

Curso formativo
“Ciclos de mejora de la práctica docente
desde la Educación para el Desarrollo (EpD)”



Investigar para educar,
educar para transformar
el mundo



Índice

Introducción: La transformación
en tus manos 3

1 ¿Qué es la Educación para el
Desarrollo? 4

2 ¿Qué hace la Educación para
el desarrollo? 4

3 ¿Por qué la Educación para el
Desarrollo en el Centro Escolar? .. 5

4 ¿Cuáles son los contenidos de
la Educación para el Desarrollo?.. 6

5 ¿La organización y planificación
escolar actual es capaz de abordar
la EpD? ¿Cómo puedo introducir
contenidos y temáticas de EpD
en mi práctica habitual? 6

6 5 Pasos para la investigación
escolar en torno a la resolución
de problemas 8

7 ¿Cómo evaluar todo el proceso? . 9

8 La lupa “personal”;
la lupa de género 9

9 Experiencias de EpD en el aula.... 10

Programa del curso 19

¿Eres docente? ¿Te gustaría innovar en tu práctica educativa a la vez que participas en la transformación del mundo?

Te invitamos a que lo hagas participando en el curso **“Ciclos de mejora de la práctica docente desde la Educación para el Desarrollo (EpD)”**, una formación de 12 horas presenciales impartidas en 4 sesiones de 3 horas. Las sesiones están separadas por un intervalo de dos semanas para poder poner en práctica en tu centro lo aprendido en cada una de las sesiones.

A continuación presentamos un resumen de los contenidos que trata y que son fruto de tres años de trabajo experimental con docentes como tú que han participado en el programa Espacio EpD. Su implicación, trabajo y determinación cambiarán el mundo.

Introducción: La transformación en tus manos

Los maestros y maestras sois potentes agentes de transformación social. Sabemos que es una gran responsabilidad, pero también una magnífica oportunidad.

Pongamos un ejemplo:

Ante esta imagen tantas veces repetida en los medios, y dando por sentado que, a nivel personal, es una realidad que nos produce indignación y tristeza, desde una perspectiva docente (que también es personal), tenemos varias opciones:

1. No tratar este asunto en el centro escolar por no ser curricular.
2. Trabajarlo en momentos o espacios puntuales.
3. Integrarlo como contenido dentro de alguna Unidad Didáctica que guarde algún tipo de relación, o bien...
4. Abordar el tema como un problema a resolver y partir de él para generar todo un proceso de investigación y organizar los contenidos curriculares en torno a él.



Si nuestra intención es “resolver” el problema, la opción 4 parece la más acertada, aunque, salvo la opción 1, todas son Educación para el Desarrollo.

1. ¿Qué es la Educación para el Desarrollo?

Según el grupo de Educación para el Desarrollo de la Coordinadora de ONGD's Estatal (CONGDE), la Educación para el Desarrollo es un:

“Proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como

en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad –en el desarrollo estamos todos embarcados, ya no hay fronteras ni distancias geográficas–, y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales.”

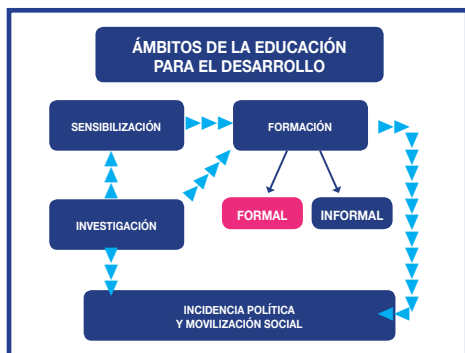


“La EpD pretende informar y dar a conocer que existen otras realidades en el mundo a toda la comunidad educativa y a la sociedad, posibilitando una conciencia crítica que nos permita actuar y convertirnos en agentes de cambio y transformación social”.

2. ¿Qué hace la Educación para el Desarrollo?

La EpD ayuda a superar términos no del todo bien entendidos, como puede ser la “solidaridad” o la “ayuda” y sustituirlos por otros como “corresponsabilidad”, “justicia”, “cooperación” o “empoderamiento ciudadano”.

Este empoderamiento, ejercido desde cualquier esfera social o personal, es especialmente trascendente entre las personas que se dedican profesionalmente a la educación. Tu posición como agente de socialización y dinamizador/a de grupos sociales muy amplios te coloca en un escenario que, como apuntábamos al principio, implica una enorme responsabilidad al tiempo que una gran oportunidad.



