitor/a invita a que cada participante diga una palabra o palabras que le sugieran: Paz y/o Conflicto.

Opción B. Breve presentación del monitor/a.

El monitor/a explica brevemente que a lo largo del día se nos presentan, dentro y fuera de la familia, un sin fin de situaciones que podemos definir como conflictivas. Cada uno de nosotros, al igual que nuestros hijos/as, tenemos una manera de



enfrentarnos a esas situaciones conflictivas.

Opción C. Dinámica: Rompiendo la paz familiar.

Cada participante describe en una ficha cuál ha sido el último incidente familiar (donde también participaron sus hijos/as) y que ha perturbado la paz familiar.

- Análisis de alternativas y consecuencias.

El monitor/a seleccionará aquellos episodios que e ajusten mejor a las características del grupo, procurando que las situaciones tengan mayoritariamente consecuencias positivas.

Podemos realizar el análisis de las viñetas y casos prácticos a través de diferentes dinámicas.

Opción A. Trabajo por parejas

Se reparte a cada pareja uno o varios casos para que lo analicen y posteriormente se pone en común las conclusiones a las que ha llegado cada pareja.

Opción B. Trabajo en grupo:

Se seleccionan las viñetas y se van analizando en grupo a través de un debate dirigido.

Opción C. Trabajo en pequeños grupos:

Se divide el grupo en 2, 3 ó 4 grupos (dependiendo del número de asistentes) y cada grupo va analizando una o varias situaciones. Posteriormente ponen en común las conclusiones a las que ha ido llegando cada grupo.

Opción D. Role-Playing:

Se seleccionan varias situaciones y se cogen varios voluntarios que escenifiquen la situación. Después, mediante un pequeño debate se va analizando la situación en grupo.

El análisis de las viñetas y casos prácticos debe girar en torno a las siguientes cuestiones: ¿qué ves?, ¿por qué actúan así?, ¿cómo se siente cada uno de los personajes? Y ¿qué consecuencias tendrá su forma de actuar?



En el CD anexo se encuentran las viñetas y casos prácticos con posibles respuestas.

- Análisis de mi forma de actuar.

Opción A. Dinámica: Análisis dirigido.

El objetivo es que los padres y madres reflexionen sobre cómo resuelven ellos los conflictos familiares.

Se realiza un análisis dirigido a través del cual los padres y madres van exponiendo algún conflicto reciente con sus hijos/as. Este análisis debe girar en torno a las siguientes cuestiones: ¿qué hacen en casa?, ¿por qué lo hacen así?, ¿cómo se sienten? Y ¿qué consecuencias tiene esa forma de resolver conflictos?

Opción B. Dinámica: rompiendo la paz familiar.

Cada participante retoma la tarjeta que escribió al comienzo de la sesión. Se analiza cómo actúa ante esa situación, por qué (análisis que hay detrás de los conflictos), cómo se sienten y consecuencias. (Si se va a realizar la actividad B de las conclusiones, las consecuencias se analizarán en esta actividad).

- Conclusiones.

Opción A. Lluvia de ideas.

El monitor/a pide al grupo que cada miembro aporte una pauta para una adecuada resolución de conflictos. Todas las aportaciones se van escribiendo en la pizarra.

Opción B. Estrategias para la resolución de conflictos.

En grupo y a través de un análisis dirigido, el grupo deberá determinar estrategias que suelen darse en la resolución de conflictos y las consecuencias que tiene cada una de ellas.



Sesión 14: Videoforum: Inmigración.

Objetivos:

- Entender el valor y la riqueza de la diversidad cultural transmitiendo un sentido de curiosidad hacia el otro.
- Reflexionar sobre las realidades de otros países y las motivaciones de la inmigración.
- Ser capaces de ponerse en el lugar de la persona inmigrante y comprender sus motivaciones y dificultades.
- Analizar nuestra manera de vivir en contacto con otras culturas, nuestra manera de vivir “interculturalmente” y cómo lo transmitimos a nuestros hijos/as.

Contenido:

- La interculturalidad.
- Causas, motivaciones y consecuencias de la inmigración.
- El papel de la familia ante la interculturalidad.

Actividades.

- Repaso de los compromisos de la semana anterior.

Los participantes revisarán sus compromisos de la semana anterior y su grado de consecución.

Actividad 1. La técnica del videoforum.

El trabajo de esta sesión se va a basar principalmente en el videoforum. El proceso que vamos a seguir para la realización de un videoforum es el siguiente:

1. Presentación del tema.
2. Visionado del video seleccionado.
3. Una vez finalizada la proyección, se propone el análisis de la cinta. Se puede realizar primero de forma individual y luego por pequeños grupos.

Para facilitar este trabajo se puede entregar un pequeño cuestionario. Ejemplo:

- a. ¿Cuál es la primera impresión que te produce la película nada más verla?
- b. ¿Cuál es la situación que plantea?
- c. ¿Dónde crees que radica el problema: en la situación en sí, en los personajes, etc.?



Para esta dinámica es importante que el monitor/a elija el caso que más relacionado esté con el momento del grupo y de sus intereses e ideas previas. Deberá hacer una valoración previa de la cinta con la que decida trabajar y elaborar cuestiones que pueda plantear al grupo para ayudarlo en su reflexión.

Una vez en el grupo, deberá hacer una presentación de la película, especificando en qué cuestiones se han de fijar (a grandes rasgos). Durante la proyección, puede utilizar herramientas como la pausa.

