



Manual para
DOCENTES sobre la
Agenda 2030,
migraciones y metodologías
de educación transformadora
para la ciudadanía global



MADRE CORAJE

De tu compromiso nace la esperanza

CONTENIDO

.....

1. INTRODUCCIÓN pag. 5

2. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) pag. 7

¿Qué es la Agenda 2030? pag. 7

Los Derechos humanos y las migraciones en la Agenda 2030 pag. 9

Los 17 ODS pag. 11

3. MIGRACIONES: ACLARANDO IDEAS Y CONCEPTOS pag. 29

4. LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL (ETCG) pag. 37

5. METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS PARA EMPODERAR A LA JUVENTUD pag. 41

6. EL APRENDIZAJE-SERVICIO (APS) COMO HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN TRANSFORMADORA PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL pag. 47

Breve introducción pag. 47

¿Cómo llevar a cabo un proyecto de APS con enfoque de Ciudadanía Global? pag. 52

La evaluación multifocal de un proyecto APS pag. 62

Algunos ejemplos de APS con enfoque de ciudadanía global pag. 64

7. ALGUNOS EJEMPLOS DE ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS pag. 69

Cuéntaselo a Gurb pag. 69

El árbol de problemas-soluciones pag. 73

Biblioteca humana pag. 75

8. UN EJEMPLO DE UNIDAD DIDÁCTICA SOBRE ODS Y MIGRACIONES pag. 77

9. INDIED: UNA HERRAMIENTA PARA EVALUAR LA COMPETENCIA DE CIUDADANÍA GLOBAL pag. 97



Madre Coraje. Niña de la comunidad de Yauli. Perú 2017

1. INTRODUCCIÓN



Si hiciéramos una lista de objetivos para hacer del mundo un lugar mejor ¿qué contendría? ¿acabar con la pobreza? ¿hacer frente al cambio climático? ¿lograr la igualdad de género? ¿un consumo responsable? ¿cuáles serían nuestras prioridades y por qué?

Esta reflexión podría ser un buen lugar de partida para introducir la Agenda 2030, un plan de acción mundial acordado por todos los estados miembros de las Naciones Unidas que contiene 17 objetivos, los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todas las personas.

La Agenda 2030 y sus 17 ODS representan un plan para crear un mundo realmente sostenible para todas y todos desde un punto de vista económico, social y medioambiental. Si bien los compromisos de la comunidad internacional están presentes en los programas de las principales instituciones a nivel local, nacional e internacional, no son conocidos por la sociedad. Dicho de otra forma, la Agenda 2030 no ha llegado con claridad a las personas destinadas a concretar los ODS.

Es por ello que apremia volver la mirada a esta llamada global a organizar el mundo de una forma más humana, más sostenible y respetuosa con el medio ambiente y que nos plantea objetivos que tenemos que dar a conocer y aterrizar en nuestro entorno, reconociendo nuestra parte de responsabilidad en su cumplimiento.

Por otro lado, la Agenda 2030 se plantea en base a una profunda asimetría entre los países y áreas geográficas del planeta. Estas diferencias en lo referente a ingresos, esperanza de vida y oportunidades de desarrollo, son

enormes e inaceptables y a menudo también impulsoras de otro gran desafío global, **las migraciones**.

Los flujos migratorios, y particularmente, las personas migrantes que se mueven de su país de origen hacia otro, son a menudo objeto de estereotipos generados por un tipo de información que lo observa y lo comunica al mundo occidental desde la propia perspectiva de occidente.

En este contexto, necesitamos fomentar un activismo consciente y estimulante para que la juventud disemine las semillas de la tolerancia y el respeto en nuestra sociedad para nutrir al principio de corresponsabilidad global y, juntos, alcanzar el objetivo de la sostenibilidad. También es fundamental aplicar un entendimiento crítico de la migración, exa-

gerada por el imaginario colectivo y a menudo asociada a ‘emergencia’ y ‘problema’, para poder vislumbrar la profundidad de este fenómeno y comprender correctamente su esencia.

El proyecto ‘**Sin dejar a nadie atrás: centros educativos comprometidos con la Agenda 2030**’ pretende impulsar el cambio necesario para afrontar los retos globales fomentando un modelo educativo orientado a la acción por los ODS con especial enfoque en las migraciones.

Con tal fin, hemos desarrollado este manual que proporciona apoyo a docentes y educadores/as para diseñar y experimentar actividades didácticas innovadoras que logren involucrar a las y los jóvenes en el camino hacia la ciudadanía global.



2. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

.....

¿Qué es la Agenda 2030?

En 2015, los países miembros de las Naciones Unidas adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todas y todos: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta agenda establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas asociadas a ellos.

En definitiva, se trata de una llamada global a organizar el mundo de una forma más humana, más sostenible y respetuosa con el medio ambiente y nos plantea objetivos (los ODS) que tenemos que dar a conocer y aterrizar en nuestro entorno, reconociendo nuestra parte de responsabilidad en su cumplimiento.

Los 17 objetivos se organizan en 5 ejes centrales o esferas conocidas como las '5 P' (People, Planet, Prosperity, Peace, Partnership):

Personas (People): poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y dimensiones, y garantizar que todos los seres humanos se desarrollen

con dignidad e igualdad en un ambiente sano. En esta esfera se ubican los objetivos 1, 2, 3, 4 y 5.

Planeta (Planet): proteger el planeta contra la degradación, mediante el consumo y la producción sostenibles, la gestión sostenible de sus recursos naturales y la aplicación de medidas urgentes para hacer frente al cambio climático, de manera que pueda satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras. Objetivos 6, 12, 13, 14 y 15.

Prosperidad (Prosperity): asegurar que todos los seres humanos puedan gozar de una vida próspera y plena, y que se pueda lograr

el progreso económico, social y tecnológico en armonía con la naturaleza. En esta esfera se ubican los objetivos 7, 8, 9, 10 y 11.

Paz (Peace): propiciar sociedades pacíficas, justas e inclusivas que estén libres del temor y la violencia. El desarrollo sostenible no es posible sin la paz, ni la paz puede existir sin el desarrollo sostenible. Objetivo 16.

Alianzas (Partnership): movilizar los medios necesarios para poner en práctica esta agenda mediante una alianza mundial revitalizada para el desarrollo sostenible, basada en un espíritu de solidaridad mundial, centrado en particular en las necesidades de las personas más



Fuente: PNUD

pobres y vulnerables y con la participación de todos los países, todas las partes interesadas y todas las personas. Objetivo 17.

La Agenda 2030 comprende los siguientes principios fundamentales:

Universalidad: es aplicable a lo largo y lo ancho de todo el mundo, llamando a la acción a gobiernos, empresas y la sociedad civil de todos los países, independientemente de su nivel de ingresos.

Sin dejar a nadie atrás: bajo este lema se busca beneficiar a toda la sociedad.

Interconexión: a menudo la clave del éxito en un objetivo supondrá abordar problemas que se asocian con otros, por eso es crucial tratarlos de manera integral.

Alianzas: exige establecer alianzas para movilizar y compartir el conocimiento, la experiencia, la tecnología y los recursos económicos para la consecución de los ODS en todos los países.

Los Derechos Humanos y las migraciones en la Agenda 2030

La Agenda 2030 está inequívocamente ligada a los Derechos Humanos (DDHH). En ella se establece que los ODS tienen como finalidad ‘hacer realidad los derechos humanos de todas las personas’ y destaca las responsabilidades de todos los estados de ‘respetar, proteger y promover los derechos humanos y las libertades fundamentales sin hacer distinción por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier índole, origen nacional o social, nivel económico, lugar de nacimiento, discapacidad u otra condición’.

Los ODS abarcan ámbitos de actuación totalmente relacionados con los DDHH y muchos se refieren a los derechos económicos, sociales y culturales. En este sentido, la migración también es un tema transversal en la Agenda 2030 que se relaciona con todos los ODS pero se menciona de manera específica en tres: ODS 8, 10 Y 16.

- ✓ El ODS 8 ‘trabajo decente y crecimiento económico’ reconoce el valor económico de las personas migrantes
- ✓ El ODS 10 ‘reducción de las desigualdades’ reclama una reducción de los costes de transacciones de las remesas así como una ‘migración segura, regular y responsable’ y ‘políticas migratorias bien gestionadas’
- ✓ El ODS 16 ‘paz y justicia’ hace referencia a los problemas relacionados con el tráfico de personas.

El lema de los ODS “no dejar a nadie atrás” es un claro llamamiento para que el desarrollo sostenible sea inclusivo, también para las personas migrantes.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Los 17 ODS






OBJETIVO 1: Fin de la pobreza.

Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

Erradicar la pobreza extrema para todas las personas del mundo, es decir, que nadie viva con menos de 1 euro al día, es un objetivo para 2030. También reducir a la mitad el número de personas que viven en la pobreza. Para ello, es esencial activar a nivel nacional sistemas y medidas de protección social para todas las personas, garantizando que las más vulnerables tengan derecho a recursos económicos y acceso a servicios básicos, también a recursos naturales, tecnologías, propiedad de la tierra y financiación.

Este objetivo también apunta a mejorar la resiliencia de las personas en situación de vulnerabilidad, para que puedan hacer frente a fenómenos extremos relacionados con el clima y otras crisis y desastres.

-  La migración puede ser una herramienta efectiva de reducción de la pobreza por sus importantes efectos en la economía de las personas que migran, sus familias y comunidades de origen.
-  La migración no provoca mayores índices de pobreza en los países receptores, de hecho, aporta valor añadido a las economías nacionales.
-  Las personas más pobres y vulnerables son las que lo tienen más difícil para migrar.



OBJETIVO 2: Hambre cero.

Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

Poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año es un objetivo para 2030. También acabar con todas las formas de malnutrición infantil y abordar las necesidades de nutrición de adolescentes, mujeres embarazadas, lactantes y de las personas mayores.

Para lograrlo, es necesario duplicar la productividad agrícola y los ingresos de las personas productoras de alimentos a pequeña escala, en particular las mujeres, garantizando un acceso seguro e igualitario a la tierra y la tecnología y fortaleciendo los mercados locales.



Si las mujeres agricultoras tuvieran el mismo acceso a los recursos que los hombres, la cantidad de personas que padecerían de hambre en el mundo se reduciría hasta en 150 millones.



Según la FAO, 1/3 de los alimentos producidos para el consumo humano en el mundo se pierde o desperdicia. 1.300 millones de toneladas de alimentos al año.

Para asegurar la sostenibilidad de los sistemas de producción de alimentos es necesario aplicar prácticas agrícolas que aumenten la productividad sin perjudicar al medio ambiente. La mejora de la biodiversidad agraria también puede contribuir a dietas más nutritivas, mejorar la forma de vida en las comunidades productoras y ayudar a que los sistemas agrícolas y ganaderos sean más resistentes y sostenibles.



OBJETIVO 3: Salud y bienestar.

Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades.

En las últimas décadas, a nivel mundial se han hecho grandes progresos en ámbitos como el de la salud materno infantil, así como en el de la lucha contra el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades. Todo esto debe seguir ocurriendo, sin embargo, se necesitan más esfuerzos para erradicar por completo una gran variedad de enfermedades y abordar un gran número de problemas de salud, tanto constantes como emergentes.

Para la consecución de este objetivo es fundamental garantizar la cobertura sanitaria universal, incluyendo la atención a la salud mental, y el acceso a medicamentos y vacunas seguras, eficaces, asequibles y de calidad para todas las personas. También favorecer el desarrollo de las personas en un espacio libre de contaminación, tanto en el aire, como en el agua y el suelo.

Este objetivo también hace referencia a la salud mental, la prevención de adicciones (alcohol, tabaco, drogas...) así como la reducción de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico.



Madre Coraje. Isidora, participante del proyecto 'Pueblo Emprendedor'. Apurímac. Perú 2016





OBJETIVO 4: Educación de calidad.

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

A pesar de los importantes avances en relación al acceso a la educación, hay millones de niñas y niños sin escolarizar, e incluso cuando acuden al colegio, un gran número no adquiere las destrezas básicas. La educación de calidad se ve obstaculizada en muchos lugares (especialmente de África y Asia) por la falta de docentes formados e instalaciones escolares adecuadas.

Una educación de calidad es esencial para un buen futuro. Debemos fomentar que todos los niños y niñas adquieran un nivel educativo básico, concienciando sobre la importancia de la educación y adaptando la educación a las necesidades específicas de cada persona. También es importante que esta educación se enfoque hacia la promoción del desarrollo sostenible. La meta 4.7 de este objetivo apunta específicamente a ello.

-  La educación juega un papel fundamental en la integración y mejora social de las personas migrantes. A pesar de ello, el alumnado de origen migrante se enfrenta a mayores dificultades para adaptarse a un nuevo entorno de aprendizaje, lo cual revierte en sus resultados académicos y el abandono temprano de los estudios.
-  En España, los menores migrantes en situación irregular se enfrentan a múltiples limitaciones por su condición administrativa, entre ellas, en el acceso a la educación.



OBJETIVO 5: Igualdad de género.

Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

La igualdad de género no solo es un derecho humano, sino que es esencial para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

A pesar de los avances en las últimas décadas, la desigualdad entre géneros persiste en todo el mundo, privando a mujeres y niñas de derechos y oportunidades: mayor dificultad para encontrar trabajo, menores salarios, más horas de trabajo no remunerado... Las mujeres también están infrarrepresentadas a todos los niveles de liderazgo en todas las esferas (política, económica y pública).

La violencia de género sigue siendo una lacra: 1 de cada 5 mujeres y niñas de entre 15 y 49 años afirma haber sufrido violencia sexual o física a manos de una pareja.

Algunas de las metas de este objetivo son: poner fin a todas las formas de discriminación, eliminar todas las formas de violencia (incluida la trata y la explotación sexual, así como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina). También conseguir que se reconozca el valor de los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico que revertiría en el bienestar de las mujeres, asalariadas o no.



El 48,1% de las personas migrantes son mujeres.



La migración puede ser una fuente de empoderamiento para mujeres y niñas, pero al mismo tiempo éstas pueden sufrir violencia en todas las etapas del proceso migratorio. La educación desde una perspectiva de género es esencial para alcanzar este objetivo.



OBJETIVO 6: Agua limpia y saneamiento.

Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todas las personas.

3 de cada 10 personas en el mundo carecen de acceso a servicios de agua potable seguros y 6 de cada 10 carecen de acceso a instalaciones de saneamiento gestionadas de forma segura.

Satisfacer el acceso universal al agua potable, el saneamiento y la higiene es fundamental para conseguir un mayor progreso en el ámbito de la salud, la educación y para erradicar la pobreza. Para poder garantizar esta disponibilidad debemos mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación y vertido de aguas residuales sin tratar. Debemos realizar además un uso eficiente del agua para hacer frente a la escasez.



Madre Coraje. Participante del proyecto 'Fuentes de agua' (Cabo Delgado, Mozambique, 2018)



OBJETIVO 7: Energía asequible y no contaminante.

Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos y todas.

En el mundo, 2.800 millones de personas dependen de la madera, el carbón vegetal o los desechos de origen animal para cocinar y calentarse, lo que provoca más de 4 millones de muertes al año por contaminación del aire en locales cerrados (el 60% son mujeres y niñas).

Sin electricidad, las mujeres y las niñas tienen que dedicar horas a ir en busca de agua, las clínicas no pueden almacenar vacunas, muchos escolares no pueden hacer los deberes durante la noche y las empresas no son competitivas. La falta de acceso al suministro de energía es un obstáculo para el desarrollo humano y económico.

Este objetivo pretende garantizar para 2030 el acceso universal a servicios de energía asequibles, confiables y modernos.

La energía es el factor que contribuye principalmente al cambio climático y representa alrededor del 60% de todas las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero. Es por ello que este objetivo también pretende aumentar el porcentaje de energía renovable y duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética.



OBJETIVO 8: Trabajo decente y crecimiento económico.

Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo pleno y el trabajo decente para todos y todas.

Este objetivo apunta a erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas modernas de esclavitud y la trata de seres humanos, así como al trabajo infantil.

Pretende lograr para 2030 el pleno empleo y un trabajo decente para todas las personas (mujeres y hombres), incluidas las jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.

Para ello, será fundamental que se protejan los derechos laborales y se promuevan entornos de trabajo seguros, especialmente para las personas migrantes, en particular las mujeres, y personas con empleos precarios.



Las remesas que envían las personas trabajadoras migrantes contribuyen al crecimiento económico de sus comunidades y países de origen.