Como se aprecia en el gráfico, la educación formal, es decir, la escuela, es uno de los ámbitos en los que la EpD se desarrolla, y es éste precisamente el ámbito que mayor grado de complejidad presenta, a la vez que más expectativas despierta.

3. ¿Por qué Educación para el Desarrollo en el centro escolar?



Partimos de una premisa:

La educación no es neutral y ésta puede proporcionar un posicionamiento en el momento de escoger entre mantener el mundo tal y como está o participar en el cambio.

La escuela del siglo XXI no puede ir a remolque de la sociedad; ha de ser el motor de la misma. Nuestro sistema educativo, pese a los procesos de renovación pedagógica que se están produciendo, ha de asumir su rol transformador de la realidad injusta del mundo.

Es preciso cuestionarnos el concepto de EDUCACIÓN, así como sus fines y contenidos.

El llamado Informe Delors, “*La Educación encierra un tesoro*”, elaborado a petición de la UNESCO por una comisión compuesta por personas expertas que trabajaban en el mundo educativo, aporta una serie de propuestas para afrontar la Educación del SXXI; una de las más interesantes es la explicitación de cuatro pilares básicos en los que debe sustentarse la Educación:

APRENDER A CONOCER
APRENDER A HACER
APRENDER A VIVIR JUNTOS Y
APRENDER A SER

Proponemos, pues, no incluir la EpD en el sistema escolar como “algo más”, sino como el motor de los cambios que a todos los niveles necesita nuestro modelo educativo en general.

4. ¿Cuáles son los contenidos de la educación para el desarrollo?

- Globalización e interdependencia.
- Justicia Social y Desarrollo.
- Diversidad e inclusión.
- Cultura, culturas e interculturalidad.
- Derechos Humanos.
- Género y coeducación.
- Paz y conflictos.
- Habilidades de pensamiento crítico y creativo.
- Estilos de vida y consumo sostenibles.
- Medio ambiente.
- Participación y democracia.
- Empoderamiento ciudadano y compromiso para la acción.
- Identidad, identidades y Ciudadanía Global.
- Comunicación para el Desarrollo; los medios como agentes de socialización y transformación social.
- Responsabilidad social personal y corporativa.
- Redes sociales y Educación para el cambio.
- Interacción, habilidades comunicativas y trabajo cooperativo.
- Educación socio-afectiva e integración de las inteligencias emocionales.
- Ética, espiritualidad y valores solidarios.

Como habrás visto, estos contenidos no son únicos ni exclusivos de Educación para el Desarrollo, puedes encontrarlos en tu práctica diaria. Son por tanto grandes temas, ámbitos de trabajo que pueden servir de guía para trabajar la EpD en el aula.

"Comprobamos cómo los contenidos de la EpD abren una brecha en los esquemas rígidos de la escuela...trabajar con ellos contribuye a mejorar nuestro desarrollo profesional". (José Antonio Pineda, coordinador pedagógico de "Espacio EpD").

5. ¿La organización y planificación escolar actual es capaz de abordar la EpD? ¿Cómo puedo introducir contenidos y temáticas de EpD en mi práctica habitual?



No se trata de hacer “algo más”; se trata de cambiar los modos de hacer, de buscar los espacios o recursos que tenemos disponibles para pensar en otra forma de trabajar.

Sabemos que cada vez es más valorado el trabajo “por competencias”, el cual se impone como estrategia metodológica en el sistema educativo andaluz. Este tipo de trabajo encuentra en nuestra propues-

ta una traducción en la práctica; las experiencias que verás más adelante, bien pudieran llamarse Unidades Didácticas Integradas.

El plus que ofrecemos es el cómo implementarlas y la necesidad de optar por problemas mundiales reales, con el objetivo de crear sociedades más justas y responsables con el mundo globalizado en el que crecemos.



A lo largo de años trabajando en centros escolares, hemos constatado que la EpD está en las escuelas por la voluntad expresa del profesorado que se ha comprometido, en la medida de sus posibilidades, con proyectos o actividades de mayor o menor grado de complejidad. Dicho profesorado, tras su experiencia, quiere hacer más y saber más para transformar su entorno educativo y social.

