

**Información para dinamizadores
sobre los contenidos de la exposición
y el cuadernillo
SOS Pachamama en apuros**



En este anexo ofrecemos el argumentario básico para dinamizar los diferentes paneles expositivos y para dar respuesta a las posibles cuestiones que surjan por parte de los beneficiarios.

PANEL 1

La introducción a la exposición comienza con un acercamiento a lo que es nuestra perspectiva ideológica respecto a la situación mundial: SOS, PACHAMAMA EN APUROS.

Nuestra **Madre Tierra** está en apuros y necesita nuestra ayuda. En los paneles siguientes se ofrece una panorámica sobre los grandes problemas a los que se enfrenta el planeta y al modo en que dichos problemas afectan a la naturaleza y a la humanidad, pero, de forma previa, es preciso destacar nuestro punto de vista para afrontar los problemas: El término Pachamama (diosa inca, que significa Madre Tierra), lejos de constituir para nosotros un símbolo religioso, se convierte en una forma de observar el mundo, mediante el que entendemos que el **ser humano forma parte de la naturaleza; son una misma cosa, un único ser vivo inmenso en el que todo se interrelaciona y se complementa.**

Por desgracia, el sistema socioeconómico que gobierna globalizadamente el planeta, y en el que nos hallamos inmersos, entiende, desde un punto de vista antropocéntrico, que el ser humano es el poseedor de los recursos naturales, y hace uso y mal uso de ellos sin tomar conciencia de la relevancia de sus decisiones. Esta forma de entender el mundo es injusta no sólo para la naturaleza, quien debe defenderse cada vez con menos armas, además lo es para la propia especie humana, pues sólo el 20% de las personas disfrutamos del 80% de los recursos que la Tierra atesora; así, el 80% de la población mundial ha de conformarse con sólo el 20% de los recursos disponibles. Consecuentemente, el mal uso de la Tierra perjudica a todos sus hijos (agua, tierra, plantas, animales, personas...), por lo tanto, **ocuparnos de solventar la pobreza y la exclusión es ocuparnos del respeto al medio ambiente, puesto que este último no es nuestro; es nosotros.**

Sugerencias didácticas

Ya desde este primer panel, introducimos, aunque superficialmente, la trascendencia de nuestra actividad consumista: pues la explotación de los recursos se realiza a partir de nuestras demandas de consumo. Se profundizará en esta cuestión más adelante, pero sería conveniente que el monitor realizase preguntas que dieran pie a conocer las ideas previas del alumnado, teniendo en cuenta, por supuesto, su edad y nivel de conocimientos.

Dependiendo de la edad del alumnado, podemos exponer este primer mensaje de formas muy diversas. Para los más pequeños, es muy conveniente dar vida a los personajes de Sol y Darío, haciéndoles protagonistas del conocimiento que se va a ofrecer a lo largo de la sesión.

También es recomendable, para las edades más tempranas, hacer uso de las fotografías, como símbolos de las diferencias entre los dos puntos de vista: el ecológico y el antropocéntrico.

Podemos hacer preguntas que generen las primeras cuestiones o conflictos cognitivos, del tipo:

- *¿Crees que la Tierra es del ser humano?*
- *¿De dónde piensas que procede cada cosa que nos rodea? (se pueden utilizar ejemplos de objetos del entorno)*
- *¿Crees que todas las personas del mundo tienen lo mismo que tú?*
- *¿Por qué son pobres los pobres?*
- *¿Crees que somos ricos?*
- *Etc.*

Cuestiones como éstas pueden quedar abiertas, sin "corregir", puesto que el resto de la exposición ofrecerá información al alumnado que, preferiblemente, ha de ser descubierta por él mismo y puesta en cuestión con sus propias ideas previas.



PANEL 2

A partir de éste, hasta el panel 5, se realiza un acercamiento a los grandes problemas que ponen a la Pachamama en apuros y a la trascendencia de tales problemas.

Comenzamos con el cambio climático que, aunque puede parecer una cuestión demasiado llevada y traída, es poco conocida en profundidad, especialmente se desconocen las causas del cambio climático, que apuntan directamente a los países desarrollados.