Las personas migrantes son más vulnerables a sufrir explotación. También, por su condición administrativa, pueden verse privadas del trabajo o sufrir pérdida de sus cualificaciones y en el caso de las mujeres, verse confinadas a trabajos 'feminizados' a menudo peor pagados.

Este objetivo también persigue el crecimiento económico en los países menos adelantados, mediante la diversificación, la modernización tecnológica y la innovación, promoviendo el emprendimiento.

Por último, se quiere mejorar la producción y el consumo eficiente de los recursos mundiales, reduciendo la degradación ambiental promoviendo actividades económicas sostenibles.



OBJETIVO 9: Industria, innovación e infraestructuras.

Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

La infraestructura básica, como las carreteras, las tecnologías de la información y la comunicación, el saneamiento, la energía eléctrica y el agua, sigue siendo escasa en muchos países. Mejorarlas para 2030 será esencial para el funcionamiento de las empresas y de la sociedad.

El crecimiento económico, el desarrollo social y la acción contra el cambio climático dependen en gran medida de la inversión en investigación e innovación y progreso tecnológico.

El nacimiento de nuevas industrias y el trabajo asociado a ellas tiene un impacto positivo en la sociedad (cada trabajo en la industria crea 2,2 empleos en otros sectores). Si además, las industrias aspiran a la sostenibilidad, este enfoque impactará positivamente en el medio ambiente.

Aumentar el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones, garantizando un acceso universal y asequible a internet, es otra meta de este ODS.



Shutterstock. Artesanos
(Bac Ninh, Vietnam 2015)



OBJETIVO 10: Reducción de las desigualdades.

Reducir la desigualdad en y entre los países.

La desigualdad en el mundo, dentro de los países y entre ellos, amenaza el desarrollo social y económico. Es por ello que este objetivo apunta a promover la igualdad de oportunidades e inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión, situación económica u otra condición. Para ello hay que eliminar leyes y prácticas discriminatorias y aumentar los ingresos de la población más pobre con políticas fiscales, salariales y de protección social.

La meta 10.7 de este objetivo hace referencia a ‘facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas’. También entre las metas está el reducir los costes de transacción de las remesas de migrantes a sus países de origen.



El 3% de la población mundial son migrantes. 9 de cada 10 abandonan sus países de origen en busca de oportunidades laborales y salarios más altos: lo que refleja las enormes diferencias de ingresos entre países. El motor principal de la migración laboral Sur-Norte no es la pobreza sino la desigualdad.

Para reducir la desigualdad entre países es necesario una mayor participación de aquellos con menos recursos en los organismos de decisión internacional y un trato especial según los acuerdos de la OMC (Organización Mundial del Comercio).



OBJETIVO 11: Ciudades y comunidades sostenibles.

Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

El ritmo de crecimiento humano y la rápida urbanización conlleva enormes retos, como el creciente número de habitantes de barrios marginales, el incremento de la contaminación atmosférica, la insuficiencia de servicios básicos... Las ciudades del mundo ocupan solo el 3% de la tierra, pero representan entre el 60% y el 80% del consumo de energía y el 75% de las emisiones de carbono.

Este objetivo apunta a garantizar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados también a mejorar el sistema de transporte, aumentar las zonas verdes y espacios públicos. Todo ello de forma segura, sostenible y asequible, con atención especial a las mujeres, la infancia, personas mayores y las personas con discapacidad.

El objetivo también pretende reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los residuos. También propone redoblar esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural.

Muchas ciudades son especialmente vulnerables al cambio climático y a otros desastres naturales debido a su localización y la elevada concentración de habitantes. Este ODS propone reforzar la resiliencia urbana para evitar pérdidas humanas, sociales y económicas, así como para proteger a las personas más vulnerables.



OBJETIVO 12: Producción y consumo responsables.

Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

Si la población mundial llegase a alcanzar los 9.600 millones en 2050, se necesitaría el equivalente de casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales que demanda mantener el estilo de vida actual.

Para la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales, este objetivo plantea reducir a la mitad el desperdicio mundial de alimentos. También una gestión ecológica y racional de los productos químicos y una disminución de la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclaje o reutilización. En este camino, hay que apoyar a los países más vulnerables para promover un consumo y producción más sostenible.

Además de velar por la información y concienciación de todas las personas para un estilo de vida en armonía con la naturaleza, también este ODS apela a unas prácticas sostenibles de las grandes empresas y de contrataciones públicas.

Entre sus metas también está lograr un turismo que promueva el desarrollo local y sostenible así como la reducción de subvenciones a los combustibles fósiles.





OBJETIVO 13: Acción por el clima.

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Para frenarlo, es necesario educar y sensibilizar a la ciudadanía sobre las causas y efectos del cambio climático en la vida de las personas y el planeta para mitigarlo y adaptarnos a él, reduciendo los efectos a través de la alerta temprana.

Es una meta de este objetivo incorporar políticas y estrategias contra el cambio climático en cada país y a nivel internacional, aumentando la capacidad de planificación y gestión eficaces. Para ello es necesario poner en funcionamiento los acuerdos internacionales, los compromisos adquiridos en las convenciones y movilizar los fondos necesarios.



Los impactos del cambio climático (subida del nivel de mar, huracanes, sequías...) hacen que muchas de las personas que habitan lugares vulnerables, generalmente en el Sur global, tengan que migrar.



En la actualidad se desplazan más personas por desastres naturales climáticos que por conflictos o guerras. Se estima que en 2050 las cifras de 'migrantes climáticos' superen los 200 millones de personas.



OBJETIVO 14: Vida submarina.

Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

Los océanos cubren casi tres cuartas partes del planeta, y forman el ecosistema más grande de la Tierra. La lluvia, el agua potable, el tiempo, el clima, los litorales, gran parte de nuestro alimento e incluso el oxígeno que respiramos los proporciona y regula el mar, sin embargo, en la actualidad, este recurso no se gestiona de manera sostenible.

La acidificación de los océanos por el aumento del CO₂ de origen humano, la sobrepesca y la contaminación marina ponen en peligro el funcionamiento de este ecosistema y su biodiversidad afectando también a las pesquerías de pequeña escala.

Las metas de este objetivo pretenden proteger la biodiversidad marina y la gestión sostenible de los recursos mediante la puesta en marcha de reglamentos que reduzcan la sobrepesca, la contaminación marina y la acidificación de los océanos. También a través de la investigación y cooperación científica.





OBJETIVO 15: Vida de ecosistemas terrestres.

Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

Este objetivo pretende velar por el desarrollo sostenible de los ecosistemas terrestres y de los ecosistemas interiores de agua dulce, poniendo fin a la degradación, desforestación y desertificación y conservando la diversidad biológica.

Para ello propone recuperar las tierras y suelos degradados y la gestión sostenible de los bosques incrementando la forestación y la reforestación a nivel mundial. También adoptar medidas urgentes para proteger las especies amenazadas y evitar su extinción, poniendo fin a la caza furtiva y al tráfico de flora y fauna, así como prevenir la introducción de especies exóticas invasoras.



La deforestación, la degradación y la pérdida de biodiversidad o el agotamiento de los recursos pesqueros tienen repercusiones profundas en las comunidades cuyos medios dependen de los recursos naturales y pueden ser factores impulsores de la migración.








OBJETIVO 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

Para lograr los ODS son necesarias sociedades pacíficas, justas e inclusivas. Las personas de todo el mundo no deberían tener temor a ninguna forma de violencia y tendrían que sentirse seguras a lo largo de su vida, independientemente de su origen étnico, religión u orientación sexual. Sin embargo, los conflictos, la inseguridad, las instituciones débiles y el acceso limitado a la justicia siguen suponiendo una grave amenaza para el desarrollo sostenible.

Los delitos que amenazan los cimientos de las sociedades pacíficas (homicidios, la trata, delincuencia organizada...) así como las leyes o las prácticas discriminatorias, afectan a todos los países. Incluso las democracias más consolidadas se enfrentan a enormes dificultades en su lucha contra la corrupción, la delincuencia y las violaciones de los derechos humanos en sus propios países.

-  A finales de 2021 había 89,3 millones de personas desplazadas por la fuerza en todo el mundo como resultado de persecución, conflicto, violencia, violaciones a los derechos humanos o acontecimientos que alteraron gravemente el orden público.
-  El 72% de las personas son acogidas en los países vecinos a sus países de origen.
-  La falta de ciudadanía o residencia de las personas migrantes puede impedirles ser miembros de pleno derecho en la sociedad y el acceso a servicios básicos lo que puede provocar tensiones y conflictos.

Fuente: ACNUR



OBJETIVO 17: Alianza para lograr los ODS.

Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Para alcanzar con éxito los ODS, se necesitan suficientes medios además de un firme compromiso con la solidaridad y la cooperación. Será fundamental movilizar los recursos internos de cada país y de la ayuda internacional para el desarrollo. Para conseguirlo, se ha establecido el compromiso de destinar el 0,7% del PIB de los países más ricos a los más empobrecidos además de hacer más sostenibles las deudas externas de los países pobres.

Entre las metas de este ODS se propone la cooperación en ciencia e innovación, así como en tecnología de la información y las comunicaciones. También lograr relaciones comerciales abiertas, no discriminatorias y equitativas, con mayores exportaciones de los países más pobres facilitando el acceso de éstos a los mercados.

Para todo ello, fomentar y promover las alianzas en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil es clave.



Madre Coraje, Equipo de Educación durante un encuentro formativo sobre metodologías. España 2017.



Proyecto mondoMLAL. Niños y adolescentes de MANTHOC durante su Asamblea Nacional (Villa El Salvador, Lima, Perú, enero de 2017)

Para profundizar:



Web sobre los ODS:
www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/



Migración, desarrollo sostenible y la Agenda 2030:
www.iom.int/es/migracion-desarrollo-sostenible-y-la-agenda-2030



Educación para los ODS: Objetivos de aprendizaje:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

3. MIGRACIONES: ACLARANDO IDEAS Y CONCEPTOS

La movilidad humana es un fenómeno que se viene desarrollando desde tiempo inmemorial y cuya base son personas que se trasladan en busca de mejores condiciones de vida.

Algunas personas se desplazan en busca de trabajo o de nuevas oportunidades económicas, para reunirse con sus familiares o para estudiar. Otras lo hacen para escapar de conflictos, persecuciones, del terrorismo o de violaciones o vulneración de los derechos humanos. Otras se mueven debido a los efectos adversos del cambio climático, desastres naturales u otros factores ambientales...

En la actualidad, aunque su dinámica es muy compleja, **la migración hunde sus raíces en una razón transversal, la desigualdad**, y es respuesta a la asimetría entre los lugares de origen y destino de todas las variables expresadas en los ODS.

Los artículos 13 y 14 de los Derechos Humanos hacen referencia al derecho de las personas a circular, así como a buscar asilo en un lugar seguro donde vivir.



Algunas definiciones y cifras:

Migrante (281 millones): Persona que se traslada de un país a otro para vivir (temporal o permanentemente) independientemente de las causas de su traslado (voluntario o involuntario) o de los medios utilizados (legales u otros).

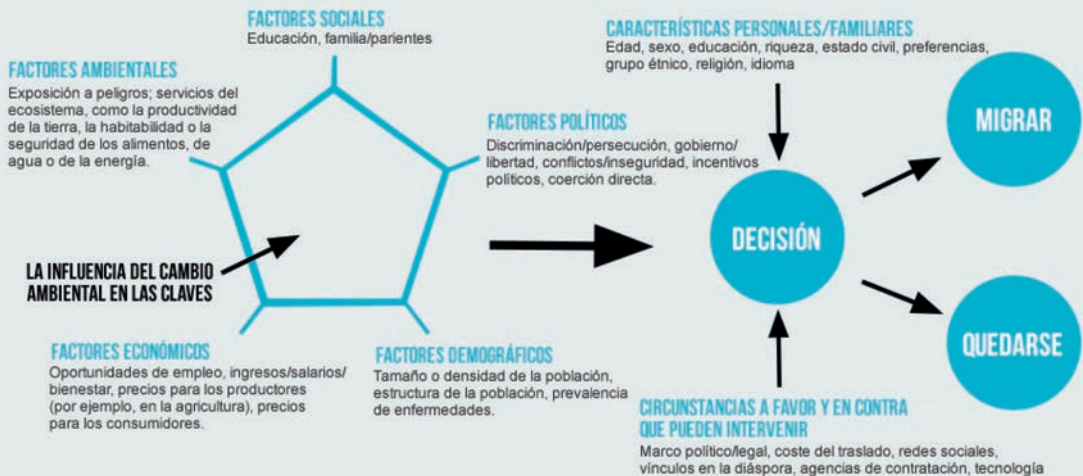
Los factores que llevan a una persona a migrar, voluntaria o forzosamente, de forma temporal o permanente y que perpetúan el movimiento una vez iniciado se denominan ‘factores impulsores’ (drivers) de la migración.

La gran mayoría de las personas que migran no cruzan fronteras internacionales, sino que permanecen dentro de sus países.

Refugiada (26,4 millones): Aquella persona que debe abandonar su lugar de origen o residencia por culpa de la guerra o que es perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad u orientación sexual, entre otros. En su huida, deja atrás todo lo que tiene y cruza las fronteras de su país, asentándose generalmente en regiones fronterizas.

DRIVERS (FACTORES IMPULSORES) DE LA MIGRACIÓN

Son muchos los factores que influyen para que una persona o una familia decidan migrar. Sus efectos están estrechamente relacionados, por lo que no tiene sentido considerarlos aisladamente.





A las personas refugiadas les asiste la Convención del Estatuto de los Refugiados de 1951, basado en la Declaración de los Derechos Humanos, que se aprobó en el Consejo de las Naciones Unidas en diciembre de 1948.

Más del 70% de las personas refugiadas son acogidas en países vecinos, en su mayoría pertenecientes al Sur global y de renta medias bajas.

Más de la mitad de las personas refugiadas viven en solo 10 países de los 193 que hay en el mundo. Esto es esencialmente insostenible pues los países receptores de estas cifras tan elevadas no pueden atenderlas ni brindarles servicios básicos.

Esta situación podría cambiar si todos los países asumieran responsabilidad y una cuota justa de acogida de refugiados, por ejemplo, basada en criterios como la riqueza nacional, el tamaño de la población o el índice de paro.

Desplazada interna (48 millones): Es aquella que se ha visto obligada a abandonar su lugar de origen o residencia por la guerra o desastres naturales, entre otras razones de fuerza mayor, pero que no cruzan la frontera de su país. Estas personas buscan seguridad allí donde puedan encontrarla (ciudades próximas, asentamientos, campos internos, bosques y praderas...)

Las personas desplazadas forzosas no tienen un documento o instrumento jurídico que describa su condición y fije las directrices para su asistencia y acogida. Sí les asiste, como a cualquier otra persona que huya de un conflicto armado, el Derecho Internacional Humanitario (DIH).

Solicitante de asilo (4,1 millones): Es una persona que huye de su país en busca de protección internacional (o “asilo”) en otro país. Esta persona solicita oficialmente al país de asilo el reconocimiento de su condición como refugiada, pero su solicitud aún no ha sido evaluada en forma definitiva. Estas personas deben demostrar que su temor de ser perseguidas es fundado.



Algunas cifras:

- ✓ Según la estimación más reciente, en 2020 había en el mundo aproximadamente 281 millones de migrantes internacionales, una cifra equivalente al **3,6% de la población mundial**.
- ✓ El **48,1%** de las personas migrantes son **mujeres**.
- ✓ En España, en 2019, había 47 millones de personas de las que aproximadamente 3 millones eran extranjeras no comunitarias y 1,8 millones de la Unión Europea.
- ✓ En Andalucía vivían 8,4 millones de persona de las cuales aproximadamente 377.000 eran extranjeras no comunitarias y 276.000 de la Unión Europea.
- ✓ **540.000 millones de dólares** se estima fueron transferidos **en remesas¹ a países de ingresos bajo y mediano en 2020**. Estas cifras remitidas por los/las trabajadores/as migrantes a sus países de origen triplicaron la Ayuda Oficial al Desarrollo.
- ✓ Más de **89 millones** de personas en todo el mundo se han visto obligadas a huir de sus hogares en 2020. Entre ellas hay **27 millones de personas refugiadas**, de las que más de la mitad son **menores de 18 años**.
- ✓ Alrededor de 3.900 personas migrantes muertas y desaparecidas en 2020.

Fuente OIM



Progetto mondoMLAL. Niños de Marruecos hacen dibujos sobre la migración (proyecto 'Enfants en voyage' -Niños en tránsito-, Marruecos, 2014).

¹ Las remesas son transferencias de dinero o en especie que los migrantes hacen directamente a sus familias o comunidades en los países de origen.