Una vez concluida la proyección, debemos motivar a la reflexión con una serie de preguntas que se llevarán preparadas, potenciando otras posibles preguntas que surjan en el grupo. Al final, la reflexión deberá elaborar conclusiones finales y registrarlas en la pizarra.

Videos que se pueden proyectar:

- Tres caminos a Hansala.
- Carta África.

Estos títulos son orientativos, si el monitor/a conoce alguna otra película o documental acorde con el tema también puede proyectarse.

3.1.4 Material editado: Carpeta Escuela de Padres y Madres Solidaria. En CD anexo.



3.2 Formación de Animadores/as para la Escuela de Padres y Madres Solidaria.

3.2.1 Objetivos

El principal objetivo es formar animadores/as (padres, madres y/o profesores del centro) que serán los encargados de desarrollar el programa Escuela de Padres y Madres Solidaria.

A través de esta formación, los futuros animadores/as, adquirirán las habilidades prácticas necesarias para llevar un grupo de Madres/Padres.

3.2.2 Descripción de las acciones y planificación.

La formación de los animadores/as comienza con la realización de una sesión que se desarrollará de forma conjunta con la primera sesión del curso de formación de profesores, y será impartida por una persona de Madre Coraje en los Centros de Profesores (Cep). Esta sesión suele realizarse al inicio del curso escolar.

Posteriormente, gracias al material que se desarrollará en el siguiente punto “Metodología para desarrollar de forma correcta la Escuela de Padres y Madres Solidaria”, los animadores/as aprenderán las bases de la metodología experiencial que la Fundación Radio ECCA ha venido desarrollando en los últimos años en la formación de padres y madres.

- Sesión en el Cep:

Contenidos:

- Presentación de los participantes.
- El abismo de la desigualdad: Sistema económico y pobreza.
- Un nuevo reto: Los Objetivos del Milenio.

El objetivo principal es el de aprender a mirar y entender la realidad de nuestro mundo y nuestro entorno más cercano para analizar sobre qué realidades debemos actuar.

Detalle del programa de la primera sesión:

1. Breve presentación del curso a cargo del Centro de Profesorado (Cep).
Duración: 5 min.
2. Breve resumen del programa. Duración: 10 min.



3. Dinámica de presentación / expectativas. Duración: 20 min.

4. Dinámica de las sillas. Comentarios. Duración: 30 min.

5. Presentación sobre el abismo de la desigualdad y el lugar hermenéutico.
Duración: 50 min.

- Metodología para desarrollar de forma correcta la Escuela de Padres y Madres Solidaria.

Contenidos:

- Fases de la metodología experiencial.
- Aspectos relevantes a tener en cuenta por el animador/a durante los diversos momentos o periodos de la sesión.
- El papel del animador/a en los grupos experienciales para la formación de padres y madres.

3.2.3 Desarrollo de las acciones.

a) Detalle del programa de la primera sesión

El programa íntegramente desarrollado de esta sesión puede encontrarse en el apartado a) del punto 2.3 Desarrollo de los contenidos de las sesiones, en la pág. X.

b) Metodología para desarrollar de forma correcta la Escuela de Padres y Madres Solidaria.

(Extraído de la Tesis Doctoral “Evaluación del programa de Apoyo Personal y Familiar para familias en situación de riesgo psicosocial” Juan Carlos Martín Quintana (2005)) Una de las principales características del programa desarrollado por la Fundación Radio Ecce, es la incorporación de la metodología experiencial a los programas de formación de madres y padres.

Con la **metodología experiencial** se intenta promover la interpretación de una gran diversidad de situaciones educativas para que los padres y las madres puedan ir reconstruyendo a largo plazo sus teorías implícitas. Normalmente, en el escenario cotidiano familiar, los padres y las madres suelen actuar con un mínimo de teorización explícita sobre lo que hacen, por qué lo hacen y para qué lo hacen, especialmente las madres y los padres en situación de riesgo psicosocial. Estos progenitores suelen



activar pautas educativas inadecuadas aprendidas previamente que aplican de modo automático sin coste cognitivo (Azar, 1998; Bugental y Johnston, 2000; Cerezo, 1997; Crittenden, 1988; Milner, 1993). Sólo es a partir del acceso consciente al por qué realizan determinadas acciones y al análisis de las consecuencias de dichas prácticas educativas, como es posible llegar a un compromiso de cambio realista.

En concreto, nos vamos a centrar en cómo se lleva a cabo cada una de las sesiones del programa Escuela de Padres y Madres Solidaria.

La efectividad del programa pasa necesariamente por realizar fielmente cada fase de la metodología. Es importante tener en cuenta que cada una de ellas cumple un objetivo fundamental en pro de los cambios que queremos conseguir en las madres y los padres que realizan el programa. Es por ello que debemos tener en cuenta todas y cada una de las fases.

El papel del animador/a es el de conducir a las personas que realizan el programa por cada una de estas fases para que, con su reflexión y análisis, puedan verbalizar compromisos de cambios. Desde la introducción hasta la última fase es necesario que las personas que participan en el programa se impliquen activamente en todo este proceso.

A continuación analizaremos con detalle cada una de las fases de la metodología del programa y la relación que tienen con la consecución de sus objetivos.

b.1) Fases de la metodología del programa

La metodología del programa cuenta con **dos fases bien diferenciadas**. Una **primera impersonal**, en la que los miembros del grupo analizan y reflexionan en base a episodios de la vida cotidiana de diferentes familias que guardan relación con el tema de la sesión, y **una segunda fase personal**, en la que cada miembro del grupo va a ir explicitando y analizando su forma de actuar en situaciones relacionadas con el tema central de la sesión. Además, va a ir identificando los sentimientos que le genera haber actuado así y se le ayuda a descubrir las consecuencias y a verbalizar alternativas de cambio realistas y no idealizadas, basadas en el “deber ser”.