A continuación aportamos la información técnica básica que da respuesta a **qué es el cambio climático y cómo se produce**, aunque recomendamos ampliar dicha información con la bibliografía recomendada. Se trata de que nosotros, como monitores, tengamos una idea lo más amplia posible, para estar prevenidos ante cualquier pregunta, aunque no es necesario que seamos expertos; sí es muy recomendable conocer las fuentes y la documentación relevante para poder facilitarla en caso de ser solicitada.

(Al hacer entrega de este documento impreso, durante la presentación del proyecto a las delegaciones, se facilita una copia que amplía este contenido).

Tras la explicación preliminar, se resumen en el panel las principales fuentes de emisión de algunos de los gases efecto invernadero. Destacaremos que es sólo un resumen, cuyos criterios de síntesis se basan en la relación consumo cotidiano-cambio climático:

- **Emisiones de CO2:** Principalmente generadas por la quema de combustibles fósiles utilizados para la industria y el transporte. Estas emisiones suponen el 60 % de las responsables del cambio climático. Aunque es relativamente fácil transmitir los perjuicios de los "humos de los coches", no es tan fácil hacer comprender que la industria no es un capricho de unos hombres malos que emiten gases por que sí, sino que responde a nuestras demandas, pues las fábricas producen todos los objetos que nos rodean. Por lo tanto, cuanto más consumimos, mayor será el tejido industrial y, por lo tanto, más CO2 se emite a la atmósfera.
- **Emisiones de metano:** Generadas fundamentalmente por el ganado, especialmente el vacuno, y por las basuras. La ganadería extensiva es sostenible, ya que la tierra y la atmósfera están capacitadas para asumir unas cantidades razonables de metano procedente de los excrementos del ganado; el problema aparece cuando nuestra demanda de carne es tal, que la ganadería, necesariamente intensiva para abastecer dicha demanda, emite enormes cantidades de metano insostenibles para la naturaleza. Hay que destacar que los principales consumidores de carne somos los países ricos, aunque la cría de ganado se lleve a cabo en otros lugares del planeta. Por otro lado, las emisiones de gases efecto invernadero afectan a la atmósfera sea cual sea su lugar de emisión. Respecto a las basuras, es importante aportar un mensaje parecido: una cantidad razonable es asumible por la atmósfera; no lo son las cantidades ingentes de basura que generamos día a día. Aunque cada vez son mayores los esfuerzos por reciclar la basura, los centros de recepción de basuras no tienen capacidad suficiente para hacer frente al volumen de desperdicios y, por otro lado, continúan proliferando vertederos ilegales sin control alguno.
- **Emisiones de CFC:** Los clorofluorcarbonados son elementos utilizados por las industrias para varias funciones. Un ejemplo es el corcho blanco, cada vez más utilizado en esta cultura de "usar y tirar". El corcho blanco es poliestireno expandido con CFC, elemento químico que no desaparece nunca y que es uno de los principales causantes del efecto invernadero. Por su parte, los aerosoles también continen CFCs, al menos muchos de ellos. Es conveniente destacar que ambos productos no son necesarios, que hay alternativas, además, el corcho blanco se convierte en basura de forma muy inmediata.



Sugerencias didácticas

Es muy importante adaptar los contenidos a cada edad, ya que una excesiva información, que esté muy por encima del nivel académico, puede desmotivar al alumnado.

Podemos hacer preguntas sobre los contenidos, del tipo:

- *¿Sabíais que el simple hecho de comer demasiada carne puede acelerar el cambio climático?*
- *Enumerad recetas que contengan carne. ¿Cuáles de ellas creéis que no son buenas y que podemos eliminar de nuestra dieta?*
- *¿Qué cantidad de basura se genera en casa todos los días? ¿Podríamos reducir dicha cantidad? ¿Cómo?*

PANEL 3

Como continuación del anterior, este panel nos ofrece información acerca de las **consecuencias del cambio climático** sobre la Pachamama:

- **Aumento de la temperatura global:** este aumento implica no sólo que hará más calor, con todo lo que ello supone en zonas donde las temperaturas ya son extremas, además, los ecosistemas cambiarán de forma que aún no conocemos.
- **Aumento de la probabilidad de desastres naturales:** Aunque adjuntamos también un documento con información complementaria sobre ésta y otras consecuencias, creemos que es fundamental destacar ante el alumnado que los desastres naturales ya están afectando, principalmente, a los más pobres, cuyos escasos recursos para defenderse les hacen más vulnerables ante los desastres naturales.
- **Escasez de agua:** la falta de agua será el principal problema al que habremos de hacer frente. Nuevamente, los más pobres, que ya sufren dicha escasez en muchos lugares del mundo, serán los más afectados. Se prevé que aumenten las precipitaciones a nivel mundial, pero de forma ineficaz, ya que eso ocurrirá en zonas como el trópico y la Antártida. Por el contrario, dicho nivel disminuirá en las zonas en las que será necesario. La escasez de agua afecta directamente a las personas por su necesidad primaria (beber, cocinar, higiene...) pero también indirectamente, ya que la agricultura, por ejemplo, verá muy mermada sus posibilidades. El agua sucia y la falta de saneamiento constituyen la segunda causa de mortalidad infantil en el mundo; la primera es el hambre.
- **Elevación del nivel del mar:** Se prevé que el nivel medio del mar aumente de 9 a 88 cm para 2100, esto supone que muchos asentamientos costeros desaparecerán bajo el agua, provocando migraciones de consecuencias impredecibles.
- **Destrucción de la biodiversidad:** La biodiversidad es el conjunto que forman la variedad de poblaciones y especies diferenciadas genéticamente que habitan el planeta y el entramado de relaciones que se establecen entre ellas. La extinción de especies, propiciada en gran medida por la acción humana, supone una pérdida no sólo de las especies afectadas, sino de los ecosistemas en que se desenvuelven. Por ejemplo, los cambios en el régimen estacional inciden en el comportamiento migratorio de muchas aves, siendo causa, a su vez, de cambios en los hábitats a los que tales especies han de adaptarse.
- **Disminución de la producción agrícola:** El empobrecimiento de los terrenos cultivables tiene una relación directa sobre la disponibilidad de alimentos para las personas. El cambio climático genera sequías, inundaciones y otros desastres naturales menos perceptibles, pero que afectan directamente a la productividad de



los campos. Los expertos nos alertan: el cambio climático tiene impactos graves en la agricultura, y esto afecta sobre todo a la seguridad alimentaria; 850 millones de personas "hoy" se acostarán con hambre.

Sugerencias didácticas

Dada la densidad de la información que aporta este panel, podemos resumirlo durante el taller relacionando cada una de las consecuencias, pues, como puede observarse, están íntimamente relacionadas.

Es importante quedarse con una conclusión final, que responde a la idea principal del panel 1: el cambio climático nos afecta a todos.

PANEL 4

Nos detenemos en este panel en las **causas de la pérdida de la biodiversidad**, así como en algunos de sus **efectos**, pero es muy recomendable introducir este panel con la conclusión del anterior: la biodiversidad es riqueza, fundamentalmente por las infinitas relaciones que se establecen entre seres vivos y elementos. Las causas:

- **Destrucción de los ecosistemas:** La especulación del suelo, para cubrir nuestras demandas de viviendas (de necesidad cuestionable, véase la cantidad de urbanizaciones que quedan abandonadas en periodo no vacacional), genera no sólo situaciones delictivas, de las que sí tenemos información, pero también produce una destrucción de espacios naturales incontrolable. Hay zonas costeras y rurales irreconocibles. Por otra parte, construimos infraestructuras que nos hacen la vida cada vez más cómoda; autovías, aeropuertos, etc. sumados al tráfico que genera, destruyen espacios naturales difíciles de preservar, ya que los intereses económicos se anteponen a los ecológicos. Es preciso fomentar la recuperación y mejora del ferrocarril convencional, el transporte público y los medios no motorizados.
- **Introducción de especies no autóctonas:** Con objetivos comerciales, se introducen especies extrañas en hábitats que, irremediamente, deben adaptarse al nuevo inquilino. Un caso paradigmático, que explica esta situación y que, además, está muy relacionado con nuestro consumo es la introducción de la perca del Nilo en el lago Victoria. A mediados de los años 50 se introdujo en el lago Victoria la prolífica perca del Nilo. Los habitantes de la región vivían de la pesca tradicional, pastoreo y agricultura en un régimen más o menos sostenible. En los últimos 20 años, su comercialización mediante la pesca de arrastre, ha propiciado la implantación de industrias para su exportación masiva. Dichas industrias son extranjeras, y su monopolización del producto ha producido la caída de los medios de subsistencia tradicionales de la población. El cabeza de familia abandona la aldea para intentar trabajar en el lago; muchos mueren o quedan impedidos a causa de los cocodrilos o se contagian de sida a causa del floreciente negocio de la prostitución en la zona. Las mujeres, abandonadas a su suerte, se ven abocadas a la prostitución y los niños a mendigar, prostituirse o trabajar en condiciones infrahumanas; muchos caen en las drogas; el drama humano está servido.
- **Contaminación de aire, tierra y agua:** La contaminación exige a los diferentes hábitats a buscar un equilibrio que, sin lugar a dudas, ha de suponer un empobrecimiento del medio. Dicho empobrecimiento implica la extinción de especies incapaces de sobrevivir a los cambios. Una de dichas especies es la "humana"; la contaminación, por ejemplo, de las aguas, produce enfermedades que acaban en muerte.
- **Caza y pesca indiscriminada:** Océanos y mares están sufriendo sobreexplotación, debido especialmente a la presión pesquera, que genera un grave impacto sobre la biodiversidad marina. Dicho impacto tiene un efecto muy directo sobre las personas, ya que los grandes barcos de pesca de arrastre (hay redes en las que cabrían 15 aviones) agotan los caladeros y las posibilidades de pesca artesanal. Los cayucos en los que vienen los inmigrantes eran barcos de pesca tradicional.