La migración y la lotería del nacimiento:

La inmensa mayoría de las razones de la movilidad se parecen bastante a las razones que nos han llevado a muchos/as de nosotros/as a vivir en una ciudad o región diferente de la que nos vio nacer: prosperar en la vida a través de una educación mejor y un empleo digno, o reunirnos con nuestros familiares que se mudaron antes.

Desplazarse de un punto A, más pobre, a un punto B, más rico, constituye posiblemente el mecanismo más rápido y eficaz para salir de la pobreza, prosperar o transformar tus oportunidades y las de tus hijos/as. Sin embargo, al examinar la calidad de vida general en cada país y la posibilidad de migrar en función del acceso a visados, se observa que las opciones de migrar de manera regular dependen en cierta manera de la “lotería del nacimiento”, y en particular de la nacionalidad de la/el migrante potencial.

Los/las ciudadanos/as de países con un índice de desarrollo humano (IDH) muy alto pueden viajar sin visado a aproximadamente el 85% de todos los países del mundo. Por el contrario, las restricciones de visado que se imponen a los países con IDH muy bajo impiden optar a vías de migración regular. En muchas ocasiones, las vías irregulares probablemente sean las opciones más realistas (si no las únicas) de que disponen las/los posibles migrantes de estos países.

Las contribuciones de la migración:

Solemos pensar en las personas migrantes internacionales principalmente como fuente de mano de obra, sin embargo, son más que eso.

Las **contribuciones socioculturales** de las personas migrantes forman parte de nuestra vida cotidiana. La compra en el mercado, la salida a comer a un restaurante o compra de comida para llevar, la visita a un lugar de culto, la asistencia a un espectáculo musical o ver un partido de algún deporte, pueden haber sido moldeadas o enriquecidas (e incluso hechas posibles) por migrantes que trajeron consigo su cultura, costumbres y tradiciones.

Las y los migrantes pueden también hacer **contribuciones a la vida cívico-política**. Por ejemplo, en los países de destino pueden participar en la gobernanza y en la política a diferentes niveles (desde el comunitario/local al nacional), realizar trabajos de voluntariado, apoyar a otras personas migrantes (especialmente a las recién llegadas) en su integración en las nuevas comunidades.

- ✓ Se habla de ‘remesas sociales’ a las que aportan las/los migrantes retornadas/os a sus sociedades de origen en forma de ideas, valores democráticos, capacidad de organización y emprendimiento, innovación y otras y que contribuyen a transformarlas.

En lo que respecta a las contribuciones económicas, destaca la importancia de las remesas para el sustento de las familias y las comunidades locales en los países de origen. Los migrantes, independientemente del nivel de cualificación, también subsanan las carencias de la fuerza laboral en determinados ocupaciones o sectores.

En la medida en que las personas migrantes han asumido el cuidado de mayores y menores y tareas del hogar, las mujeres nacionales han podido aumentar su participación en el ámbito laboral.

Otras funciones económicas en los países de origen y destino:

- ✓ Como estudiantes, al formarse, contribuyen a aumentar el capital humano y a difundir el conocimiento.
- ✓ Como emprendedoras e inversoras, crean oportunidades de empleo y promueven la innovación y el cambio tecnológico.
- ✓ Como consumidoras de bienes y servicios, contribuyen a activar la economía
- ✓ Como ahorradoras, además de enviar remesas a sus países de origen, también contribuyen, a través del sistema bancario, a la inversión en los países de acogida.
- ✓ Como contribuyentes fiscales, aportan al presupuesto público y utilizan los servicios.
- ✓ Como pobladoras de territorios abandonados ayudando a repoblar e impulsar la economía y revitalizar comunidades y municipios.
- ✓ Como miembros de sus familias, respaldan con cuidados y apoyo a otras personas.

Fuente: OCDE/OIT, 2018 (adaptado)

En cualquier caso, aunque son evidentes las aportaciones que las personas migrantes realizan en la sociedad, no debemos olvidar que migrar es un derecho humano, y como tal, garantizarlo debe ser la prioridad. El enfoque de derechos y de solidaridad deben primar frente al utilitarista.

Para profundizar:



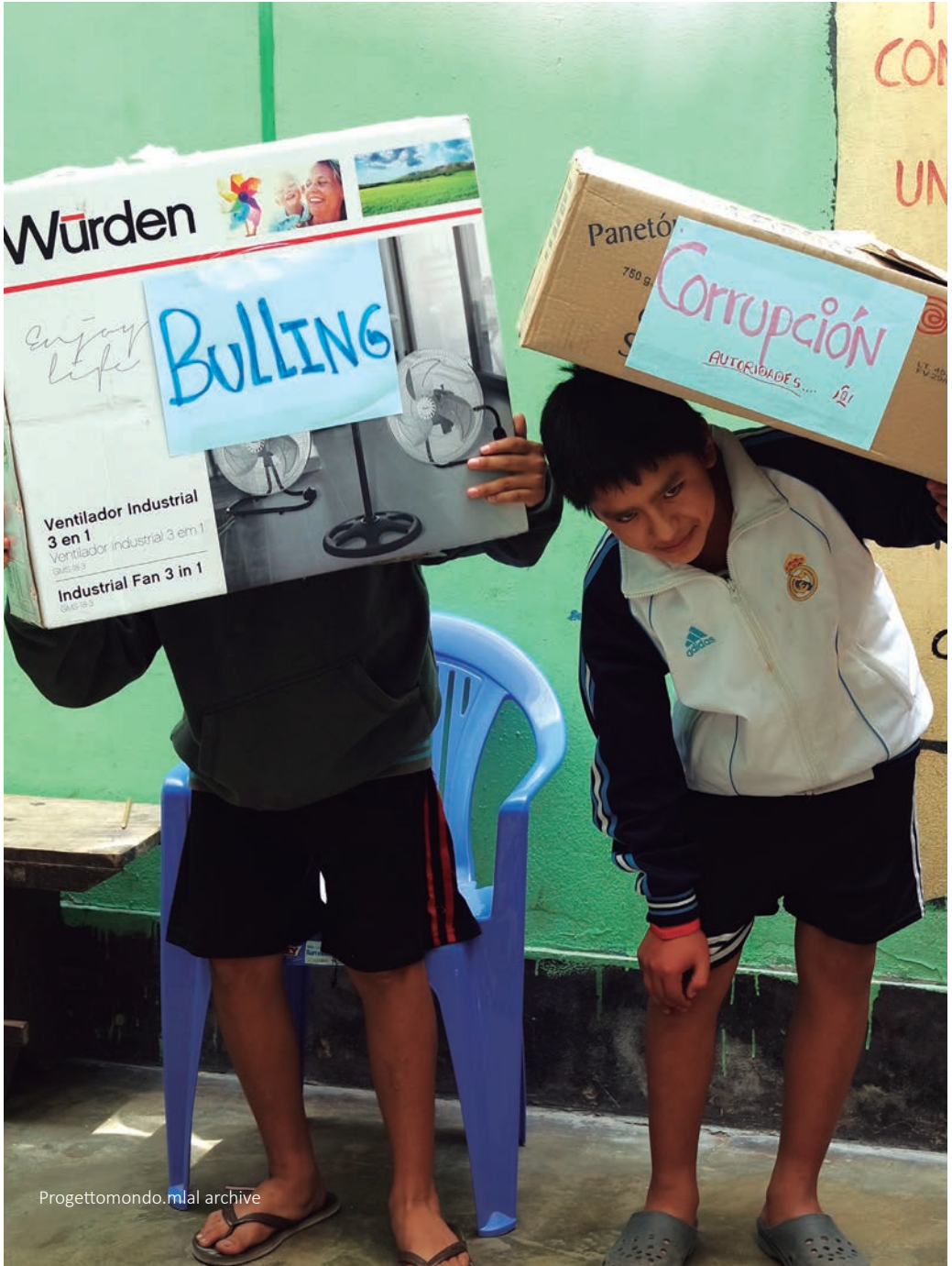
Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2022:

<https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2022>

Muy interesante el capítulo 12 del informe: 'Reflexiones sobre las contribuciones de los migrantes en una era de creciente disrupción y desinformación'.



Web 'Por causa' de investigación y periodismo sobre temas migratorios para entenderlo y proponer alternativas al modelo actual. www.porcausa.org



Progettomondo.mlal archive

4. LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL (ETCG)

La resolución de los desafíos mundiales y por tanto, el logro de los ODS depende en buena medida del nivel de concienciación de la población. Si la sociedad civil no exige cambios, si no logramos que los ODS importen, difícilmente podremos alcanzarlos. Por tanto, es el momento de hablar de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG).



‘La Educación Transformadora y para la Ciudadanía Global es un proceso socio-educativo continuado que promueve una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente.’

Coordinadora de ONG para el Desarrollo

Una educación de calidad, por fuerza, debe ser transformadora. En este sentido, la **meta 4.7 vinculada al ODS 4 (Educación de calidad)** e inseparablemente a todos los demás ODS, apunta así:

‘De aquí a 2030, asegurar que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible’.



La Ciudadanía Global se refiere a un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una misma humanidad. Hace hincapié en la interdependencia política, económica, social y cultural y en las interconexiones a nivel local, nacional y global.

UNESCO. Educación para la Ciudadanía Global: temas y objetivos de aprendizaje






Frente a la educación academicista, bancaria, tecnocrática, la ETCG se preocupa por el educando de manera integral, lo sitúa y conecta con lo que pasa en su entorno y en el mundo y le proporciona herramientas para poder comprometerse y perseguir un mundo más justo y solidario. Es decir, implica dotar de los conocimientos, valores y competencias necesarios para trabajar en favor de la mejora del planeta y de todos sus habitantes como ciudadanas y ciudadanos responsables de una comunidad mundial.

La ETCG no parte de cero. Hay una extensa tradición pedagógica y social detrás. Bebe directamente de la Educación para el Desarrollo (EpD) y trata de integrar la educación en valores y las ‘educaciones para’ (para la paz, para los DDHH, para la interculturalidad, para la igualdad de género...). También entronca con las concepciones y tradiciones educativas críticas (pedagogía crítica), promueve metodologías activas y participativas (movimiento escuela nueva), contempla una visión integrada del conocimiento (integración del currículum), apuesta por una práctica reflexiva (investigación-acción) y concibe la escuela como parte del cambio social hacia un mundo más justo, solidario y humano (educación popular de Freire).

La ETCG por tanto, aspira a fomentar un modelo educativo orientado a la acción para que introduzca en las y los jóvenes estudiantes un nuevo modo de

pensar que se traduzca en compromiso social y experiencias de intervención en el entorno. Para ello, los centros educativos son el principal aliado, no solo como lugar que reúne a jóvenes, sino como espacio generador de conocimiento, concienciación y pensamiento crítico y donde comienzan a cultivar su capacidad para tomar acción.

Un aspecto innovador de la propuesta educativa que desde Madre Coraje hacemos a través del proyecto '**Centros educativos comprometidos con la Agenda 2030**', radica en la creación de un "circuito" entre la escuela y la sociedad, entre el conocimiento y la acción, entre las dimensiones personal, local y global. Algunos aspectos cruciales son:

-  Apoyar y fomentar centros educativos capaces de comprender los principales retos locales con una lente 'global'.
-  Fomentar metodologías que estimulen la participación activa de jóvenes dentro y fuera del centro educativo.
-  Promover espacios educativos creadores de pensamiento crítico para luchar contra estereotipos y prejuicios sobre cuestiones migratorias.
-  Crear sinergias e intercambios entre organizaciones, instituciones, escuelas... implicadas en los ODS.
-  Promover la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa en relación a los problemas globales.

A continuación, se recogen algunos enfoques pedagógicos y recursos que pueden ser de utilidad para diseñar propuestas educativas que involucren a la juventud en el camino de la ciudadanía global.



Madre Coraje. Encuentro de entidades de educación para la ciudadanía global del proyecto Start the Change. Italia 2017.

5. METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS PARA EMPODERAR A LA JUVENTUD

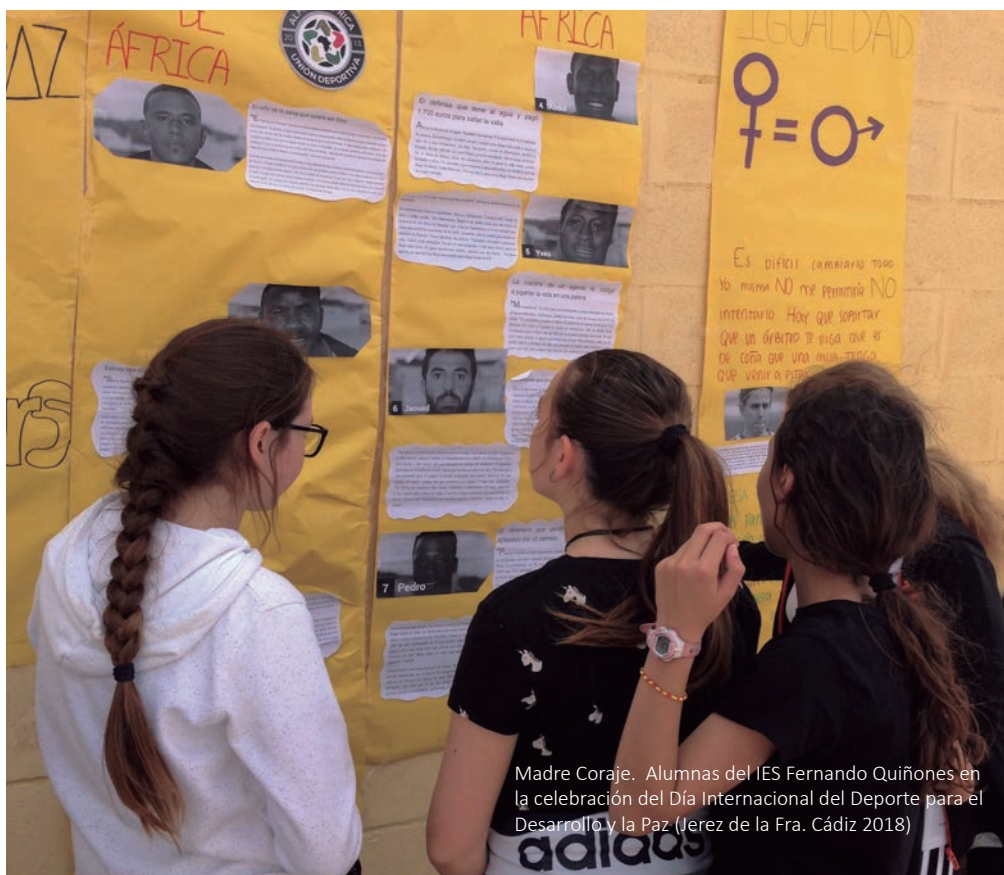
Las metodologías participativas conciben a las/los participantes de los procesos educativos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no simplemente receptores. A través de ellas, se promueve que todas las personas del grupo participen a la hora de analizar y proponer soluciones a problemas sociales y ambientales.

Las metodologías participativas representan un marco desde el que concebir y realizar actividades educativas que fomenten el pensamiento compartido, el análisis crítico, las preguntas profundas y las soluciones a problemas comunes. Dan a las/los estudiantes un papel activo como personas creativas e inteligentes e intentan involucrarlas, motivarlas, inspirarlas y brindarles herramientas para actuar, como resultado de sus reflexiones y de un análisis crítico del problema.

Educación entre iguales (peer to peer):

En el contexto del proyecto 'Centros educativos comprometidos con la Agenda 2030', las metodologías participativas pretenden promover la 'educación entre iguales' (peer to peer). Es decir, propiciar que las y los jóvenes lleven a cabo acciones educativas, compartan información y experiencias con sus iguales.

- ✓ Un igual es una persona que está en pie de igualdad con otra en edad, contexto, situación social e intereses. Los estudios sugieren que las/los adolescentes son más propensos a modificar sus comportamientos y actitudes si reciben un mensaje de sus iguales que se enfrentan a similares presiones y preocupaciones. (Wye SQ. Madden A. Poeder F. McGuckin S. Shying K. 2006)



Madre Coraje. Alumnas del IES Fernando Quiñones en la celebración del Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz (Jerez de la Fra. Cádiz 2018)

El grupo de iguales de un/una joven tiene una influencia enorme en el modo en que se comporta y la educación entre iguales hace uso de ello de un modo positivo al empoderar a la juventud y ofrecerle una herramienta para influir en lo que pasa en su entorno.



¿Qué pueden hacer las/los docentes?