Cada una de estas dos fases, **consta de varios momentos** en los que cada miembro del grupo va a ir completando todo el proceso de análisis y reflexión.



Vamos a definir cada uno de estos momentos, así como describir aquellos aspectos más relevantes que debe tener en cuenta el animador/a para facilitar su tarea y poder seguir eficazmente la metodología experiencial diseñada para este programa.

1. Introducción

Cualquier sesión grupal, se inicia con una introducción que oriente a los participantes sobre el contenido de la sesión y le motive a realizarla eficazmente. Este primer momento de la metodología experiencial, tiene más importancia de la que normalmente se le suele otorgar. Teniendo en cuenta que su duración debe ser breve, alrededor de cinco minutos, se pretende captar la atención de los padres y las madres, así como **fomentar la motivación y la participación** de todos los miembros del grupo. Para ello, se comienza dando sentido y significación a la sesión, conectando con las experiencias que cada uno tiene sobre el tema objeto de reflexión y análisis, y terminamos esta primera fase con la negociación de los objetivos de la sesión.

¿Qué se quiere decir con dar sentido y significación a la sesión? En primer lugar, dar sentido es hacer referencia a la importancia que tiene el tema de la sesión, bien sea para la relación familiar como para el desarrollo y la educación de los hijos e hijas. Por ejemplo, imaginemos que la sesión va a tratar el tema “Cómo ver la televisión en familia”, el guía-animador/a podría dar sentido a la sesión comentando: “Hoy vamos a reflexionar y analizar cómo vemos la televisión en nuestra familia. Todos sabemos lo importante que es la televisión como medio de comunicación. Nos permite conocer realidades que están muy lejanas a nuestro entorno cotidiano, nos da información de hechos que ocurren diariamente y que nos pueden influir en nuestro quehacer, nos amplía el conocimiento en materias que nos puede interesar, nos puede entretener en momentos en los que necesitamos un cierto descanso, etc. Seguro que si cerramos los ojos y pensamos en una serpiente de cascabel, seguro que rápidamente tenemos su imagen, pero es más, también podemos ver su movimiento, cómo mueve lo que llamamos cascabel cuando se siente amenazada y con deseos de atacar, podemos ver cómo cambia su piel e incluso el deslizamiento de su veneno por los colmillos. Todas estas sucesiones de imágenes nos vienen dadas por múltiples documentales que hemos visto en la televisión sobre serpientes, y sin embargo, en nuestro entorno cotidiano no habitan estos reptiles. Pero también la televisión es un medio que necesita un cierto control y actitudes que favorezcan su buen uso. Por eso es importante que hablemos de un medio de comunicación que tenemos a nuestro alcance todos los días en nuestras casas.”



En segundo lugar dar significación al tema a reflexionar y analizar en la sesión, conlleva el que madres y padres vean **por qué** hoy, en esta sesión, **es importante para mí el tratar este tema**. Siguiendo con el ejemplo anterior, el animador/a podría hacer referencia a lo siguiente: “Ya hemos visto lo importante que es contar en casa con un medio de comunicación como es la televisión, pero también nos puede interesar reflexionar y analizar el papel que cada uno de nosotros tenemos en esta actividad de la vida cotidiana, así como conocer las consecuencias que se desprenden de nuestra forma de actuar con respecto a cómo vemos la televisión en nuestras familias”.

Estos dos aspectos que acabamos de ver, centran perfectamente la atención de los participantes a la sesión y pueden motivarles para su posterior reflexión y análisis.

A continuación, **el animador/a establecerá los objetivos** que se pretenden conseguir y propiciará la negociación de éstos con el resto de los componentes del grupo.

Se quiere, en este primer momento, que las madres y los padres que asisten a la sesión queden perfectamente orientados y motivados en la tarea que van a realizar.



2. Observación de alternativas

En este segundo momento de la sesión, se pretende que los padres y madres, de una manera impersonal, reflexionen y analicen lo que ocurre en una serie de **episodios de la vida cotidiana de algunas familias**. También queremos trabajar alguno de los objetivos que perseguimos en el programa, como es la adquisición de pensamiento alternativo, y el perspectivismo, que contribuirán al cambio de las cogniciones concretas y, en consecuencia, de la acción situada. En este momento de la sesión, se potenciará el **pensamiento alternativo**, como base para la toma de decisiones, al presentarles múltiples formas de actuar que tienen los padres y las madres ante una misma situación. Para ello, se presentarán a los padres y madres episodios como el que se muestra a continuación:



Tras la presentación del episodio, realizaremos tres preguntas que facilitan la reflexión. Se trata de que entiendan que las cosas que suceden no se ven sólo como yo las veo, que no todos tienen que sentir ante una situación determinada lo mismo que yo siento, y que **hay muchas formas de hacer las cosas**, diferentes a como yo las hago. Estas preguntas ayudan a adquirir un mayor nivel de **perspectivismo** en los participantes y son las siguientes:

¿Qué ven?

¿Cómo se siente cada uno de los personajes que intervienen en el episodio?

¿Por qué creen que actúan así?

¿Qué consecuencias tendrá su forma de actuar?



