

## PROPUESTA EDUCATIVA

**Título: Consumo Responsable**

**Temática: Consumo Responsable.**

**Objetivo:**

- Descubrir la importancia de "Reducir" para mejorar el medio ambiente.
- Tomar conciencia de las consecuencias de consumir de forma irresponsable.
- Valorar el juego como actividad social y al juguete como herramienta útil, no como finalidad en sí misma.
- Establecer lazos con las familias que favorezcan la reflexión en torno al consumo responsable.

**Destinatarios:** Segundo y tercer ciclo de Primaria.

**Recursos humanos:** una persona y la colaboración de la familia.

**Materiales necesarios:** Papel y lápiz.

**Tiempo estimado:** 60 minutos

**Desarrollo del taller:**

1. Presentación (5´)

Presentación de los monitores y de MC

2. Inventario de juguetes

Esta actividad es muy propicia para realizarla en torno a la Navidad o a alguna fecha destacada, en la que el alumnado reciba muchos regalos (comuniones, cumpleaños, etc.).

En primer lugar, sin hacer referencia al contenido a trabajar, solicitamos al alumnado que realice un listado/**inventario de todos los juguetes que tienen en casa**. Si no damos pistas, probablemente "engorden" su lista para impresionar a los demás.

También pediremos que realicen en casa una **encuesta a sus padres y abuelos, preguntándoles acerca de los juegos y juguetes de los que disponían cuando eran pequeños**. Podemos ofrecerles un modelo de cuestionario que les sirva de referencia para realizar la entrevista (Anexo I).

Cada alumno, en clase, dice en alto el número total de juguetes que ha podido contar en casa. Dicho número ha de ser anotado en cada listado.

Tras una breve reflexión sobre las "cantidades", pero sin dar aún demasiados detalles, el maestro/a pide que, cada uno, en su listado, rodee los juguetes con los que realmente juegan, es decir, a los que dedican al menos una hora a la semana. Debemos, en este punto, propiciar reflexiones y expresión de opiniones respecto a la desproporción de los resultados obtenidos.

Cuando la sesión parece haber terminado, pedimos al alumnado que revise la entrevista que hicieron a sus mayores. Intentaremos establecer relaciones entre los dos documentos, haciéndonos preguntas del tipo:

- ¿Eran más infelices vuestros padres?
- ¿Hablaban de su infancia con tristeza?
- ¿Creéis que eran "pobres"?

Aprovechamos el momento para explicar que este consumo excesivo es malo por muchas razones, pero una de ellas es el daño que hacemos al medio ambiente, ya que los materiales utilizados, generalmente, son contaminantes durante el proceso de fabricación y cuando convertimos el juguete en "basura", difícilmente reciclable.

### 3. Reflexión y actuación

Solicitamos al alumnado que, antes de adquirir o pedir un juguete, reflexione en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Me gusta realmente o lo quiero porque lo tiene otro amigo?
- ¿Cuánto tiempo jugaré con él?
- ¿Es malo para el medio ambiente?
- ¿Está fabricado por niños como yo?
- ¿Cuánto tiempo tardaré en convertirlo en basura?

Esta actividad puede ser fuente de otras como:

- Elaborar un fichero de juegos tradicionales aportados por las familias, en los que no se utilizan juguetes o el coste sea mínimo. Este fichero puede ser utilizado en las sesiones de Educación Física.
- Fabricar juguetes con material de desecho.
- Realizar una campaña de recogida de juguetes para alguna ONG.
- Escribir a fabricantes para que nos den información sobre el proceso de fabricación, el lugar donde están las fábricas, etc.

## Anexo I:

### Entrevista

- ¿A qué jugabas cuando eras pequeño/a?
- ¿Tenías muchos juguetes?
- ¿Cuáles?
- ¿Los compartías?
- ¿Te aburrías mucho?
- ¿Te enfadabas cuando no te compraban lo que pedías?
- Explicame cómo se jugaba a tu juego favorito: número de participantes, espacio, juguetes o materiales necesarios, reglas, etc.