Comienza conectando los intereses de los/las estudiantes con la temática del proyecto: Por ejemplo, si la temática que se desea abordar es la migración, aprovecha la afinidad de tus estudiantes con el deporte para preguntarles sobre el por qué de la gran presencia de personas de origen africano en la selección de algunos países europeos. Esto puede colocarles en un buen punto de partida para comenzar a indagar sobre la historia y el pasado colonial que subyace.

Motiva a los estudiantes para que se involucren en el proyecto: Una buena forma de hacerlo es invitar a clase a una persona involucrada o que haya vivido en su propia piel la problemática para que cuente su experiencia. Un documental o película puede removerles y hacerles conectar con el tema.

Crea nexos entre el centro educativo y el territorio: Seguro que hay entidades en la ciudad con la que establecer alianzas para intervenir en alguna problemática.

Al final del proceso educativo, propón a tus estudiantes que organicen una **iniciativa en el centro para hablar con sus iguales sobre las temáticas del proyecto.**

La escalera de participación de Hart:

La escalera de la participación es una figura desarrollada por Roger A. Hart sobre la participación infantil y adolescente que puede ayudarnos a reconocer cómo es la participación que promovemos con nuestras actividades educativas. Consta de 8 grados o escalones, tres de 'falsa' participación y cinco de participación genuina.

Niveles de ‘no participación’ (falsa participación):

- 1 Participación manipulada:** Se refiere a aquellas acciones que los/las jóvenes realizan, inducidos por los adultos, sin comprender el sentido ni el por qué. Como cuando las campañas políticas usan a la población llevando pancartas, a cambio de alguna compensación.
- 2 Participación decorativa:** Son aquellas ocasiones en las que los/las jóvenes son utilizados como “objetos decorativos” o para ‘animar’ una actividad. Como cuando se muestra a jóvenes, mujeres o personas racializadas en alguna actividad porque ‘queda bien’ pero sin consultarles su opinión.
- 3 Participación simbólica:** Describe los casos en los que ‘aparentemente’ se les da a los/las estudiantes la oportunidad de expresarse, pero en realidad tienen poca o ninguna incidencia sobre el tema, o de formular sus propias opiniones o escoger el estilo de comunicación. Como cuando a los parlamentos acuden estudiantes seleccionados/as que actúan con un lenguaje impropio, “entrenados” íntegramente por adultos.

Niveles de ‘participación’:

- 4 Participación por ‘asignación’ pero con información:** A las/las jóvenes se les explica la actividad en la que van a participar y se les asigna y explica el rol que tienen en ella. Es decir, los/las estudiantes comprenden el significado de un proyecto o acción y lo comparten, aunque no hayan tomado parte en las decisiones ni en si desean participar. Un ejemplo puede ser un mercadillo organizado para recaudar fondos destinados a un proyecto de una ONGD. Los/las estudiantes participan en el mercadillo, pero no deciden el destino de ese dinero.
- 5 Consulta e información sobre actividades lideradas por personas adultas:** Un proyecto que tiene en cuenta a las/las estudiantes para recoger e incorporar las propuestas que puedan realizar, aunque lo diseñen y gestionen las personas adultas. Por ejemplo, cuando el/la docente decide llevar a la clase de excursión y pregunta a los estudiantes si quieren ir y les consulta sobre el lugar de destino.

6 Acciones lideradas por adultos/as, pero decisiones compartidas: Este caso se daría, si en el ejemplo anterior, los/las docentes consultaran y compartieran con las/los estudiantes la planificación de las actividades de la excursión. Se trataría de incorporar en la metodología de trabajo con el grupo espacios de participación, como puedan ser las asambleas.

7 Acciones iniciadas y lideradas por los/las jóvenes: Un auténtico ejemplo de participación, situado en un nivel superior de la escalera, es el de un grupo de jóvenes estudiantes organizándose para protestar los viernes por el Clima ('Fridays for Future') pero sin consultar con nadie. Sin duda son los protagonistas, sin embargo, no cuentan con el aporte que podría brindar la experiencia de otras personas de la comunidad educativa.

8 Acciones son iniciadas por los/las jóvenes, pero decisiones compartidas: La acción es pensada por las/los jóvenes, pero a diferencia del escalón anterior, es compartida con otros grupos de edad, agentes sociales o miembros de la comunidad educativa. Tomando el ejemplo anterior, los/las jóvenes organizan una manifestación y consultan a las/los docentes sobre el mejor modo de llevarla a cabo para lograr el apoyo de sus familias y de las autoridades del centro educativo. Este sería el nivel superior que contempla la Escalera de la Participación.



- Escalón 8: Los jóvenes y adultos participan en la toma de decisiones
- Escalón 7: Los jóvenes dirigen e inician la acción
- Escalón 6: Los adultos que inician acciones las comparten con los jóvenes
- Escalón 5: A los jóvenes se les consulta e informa
- Escalón 4: Se asigna y se informa a los jóvenes
- Escalón 3: Los jóvenes se eligen selectivamente*
- Escalón 2: Los jóvenes están de adorno*
- Escalón 1: Los jóvenes son manipulados*

* Los tres últimos escalones no son participación.



Madre Coraje. Alumnado participante en el proyecto ApS 'Sport to break barriers' (Jerez de la Fra. Cádiz 2018)

6. EL APRENDIZAJE SERVICIO (APS) COMO HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN TRANSFORMADORA PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL²

.....

Breve introducción

El Aprendizaje Servicio (APS) es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un mismo proyecto, en el cual los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.

² Este apartado está basado en el libro “Aprendizaje-Servicio. Compromiso social en acción”, de Roser Batlle, pedagoga y promotora del APS en España.

El APS como propuesta educativa no es un invento, ni algo nuevo. De hecho, en Estados Unidos y Latinoamérica tiene largo recorrido y goza de gran popularidad (Service Learning). El APS está en auge en Europa y en España, hay muchísimas experiencias en centros educativos de todo el territorio que desarrollan proyectos APS con relevancia social y que se relacionan con problemáticas vinculadas a los ODS como el cambio climático o las desigualdades sociales.

La Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS)...

es una asociación sin ánimo de lucro que tiene como misión difundir y promocionar el Aprendizaje-Servicio. Está formada por **grupos territoriales** en las diferentes Comunidades Autónomas.

En su web (www.aprendizajeservicio.net) así como en la de la **Red Andaluza de APS** (<https://redandaluzaaprendizajeservicio.es/mapa-de-entidades-y-experiencias-APS/>) se recogen diferentes experiencias y recursos.



Son cuatro los elementos básicos en las experiencias de Aprendizaje-Servicio:

- 1** Se parte de una **necesidad social** o de un problema del entorno que claramente puede ser mejorado.
- 2** Se articula un **servicio a la comunidad** para dar respuesta a la necesidad.
- 3** Todo ello proporciona **aprendizajes significativos**
- 4** En general, es necesaria una alianza, un **trabajo en red con los actores del entorno** y la propia comunidad.

El orden de estos cuatro ingredientes puede variar. Las educadoras y educadores más ortodoxos defienden que, en primer lugar, debemos pensar en los aprendizajes que queremos que adquieran nuestros chicos y chicas, mientras que en otras ocasiones lo primero que piensan las y los docentes es el servicio a la comunidad porque imaginan lo motivado y comprometido que estará su alumnado realizándolo.

Sin embargo, dado que el APS es un binomio en el que confluyen el ámbito social y el pedagógico, es mucho más ágil (y puede que tenga más sentido) partir de las necesidades reales cercanas y luego ver qué es lo que el alumnado puede afrontar y qué oportunidades de aprendizaje resultan de ello.

Las necesidades sociales del entorno:

Una necesidad social es una situación que va mal, un problema que está fuera de las y los alumnos pero que les interpela y sobre el que tienen la posibilidad de ayudar a solucionarlo (un parque sucio, personas mayores que se sienten solas, un bosque que se ha quemado, personas migrantes que necesitan mejorar el idioma...)



En cuanto a las necesidades...

...la necesidad social puede formularse como problema o como reto.

...no todas las necesidades tienen por qué ser dramáticas o urgentes

...necesidad social y necesidad educativa no son lo mismo (para los/las docentes, a menudo, las necesidades del alumnado, educativas o no, son necesidades sociales y efectivamente es así, pero en los proyectos APS, las necesidades deben estar fuera del 'ombligo de nuestro alumnado')

...hacer frente a una necesidad social requiere reflexión con perspectiva global

El servicio a la comunidad:

En el APS, el servicio que desarrolla el alumnado se entiende como una acción solidaria enfocada al bien común, en favor de la comunidad (al 'otro') y a través de la cual se puede aprender.



En cuanto al servicio...

...debe beneficiar principalmente a la comunidad (a personas que están fuera del círculo del educando).

...se lleva a cabo por el alumnado, no por las entidades sociales.

...se puede hacer fuera o dentro de la escuela.

...un acto cívico espontáneo o una acción puntual de voluntariado no es la idea de servicio de un proyecto APS pues carecen de una intencionalidad de aprendizaje y un marco pedagógico claro.

Los aprendizajes:

El APS vincula un servicio a la comunidad con un aprendizaje significativo, que puede ser (o no) curricular y encontrarse (o no) en una asignatura específica.



El APS brinda oportunidades de aprendizaje relacionadas con...

... conocimientos, habilidades, actitudes y valores derivados del tema del proyecto, de la investigación de necesidades...

... el desarrollo de competencias (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir).

...la autoestima, relacionada con la satisfacción de poder cambiar la realidad.

...habilidades sociales en el trato con personas ajenas al centro y en el trabajo en equipo.

...valores humanos que se ponen en práctica.

...participar en contextos reales donde ejerce la ciudadanía activa.

El trabajo en red:

El trabajo en red es un ingrediente identitario del APS. En los proyectos de APS, la escuela necesita de la comunidad para lograr un impacto social positivo de mejora del entorno social; por tanto, debería colaborar activamente con las ONG, el ayuntamiento, las entidades sociales y educativas del barrio en cuestión...



Algunas recomendaciones para trabajar en red:

- Emplear tiempo para conocerse y conocer cuáles son las necesidades y prioridades de cada socio.
- Comenzar con proyectos APS pequeños y muy concretos.
- Poner los acuerdos por escrito (por ejemplo, qué aportará cada una de las partes...).
- Mantener una comunicación fluida durante la ejecución del servicio.
- Evaluar conjuntamente tanto los resultados académicos como los resultados del servicio.
- Evaluar el proyecto juntos.
- Repetir el proyecto para consolidar las alianzas y la red.

Una reflexión para acabar...

Imaginemos que ninguna investigación fuese capaz de probar que con el APS el alumnado aprende mejor, es decir, que no aprende ni menos ni más, ¿por qué seguir usándolo? si además comporta trabajo extra (salir del centro, coordinarse con entidades sociales...), sin embargo, el APS no es solo una propuesta educativa sino también una herramienta de desarrollo y cohesión social. Por tanto, persigue dos beneficios, el educativo y el social y este último es la respuesta a nuestro dilema.



Para profundizar:



Blog de Roser Batlle Suñer, pedagoga impulsora de del Aprendizaje-Servicio en España
<https://roserbatlle.net>



Web de la Red Andaluza de APS
<https://redandaluzaaprendizajeservicio.es/>



Web del Centro promotor de APS en Euskadi
<https://www.zerbikas.es>



Web del Centro latinoamericano de Aprendizaje-Servicio
<https://clayss.org/>

¿Cómo llevar a cabo un proyecto de APS con enfoque de Ciudadanía Global?

A continuación, ofrecemos 5 pautas con recomendaciones para emprender un proyecto APS:

1. Identifica necesidades

Derechos humanos, consumo responsable, igualdad de género, justicia social, interculturalidad... la lista de temáticas a las que se pueden vincular necesidades sociales es grande y también será fácil vincularlas a uno o varios de los ODS de la Agenda 2030:



Vincular adecuadamente la necesidad con los ODS permitirá a las/los estudiantes encajar una necesidad cercana en un marco global y les ayudará a darse cuenta de que están actuando no solo sobre un problema específico y cercano, sino que están contribuyendo a un bien mayor. De esta forma, comenzamos a poner en práctica la máxima de “**Piensa global, actúa local**”.

Reflexionar sobre la necesidad identificada con perspectiva global es esencial y significa plantear las siguientes preguntas:



- ¿Cómo se relaciona el problema de nuestro entorno cercano con la realidad de otras personas en otros lugares del mundo?
- ¿Cuáles son las causas del problema que hemos identificado? ¿Hay causas globales o solo locales?
- ¿Quiénes son los responsables de esta situación? ¿Quiénes tienen el poder de revertir esta situación?
- ¿Qué podemos hacer como ciudadanas/os?

2. Piensa en un servicio que dé respuesta a la necesidad

Si bien hay alumnado que puede considerar interesante cualquier proyecto de APS, para otros, el interés dependerá del atractivo y utilidad del servicio. Involucrar al alumnado en la elección del servicio, fortalecerá su participación e iniciativa.

En cualquier caso, hay que evitar enfoques frívolos ('me gusta/no me gusta'), autosuficientes ('nosotros ya sabemos lo que hay que hacer'), mesiánicos ('vamos a salvar el mundo'), imprudentes ('podemos con todo') o asistencialistas ('deberían estar agradecidos'). El beneficio que debe perseguir y conseguir el alumnado es el aprendizaje mientras que el beneficio de la acción solidaria debe ser íntegramente para la comunidad.



¿Cómo mejorar la perspectiva global de tu proyecto APS?

El parque del barrio donde se encuentra el centro educativo está sucio y abandonado y tu alumnado y tú decidís limpiarlo, hacer una campaña de sensibilización en el barrio y elevar una petición al ayuntamiento para que lo arregle. Este servicio sería un ejemplo de ciudadanía activa en acción, pero no podemos saber si es un ejemplo de ciudadanía activa GLOBAL en acción sin conocer más detalles. Es decir, si la campaña de sensibilización se reduce a la limpieza del parque, la visión global será escasa; pero si la campaña habla de la problemática desde una perspectiva planetaria o bien enmarca la suciedad del parque en el problema de la generación de residuos y el consumismo, la visión global estará mucho más presente.

Otra forma de reforzar la visión global del servicio cuando se hace en favor de algún colectivo vulnerable es favoreciendo un enfoque de promoción de los derechos humanos en lugar de un enfoque asistencialista. Es decir, abordar el proyecto no tanto desde el punto de vista de prestar un servicio a personas que 'necesitan cosas' sino a personas que tienen 'vulnerados sus derechos'. También, trabajando 'con' las personas en lugar de 'para' ellas o 'en lugar de' ellas.

3. ¡Aprende haciendo!: Determina los aprendizajes necesarios para proporcionar un buen servicio que responda a la necesidad

Son cuatro los pilares de la educación para el siglo XXI (Jaques Delors, 1996) entorno a los que se pueden vertebrar los aprendizajes de un APS:

Aprender a conocer:

Los proyectos APS ofrecen a las y los jóvenes aprendizajes en forma de conocimientos relacionados con:

-**El reto o necesidad social identificada:** ¿Cuál es la dimensión del problema? ¿por qué ocurre? ¿qué factores inciden? ¿qué consecuencias tiene?

-**Asociaciones, iniciativas ciudadanas, personas comprometidas vinculadas a la problemática:** Son una oportunidad para acercarles modelos vitales alternativos a los que habitualmente les rodean o les llegan a través de los medios de comunicación.

-**Una visión más realista y compleja del mundo:** Extrapola conocimientos a otra escala bajo el principio 'piensa global y actúa local'.

Aprender a hacer:

Un servicio es pasar a la acción, y en el APS, las y los estudiantes aprenden haciendo. Podemos agrupar los aprendizajes en:

-**Habilidades en la realización y gestión de proyectos.** Organización, gestión de recursos, planificación, etc. En los primeros proyectos el alumnado necesitará mucha ayuda, pero cada vez será más autónomo.

-**Habilidades y competencias específicas del servicio a prestar.** Cada proyecto brindará aprendizajes específicos. Por ejemplo, si el servicio consiste en contar cuentos con valores a niñas y niños pequeños, los aprendizajes serán entonación, lenguaje no verbal, expresión oral... pero si el servicio consiste en rehabilitar un comedor social deteriorado, los aprendizajes girarán en torno al envasado y conservación de alimentos, uso de herramientas, etc.

-Aficiones, capacidades y talentos personales al servicio de los demás. Un proyecto APS puede también favorecer el desarrollo de aptitudes y aficiones individuales. Así, siguiendo el ejemplo anterior del cuentacuentos, alguien que sepa cantar puede incluir alguna canción en el cuentacuentos, o alguien que sepa dibujar puede hacer ilustraciones o realizar un cartel que anuncie la actividad.