El animador/a debe proceder en este momento de observación de alternativas presentando cada uno de los episodios y fomentando la participación de todos los miembros del grupo. En definitiva lo que se pretende es que los padres y las madres vean que existen diferentes formas de ver, sentir y actuar ante una misma situación y no de llevar a cabo, sin necesidad, un análisis más profundo de cada episodio como si de la técnica de casos se tratara. Si esto ocurriera, se corre el riesgo de que las madres o los padres se vean identificados en alguno de los episodios presentados, y por ello, tiendan a verbalizarlo y a centrar este momento de la sesión en la discusión de su experiencia familiar. El animador/a debe controlar que esto no ocurra, así como **asegurar la participación de todos** los miembros del grupo.

3. Explicitar las formas de actuar

En este momento de la sesión se da un salto cualitativo en la misma, ya que se **pasa** de un **análisis impersonal a otro personal**. A partir de ahora ya dejamos de hacer referencia a lo que otros hacen, sienten y piensan, para referirnos a lo que cada padre o madre del grupo hace, siente y piensa en relación al tema planteado. Así como el discurso de las madres y los padres en la fase anterior es más perspectivista, en esta fase es auto-centrado, ya que el objetivo de la misma es que los miembros del grupo vayan explicitando su forma de actuar, verbalizando lo que uno hace y tomando conciencia de ello. **El grupo pasa a ser un grupo de co-escucha**, en el que todos y cada uno de los padres y las madres, explican su forma de actuar con respecto al tema a tratar en cada sesión. No sólo explicitan cómo actúan, sino también deben responder cómo se sienten, qué es lo que hacen, qué consideran que no deberían hacer y por qué actúan así.

En este momento de la sesión **no se debe permitir hacer valoraciones** de lo que cada persona comenta y hay que animar a que participen todos los miembros del grupo.

4. Análisis de las consecuencias

En este punto de la sesión, cada persona, teniendo en cuenta su forma de actuar explicitada en el período anterior, descubre las consecuencias asociadas que pueden facilitar u obstaculizar el desarrollo y la educación de los hijos y las hijas.

Es el momento clave de todo el proceso de análisis, ya que si se realiza de manera superficial, puede ocasionar que los padres y las madres no perciban la necesidad de cambio, y por lo tanto terminen la sesión con una visión irreal de su situación



personal y familiar.

Por ello, cuando un miembro del grupo hace un análisis muy superficial de las consecuencias que pueden originar su forma de actuar, es necesario que tanto el animador/a como los demás miembros del grupo, le ayuden a encontrarlas. Este hecho va a propiciar un mayor nivel de interacción entre los miembros del grupo. Es el momento en el que el grupo se convierte en un **grupo de apoyo**, reforzando o confrontando lo que cada uno deduce de su forma de actuar, en definitiva, ayudando a asumir las consecuencias.

5. Compromiso personal




Esta fase es el resultado del análisis realizado en las fases anteriores. Si cada padre o madre del grupo ha tomado conciencia de cuál es su forma de actuar ante una determinada situación, si se ha realizado un buen análisis de las consecuencias que puedan generarse de esa forma de actuar, se puede llegar con cierta facilidad a plantear, **¿y ahora qué?**, ¿qué puede hacer para evitar las consecuencias que anteriormente había descrito? Llegado a este momento final de la sesión, es importante que cada miembro del grupo **verbalice un compromiso personal**, que puede ir orientado, bien a reforzar lo que ya está haciendo en la relación con sus hijos e hijas, o a explicitar un objetivo de cambio. Éste debe **ser operativo y muy a corto plazo** para garantizar su consecución y favorecer la motivación de los padres y madres que participan en el programa. También hay que tener en cuenta que uno de los objetivos del programa es que las madres y padres sean sus propios agentes activos de cambio, que adquieran un sentido de agentividad que fomente un mayor nivel de autoeficacia, satisfacción y controlabilidad en su tarea educativa. Por ello, los padres y las madres son los que deben verbalizar lo que creen que deben hacer para mejorar sus prácticas educativas. El papel del animador/a, está encaminado a ayudar a concretar esos objetivos y a mediar para que sean **realistas y poco frustrantes**.






Hoja para el registro de los compromisos personales de cambio.

¿A qué me comprometo?

Compromiso

			
--	---	---	---


Compromiso

			
--	---	---	---

@ Leyenda

 Lo he conseguido

 Parcialmente conseguido

 No lo he conseguido



Ya se han definido las dos fases de la metodología y descritos los diferentes momentos o periodos de cada una de ellas.

A continuación, es importante resaltar algunos aspectos relevantes que van a facilitar la tarea del animador/a a lo largo de cada periodo de la sesión.

b.2) Aspectos relevantes a tener en cuenta por el animador/a durante los diversos momentos o periodos de la sesión

1. En la introducción

Un aspecto muy importante a tener en cuenta en todas las fases de la metodología, es que el animador/a y los propios padres y madres, deben **abstenerse de realizar juicios de valor** sobre actitudes concretas de las que algunas personas podrían sentirse aludidos y condicionar su participación en la sesión. Por ejemplo, si el animador/a dijera en la introducción: “Hoy vamos a reflexionar y analizar cómo vemos la televisión en nuestra familia. Es un tema muy importante porque como todos sabemos, hay muchos padres o madres que en su casa, le estén prestando atención o no, todo el día tienen la televisión encendida. Esto origina que sus hijos e hijas la puedan estar viendo en exceso y sin ningún tipo de control”. Si se realiza este tipo de juicio, aunque pueda ser cierto, **condicionaría negativamente la participación.**

Imaginemos que un padre o una madre se ven aludidos porque en su casa está la televisión encendida muchas horas del día. Cuando llegue el momento en el que preguntemos cómo se ve la televisión en su casa, seguro que nos va a decir que en su casa, casi no se ve la televisión, ya que ha visto previamente cuestionada su forma de actuar. Por ello, en ninguna fase de la metodología que utilizamos, ni el animador/a, ni los padres o las madres pueden hacer juicio de valor sobre actitudes concretas.