“La propuesta ha sido acogida con entusiasmo e ilusión al ser percibida como propuesta de aprendizaje llena de sentido en el horizonte de su futuro”.

(Fátima Aranda, profesora de Diversificación. IES Sofía. Jerez de la Frontera, Cádiz).

6. 5 Pasos para la investigación escolar en torno a la resolución de problemas

"Nos pasamos la vida dando soluciones a problemas que el alumnado no tiene; plantéales un problema...si la solución les sirve, lo aprenderán". (Nicolás de Alba, coordinador pedagógico de "Espacio EpD").

Paso 1: Detección del problema e intereses previos

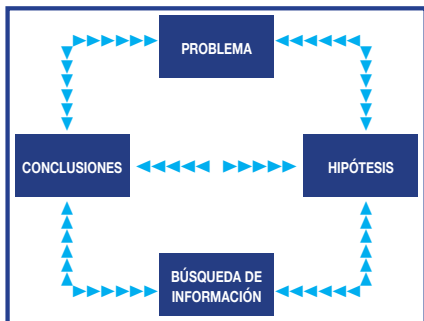
Lo primero que necesitamos es identificar una problemática relevante cuya resolución suponga un reto intelectual, que tenga sentido para el alumnado, que sea socialmente relevante y que permita organizar contenidos curriculares en un tiempo realista.

Paso 2: El problema en el currículo

Una vez que tenemos el conjunto de preguntas (problema), el segundo paso es identificar los contenidos curriculares que están asociados a cada una de ellas.

Paso 3: Establecimiento de hipótesis

El canal natural entre las concepciones del alumnado y el contraste con otras informaciones es la formulación de hipótesis. Así pues, en tercer lugar, debemos establecer una estrategia metodológica en el aula que nos permita ir buscando con los alumnos las respuestas a estos problemas.



Paso 4. Trabajamos con las nuevas informaciones

Definidas unas líneas de actuación, se inicia una fase larga de trabajo en la que interactúan gran diversidad de informaciones (contenidos). En función del número de hipótesis o incógnitas a despejar, elaboramos un mapa de recursos o fuentes mediante las que buscar información: documentación oficial, entrevistas, paseos por la ciudad, películas, medios de comunicación, mapas, libros de consulta, etc.

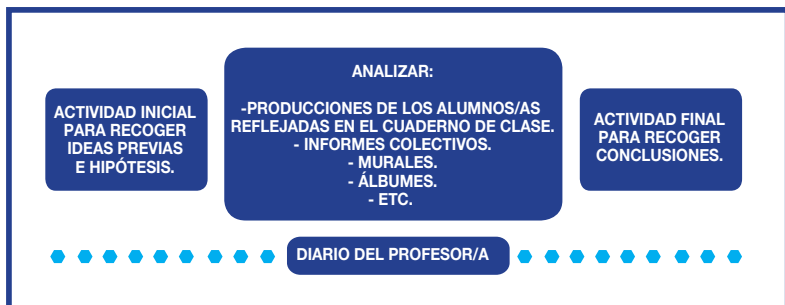
Paso 5. Elaboramos conclusiones

El momento de obtención de conclusiones llega como resultado natural del proceso investigativo; es como la manifestación externa de reestructuración de concepciones. Así, las conclusiones se van obteniendo en un proceso continuado, no obstante, recapitular al final propicia la clarificación conceptual y el momento en que tanto los procedimientos como las actitudes puestas en juego a lo largo de todo el proceso cobran un sentido explícito y más consciente.

"Al final, la cuestión es: ¿cómo logramos que un niño no aprenda la definición de 'solidaridad', sino que sea realmente solidario? Lo conseguimos cuando propiciamos situaciones que les obliguen a definirse ante un problema y a tomar decisiones". (Nicolás de Alba, coordinador pedagógico de "Espacio EpD").

7. ¿Cómo evaluar todo el proceso?

Cuando hablamos de investigación en el aula, nos referimos a la investigación que realiza el alumnado en torno al problema elegido, pero también a la investigación sobre la propia práctica docente. Este es un sencillo ejemplo:



Finalmente comparamos ambas producciones, inicial y final, y redactamos unas conclusiones en forma narrativa acerca de los resultados, en términos de aprendizajes que han ocurrido, cómo han evolucionado las ideas, qué cosas han aprendido, etc. Todo ello basado en lo recogido en el diario del profesor/a.