Aprender a ser:

Los proyectos APS transforman profundamente a la persona al tiempo que ésta trabaja para transformar el entorno. Más allá de conocimientos y habilidades, sobre todo aporta cambios en actitudes y valores ('saber ser') como:

-Autonomía personal: Los proyectos APS otorgan protagonismo al alumnado lo cual favorece la autonomía, la autoestima, capacidad de autocritica, esfuerzo, constancia... y todas las actitudes que forman a la persona en independiente y capaz de superar obstáculos.

-Interiorización de los valores humanos: Una oportunidad para vivir los valores, más que aproximarse a ellos de manera teórica o académica

-Conciencia crítica y capacidad de compromiso: El APS es una metodología de educación política pues busca generar una conciencia crítica y compromiso que trascienda el marco de la experiencia del proyecto para que pueda extrapolarse a otras situaciones sociales.

Aprender a convivir:

Un proyecto APS es en sí una propuesta de convivencia pues contribuye al bienestar de la comunidad al tiempo que fortalece el sentimiento de pertenencia y la superación de egocentrismos y etnocentrismos. Algunos aprendizajes vinculados a este pilar son:

-Capacidad de trabajo en equipo: Dialogar, organizarse, gestionar los tiempos, ceder, exigir, consensuar... Rendir cuentas a la entidad social o personas beneficiarias del proyecto también orientará el trabajo a obtener resultados.

-Actitudes prosociales y hábitos de convivencia: Más allá de trabajar en equipo, al relacionarse con gente adulta, niñas y niños pequeños, personas ancianas, o en exclusión, representantes de asociaciones, profesionales... el alumnado desarrolla actitudes prosociales como la empatía, respeto a

la diversidad y se ejercitan hábitos de convivencia y buenas maneras que a menudo olvidan en su día a día.

-Habilidades comunicativas: Un proyecto APS es una oportunidad para trabajar la expresión en público, también la escrita y de usar las TIC para contar y difundir el proyecto o denunciar el problema.

4. Identifica cuáles de esos aprendizajes están recogidos en el currículum y elabora la propuesta educativa prestando atención a la evaluación

El aprendizaje-servicio vincula un servicio a la comunidad con un aprendizaje significativo que puede ser de contenido curricular, dentro de una o varias asignaturas, o bien de otro tipo de contenidos educativos. A la hora de diseñar un proyecto APS debemos, en primer lugar, pensar en los aprendizajes que como docente queremos que obtenga nuestro alumnado, y después clasificar esos aprendizajes en curriculares y extracurriculares.

¿Por qué es importante incorporar y especificar aprendizajes curriculares?



- Porque así combatimos la idea de que ‘lo que se aprende en el colegio no sirve en la vida real’ y contribuimos a que los aprendizajes escolares sean útiles.
- Porque si los aprendizajes escolares son útiles, el alumnado verá sentido a las asignaturas y aumentaremos su interés, motivación y compromiso con el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Porque facilita que las personas más críticas o que no ven con buenos ojos el salirse de ‘lo establecido’ sean favorables a los proyectos APS. Por ejemplo, hay familias que recelan de las actividades escolares solidarias porque piensan que “quitan tiempo de aprender lo que se tiene que aprender”, “si el/la profesor/a, en lugar de llevar a la clase a limpiar el parque, estuviera enseñando matemáticas, lenguaje, historia... quizá le daría tiempo de impartir todo el temario del curso”. Si en nuestro proyecto incluimos aprendizajes curriculares, podremos ganarnos a las familias y que estén en mejor posición para aceptar y entender la importancia de los aprendizajes no curriculares, porque estos son inseparables de los curriculares.

A la hora de plantear la propuesta educativa de un APS, es imprescindible elaborar un documento riguroso que incluya la información más relevante. A continuación, te proponemos una ficha que puede ayudar para este paso:

FICHA TÉCNICA

Nombre del proyecto	
Centro o entidad responsable	
Estudiantes participantes (número y curso)	
Materias o ámbitos del proyecto	
Entidades colaboradoras	
Personas destinatarias del servicio	

PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

	Preguntas orientativas	Rellena esta columna con tu propio proyecto
Sinopsis del proyecto	<i>¿Puedes describir en pocas líneas y de manera clara en qué consiste el proyecto?</i>	
Problema social /ambiental del entorno que se trabajará	<i>¿Cuál es el problema o necesidad social/ambiental sobre el cual van a trabajar chicos y chicas?</i>	
El servicio solidario	<i>¿Cuál es la acción de servicio que van a realizar? Trata de ser específico/a</i>	

PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

Vinculación con los ODS	<p><i>¿Con que Objetivos de Desarrollo Sostenible se vincula este proyecto? ¿A cual se desea contribuir?</i></p>	
Necesidades educativas de los chicos y chicas	<p><i>¿Qué características tienen los/las chicos y chicas y qué necesitan mejorar?</i></p>	
Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán	<p><i>¿Cuáles son los aprendizajes-clave que el alumnado puede fortalecer con este proyecto?</i></p> <p><i>Señala los más relevantes.</i></p>	
Evaluación	<p><i>¿Cómo se evaluará el proyecto? ¿cómo se evaluará la adquisición de competencias/aprendizajes perseguidos? (Recuerda programar actividades y tiempos para recolectar información que evidencie la adquisición de los aprendizajes durante todo el proceso) ¿Cómo se evaluará el servicio prestado?</i></p>	
Actividades	<p><i>¿Cuáles son las actividades que los chicos y chicas desarrollan en este servicio?</i></p> <p><i>Señala las de dentro y las de fuera del aula.</i></p> <p><i>Indica los aspectos metodológicos clave</i></p>	

PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO

Calendario de actividades	<i>¿Cuándo se ejecutarán las acciones diseñadas?</i>	
Rol protagonista del alumnado	<i>¿Cómo vamos a fomentar que los chicos y chicas se apropien del proyecto?</i>	
Rol de las familias del alumnado	<i>¿Cómo vamos a involucrar a las familias? ¿Cómo destinatarias de la difusión? ¿Con un rol más activo?</i>	
Trabajo en red	<i>¿Cuál será la participación de las entidades colaboradoras? ¿Qué van a aportar?</i>	
Celebración	<i>¿Cómo vamos a celebrar el proyecto?</i>	
Difusión	<i>¿Cómo vamos a difundir el proyecto?</i>	
Recursos	<i>¿Qué se necesita para realizar las actividades propuestas?</i>	

Basado en el modelo de la Red española de APS y del Manual para Profesores y Estudiantes Solidarios de CLAYSS de Ana Aguilar de Armas.

Observa que, en la ficha del proyecto, la evaluación se sitúa antes de las actividades porque, **dependiendo de lo que queramos ‘que pase’, habrá que diseñar actividades específicas que permitan evaluarlo**. Esto es especialmente importante cuando deseamos **evaluar actitudes**.



Por ejemplo; si con nuestro proyecto buscamos que el alumnado se sensibilice con la realidad de las personas refugiadas, un cuestionario al finalizar del proyecto no será la mejor manera de evidenciar este aprendizaje. Sin embargo, si proponemos actividades que susciten dilemas de valores, posicionamiento, argumentación y/o acción ante una situación determinada, en definitiva, que generen un comportamiento, podremos evidenciar los valores y creencias que lo sustentan y así evaluar si hemos logrado lo que pretendíamos.

Al final de este manual hemos incorporado un capítulo de especial interés a la hora de plantear la evaluación de un APS. Se trata de **Indied, una herramienta para evaluar la competencia de ciudadanía global**, que introduce este recurso que te ayudará a seleccionar variables (aquello en lo que nos vamos a fijar para ver si se consiguen los objetivos) así como el tipo de actividades que mejor se adaptan para evaluar actitudes en las intervenciones educativas.

5. Trabaja en red, trabaja en equipo e involucra al mayor número de actores posibles: entidades sociales vinculadas a la necesidad identificada, familias, ayuntamiento...

No vivimos aislados y las causas y consecuencias de los problemas suelen ser múltiples, por tanto, necesitamos colaborar con otros actores: si la necesidad del entorno social que hemos identificado es que el parque del barrio está sucio y abandonado, habrá que tocar al menos la puerta del ayuntamiento (para recabar información y pedirles que se hagan cargo), de entidades medioambientales (para recabar información y valorar si tienen algún servicio que proponerlos) y de los vecinos del barrio (para recoger sus demandas y para invitarles a una actividad de sensibilización). Trabajar en red, por tanto, es inevitable.

Cambiar una cultura de trabajo aislado por una cultura de trabajo en red significa compartir un proyecto o hacer algo nuevo juntos, significa compartir protagonismo y compromiso y significa que cada parte hace y aporta lo que le es propio.

Al tratarse de una propuesta escolar, es el/la docente y/o la escuela quien lidera, promueve y guía el proyecto APS; por tanto, es quien tiene la responsabilidad también de involucrar a otros actores. No obstante, el nivel de la participación de éstos dependerá de varios factores: experiencia previa de colaboración, capacidad, voluntad, disponibilidad... se pueden involucrar todos lo que deseen, ya que cuanto más profunda es la participación, más valiosos y profundos serán los resultados y los aprendizajes.

El papel de las familias en la red es muy importante, pues es en el ámbito familiar donde se interiorizan los conocimientos y actitudes que se adquieren en el centro. Asignar un papel a las familias, aunque sea pequeño en el proyecto APS es esencial y un primer paso a su participación: informarles del proyecto, involucrarles en la investigación a través de entrevistas o encuestas, invitarles como expertos/as o a compartir alguna experiencia, pedirles apoyo para el servicio, invitarles a la celebración...

La evaluación multifocal de un proyecto APS

La evaluación de un APS es una parte esencial del mismo que le aporta calidad y para la que es importante implicar a los principales actores, así como documentar la experiencia reflejando el proceso y los resultados.

4 errores comunes:

- Evaluar solo al final del proyecto.
- El alumnado no sabe que aprende ni lo que aprende.
- El alumnado no recibe retroalimentación durante el servicio.
- El alumnado no se autoevalúa ni evalúa a los/as compañeros/as.
- Las entidades sociales o personas beneficiarias del proyecto no evalúan.



En un APS, la evaluación debe abordarse desde diferentes enfoques:

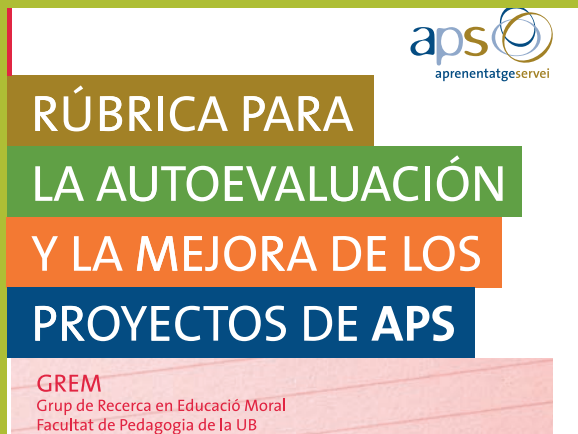
Evaluar al grupo y a sus miembros: Se trata de reflexionar sobre ¿Cómo han evolucionado los intereses, actitudes y valores? ¿Qué progresos académicos en conocimientos y competencias hemos observado? ¿Cuál ha sido la dinámica del grupo? Hacer partícipe al grupo de esta evaluación es fundamental para que tomen conciencia de lo que han aprendido.

Evaluar el trabajo en red con las entidades: Conocer la valoración que hacen las entidades del servicio prestado y reflexionar con ellas sobre cómo hemos trabajado en red, es fundamental. ¿Qué habría que cambiar en una próxima ocasión? ¿Eran las entidades adecuadas?

Evaluar la experiencia como proyecto APS: Evaluar el proyecto en sí mismo como experiencia pedagógica puede ser de gran valor no solo para nosotros/as sino para otros/as educadores/as, al tiempo que nos permite plantearnos nuevos retos.

Para esta fase, se puede contar con una herramienta, la **‘Rúbrica para la autoevaluación y mejora de los proyectos APS’** desarrollada por el GREM (un grupo de investigación de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona) que proporciona rúbricas para evaluar 12 aspectos de un APS (dinamismos) para poder establecer aspectos de mejora.

En este enlace se puede descargar la herramienta:



Autoevaluarse como persona dinamizadora del proyecto: Es el momento de volver la mirada hacia nosotras/os mismas/os y formularnos muchas preguntas: ¿Nos faltó formación sobre el servicio? ¿Planificamos correctamente? ¿Podimos resolver los imprevistos? ¿Tuvimos dificultades de comunicación con las entidades?...

Algunos ejemplos de APS con enfoque de ciudadanía global

A continuación, recogemos una serie de proyectos APS que nos han parecido interesantes por su enfoque global o vinculación a las migraciones. A excepción de la propuesta ‘El jabón Vicentino’, todas han sido extraídas de la publicación ‘**100 buenas prácticas de Aprendizaje-Servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social**’ en la que puedes encontrar muchas más para inspirarte.

Aquí dejamos el enlace: <https://redaps.files.wordpress.com/2019/12/100-buenas-prc3a1cticas-de-aprendizaje-servicio-102342.pdf>



‘El jabón Vicentino’:

Necesidad social del entorno: Frenar la contaminación de la mar derivada del vertido de aceite doméstico.

El servicio a la comunidad: Alumnado de secundaria realiza una campaña para concienciar a la población de Barbate (Cádiz) sobre el problema del aceite y difunden un mapa para localizar contenedores de reciclaje de aceite en la ciudad y evitar su vertido al desagüe. A través de la creación de un punto limpio en el IES recogen aceite, que reciclan para fabricar jabón que después donan a familias de bajos recursos del barrio y a una entidad que coopera con comunidades empobrecidas de Perú y Mozambique.

Los aprendizajes: Conocimientos sobre la contaminación y sobre la fabricación tradicional del jabón. Conocimiento acerca del trabajo de entidades de desarrollo. Habilidades de comunicación, trabajo en equipo, sensibilización y compromiso.

El trabajo en red: El IES Vicente Aleixandre (Barbate), Asociación de mujeres 'Los nardos', ONGD Madre Coraje.

ODS con los que se vincula:



‘Fútbolbotella’:

Necesidad social del entorno: Promover el derecho a la educación y a la actividad lúdica de la infancia haitiana desplazada, haciendo visible su situación de vulnerabilidad.

El servicio a la comunidad: Chicos y chicas de 1º de ESO, en diferentes asignaturas (Educación Física, Inglés, Francés, Arte, Informática y Ética) y de forma transversal, definen un nuevo deporte, el fútbolbotella, a partir del testimonio de niños y niñas haitianos, y organizan el primer Torneo de fútbolbotella del mundo, para recaudar fondos que destinarán a proyectos de educación.

Los aprendizajes: Conocimientos sociales y geográficos de Haití y de la realidad de la infancia en contextos de crisis humanitaria; creación y diseño gráfico de logotipos, elaboración de prototipos, creación de videojuegos con Scratch; desarrollo de habilidades físicodeportivas; uso de lenguas extranjeras; habilidades organizativas y para trabajar en equipo; cooperación, compromiso y empatía.

El trabajo en red: El Colegio La Corolla con el CP Begoña, el CP Cervantes, el CP Julián Gómez Elisburu y el CP Jacinto Benavente, todos de Gijón; con el Collège Hergé de Gondécourt (Francia) y l’École Communautaire de Corail Cesselesse (Haití).

Colaboraron también estudiantes de TAFAD (Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas), la Agencia Asturiana de Cooperación, la Dirección General de Deportes, la Fundación CTIC (Centro Tecnológico de la Información y la Comunicación) de Asturias, el Ayuntamiento de Gijón y la ONG Oxfam Intermón.

ODS con los que se vincula:



‘Refugiados, experiencias y emociones’:

Necesidad social del entorno: Dar a conocer al vecindario la situación de las personas refugiadas y apoyar el Centro de Acogida de Refugiados (CAR).

El servicio a la comunidad: Chicos y chicas de 3º de ESO, desde diferentes asignaturas, investigan sobre los refugiados para realizar un documental y contribuir a la celebración del Día Mundial del Refugiado organizada por el CAR de la localidad.

Los aprendizajes: Conocimientos sobre el lenguaje periodístico, tecnologías de la información y la comunicación. Habilidades para el trabajo en equipo, empatía, actitudes de valoración y respeto hacia la diversidad.

El trabajo en red: El Colegio Santa Creu de Mislata (Valencia) con el CAR y Centros Jóvenes de Mislata.