En este primer periodo también hay que tener en cuenta lo siguiente:

- No excederse en el tiempo. Esto implica inactividad en los miembros del grupo y mucha información que puede condicionar la participación a lo largo de la sesión.
- No hacer referencia al “deber ser”, especificando acciones que se suponen que son adecuadas o inadecuadas.



- Motivar para trabajar la sesión, dando al tema sentido y significación.
- Establecer o negociar los objetivos de la sesión. Es necesario recoger las expectativas que cada miembro del grupo tiene sobre el tema de la sesión.

2. Durante la observación de alternativas

En este segundo periodo hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Realizar una adecuada elección de los episodios. Es necesario que el animador/a elija aquellos episodios de la vida cotidiana que guarden mayor relación con las características de las familias de las madres y padres que participan en la EPAMAS.
- Hacer un análisis breve de los episodios. Hay que evitar la discusión de los episodios como si fuesen casos, propiciando el que se excedan en el tiempo previsto para este periodo. Es muy fácil que los padres y las madres, ante la presentación de un episodio, caigan en la tentación de discutir lo que perciben en el mismo, quieran aportar sus ideas y verbalizar incluso lo que “debería” hacer cualquier persona que se encuentre en esa situación. Si esto se diera, es necesario orientarles para que se centren, exclusivamente, en lo que ven, sienten y hacen los personajes implicados en el episodio.
- Evitar la monotonía en el procedimiento de este periodo de observación de alternativas, introduciendo cambios en la dinámica seguida para la reflexión y análisis. Es necesario que el animador/a disponga de diferentes recursos técnicos para evitar que se presente siempre, y de la misma manera, cada episodio. Por ejemplo, propiciando que los miembros del grupo realicen dramatizaciones de los episodios; dividiendo al grupo en pequeños subgrupos para que trabajen en las diferentes preguntas que se facilitan para el análisis; introduciendo secuencias de videos en los que se vean episodios relacionados con el tema analizar en la sesión, etc.
- Evitar hacer juicios de valor acerca de las formas de actuar de los personajes de los episodios. Esto puede condicionar la participación de aquellos miembros del grupo que se vean identificado con la forma de actuar del personaje cuestionado.



- No centrarse en el análisis de sólo uno de los personajes representados en el episodio. Todos los personajes juegan un papel importante en la situación que se presenta. A veces, de forma sesgada, se suele tender a analizar cómo se sienten y por qué actúan así los hijos y las hijas, obviándose lo que puedan sentir otros personajes que participan en el episodio, tales como el padre, la madre, el hermano u otros.
- Evitar que los miembros del grupo que se sientan identificados con lo que se describe en un episodio, proyecten su situación personal monopolizando toda la sesión con “su caso”.

3. En el momento de explicitar la forma de actuar

Como ya sabemos, seguimos una metodología experiencial y, por lo tanto, el grupo es un grupo experiencial, y en estos grupos no cabe la posibilidad de que alguna persona se caracterice por una escasa participación, sin exponer su experiencia, en todas las sesiones del programa. Pero, sí se debe tener en cuenta y respetar la decisión de alguien que, según el tema que se esté tratando, y de manera poco frecuente, comente al grupo que no se encuentra en disposición a participar. Todos tienen derecho a “pasar” en algún tema que consideren muy delicado según la situación personal que estén pasando. Es algo que no suele ocurrir. Normalmente las personas que participan en el programa se caracterizan por aportar su experiencia personal.

¿Qué ocurre cuando una persona no cuenta la verdad sobre su propia forma de actuar y se escuda en el deber ser? En este caso, el animador/a no debe confrontarle inmediatamente haciéndole ver que falta a la verdad. Si se escuda en el “deber ser” podría reconducir su intervención al plano personal con preguntas del tipo, pero en tu caso, ¿qué haces o cómo actúas? Hay que tener en cuenta que cuando uno evita decir cómo actúa, por temor al qué dirán, implica que sabe que lo que hace puede no ser adecuado. Si esto es así, ya se ha conseguido **el objetivo** de este periodo que **es que tome conciencia de lo que hace**. En ningún caso, lo que se persigue es confrontar a las personas hasta que digan la verdad. De todas formas este hecho es muy inusual, rápidamente las personas que participan en el programa entienden que en el grupo nadie está para juzgar a los demás, sino para escuchar y comprender lo que cada uno hace en pro del desarrollo y la educación de los hijos y las hijas.



Además, hay que tener en cuenta:

- Fomentar la participación de todos los miembros del grupo.
- Evitar que alguien manifieste una actitud negativa ante lo que exponga un miembro del grupo.
- Evitar, como en casi todos los periodos de la sesión, la monotonía en el procedimiento introduciendo para ello cambios en la dinámica que haga atractivo verbalizar la forma de actuar de cada padre o madre.
- Evitar centrarse solamente en la forma de actuar de algunos miembros del grupo.

4. Durante el análisis de las consecuencias

Ya dijimos que este periodo es el más importante de todo el proceso, ya que no sólo basta con que los padres y las madres tomen conciencia de lo que hacen, sino que también **busquen las consecuencias que generan su forma de actuar.**

Esta búsqueda de consecuencias no es sencilla, por lo que la tarea del animador/a se hace imprescindible. Es preciso que continuamente recuerde al grupo el objetivo de esta parte del proceso, sobre todo cuando se desvíen del mismo. Si el animador/a proporciona dinámicas para facilitar y hacer ameno el análisis de las consecuencias, debe tener cuidado con que éstas no sean muy complejas en su realización de tal manera que obstaculicen el análisis de lo que se pretende en este periodo de la sesión.