8. La lupa “personal”; la lupa de género

Queremos utilizar la “lupa de género” para ser realistas y consecuentes. Somos conscientes de que ningún cambio será efectivo si no lo acometemos desde el punto de vista íntimo y de igualdad.

Nos detenemos especialmente en las personas-docentes, en su vida familiar y de cuidados, y aportamos una serie de sugerencias, basadas en las aportaciones del profesorado que ha participado activamente en esta experiencia. Todas estas sugerencias o recursos se plantean con la intención de minimizar el sobreesfuerzo y disminuir el tiempo extra que pudiese generar el trabajo de investigación escolar:

En casa:

- Que trabajar no sea necesariamente encerrarse con el ordenador, sino hablar y compartir con la familia/amistades estos temas.

- Utilizar la plataforma web de Madre Coraje; es una herramienta para conciliar la vida familiar y laboral, ya que permite acceder a la información en

cualquier momento.

- Intentar la corresponsabilización de las actividades reproductivas a nivel familiar: Cuestionar, reconocer y visibilizar la economía de los cuidados, al tiempo que se da valor al trabajo de investigación docente, como un plus personal y familiar.

En el centro:

- Que las actividades de EpD estén recogidas en el plan de centro, por lo que el tiempo de dedicación a la actividad sería prioritario o al menos explícito, justificable.
- Que se incluya el proyecto EpD en alguno de los planes para los que el profesorado tiene “tiempo asignado de forma oficial” (planes de la CEJA): coeducación, TIC, Escuela Espacio de paz, etc.
- Preparar las sesiones en clase con el alumnado, mediante la construcción colaborativa del currículum.
- No olvidar que el funcionamiento de una clase (asambleas, trabajo cooperativo, etc.) también es contenido y es EpD.
- Buscar un cómplice solidario sin cargas en el centro escolar.
- Tratar temas o problemáticas de interés (necesidades) para el centro, vertebrar los temas. P.ej.: Problema de la conflictividad, que interesa al profesorado, al claustro entero.

*Integrar la EpD en el aula también es integrarla en la vida.
Es un modo más de “ser solidaria/o”*

9. Experiencias de EpD en el aula



Ofrecemos ahora una relación de las experiencias y el trabajo práctico realizado por el profesorado que ha participado en el programa “Espacio EpD” (2013-2016).
Deseamos que su trabajo te sirva de inspiración y motivación.



“En busca del tesoro”

Nivel educativo: Educación Infantil, 3 años.

Autora:

Mª del Mar Oliver. mmar15m@hotmail.es

Centro educativo:

CEIP Valdés Leal. Sevilla.

Resumen:

“En busca del tesoro” es una propuesta diseñada para alumnos/as de 2º Ciclo de Educación Infantil. Es una “travesía por mar”, en busca de un tesoro arrebatado al pueblo de “Villazul” por una banda de piratas. En este contexto mágico y aventurero se nos presenta un problema que resolver y todo un océano que descubrir a lo largo del curso.

Temática relacionada de EpD:

Globalización, interculturalidad, género y coeducación, habilidades de pensamiento crítico y creativo, estilos de vida y consumo sostenibles, participación y democracia.

Áreas/ asignaturas:

Medio físico y social.

Competencias:

Competencia social y ciudadana, comunicación lingüística, aprender a aprender, conocimiento e interacción con el mundo físico.



“El agua se ha ido ¿Dónde habrá ido?”

Nivel educativo: Educación Infantil, 3 años.

Autora:

Dominga Alberjón. mimacu24@gmail.com

Centro educativo:

CEIP Manuel Andújar. La Carolina (Jaén).

Resumen:

Mediante la participación, el juego y el aprendizaje significativo, se acerca a los/as niño/as la importancia del agua y su papel en el consumo responsable.

Temática relacionada de EpD:

Derechos Humanos, habilidades de pensamiento crítico y creativo, estilos de vida y consumo sostenible, educación socio afectiva e integración de las inteligencias emocionales

Áreas/ asignaturas:

Conocimiento del Entorno.

Competencias:

Autonomía e iniciativa personal, competencia social y ciudadana, comunicación lingüística, conocimiento e interacción con el mundo físico.