ODS con los que se vincula:



‘Observadores del mar-Plásticos 0’:

Necesidad social del entorno: Frenar la contaminación del mar por la presencia de residuos de micro y macroplásticos.

El servicio a la comunidad: Alumnado de Secundaria colabora con los investigadores del Instituto de Ciencias del Mar (ICM-CSIC) de Barcelona evaluando la contaminación por los plásticos presentes en el litoral y geolocalizando estos residuos. Los datos se comparten con los científicos y se comparan con los anteriormente registrados en ese lugar o con datos de playas de otros lugares del mundo.

Los aprendizajes: Conocimientos y sensibilización acerca del medioambiente, los residuos sólidos y los microplásticos en el litoral. Método y rigor científico. Habilidades para el trabajo en equipo.

El trabajo en red: El Instituto Enric Borràs y el Colegio Maristes Champagnat de Badalona y el Instituto de Ciencias del Mar (ICM-CSIC) de Barcelona.

ODS con los que se vincula:



‘Proyecto Cicerone’:

Necesidad social del entorno: Favorecer la inclusión y la integración de la juventud recién llegada al barrio.

El servicio a la comunidad: Chicas y chicos de 2º y 3º de ESO, en las actividades de Tutoría, apadrinan a los que acaban de llegar al instituto, para ayudarles y acompañarles en su proceso de integración, tanto en el centro educativo como en el barrio.

Los aprendizajes: Conocimientos sobre el fenómeno de la migración, la diversidad cultural, el instituto y el barrio; habilidades comunica-

tivas y sociales, análisis crítico del entorno y gestión positiva de los conflictos; actitudes de respeto, responsabilidad y compromiso.

El trabajo en red: El IES Eduard Fontserè, el IES Pedraforca, el IES Rubió i Ors y el IES Torras i Bages, los cuatro de L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona), junto con el Servei de Mediació Comunitària, el Servei d'Acollida i Programa d'Acompanyament a Joves Reagrupats, el Àrea de Joventut, el Centre de Normalització Lingüística (CNL), la asociación Joves per la Igualtat i la Solidaritat (JIS), el Pla Educatiu d'Entorn (PEE) y la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat.

ODS con los que se vincula:



Para saber más:

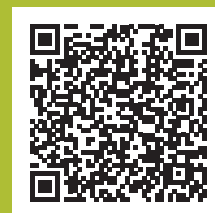
La 'Guía de aprendizaje y servicio: Migraciones, diversidad cultural e igualdad de trato' de la Red ACOGE en colaboración con la UNED y la Universidad Complutense

<https://educacion.ucm.es/file/recursos-aps-para-migraciones-secundaria>



'Guía APS con mirada de cuidados' de Interred

https://www.intered.org/sites/default/files/intered_guia_aprendizaje_servicio_con_cuidados.pdf



7. ALGUNOS EJEMPLOS DE ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

A continuación, compartimos algunas actividades que pueden adaptarse a cualquier temática que deseemos abordar a través de una propuesta educativa. Siéntete libre de modificarlas para adaptarlas a las necesidades del grupo o el tema que quieras tratar y, muy importante, si lo haces, cuéntanoslo.

‘Cuéntaselo a Gurb’

Objetivo: Esta actividad puede emplearse para detectar ideas previas, es decir, qué sabe y qué no sabe el alumnado sobre un determinado tema como paso previo a iniciar una investigación.

Duración: 45 minutos (sin contar el tiempo que se dedicará posteriormente a investigar para dar respuesta a las preguntas que el alumnado no haya logrado responder sobre el tema).

Recursos: Papelógrafo y rotuladores para construir un mural colectivo. Instrucciones para escribir el mensaje a Gurb (paso 1) y lista de preguntas a responder (paso 2).

Desarrollo: Es una actividad que se trabaja individualmente, por parejas o pequeños grupos. Se trata de explicarle a un extraterrestre que viene de otro planeta cualquier cuestión específica o tema que queramos trabajar en clase. Por ejemplo, 'el cambio climático'.

La actividad se trabaja en dos pasos. En un primer paso, pedimos al alumnado que cuente lo que sabe sobre el tema a modo de carta, viñeta, diagrama... también se puede hacer un collage usando revistas.

En un segundo momento, le pedimos al alumnado que responda una serie de preguntas sobre la temática y lo contraste sobre lo que contaron en el paso previo al extraterrestre. Aquello que el grupo desconozca deberá ser investigado para dar respuesta de manera fundamentada a esas preguntas.

Tanto los trabajos del paso 1 ('mensaje a Gurb') como el fruto de la investigación del paso 2 (respuesta a las preguntas) se pueden exhibir en un mural en clase.

Aquí dejamos un ejemplo de fichas para trabajar esta actividad entorno al 'cambio climático':

Paso1: escribe un mensaje a Gurb (actividad individual o por parejas)

*Gurb es un científico extraterrestre llegado de otro planeta. La ventana temporal que le ha permitido viajar hasta la Tierra sólo estará abierta durante 20 minutos. Viene a buscar información sobre **el cambio climático** (un fenómeno que está poniendo en peligro la vida en el planeta) y pide que le mandes un mensaje (carta, dibujo, esquema con ideas, collage...) para poder llevarlo a su planeta y explicar allí qué es a la comunidad científica.*

¡Recuerda que sólo tienes 20 minutos!



Paso 2: ¿se habrá enterado bien Gurb? (actividad en pequeños grupos)

Ahora veamos si habéis logrado explicar bien a Gurb todo lo que le gustaría saber sobre el cambio climático.

En grupo y ayudados de vuestras cartas previas, vamos a responder a las preguntas y apuntar en la pizarra (o en un mural) las ideas más importantes. Aquellas cuestiones que no sepamos responder las investigaremos.

- ✓ ¿qué es el cambio **climático**? ¿qué lo **provoca**?
- ✓ ¿qué relación hay entre la temperatura y la vida en nuestro **planeta**?
- ✓ ¿qué sucede cuando la temperatura aumenta o disminuye más de lo **debi-**
do?
- ✓ ¿qué es el efecto invernadero? ¿es bueno o malo para la vida en el planeta?
- ✓ ¿tiene algo que ver el agujero de ozono?
- ✓ ¿cuáles son los principales problemas que provoca el cambio **climático**?
- ✓ ¿quiénes son los países y personas más afectadas?
- ✓ ¿cuál es/serían las soluciones a estos **problemas**? ¿qué **podríamos hacer**
nosotras/os?
- ✓ Si Gurb quisiese más información, ¿con quién tendría que hablar o dónde
puede encontrarla?



El árbol de Problemas-Soluciones

Objetivo: Esta actividad sirve para analizar un problema a partir de sus consecuencias y de sus causas para poder identificar posibles acciones a llevar a cabo o proyectos para mejorarlo. Es importante que, antes de realizar esta actividad, el alumnado conozca el problema (bien porque le afecta directamente o bien porque lo ha investigado).

Duración: 1 hora (aunque dependerá de la profundidad con la que queramos abordar el análisis del problema) (30 minutos para cada árbol).

Recursos: Papelógrafo con la silueta de un árbol, rotuladores, pos its o cuartillas y cinta adhesiva.

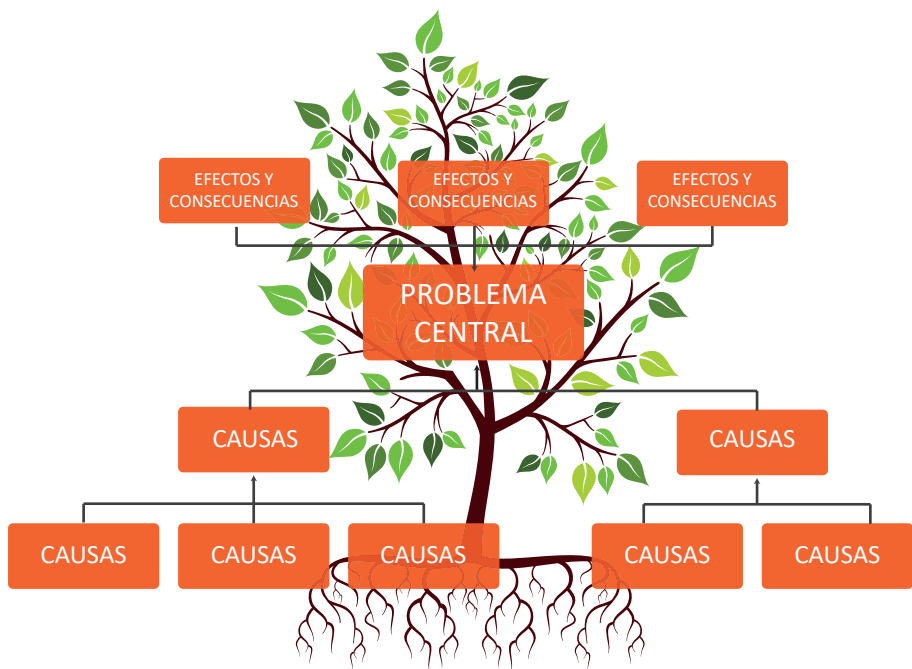
Desarrollo: La actividad se lleva a cabo en dos pasos. El primer paso es construir colectivamente un 'Árbol de problemas'. Para ello hacemos un mural gigante con un árbol. Sobre el tronco se coloca el problema central (Por ejemplo: 'Calentamiento global').

En las **ramas y hojas** se van colocando las '**consecuencias**' (efectos) que tiene este problema a nivel global y local (en las personas, en el planeta, en la economía). Se pueden usar pos its o bien cuartillas para ir enunciando las consecuencias.

En las **raíces** se colocan las '**causas**' que están detrás de este problema, es decir, todo lo que lo origina. Hay que intentar desgranar estas causas porque habrá algunas más directas y otras más indirectas. El análisis de las causas se logra preguntando 'por qué' sucesivamente, y así van saliendo otras causas más indirectas. Todas estas causas se irán apuntando una a una en pos its y se colocarán de manera más o menos ordenada (más arriba las causas directas y más abajo las indirectas, intentando unir las con líneas si están conectadas entre sí).

Una vez se ha completado el árbol de problemas (se le puede dedicar una o varias sesiones) se inicia el segundo paso. Se trata de **convertir este árbol de problemas en 'árbol de objetivos'** que no es otra cosa que formularlo en positivo.

El problema central pasará a ser el 'objetivo general' (Ej.: Si el problema central era '*Calentamiento global*', convertido en objetivo general sería '*Reducción del calentamiento global*'). Así mismo, las diferentes causas se van convirtiendo en 'objetivos específicos' (o medios para lograr el objetivo general) (Ej.: si tene-



mos una causa que es *'uso indiscriminado de la calefacción'*, la convertimos en el objetivo *'reducción del uso de la calefacción'* y así sucesivamente.

Del mismo modo, las consecuencias de las ramas, formuladas en positivo, serán los *'resultados'*.

Cuando nuestro árbol de objetivos esté completo, entre todos/as **seleccionaremos uno o dos objetivos del árbol** (que sean realistas) y diseñaremos algún proyecto para lograrlo/s.

Biblioteca humana

Objetivo: Las bibliotecas humanas (conversaciones con personas) nacieron en el 2000 en Dinamarca con la intención de acercar a las personas para romper prejuicios y fomentar el diálogo, la tolerancia y la comprensión.

En el contexto del proyecto 'Centros Educativos comprometidos con la Agenda 2030', las bibliotecas humanas pueden ser una buena actividad para romper estereotipos sobre personas migrantes pero también ser un buen recurso para acercar a personas vinculadas a entidades del territorio del centro que trabajan en favor de los ODS (activistas por los derechos humanos, ecologistas, personas voluntarias, miembros de asociaciones, participantes en proyectos de ONGs...) con las que se puede colaborar en algún proyecto.

Mujeres migrantes en acción:

¿Existe alguna asociación de mujeres migrantes en tu ciudad? ¿Cuál es su cometido? ¿qué actividades llevan a cabo? Invita a alguna de ellas al centro y organiza una biblioteca humana para darlas a conocer a tu alumnado o a la comunidad educativa.



Duración: Dependerá del número de 'libros vivientes' que invitemos y el número de libros por los que queremos que pasen las/los participantes. Recomendamos conversaciones con cada libro de unos 20 minutos y que, si las/los participantes van a pasar por más de uno, no sean más de cuatro (4 conversaciones de 20 minutos) para que la sesión completa no dure más de hora y media.

Recursos: Un aula amplia, acogedora y flexible, con sillas que se puedan mover para que los diferentes 'libros vivientes' puedan sentarse junto a las personas participantes y que las conversaciones puedan darse en un mismo espacio común pero suficientemente separadas sin interferir entre sí. También es interesante contar con un cronómetro para marcar los tiempos. Opcionalmente se puede llevar café o té.

Desarrollo: Algunas consideraciones previas a tener en cuenta:

En función del objetivo que nos hayamos marcado, se habrán identificado los libros vivos que vamos a traer a nuestra biblioteca. Es importante que el perfil de los 'libros vivos' cumpla con dos características. Una es que sean personas **buenas comunicadoras**. No hace falta que sean expertas en una temática, sino que sean capaces de transmitir vivencias y optimismo e inspiren a las/los participantes. La otra es que no sean personas aisladas, sino que estén **relacionadas con alguna organización** del territorio, a ser posible de la misma ciudad del centro, con la que se puedan establecer futuras colaboraciones para nuestros proyectos.

Por otro lado, es interesante unos días antes de la celebración de la biblioteca humana, enviar a las/los participantes **videos caseros (menos de 1 minuto) grabados por los propios libros vivos** en los que se presenten con la idea de generar expectativas y que piensen preguntas que les gustaría hacerles.

Presentaciones: El día de la 'biblioteca humana' lo primero será presentar a los libros vivos y explicar la dinámica. De pie, en un gran círculo, hacemos una ronda de presentaciones (se puede usar una madeja de lana que se pasa entre las personas hasta formar una telaraña). A continuación nos liberamos de la telaraña dejándola en el suelo. Formamos aleatoriamente pequeños grupos de 3-4 participantes como máximo con cada libro vivo. De este modo se producirá la cercanía y la intimidad necesaria. Antes de comenzar es importante que todo el mundo esté cómodo (y tenga su taza de té o café).

Conversaciones: Cada grupo se sienta con un libro vivo a conversar durante 20 minutos. Es importante que la persona facilitadora esté atenta a los tiempos y al volumen de las conversaciones para que los grupos no se molesten entre sí. Cuando falten 5 minutos se avisa de ello a los grupos para que vayan cerrando las conversaciones y despidiéndose. Pasado el tiempo, los participantes rotan mientras los libros permanecen sentados.

Cierre: Cuando todos los grupos han pasado por todos los libros vivos, se forma un gran círculo y se reflexiona sobre la experiencia (libros y participantes expresan cómo se han sentido). La actividad puede cerrarse también visualizando el video de cinco minutos 'Look beyond borders' de Amnistía Internacional (<https://youtu.be/f7XhrXUoD6U>)



8. UN EJEMPLO DE UNIDAD DIDÁCTICA SOBRE ODS Y MIGRACIONES

.....

‘Un planeta, muchos mundos’

Objetivos:

- Recopilar datos estadísticos y numéricos acerca del fenómeno migratorio contemporáneo.
- Introducir al conocimiento de los ODS de la Agenda 2030.
- Favorecer el pensamiento crítico y la aproximación al fenómeno migratorio como oportunidad y no solo como problema o emergencia.
- Establecer vinculaciones entre migraciones y los ODS.

Madre Coraje. Jóvenes participando en una dinámica en la formación 'Comunicación Solidaria' (Sevilla 2017)



- Estimular la participación activa y la ciudadanía global de las/los estudiantes.

Público objetivo: Estudiantes entre 15-19 años.

Estructura y temporalización: La propuesta se desarrolla en 3 sesiones (módulos) de 2 horas cada una.

El primer módulo busca aproximar al conocimiento de los ODS como retos comunes de la comunidad global.

El segundo módulo investiga conocimientos y percepciones relacionadas con el fenómeno migratorio proporcionando perspectivas más amplias, ricas y críticas del fenómeno.

El tercer módulo asigna un rol central a las/los estudiantes estimulándoles a ‘vivenciar’ experiencias para convertirse en motores y actores de cambio.

Metodología: Esta propuesta educativa conjuga metodologías diversas todas enfocadas en la participación de los/las estudiantes y emplea variedad de recursos incluyendo las TICs. Las principales son: aprendizaje cooperativo, grupo de discusión, trabajo en equipos, análisis crítico, role playing y storytelling.