Antes de pasar al siguiente periodo de la sesión, es preciso que el animador/a compruebe que todos los miembros del grupo hayan participado en este análisis, y que el mismo se haya realizado con el rigor suficiente como para facilitar cualquier toma de decisión hacia un cambio de actitud.

Este es el periodo que más tiempo requiere destinar, aproximadamente treinta minutos, dependiendo siempre del número de personas del grupo.

Además, también es necesario tener en cuenta y evitar:

- La participación excesiva del animador/a en el plano del contenido. Este periodo



es el momento en el que la información puede ayudar a buscar consecuencias, pero se puede caer en el error de facilitar mucha información y monopolizar el tiempo del periodo, corriéndose el riesgo de quedarse sin el tiempo suficiente para terminar la sesión.

- Realizar el análisis de las consecuencias de forma impersonal.
- Actitudes negativas de los otros ante la intervención de algún padre o madre.
- Que algún miembro del grupo no participe en el análisis de las consecuencias.

5. A la hora de establecer el compromiso personal

Hay que tener en cuenta que muchas madres o padres pueden tender a explicitar compromisos de cambios muy basados en el “deber ser”, en lo que socialmente sería deseable. Estos compromisos generarían frustración ya que no tienen en cuenta su realidad sociofamiliar. Por ello el animador/a, en este momento del proceso, debe velar para que los objetivos de cambio sean realistas y no frustrantes. Es preciso que ayude a los padres y a las madres a que establezcan objetivos específicos y operativos, que **vean que los pueden conseguir a corto plazo** para que posteriormente estén más motivados a establecer objetivos más a medio y largo plazo.

Por ejemplo, supongamos que estamos trabajando la sesión referida a cómo vemos la televisión en familia. Imaginemos que una madre o un padre nos ha dicho en la fase de explicitud de su forma de actuar, que en su casa, desde las tres de la tarde, que es la hora en la que llegan del trabajo, hasta las doce de la noche que se acuestan, la televisión permanece encendida. Que en todo este tiempo, a veces son los hijos/as quienes permanecen delante del televisor, en otros momentos son los padres y en contadas ocasiones están toda la familia junta. Nos manifiesta que lo hace así porque a cada uno le interesa un programa diferente y que se sienten un poco mal porque ha oído algunas veces que tener la televisión mucho tiempo encendida no es bueno para sus hijos/as. En el análisis de las consecuencias, han tomado conciencia de que tener la televisión mucho tiempo encendida y sin control, hace que los padres y las madres no medien en el tipo de programas que ven sus hijos/as por lo que pueden estar recibiendo información que no sea adecuada para ellos. Además, tener la televisión toda la tarde encendida, no permite un buen ambiente de estudio que favorezca el que sus hijos/as se mantengan concentrados y rindan adecuadamente,



ni permite seleccionar espacios adecuados para que la familia puedan dialogar sobre las cosas que les hayan ocurrido durante el día, etc.

Tras descubrir las consecuencias, es muy probable que ese padre o madre tenga más claro **qué debe hacer para mejorar su situación familiar** con respecto al tema de cómo ver la televisión en familia. Cuando hablamos de establecer objetivos de cambio, y de que éstos sean realistas y no frustrantes, hacemos referencia a que no nos digan por ejemplo, que lo que van a hacer a partir de ahora es no encender la televisión, o tenerla encendida menos tiempo. El primer objetivo es irreal. No se puede pasar de tener la televisión casi todo el día encendida a tenerla apagada, además que esto generaría conflictos en la familia y sobre todo, no sería una medida eficaz y oportuna. Habría que defender un uso adecuado de la televisión. El segundo objetivo de tener la televisión menos tiempo encendida, a simple vista podría resultar oportuno, pero ¿qué significa tenerla menos tiempo encendida? Por ello es por lo que decíamos que **debemos operativizar ese objetivo**. Sería más oportuno que se estableciera diciendo entre qué horas estaría encendida y para ver qué cosa. Por ejemplo, se podría decir que de tres a cuatro y media la tenemos encendida para ver las noticias y la sobremesa, de cuatro a siete estaría apagada para que todos realicen otras actividades como estudiar, hacer deporte... y de ocho a diez de la noche, dependiendo de la edad de los hijos e hijas, después del aseo y la cena se encendería de nuevo para ver algún programa toda la familia junta. Este programa se puede negociar con anterioridad.

Una vez que se ha realizado cada una de las fases de la metodología del programa, en el que cada padre o madre ha hecho la reflexión y análisis de su forma de actuar y ha verbalizado algún compromiso de cambio, el animador/a puede, si así el grupo está de acuerdo, **facilitar más información** relacionada con el tema de la sesión o **invitar a un experto** a otra sesión para que transmita información más específica. Esta información, si es solicitada por los padres o madres, debe programarse después de que éstos hayan realizado la sesión grupal, de lo contrario condicionaría la participación de los padres y las madres, ya que éstos se basarían mucho en el “deber ser” que les ha facilitado el experto.

Además hay que evitar que:

- El animador/a sea quien establezca los compromisos que deben asumir los miembros del grupo.