“Proyecto de aprendizaje y servicio: Solicicla”

Nivel educativo: 2º Ciclo de Educación Infantil,
1er Ciclo de Primaria y E. Especial.

Autora:

Pilar Zamorano. pili.zamorano@microcad.es

Centro educativo:

Colegio Educación Especial La Purísima. Málaga.

Resumen:

Solicicla está diseñado como una propuesta de educación para el desarrollo que trabaja temas como el reciclado, las ONGs, y cultura africana entre otras. Se engloba dentro de un proyecto de aprendizaje y servicio del centro, prestando especial atención al fomento de las inteligencias múltiples y del trabajo cooperativo.

Temática relacionada de EpD:

Globalización, justicia social y desarrollo, diversidad e inclusión, interculturalidad, Derechos Humanos, habilidades de pensamiento crítico y creativo, estilo de vida y consumo sostenible, responsabilidad social, educación para el cambio, integración de la inteligencias emocionales y valores solidarios.

Áreas/asignaturas:

contenidos integrados en todas las áreas: lengua, matemáticas, conocimiento del medio, música y plástica.

Competencias:

comunicación lingüística, información y competencia digital, conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia matemática, competencia social y ciudadana, competencia cultural y artística, aprender a aprender, autonomía personal.



“¿Podemos vivir sin las plantas?”

Nivel educativo: 1º Ciclo de Primaria.

Autora:

Charo Macías Palanco
Mª Carmen García Asián
Amparo Pruñonosa Vivó

Centro educativo:

CEIP Florentina Bou. Isla Mayor (Sevilla).

Resumen:

A partir de la pregunta de ¿podemos vivir sin las plantas?, realizamos otras más y se inicia un trabajo de investigación basado en la práctica y en la observación que nos lleva a un conocimiento de estos seres vivos (funciones, partes...). Esta propuesta también nos conduce a extrapolar todo lo aprendido a nuestro entorno más cercano.

Temática relacionada de EpD:

Estilos de vida y consumo sostenible, trabajo cooperativo, responsabilidad social personal, educación para el cambio, competencia para aprender a aprender.

Áreas/asignaturas:

Ciencias Naturales.

Competencias:

Conocimiento e interacción con el mundo físico, iniciativa personal, competencia social y ciudadana.



“Cuidemos nuestro callejón”

Nivel educativo: 2º de Educación Primaria.

Autora:

María Luisa Muñoz Nieves. marialuisamn@orange.es

Centro educativo:

CEIP José María Pemán. Jerez de la Frontera. Cádiz.

Resumen:

El fin de esta propuesta es el arreglo del callejón que da acceso al colegio y cuyo estado de conservación es lamentable. A lo largo del curso se trabaja en tres niveles: sensibilización interna, sensibilización externa e incidencia política.

Temática relacionada de EpD:

globalización, diversidad e inclusión, coeducación, incidencia política, habilidades de pensamiento crítico y creativo, estilos de vida, participación, ciudadanía global, responsabilidad social personal, educación para el cambio, habilidades comunicativas y trabajo cooperativo, ética, educación socio afectiva.

Áreas/asignaturas:

General.

Competencias:

Competencia social y ciudadana, iniciativa personal, comunicación lingüística, conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia cultural y artística.



“El agua es vida para tod@s”

Nivel educativo: 3º Educación Primaria.

Autora:

Paloma Rein palomarein@gmail.com

Centro educativo:

Colegio “Los Olivos”. Málaga.

Resumen:

“El agua es vida para todo@s” es una propuesta diseñada para alumnos de 3º de Educación Primaria. Está basada en el temario establecido para la asignatura de Conocimiento del Medio ampliando el tema del agua con contenidos relacionados con la Educación para el Desarrollo. A través de ella se trabajan temas tan importantes como la potabilización del agua o el derecho de las personas al acceso al agua. Todo esto basado en una metodología cooperativa.

Temática relacionada de EpD:

Globalización e interdependencia, justicia social y desarrollo, interculturalidad, Derechos Humanos, habilidades de pensamiento crítico y creativo, estilos de vida y consumo sostenibles, educación para el cambio, trabajo cooperativo y valores solidarios.

Áreas/asignaturas:

Conocimiento del Medio.

Competencias:

Competencia social y ciudadana, comunicación lingüística, aprender a aprender, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.