Competencias: Respecto a las competencias clave, contribuye a las siguientes:

- Comunicación en lengua materna.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Respecto a la competencia de ciudadanía global contribuye a:

- Conocimiento y comprensión de ideas y conceptos como el desarrollo sostenible, justicia social y equidad, globalización e interdependencia, complejidad de las cuestiones sociales.

- Desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y capacidad de expresar ideas y argumentar de forma eficaz.

-Desarrollo de actitudes y valores como la empatía y sentido de pertenencia a una humanidad común, aprecio por la justicia global y la equidad, aprecio por el desarrollo sostenible y reconocimiento de su papel como ciudadano/a global.

Actividades:

Módulo 1

1. ¿Cómo se reparte nuestro mundo? (el 'juego de las sillas' y la desigualdad global) (45')

Esta actividad sirve para visualizar la desigualdad mundial en el reparto de riqueza y reflexionar sobre las razones del desequilibrio. Para hacerlo, lo primero será despejar el aula y colocar en el centro tantas sillas como participantes (es importante que el grupo sea numeroso, al menos 15-20 personas, para que salga bien). Lo siguiente será pegar en diferentes zonas del aula unos carteles con los nombres de cada área geográfica:

- África.
- América del Norte.
- América Latina (con Méjico)
- Asia (y Oceanía).
- Europa.

Explicaremos que toda la clase representa el 100% de la población mundial (se puede dar el dato de la cifra global de la población mundial y el número de habitantes que cada participante representa).

A continuación pedimos que se distribuyan por las 5 áreas geográficas señaladas con carteles, según crean que se reparte la población. Deberán debatir y establecer consensos. Hay que moderar el debate, para intentar ver todos los puntos de vista y llegar a acuerdos.

Cuando las/los participantes se han repartido, se dan las cifras reales de distribución de habitantes (para saber el dato exacto nos ayudaremos de una tabla que se aporta más adelante). A continuación, pediremos que compartan sus impresiones *¿qué les ha sorprendido?* También se pueden compartir datos concretos de población en algunos países como China o India. Se trata de reflexionar sobre las ideas previas que se tenían (normalmente se pone menos habitantes en Asia y en África respecto a la realidad y muchos más en América del Norte) y qué cosas nos influyen para tener estas ideas erróneas.

A continuación se informa al grupo que las sillas que se han colocado en el centro de la clase representa el 100% de la riqueza del mundo (PIB) expresada en dólares. Y se invita a que lleven a cada área geográfica tantas sillas como riqueza crean que corresponde a la realidad. Como anteriormente, podemos hacer preguntas y dar pistas. Hay que moderar el debate, para llegar a acuerdos.

Una vez repartidas las sillas, se les pide que vuelvan al área geográfica de la que partieron y se dan los datos verdaderos de reparto de riqueza, recolocando las sillas acorde a la realidad. Los/las habitantes de cada área geográfica deben intentar acomodarse en las sillas que representan su riqueza. Habrá áreas en las que estén cómodos/as y otras en las que no *¿qué piensan hacer para obtener más sillas?* Sorprenderá saber que el continente que más sillas tiene es Asia, pero cabe recordar que en Asia se encuentran países como Japón, los países petroleros como Qatar... y economías emergentes como India o China en los que la riqueza per cápita es pequeña, porque son países que entre los dos suman más de 2.500 millones de personas. También se puede reflexionar sobre la relación entre pobreza y densidad de población presentándoles ejemplos contrapuestos, que desmientan el prejuicio por ejemplo Japón; sobrepoblado, sin recursos naturales y muy rico. RD Congo, poca densidad de población, muchos recursos naturales y muy pobre.

Llegados a este punto habrá una contradicción... pero tiene truco: Normalmente, en América Latina hay tantas sillas como personas, por tanto, puede pensarse que no debe existir pobreza, *¿es esto real? ¿Y en Europa?, a pesar del gran número de sillas, superior al de personas, ¿acaso no hay pobreza? ¿hay en nuestra ciudad zonas pobres?*

Es el momento de introducir el concepto de **'DESIGUALDAD'** (cada persona no tiene una silla, sino que habrá una persona que tenga casi todas las

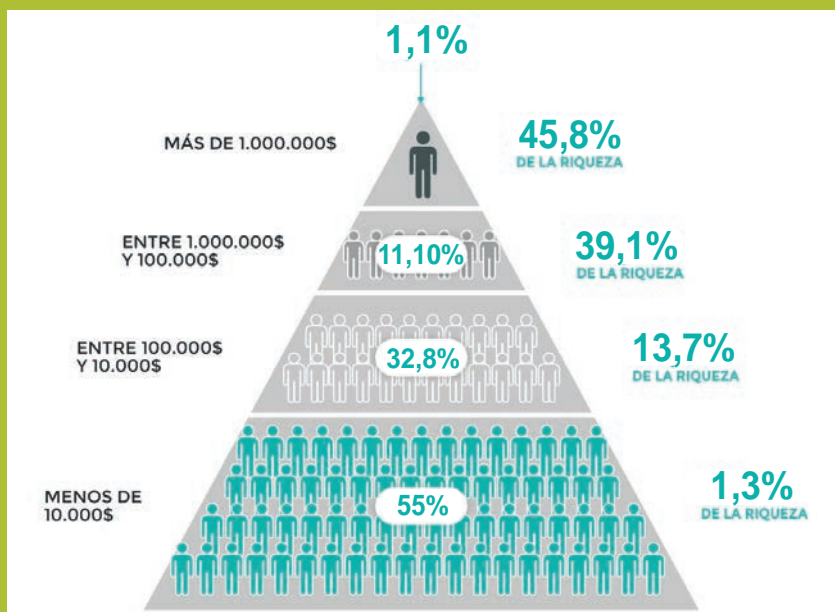
sillas, y muchas personas que se tengan que conformar con media silla o con ninguna). Eso es la **'DESIGUALDAD'** y aunque Latinoamérica es la zona del mundo con mayor índice de desigualdad, la desigualdad se da a nivel mundial (entre países y dentro de los países), ¿acaso no hay pobreza en España?). Así finaliza el juego en que se percibe la relación entre población, riqueza y desigualdad.



Para mostrar quien acapara la riqueza en el mundo, se puede recurrir al informe de Credit Suisse sobre reparto de riqueza que se publica anualmente (www.credit-suisse.com/about-us/en/reports-research/global-wealth-report.html) Y establece 4 niveles de riqueza y muestra que porcentaje de la población está en cada uno de ellos.

En 2020, este informe desvelaba que el 55% de la población adulta mundial está en el rango más pobre!!! y un 12,2% de la población (1,1% + 11,1%) en los 2 rangos más ricos. Pero lo más impactante es descubrir que ese 55% de la población (las personas más pobres) acapara solo el 1,3% de la riqueza mundial mientras que el 12,2% de la población (la personas más ricas) acaparan el 87% de la riqueza mundial!!

Si además introducimos el enfoque de género, en lo más alto de la pirámide solo el 7% son mujeres y en lo más bajo de la pirámide el 70% son mujeres.



Algunas preguntas para reflexionar: *¿En qué zona de la pirámide nos encontramos nosotros y nuestras familias? ¿Cómo es la vida de una persona en la parte de debajo de la pirámide? ¿Qué consecuencias tiene en la vida de las personas? ¿Crees que esta pirámide es sostenible? ¿Por qué? ¿Cuáles son las causas que provocan este reparto desigual?*

A continuación, se proporcionan las tablas para realizar la actividad:

Datos GLOBALES:

Región	Habitantes (2015)	PIB (2017)	Habitantes	PIB
Mundo	100%	100%	7.383.mill	99.017.948.mill
Asia y Oceanía	60%	38%	4.459.mill	37.789.018.mill
Europa	10%	24%	741.mill	23.533.281.mill
América del Norte	5%	21%	356.mill	21.159.870.mill
América Latina	9%	10%	632.mill	9.903.404.mill
África	16%	7%	1.194.mill	6.632.375.mill

Fuente: Banco Mundial

Tablas de equivalencia

POBLACIÓN Y SU CORRESPONDENCIA EN Nº ALUMNOS/AS						
Nº participantes	Asia	Europa	América del Norte	América Latina	África	Cada participante representa (personas)
14	8	2	1	1	2	488.282.445
15	9	2	1	1	2	455.730.282
16	10	2	1	1	2	427.247.139
17	10	2	1	1	3	402.114.954
18	11	2	1	1	3	379.775.235
19	11	2	1	2	3	359.787.064
20	12	2	1	2	3	341.797.711
21	12	2	2	2	3	325.521.630
22	13	2	2	2	3	310.725.192
23	14	2	2	2	3	297.215.401
24	14	3	2	2	3	284.831.426
25	15	3	2	2	3	273.4381.69
26	15	3	2	2	4	262.921.316
27	16	3	2	2	4	253.183.490
28	17	3	2	2	4	244.141.222
29	17	3	2	3	4	235.722.559
30	18	3	2	3	4	227.865.141
31	19	3	2	3	4	220.514.652
32	19	3	2	3	5	213.623.570
33	20	3	2	3	5	207.150.128
34	20	3	3	3	5	201.057.477
35	21	3	3	3	5	195.312.978
36	21	4	3	3	5	189.887.617
37	22	4	3	3	5	184.755.520
38	22	4	3	3	6	179.893.532
39	23	4	3	3	6	175.280.878
40	24	4	3	3	6	170.898.856

RIQUEZA (PIB) Y SU CORRESPONDENCIA EN N° SILLAS DE LA CLASE

Nº sillas	Asia	Europa	América del Norte	América Latina	África	Cada silla representa US\$
14	5	4	4	1	0	4451355304971
15	5	5	4	1	0	4154598284639
16	5	5	4	2	0	3894935891850
17	6	5	4	2	0	3665822015858
18	6	5	4	2	1	3462165237200
19	6	6	4	2	1	3279946014189
20	6	6	5	2	1	3115948713480
21	7	6	5	2	1	2967570203314
22	7	7	5	2	1	2832680648618
23	7	7	6	2	1	2709520620417
24	8	7	6	2	1	2596623927900
25	8	8	6	2	1	2492758970784
26	8	8	7	2	1	2396883625754
27	9	8	7	2	1	2308110158133
28	9	9	7	2	1	2225677652485
29	9	9	8	2	1	2148930147227
30	10	9	8	2	1	2077299142320
31	10	10	8	2	1	2010289492567
32	10	10	8	3	1	1947467945925
33	10	10	9	3	1	1888453765745
34	11	10	9	3	1	1832911007929
35	11	11	9	3	1	1780542121988
36	11	11	10	3	1	1731082618600
37	12	11	10	3	1	1684296601881
38	12	12	10	3	1	1639973007095
39	13	12	10	3	1	1597922417169
40	13	13	10	3	1	1557974356740

2. Un plan único: Los ODS (15')



Invita al alumnado a pensar en el concepto de ‘sostenibilidad multi-dimensional’. Propón una lluvia de ideas para recoger ideas generales sobre el concepto ‘sostenibilidad’. Después, sistematiza lo que surja con el objetivo de que se manifiesten las 3 dimensiones de la sostenibilidad: económica, social y ambiental.

A continuación presenta brevemente la Agenda 2030, puedes hacer uso de este video de 6 minutos (<https://youtu.be/gQBJfYIDovA>). También puedes apoyarte en el contenido de este manual sobre los ODS.



A menudo los ODS son vistos como lejanos respecto a nuestra vida cotidiana. Para comprobar que no es así, pide al alumnado que piense en cuales son las cuestiones que les preocupan a 3 niveles: a nivel **familiar-círculo de amistad-escuela**, a nivel de **barrio-ciudad**, a nivel de **país-mundo**. Dales unos minutos para pensarlas y pide que las apunten en diferentes pos its. A continuación, con los símbolos de los ODS delante en un mural, pide que intenten relacionar esas cuestiones con los diferentes ODS. Ayúdales a descubrir cómo todas se relacionan con al menos uno de ellos y para visualizar todas las conexiones, pide que peguen los pos its en el mural, al lado del ODS con el que más conecta.

3. El mapa parlante (60')



Divide a la clase en 3 ó 4 grupos de entre 6 y 8 personas. Cada grupo debe tener acceso a una tablet u ordenador para poder realizar el trabajo de investigación.

Facilita a cada grupo un mapa mundi y asigna a cada uno una dimensión de la sostenibilidad: económica, social y ambiental.

Pide a cada grupo que elija un máximo de 3 ODS relacionados con la dimensión asignada y, después, 2 países del mundo para investigar sobre ellos, buscando información de los mismos en internet.

En una primera fase cada grupo deberá investigar y analizar los datos obtenidos sobre los 2 países (datos básicos, sistema económico, político y social, problemáticas principales...). Terminado el trabajo de búsqueda, se plasmará de manera visual sobre el mapa con ayuda de imágenes, hilos y otros materiales disponibles y escribiendo sobre ellos algunas palabras. A continuación, los grupos trabajarán en la relación de los 3 ODS elegidos con las migraciones. La relación entre las condiciones en los lugares de origen de las migraciones y los ODS también se harán visibles en el mapa. Cada grupo presentará su trabajo al resto de la clase.

Materiales: Tablas de conversión de datos globales para la dinámica de las sillas. PC y proyector para ver el video de los ODS. Pos its, rotuladores, mural con los ODS. Tablet u ordenador para investigar. Mapamundi y materiales para completar el mapa parlante (cartulina, hilos, cordones, botones, imágenes, rotuladores...)

Módulo 2

1. Tod@s somos migrantes (30')



Creando un mapa utilizando la aplicación MyMaps, que pueda descargarse directamente al ordenador o tablet e invita al alumnado a modificarlo con datos de su propia familia. Pueden trabajar en grupos pequeños para introducir los indicadores en el mapa con total autonomía, accediendo simultáneamente desde diferentes dispositivos. Define un color para identificar el origen de los progenitores y otro para el de los abuelos y abuelas, de manera que resulte más sencillo comparar los datos. El mapa se actualizará automáticamente con la información insertada. Este mapa digital tiene ciertas ventajas frente al mapa tradicional porque se pueden crear diferentes capas y visualizar los datos de forma selectiva. El zoom permite apreciar una panorámica de los resultados o centrarse en los detalles. Cada indicador que se introduzca en el mapa puede enriquecerse con información complementaria, imágenes y vídeos. El mapa se puede actualizar en cualquier momento, integrarlo en la web del centro o ser compartido online.

2. La pertenencia multicultural (15')



Propón el visionado del siguiente video 'El viaje del ADN' disponible en YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=fknilBqJI5g>). El vídeo plantea un viaje a través de nuestro ADN para descubrir de dónde venimos, quienes somos realmente. Un viaje exterior pero sobre todo interior, una forma de deconstruir la convicción de pertenecer a una sola raza, a un solo país. Una convicción en base a la cual se origina a menudo el odio hacia los otros, los diferentes a nosotros. Este "viaje ADN" se ha realizado mediante un concurso en el que participaron personas de 35 países.



Al término del visionado se comparten en grupo las emociones y las impresiones que ha despertado el vídeo: *¿Qué significado atribuirían al término "raza"? ¿Os gustaría realizar un viaje a través de vuestro ADN? ¿Imaginarías dónde os llevaría?*

3. Mi viaje (45')



Se dispone al alumnado en círculo y se divide en grupos de 5 ó 6 personas. En la periferia del círculo, en correspondencia con los grupos, se disponen los mapas parlantes que se elaboraron previamente y en el centro se coloca un cartel en blanco.

Se pide a cada grupo que comparta durante 10 minutos las experiencias vividas en países diferentes, ya sea por estudio, trabajo, vacaciones... En esta fase se pide que reflexionen sobre los siguientes aspectos: Durante aquel viaje, *¿qué echabas de menos de España? ¿Qué dificultades encontraste en el viaje? ¿Qué has aprendido de ese país?*

Cuando terminen las exposiciones, cada grupo coloreará los destinos de los viajes en el mapa parlante, escribiendo las palabras clave de la experiencia, y probarán a reflexionar en grupo sobre la forma en que las emociones y pensamientos pueden relacionarse con el fenómeno global de las migraciones. Esta reflexión enriquecerá los nexos con los ODS identificados previamente. (Si las características del grupo no permiten compartir una experiencia personal se puede plantear que hagan referencia a una experiencia conocida pero no vivida directamente o buscar experiencias en Internet).

Terminada la fase de trabajo personal, se proporciona a cada grupo una historia de migración haciendo referencia a los diferentes fenómenos que se reflejan en este manual (refugiado, solicitante de asilo, migrante...). Puedes extraerlas de los sitios indicados en las secciones **“para profundizar”** de esta guía o buscar historias en tu entorno que conozcan. Después de haber leído la historia, cada grupo elige un título y una frase “lema” para compartir con el resto y que escribirán en el cartel del centro del círculo.