- Los miembros del grupo “idealicen” los compromisos, siendo éstos poco realistas.
- Los compromisos sean muy generales, poco operativos.
- Los compromisos se establezcan sin convencimiento y siguiendo el “deber ser”.
- No se realice un seguimiento del grado de consecución de los compromisos verbalizados.
- Los participantes no sean conscientes de los cambios conseguidos.

b.3) El papel del animador/a en los grupos experienciales para la formación de padres y madres

Cuando se han definido los objetivos y las características del programa, se ha hecho referencia a la importancia de crear en los padres y las madres la necesidad de compartir conocimientos, experiencias e ideas, en un escenario grupal, para lo cual, era fundamental encontrar una metodología que fomentase la participación activa.

El escenario de la intervención en un programa experiencial debe concebirse como un escenario sociocultural de construcción compartida del conocimiento, en este caso, de reconstrucción del conocimiento experiencial. El formato grupal da a las madres y padres la oportunidad de conocer una amplia variedad de experiencias que pueden ser contrastadas con las suyas propias. Esto se consigue gracias al intercambio con otros padres y madres embarcados en la misma tarea, ya que entre todos cuentan con un potencial de recursos y destrezas que resultan de gran utilidad. Lo importante es **generar un proceso de reconstrucción compartida** y negociada del conocimiento cotidiano a partir de distintas realidades familiares (Máiquez et al., 2000; Rodrigo, Máiquez, Martín y Rodríguez, en prensa). En este contexto el papel desempeñado por el profesional es de suma importancia.

A continuación se describen los procesos comunes a los grupos experienciales que son importantes tener en cuenta en la implementación de este programa y las características del profesional que va a llevar a cabo la Escuela de Padres y Madres Solidaria.



1. Procesos del grupo experiencial

Según Lakin (1972), hay ciertos procesos que son comunes a todos los grupos experienciales, los más frecuentes son:

- Facilitación de la expresividad emocional.
- Generación de sentimientos de pertenencia.
- Fomento de la norma de autoapertura como condición de la participación en un grupo.
- Muestreo de conductas personales.
- Establecimiento de legítimas comparaciones interpersonales.
- Compartir la responsabilidad de liderazgo y de la dirección con el líder designado.

2. El animador/a

El animador/a en el modelo experiencial para la formación de padres y madres, es un miembro más del grupo que aporta ideas, creencias, prácticas alternativas y además ayuda a la búsqueda del consenso (Máiquez, 1997). Su misión quedaría definida en un **doble papel**, por un lado sería **fuentes de información alternativa**, y por otro, **animador/a** en el proceso de construcción del conocimiento.

El animador/a es la persona que fomenta las condiciones necesarias para que el grupo evolucione con madurez y cumpla sus objetivos. También influye en el grupo actuando como modelo de conducta y creando un determinado clima grupal. Si se fomenta el que todos participen, se comuniquen entre sí, manifiesten sus opiniones y sentimientos de manera efectiva, democrática, podríamos afirmar que el clima del grupo será relajado, distendido y se percibirá una cierta confianza mutua entre los miembros del grupo. Si por el contrario, el animador/a se manifiesta agresivo, actúa continuamente sin fomentar la participación de los demás miembros del grupo, impone sus ideas y criterios, podríamos deducir que está generando un clima totalmente agresivo y tenso.

- **Modelos de actuación del animador/a:**



Según el modelo de formación de madres y padres que siga la persona responsable de esta formación, ésta puede actuar como experto/a o como animador/a. Es fácil adivinar que tanto desde el modelo académico como del modelo técnico, su actuación estaría más relacionada con la de experto/a. Desde el modelo académico porque se convierte en un “maestro/a” que transmite información y enseña a su “alumnado” que son los padres y las madres y desde el modelo técnico, porque es el profesional que tiene toda la información técnica, que controla y decide, proporciona pautas adecuadas, etc. Sin embargo, según Máiquez (1997), desde el modelo experiencial funciona como animador/a y se caracteriza su intervención por:

- Construir el conocimiento como un miembro más del grupo. Las aportaciones de los padres y de las madres son tan valiosas como las suyas.
- Apoyar la iniciativa personal y reforzar los sentimientos de competencia. Este hecho va a contribuir decisivamente en la percepción que adquieren los padres y las madres sobre su autonomía en el desarrollo y la educación de sus hijos e hijas.
- Invitar en cada sesión a la negociación y búsqueda de consenso. Todas las decisiones deben ser conocidas y aceptadas por todos los miembros del grupo.
- Aportar como uno más, sus ideas, creencias y prácticas alternativas. No se limita a dar la información que cree necesaria para los padres y las madres, obviando las necesidades reales de éstos, decidiendo lo que en cada momento deben conocer y generando dependencia hacia el experto.
- Tener como referencia las preocupaciones y necesidades de los padres y de las madres, dejando libertad para que éstos puedan expresarlas con total seguridad.
- Proporcionar pistas que ayuden a los padres y a las madres a descubrir los medios necesarios para solucionar los problemas con autonomía.

A modo de síntesis, se muestra un cuadro en el que se concretan las diferencias entre el “experto/a” y el “animador/a” (Máiquez, 1997).



EXPERTO/A	ANIMADOR/A
Posee y transmite el conocimiento experto.	Construye el conocimiento con el grupo.
Asume el control de las sesiones.	Apoya la iniciativa personal y refuerza los sentimientos de competencia.
Toma decisiones y espera que las demás las acepten.	Invita a la negociación y búsqueda de consenso.
Da sólo la información que cree necesaria.	Aporta ideas, creencias y prácticas alternativas.
Proporciona técnicas concretas a problemas concretos.	Proporciona pistas que ayuden a la resolución de problemas.