“¿Qué pasaría si desapareciera el cangrejo rojo en Isla Mayor?”

Nivel educativo: 2º y 3º Ciclo de Primaria.

Autora:

Mª del Mar Oliver, Carmen Martín Pérez, Carmen Calado Bórnez, Mª del Mar García Suarez, Mª Dolores Ríos Martín, Antonia Becerra Madroñal, Cristóbal Burgos Bernal, Paqui Martín Murillo y Luis Manuel Troncoso

Centro educativo:

CEIP Florentina Bou. Isla Mayor (Sevilla).

Resumen:

A través de la suposición de qué ocurriría si desapareciera el cangrejo rojo en el pueblo donde está enclavado el centro y que supone uno de los principales ejes socioeconómicos de Isla Mayor, se desarrollan una serie de actividades que llevan al alumnado a un conocimiento de su entorno y a un proceso de aprendizaje utilizando los recur-

sos más cercanos al mismo, despertando en los/as niños/as interés y motivación por lo aprendido.

Temática relacionada de EpD:

Globalización, justicia social, estilos de vida y consumo sostenible, responsabilidad social, incidencia política, habilidades comunicativas y trabajo cooperativo, educación para el cambio, participación y democracia.

Áreas/asignaturas:

Lengua, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales.

Competencias:

Competencia social y ciudadana, habilidades sociales, tratamiento de la información, conocimiento e interacción con el mundo físico, tratamiento de la información, resolución de problemas, aprender a aprender.



“El mercado solidario”

Nivel educativo: 3er ciclo de Educación Primaria.

Autor:

Toni Granado tonigrana58@hotmail.com

Centro educativo:

CEIP La Ina. La Ina, Jerez de la Frontera. Cádiz.

Resumen:

La propuesta recopila la experiencia de 4 años realizando el proyecto “Mercado Solidario” en el centro para reunir y desarrollar las actividades llevadas a cabo en torno a él. Este trabajo tiene un doble objetivo: ser propuesta didáctica para un desarrollo sostenible y cubrir gran parte del trabajo curricular.

Temática relacionada de EpD:

Comercio justo, consumo sostenible, igualdad de género, globalización, interculturalidad, Derechos Humanos, pensamiento crítico, ética y valores solidarios.

Áreas/asignaturas:

Matemáticas, nuevas tecnologías, conocimiento del medio, lengua y plástica.

Competencias:

Competencia social y ciudadana, habilidades sociales, gestión de proyectos y resolución de problemas, habilidades de comunicación y tratamiento de la información.



“¿Te apetece chocolate? Sí, ¡justo!”

Nivel educativo: 5º de Educación Primaria.

Autora:

Madre Coraje. Experimentación: Virginia Cantero
virginiablue@hotmail.com

Centro educativo:

CEIP Arquitecto Leoz. Puerto Real (Cádiz).

Resumen:

“¿Te apetece chocolate? Sí ¡justo!” es una propuesta diseñada para trabajar transversalmente el tema del Comercio Justo y el Consumo Responsable, así como para asimilar los conocimientos formales establecidos para el nivel.

Temática relacionada de EpD:

Globalización e interdependencia, justicia social y desarrollo, interculturalidad, Derechos Humanos, género y coeducación, pensamiento crítico, estilo de vida y consumo sostenibles, responsabilidad social, educación para el cambio, ética, inteligencia emocional.

Áreas/asignaturas:

Lengua castellana.

Competencias:

Autonomía e iniciativa personal, competencia social y ciudadana, comunicación lingüística, tratamiento de la información y competencia digital, conocimiento e interacción con el mundo físico.



“Música y emociones: la música publicitaria”

Nivel educativo: 2º de ESO.

Autor:

Pedro Martínez Carrasco.
martinezcarrasco.pedro@gmail.com

Centro educativo:

CEIP Torrecera. Torrecera, Jerez de la Frontera. Cádiz.

Resumen:

“Música y emociones: la música publicitaria” se encamina a investigar sobre la música dentro del mundo publicitario. Trabajamos sobre la posibilidad de utilizar el reclamo publicitario de manera alternativa, como forma de sensibilización para la reivindicación de aspectos de nuestro entorno o de nuestra sociedad que consideremos como injustos.