Una vez terminado el trabajo se reúnen los grupos en círculo y se reflexiona sobre la experiencia.

4. Migraciones en los medios y realidad (30')



Se proporciona a cada estudiante un formulario de respuestas múltiples sobre el tema de las migraciones a completar en 10 minutos y que se habrá diseñado en función de los intereses del grupo. Puedes inspirarte en los datos recogidos en este manual o buscarlos en sitios específicos, por ejemplo

la web de Andalucía ACOGE (www.acoge.org/) y la campaña 'Stop rumores' (www.stoprumores.com).

Después se divide la clase en grupos de 4 ó 5 personas a los que se les proporciona un artículo de periódico reciente sobre migración, preferiblemente relacionado con el contexto local. Cada grupo, después de leer el artículo, rellenará dos secciones: *"Hemos entendido..."* y *"No hemos entendido..."*

En función de lo que surja a partir de las respuestas al cuestionario y la lectura del artículo de prensa, se compartirán dudas y facilitarán las respuestas correctas integrando aspectos poco conocidos de las migraciones y sus falsos mitos.

Si la actividad no se concluye, pide que continúen el trabajo en casa, individualmente o en grupos, para que busquen las respuestas correctas al cuestionario y a las dudas sobre migraciones.

En base a lo que hayan aprendido, abre una reflexión sobre el rol de los medios en la comunicación en relación a las migraciones y el rol que juegan en la construcción de los discursos de odio. Invítales, por turnos, a hacer un seguimiento semanal y a comentar noticias sobre migraciones. Dedicar 10 minutos a la semana a que expongan lo que hayan encontrado.

Materiales: Copias del cuestionario, artículos de prensa, ordenador o tablet con internet, mapa parlante, rotuladores u otros materiales para enriquecer el mapa.

Módulo 3

1. POWER WALK: La carrera de los privilegios (60')



Esta dinámica tiene como objetivo meterse en la piel de otra persona para experimentar la desigualdad social y cómo ésta es a menudo fuente de discriminación y exclusión y amenaza las oportunidades de las personas en la sociedad en que viven.

La actividad se desarrolla en un gran círculo en una atmosfera tranquila con las/los participantes en silencio y música relajada de fondo. Cada participante recibe una tarjeta con un rol que no debe mostrar a nadie y que sentada, debe leer para sí.

Cuando todas las personas tienen su tarjeta 'rol', deben empezar a entrar en él. Para ello, la persona facilitadora pedirá que, si lo desean, cierren los ojos. A continuación comenzará a guiar la reflexión formulando preguntas en voz alta y dando tiempo para que las/los participantes puedan imaginar cómo es su vida y se metan en su papel: *¿Cómo ha sido tu infancia? ¿cómo es la casa donde vives? ¿a qué te gusta jugar? ¿qué trabajos tienen tus padres? ¿cómo es tu día a día? ¿trabajas? ¿Cuánto ganas al mes? ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿sales con amigos? ¿dónde vas de vacaciones? ¿Qué te ilusiona? Etc.*

Tras estos minutos de interiorización, se pide a las/los participantes que sigan en silencio y, de pie, se alineen unos al lado de otros detrás de una línea de salida. A continuación, la persona facilitadora irá leyendo en voz alta una serie de situaciones. Cada vez que los participantes puedan responder "SI", avanzan un paso adelante mientras que los que respondan "NO" permanecen quietos en su lugar (no es necesario verbalizarlo).












Cuando hayamos leído todas las situaciones, les daremos un par de minutos de reflexión para que observen su posición y la del resto de participantes en el grupo respecto a la línea de salida y también para compartir las impresiones que les haya generado la actividad.

¿Cómo os habéis sentido? ¿Qué habéis notado? ¿Que rol creéis que tienen los más avanzados? ¿Y los que se han quedado atrás? ¿Son situaciones que pueden darse en la realidad? ¿Conocéis alguna? Piensa específicamente en las condiciones de las personas migrantes en tu entorno.

¿Qué formas de exclusión sufren? ¿Conoces algún caso?

Para preparar esta actividad, a continuación, se proponen una serie de **roles que se deben entregar en tarjetas a las/los participantes** (se prepararán tantas tarjetas como participantes):

ROLES (cada uno en una tarjeta)

-  Eres un niño que ha crecido en una familia estadounidense rica. De repente tu padre pierde su empleo.
-  Eres una joven turca que vive en Francia y no ha completado sus estudios en el colegio.
-  Eres una niña pakistaní que trabaja 15 horas al día en una fábrica de alfombras.
-  Eres una niña que vive en un pequeño pueblo en Vietnam, donde no hay colegio ni suministro eléctrico.
-  Eres un adolescente de Sierra Leona forzado a ser soldado.
-  Eres un joven de Afganistán y durante la guerra has escapado a España.
-  Eres una joven rumana que ha venido a España a estudiar danza clásica.
-  Eres una joven española que cada día se queda en casa haciendo tareas domésticas porque sus padres trabajan hasta tarde.
-  Eres un joven de Valencia que no encuentra trabajo.
-  Eres el hijo de un embajador senegalés rico en España.
-  Eres un niño de Sevilla, vives con tus abuelos porque tus padres trabajan en el extranjero.



Eres un jugador de fútbol argentino muy joven, que juega en un equipo de la liga española.



Eres un niño peruano, por la mañana vas al colegio y por la tarde trabajas en un taller mecánico.



Eres una niña mejicana con cinco hermanos pequeños, tu madre trabaja en una fábrica todo el día y tú te tienes que ocupar de la casa y de tus hermanos.



Eres un niño brasileño sin casa y sin familia que vive en la calle.



Eres la hija de un rico director de banco suizo.



Eres un niño de Uganda que todos los días tiene que andar muchos kilómetros para coger agua de un pozo.



Eres un niño español. Tu padre tiene un trabajo por el que tiene que cambiar de residencia por todo el mundo y tú y tu madre vais con él. Cada año tienes que cambiar de país, ciudad y colegio.



Eres un niño italiano. Tu familia es muy rica. Después del colegio vas a clases de inglés, francés, tenis, violín y equitación. Por la noche estas muy cansado.



Eres un niño sirio que has llegado solo a España.



Eres un niño español que hace poco se ha mudado con su familia a Alemania. Todavía no conoces el idioma que se habla allí.



Eres una niña que vive en un rascacielos del centro de París. Tus padres trabajan durante todo el día y estás siempre con una niñera.



Has nacido en Málaga, pero tus padres vienen de Kenia. Tienen un bonito restaurante en la ciudad y vivís en una casa justo encima del restaurante.

A continuación, se listan una serie de **situaciones** que deberá leer en alto la persona dinamizadora:

SITUACIONES (para leer por la persona dinamizadora)

- *Nunca te has visto en una situación económica complicada.*
- *Tienes una casa confortable con televisión y teléfono.*
- *Piensas que tu idioma, religión y cultura son respetadas en la sociedad en la que vives.*
- *Sientes que tus opiniones son importantes y que son escuchadas.*
- *Las demás personas te piden consejo sobre diferentes cuestiones.*
- *Sabes a quién pedirle ayuda o un consejo si tienes necesidad.*
- *Nunca has sufrido discriminación por el hecho de ser extranjero.*
- *Puedes ir de vacaciones una vez al año.*
- *Puedes invitar a tus amigos a casa para cenar.*
- *Tienes una vida interesante y confianza en el futuro.*
- *Crees que podrás estudiar y tener el trabajo que has elegido.*
- *No tienes miedo de que se burlen de ti.*
- *Puedes comprarte ropa nueva cuando quieras.*
- *Tienes acceso a Internet.*
- *Puedes salir con tus amig@s un par de veces a la semana.*
- *Puedes celebrar la fiesta religiosa más importante de tu ciudad con tus padres y con tus amigos más cercanos.*

2. Muéstrate (30')



Proporciona a cada alumna/o una cartulina de color y pon en el centro del espacio algunas imágenes (el triple de imágenes respecto al número de participantes). Elige aquellas que puedan conectar con los intereses del alumnado. Pon en el centro de las imágenes un folio con la siguiente frase escrita: “¡COMENCEMOS! ¿QUE CAMBIOS PUEDO ACTIVAR?”.

Invítales a repensar su propio contexto, su cotidianidad; en el centro educativo, en las asociaciones de su entorno; todos los retos importantes a afrontar. Invítales también a pensar cómo podemos contribuir cada uno/a a construir una sociedad más inclusiva.

Pon música de fondo y pide al alumnado que observen las imágenes. Cada persona debe elegir una que crea que se relacione con la frase escrita en el centro, la cual pegará en su cartulina individual de manera que quede enmarcada, le dará un título y la firmará.

Forma 5 grupos en los cuales cada uno/a mostrará su imagen y su idea de cambio. El grupo, con las aportaciones de todos sus miembros, decidirá una acción concreta a llevar a cabo en el centro: una jornada de voluntariado, una campaña de sensibilización... ¡COMENCEMOS!

Materiales: Espacio amplio sin sillas o mesas, tarjetas de rol (tantas como participantes) y lista de situaciones para la dinámica power walk. Imágenes, cartulinas de color, reproductor de música.



Madre Coraje. Acción de calle 'lo sabe o no lo sabe' para desmontar ideas falsas sobre las personas migrantes (Cádiz 2019)

9. INDIED: UNA HERRAMIENTA PARA EVALUAR LA COMPETENCIA DE CIUDADANÍA GLOBAL



En Madre Coraje hemos definido la competencia de Ciudadanía Global a través de una serie de variables conceptuales, procedimentales y actitudinales. Es decir, **qué debe 'saber', qué debe 'saber hacer', qué 'valores y actitudes' debe tener, una persona competente en el ejercicio de una ciudadanía global.**

¿Qué debe saber?

Existencia de diferentes formas de vida

- Relacionar su forma de vida con la de otras personas
- Identificar las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades
- Reconocer las características de su propia realidad

Concepto y características de una vida digna

- Necesidades para una vida digna
- Modelos de desarrollo y calidad de vida
- Derechos y deberes básicos para una vida digna

Situación actual de las diferentes regiones del planeta

- Conocimiento de los Derechos Humanos y sus implicaciones
- Comprender los problemas mundiales actuales
- Igualdad
- Comprensión del fenómeno de la “Globalización”

Derecho a una vida libre de violencia

- Empoderamiento
- Violencia de género

Concepto de Desarrollo Humano Sostenible

Concepto de responsabilidad

Características de una persona socialmente responsable

Concepto de autoestima

Ética del cuidado

- Corresponsabilidad en los cuidados (mujeres-hombres)
- Corresponsabilidad en los cuidados (personas-instituciones)

Participación

- Participación ciudadana
- Formas de participación

Concepto de cambio social

¿Qué debe hacer?

Búsqueda de información

Uso de diferentes medios de comunicación y/o fuentes de información

Manejo de diferentes instrumentos para la búsqueda de información

Tratamiento de la información

Análisis crítico de la información

Desarrollo de un discurso propio

Análisis crítico de la situación del contexto

Capacidad indagatoria-investigadora

Capacidad para argumentar sus propios criterios y argumentos

Consciencia de sus propios conocimientos

Capacidad para aprender

Escucha y valora las opiniones de los otros w

Gestión de conflictos

Autocuidado

Capacidad de autocuidado personal

Capacidad de liderazgo

Proactividad

Implicación en actividades y proyectos colectivos

Cooperación en tareas y proyectos orientados al bien común

Cumplimiento de las tareas y compromisos asumidos

¿Qué valores y actitudes debe tener?

Responsabilidad ante el efecto de sus acciones en la sociedad
Aceptación de uno mismo
Tolerancia
Responsabilidad
Compromiso con la justicia social
Sensibilidad ante la realidad de otras personas
Solidaridad
Gratuidad
Derecho a una vida libre de violencia
Prevención de la violencia de género
Equidad de género
Cuestionamiento crítico de los Estereotipos de género
Cuestionamiento crítico de los Mandatos de género
Motivación

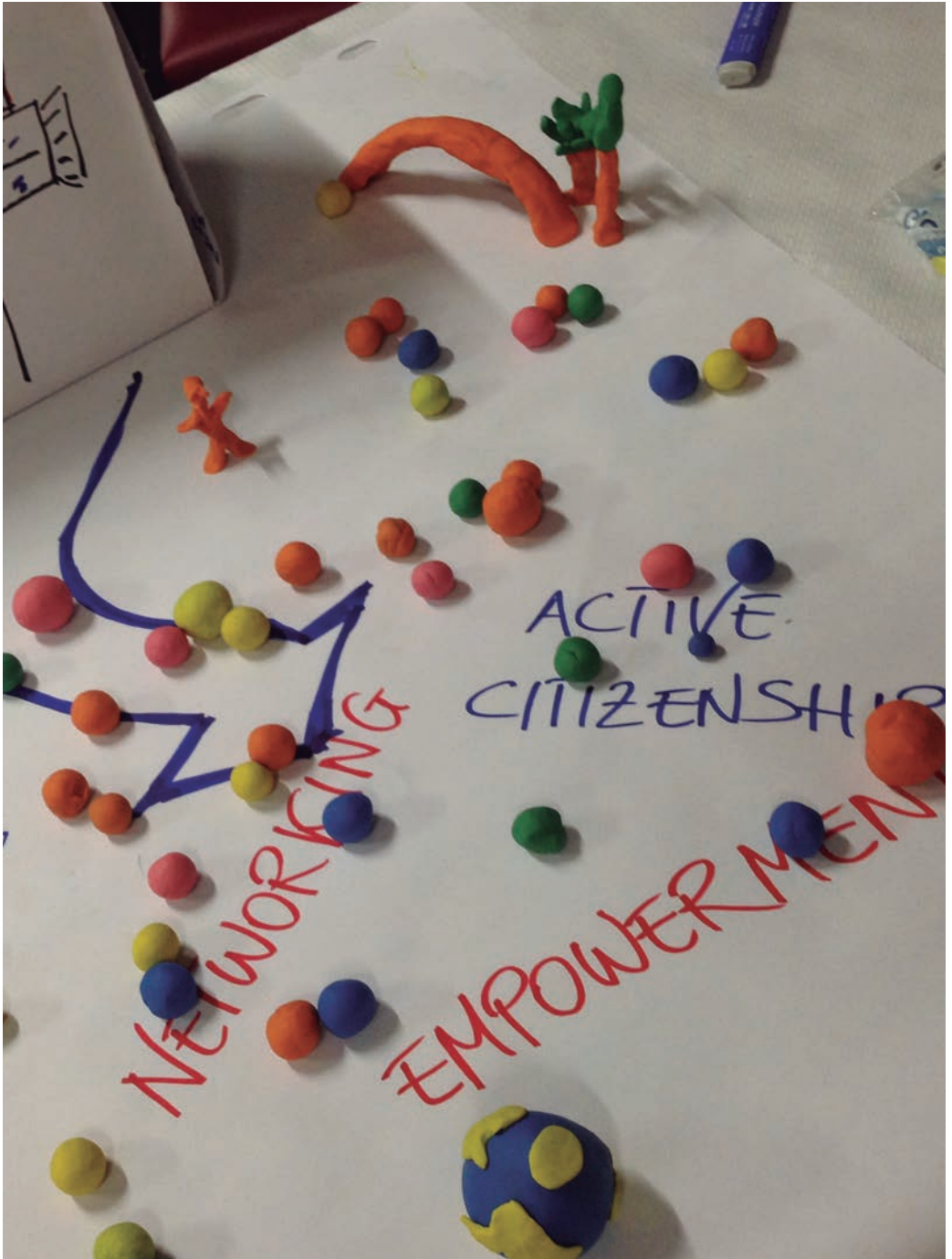
A través de la herramienta 'Indied', hemos vinculado estas variables de ciudadanía global con criterios, indicadores y estándares de evaluación del currículum al tiempo que se proponen rúbricas para evaluar la progresión en cada una de estas variables



Indied consta de una **propuesta metodológica** para evaluar y una **aplicación web y móvil** para la elaboración de rúbricas y para la recogida de información.

En Madre Coraje ofrecemos formación a docentes sobre el manejo de esta herramienta a la que se puede acceder a través de este enlace: www.madrecoraje.org/guia-indied/

Si deseas ampliar información sobre esta herramienta no dudes en contactar con el área de educación de Madre Coraje (educacion@madrecoraje.org).





SIN DEJAR A **NADIE ATRÁS**

Centros educativos comprometidos
con la Agenda 2030



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa



MADRE CORAJE

De tu compromiso nace la esperanza

www.madrecoraje.org