Hay que significar que en algunos momentos el animador/a debe ser más directivo, cada vez que el grupo se desvíe del tema o de los objetivos de cada fase, mientras que en otros debe dar más protagonismo al grupo, fundamentalmente cuando se requiere una reflexión personal y toma de decisiones.

- Funciones del animador/a:

El animador/a debe **guiar a los miembros del grupo** por un proceso de análisis personal orientado al cambio cognitivo, actitudinal y/o comportamental. Tiene que ayudar a los miembros del grupo a que tomen conciencia de sus propias conductas, favorecer el que analicen las consecuencias que generan sus formas de actuar y promover el que cada persona, según su análisis personal, explicita algún objetivo de cambio personal. No se limita sólo a fomentar la participación y la consecución



de los objetivos grupales, sino también a **favorecer el cambio personal**.

Por consiguiente, el animador/a tiene que realizar las siguientes funciones (Martín y Rodrigo, 1998; Núñez y Loscertales, 1996):

- Preparar las condiciones materiales para llevar a cabo la sesión grupal.
- Fomentar la participación de todos los miembros del grupo.
- Participar como uno más del grupo, pero sin intervenir con frecuencia. Por un lado, el animador/a, como un miembro más del grupo, ha vivido experiencias que puede transmitir y servir como una alternativa más de las que se exponen en el grupo. Por otro lado, no debe olvidar su rol dentro del grupo, el cual no le va a permitir intervenir con frecuencia exponiendo su situación personal y manifestando opiniones que puedan condicionar la participación de los demás miembros del grupo. Normalmente, el animador/a es la persona que posee el mayor estatus en el grupo, por lo que si interviene con frecuencia, puede limitar la participación del resto de los miembros del grupo al considerar éstos que la opinión del animador/a está más cualificada que la de ellos.
- Informar al grupo de la evolución personal y grupal. A lo largo de una sesión de trabajo, se van tomando decisiones, adoptando posturas relevantes. Es tarea del animador/a informar paulatinamente al grupo de los logros o dificultades que puedan tener como grupo. A veces, el trabajo en grupo se considera o es percibido por los miembros del grupo, como una simple suma de sesiones, donde la meta está en llegar juntos lo más lejos posible. Cada miembro del grupo va deambulando sesión a sesión sin tomar conciencia de sus avances en el proceso. Saben que han tratado muchos temas, pero no son conscientes de los efectos que está teniendo su participación en el grupo. Por ello, el animador/a debe también dejar un espacio para la reflexión personal y grupal sobre los logros alcanzados.
- Centrar el tema. Es fácil que a lo largo de una sesión de trabajo se den momentos en los que los miembros del grupo se desvíen de la tarea que deben realizar durante esa sesión. El animador/a debe estar atento a cualquier situación que pueda desviar la atención del grupo y alterar la secuencia metodológica. Eso no quiere decir que no recoja el interés propiciado por el grupo sobre un tema



específico y sea tratado en otra sesión o momento más adecuado.

- Escuchar. El animador/a funciona como modelo de conducta y es importante que mantenga siempre una actitud de escucha para que promueva esta actitud en el resto del grupo.
- Captar los contenidos afectivos que se producen en toda interacción. Siempre van a surgir sentimientos que pueden favorecer u obstaculizar la marcha del grupo. Por ello, es necesario que el animador/a esté atento a los mismos y pueda afrontarlos con las técnicas grupales apropiadas.
- Atender a las necesidades de cada miembro del grupo. Hay que significar, que todas las personas que participan en grupos, lo hacen movidos tanto por una serie de objetivos personales como grupales. Es por ello que, en determinadas ocasiones, conociendo cuáles son las motivaciones de cada uno, intentar que tenga un momento en el grupo para que pueda satisfacerlas.
- Aceptar y valorar todas las opiniones. Si el animador/a sólo valora determinadas opiniones, o si sólo valora las que surgen de determinados miembros del grupo, estará fomentando la competitividad y corriendo el riesgo de generar subgrupos enfrentados. Su actitud en el grupo es la de mediar ante cualquier situación conflictiva y valorar todas las aportaciones.
- Fomentar la toma de decisiones por consenso. El que un grupo sea capaz de tomar decisiones por consenso demuestra su grado de madurez. Es necesario que el animador/a fomente esta iniciativa. En muchas ocasiones, ante cualquier toma de decisión, se utiliza el recurso de la votación, considerando que es el más democrático. Y así lo es, pero en el trabajo grupal, la votación puede generar situaciones conflictivas por sentimientos de malestar de los miembros que no están de acuerdo con la decisión mayoritaria. En una votación, unos ganan, la mayoría, y otra minoría pierden. Este sentimiento de “perder”, se mantiene presente y va a afectar al clima grupal, ya que los que se sienten perdedores intentarán en todo momento demostrar que no estaban equivocados en sus apreciaciones.
- Utilizar recursos para que el grupo solucione sus conflictos, madure y cumpla sus objetivos. Es necesario que el animador/a no sólo tenga conocimiento



teórico de los fundamentos básicos de dinámica de grupos, sino también un conocimiento práctico de las técnicas grupales a emplear. Pero además tiene que tener otra serie de competencias como son, saber formular de manera correcta y clara los objetivos e instrucciones; crear y mantener un clima cálido para las relaciones interpersonales; tener un estilo de liderazgo flexible y participativo para potenciar la madurez personal y grupal; saber aclarar y explicitar situaciones que aporten nuevos puntos de vistas y tener una consideración realista de las condiciones del entorno y de las características sociales y culturales del grupo.