Temática relacionada de EpD:

Justicia social y desarrollo, habilidades de pensamiento crítico y creativo, estilos de vida y consumo sostenibles, responsabilidad social, educación para el cambio, habilidades comunicativas y trabajo cooperativo, integración de las inteligencias emocionales.

Áreas/asignaturas:

Educación Musical.

Competencias:

Competencia digital, competencia social y ciudadana, comunicación lingüística, competencia cultural y artística, competencia para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal.



“Disparo a la conciencia”

Nivel educativo: 3° ESO.

Autora:

María Isabel Guerrero.
m_guerrero_santiago@hotmail.com

Resumen:

Con esta propuesta trabajamos el acoso escolar, el alcohol y las drogas y sus consecuencias y la violencia en nuestro entorno y en el mundo, y su relación con el desarrollo.

Temática relacionada de EpD:

Diversidad e inclusión, género, paz y conflictos, pensamiento crítico, responsabilidad social, redes socia-

les y educación para el cambio, educación socio afectiva e integración de las inteligencias emocionales.

Áreas/asignaturas:

Lengua castellana y literatura.

Competencias:

Comunicación lingüística, competencia matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y competencia digital, competencia social y ciudadana, competencia cultural y artística, aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal.



“EpD en el Aula de Reli”

Nivel educativo: 2° ESO y 1° bachillerato.

Autora:

Marisa de Carlo mldc@msn.com

Centro educativo:

IES Andrés Benítez. Jerez de la Frontera. Cádiz.

Resumen:

Con estas actividades hemos querido generar conciencia crítica en el alumnado para que asuman responsabilidad en la construcción de una nueva sociedad civil comprometida con el medio ambiente y la solidaridad. Hemos aproximado al alumnado al funcionamiento de los medios de comunicación, con una visión crítica y reconociendo su influencia en la transmisión de valores y modelos sociales pero también como herramientas para transmitir lo que ocurre en el mundo y cambiar la realidad.

Temática relacionada de EpD:

Globalización, justicia social y desarrollo, cultura e interculturalidad, derechos, género, paz y conflictos, habilidades de pensamiento crítico, educación para el cambio, habilidades comunicativas y trabajo cooperativo.

Áreas/asignaturas:

Religión.

Competencias:

Competencia social y ciudadana, comunicación lingüística, tratamiento de la información y competencia digital, aprender a aprender, competencia cultural y artística. e interacción con el mundo físico.



“La población mundial. Las migraciones”

Nivel educativo: 3º ESO.

Autor:

Jesús Romero. jromero.gonzalez@uca.es

Centro educativo:

IES Fernando Quiñones. Jerez de la Frontera. Cádiz.

Resumen:

Abordamos esta propuesta desde el Área de Ciencias Sociales. En ella se trata todo lo relativo a la población: su cuantificación, su distribución en el espacio, su evolución, su estructura, las perspectivas futuras y todo el lenguaje específico y el aparatage propio de la demografía. De manera especial aborda el estudio de las migraciones, por ser un tema de primera magnitud en nuestra época y por afectar, directa e indirectamente, a todos. Son muchos los planos desde los que se puede plantear: el demográfico, el social, el económico, el cultural, el moral, etc.

Temática relacionada de EpD:

Derechos Humanos, globalización e interdependencia, justicia social y desarrollo, diversidad, interculturalidad, pensamiento crítico, educación socio-afectiva, ética y valores solidarios.

Áreas/asignaturas:

Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Competencias:

Competencia social y ciudadana, conocimiento e interacción con el mundo físico, competencia cultural y artística, competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, competencia para aprender a aprender y autonomía personal.



“CSI: En Clase de Secundaria se Investiga”

Nivel educativo: 3º ESO (diversificación)

Autora:

Fátima Aranda. farandalo@gmail.com

Centro educativo:

IES Sofía. Jerez de la Frontera. Cádiz.

Resumen:

A lo largo de un curso escolar hemos introducido contenidos de Educación para el Desarrollo en la asignatura de Biología. Hemos aprovechado contenidos trimestrales de la materia (los alimentos, los ácidos nucleicos, las enfermedades y el medioambiente) para introducir otros que permiten al alumnado investigar para conectar lo que se aprende en clase con su realidad y con el mundo.

Temática relacionada de EpD:

Globalización, Derechos Humanos, habilidades de pensamiento crítico, estilos de vida y consumo sostenibles, responsabilidad social personal, educación para el cambio, habilidades comunicativas y trabajo cooperativo, ética y valores solidarios.

Áreas/asignaturas:

Biología.

Competencias:

Autonomía e iniciativa personal, competencia social y ciudadana, competencia matemática, comunicación lingüística, aprender a aprender, interacción con el mundo físico.



“La paz mediante el uso de un videojuego”

Nivel educativo: 4º de ESO.

Autora:

Albert Villalonga.
albertvillalonga@gmail.com

Centro educativo:

IES Isbilya. Sevilla.

Resumen:

Esta unidad didáctica se desarrolla mediante el uso de un videojuego, y en ella no sólo se ponen en juego conocimientos históricos sino también valores basados en la cultura de la paz.

Temática relacionada de EpD:

Cultura de paz, Derechos Humanos, paz y conflictos, pensamiento crítico, participación y democracia, educación para el cambio.

Áreas/asignaturas:

Ciencias Sociales: Geografía e Historia.

Competencias:

Competencia digital, competencias sociales y cívicas, comunicación lingüística, aprender a aprender.



“Matemáticas para la economía doméstica”

Nivel educativo: 4º ESO (diversificación)

Autora:

Fátima Aranda. farandalo@gmail.com

Centro educativo:

IES Sofía. Jerez de la Frontera. Cádiz.

Resumen:

En esta propuesta se aborda la investigación y análisis de actividades y casos prácticos cercanos al alumnado, haciendo hincapié en la gestión eficiente de las economías domésticas, en el uso adecuado de los recursos y las energías renovables, en la importancia del reciclaje y los hábitos de consumo responsable.

Temática relacionada de EpD:

Estilos de vida y consumo sostenibles, globalización e interdependencia, responsabilidad social personal y corporativa, trabajo cooperativo, habilidades de pensamiento crítico y creativo.

Áreas/asignaturas:

Matemáticas.

Competencias:

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural, comunicación lingüística, oral y escrita, razonamiento matemático, competencia social y ciudadana, competencia digital y tratamiento de la información, competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida, competencia para la autonomía e iniciativa personal.

Programa del Curso

“CICLOS DE MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE
DESDE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (EpD)”

Tú también puedes, ¿te apuntas?

A continuación incluimos el programa del curso.
Podemos adaptarlo a ti y a tu centro.
Infórmate: educacion@madrecoraje.org

SESIÓN 1	FECHA	CONTENIDOS/ ACTIVIDADES	FACILITADORES
3 horas	S/C	- Presentación de Madre Coraje y de los/las participantes - Identificación de problemas a trabajar con el alumnado - Educación para el Desarrollo y el trabajo con temas controvertidos - EpD y su vinculación/integración en el currículo educativo	Equipo EpD de Madre Coraje
PRÁCTICA 1: (2 semanas) El profesorado asistente al curso debe identificar un problema que cumpla con una serie de características que se determinarán en clase.			
SESIÓN 2	FECHA	CONTENIDOS/ ACTIVIDADES	FACILITADORES
3 horas	S/C	- Exposición de la práctica 1 por parte del alumnado del curso - Mapa de contenidos - Secuencia didáctica	Equipo EpD de Madre Coraje
PRÁCTICA 2: (2 semanas) Elaborar el mapa de contenidos de la propuesta y la actividad inicial.			
SESIÓN 3	FECHA	CONTENIDOS/ ACTIVIDADES	FACILITADORES
3 horas	S/C	- Exposición de la práctica 2 por parte del alumnado del curso - Continuación del proceso de investigación, actividades de desarrollo y definición de actividad final	Equipo EpD de Madre Coraje
PRÁCTICA 3: (2 semanas) Aplicación completa de la propuesta didáctica.			
SESIÓN 4	FECHA	CONTENIDOS/ ACTIVIDADES	FACILITADORES
3 horas	S/C	- Exposición de la práctica 3 por parte del alumnado - Evaluación reflexiva del proceso investigador - Evaluación de la información	Equipo EpD de Madre Coraje

Espacio



EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO



Asociación Madre Coraje
C/ Cañada Ancha S/N. 11591 Guadalcaçín. Jerez (Cádiz)
Tlf: 956 33 20 26 (ext.29)
madrecoraje@madrecoraje.org
educacion@madrecoraje.org



Papel reciclado