Sugerencias didácticas

Aunque recurrir a lo impactante puede llegar a empobrecer el aprendizaje, en nuestro caso, sabiendo que contaremos 1 hora para el taller, podría ser adecuado centrarnos en algún dato, como por ejemplo la perca del Nilo, ya que engloba todos los contenidos que necesitamos trabajar, sobre todo, la relación entre el consumo de los países ricos y su impacto sobre la naturaleza y otras personas. Es muy importante hacer comprender que la pobreza no se genera sola; tiene un origen muy concreto, nuestro consumo.

PANEL 5

El **proceso de desertificación** en que está inmersa la Pachamama es más que preocupante. La desertización es un proceso natural; **la desertificación es la desertización acelerada por la actividad humana**. Resumimos algunas de tales actividades:

- **Concentraciones urbanas:** Casi la mitad de la población mundial vive en grandes ciudades, las cuales requieren cantidades ingentes de recursos naturales para abastecerse (energía, agua, materias primas, etc.). Por otra parte, tales concentraciones están generando un proceso de urbanización descontrolada que denominamos "difusa", puesto que no aprovecha el terreno, es el caso de las unifamiliares y chalets. Nuestro "progreso" nos hace vivir en ciudades pero, a la vez, huir de ellas hacia las engañosas "zonas verdes" de la periferia, construidas sobre terrenos recalificados. Esto supone la destrucción de zonas originalmente verdes.
- **Deforestación:** Originada por varias causas:
 - o Utilización masiva de madera: Nuestros muebles, casas y objetos derivados del papel o el catón tienen su origen, principalmente, en la tala de bosques de países del sur. Lugares como Brasil o Indonesia están siendo devastados por nuestra demanda de madera.
 - o Lluvia ácida: Los gases efecto invernadero, al mezclarse con la lluvia, producen lo que se llama lluvia ácida que, al caer sobre el suelo, empobrece los bosques.
 - o Incendios: Muchos de ellos originados por el ser humano.
 - o Monocultivos: Se destruyen turberas y bosques para utilizar sus suelos en la plantación de cultivos demandados por los países del norte. Un ejemplo son las plantaciones de cereales para la fabricación de biodiesel; este producto se ofrece como ecológico, al no extraerse de combustibles fósiles, pero su alta demanda está provocando la expansión de monocultivos en espacios naturales. En México, cuna del maíz, la tortilla de este cereal a duplicado su precio, ya que las empresas, que son de Estados Unidos, prefieren vender el producto a fabricantes de biodiesel. Otro ejemplo es la expansión de monocultivos como la soja, utilizada básicamente para alimentar al ganado. En Brasil solamente, se usa el equivalente a 5,6 millones de acres de tierra para cultivar soja para alimentar a los animales de Europa. Estas tierras contribuyen al fomento de la desnutrición mundial y el empobrecimiento de la población que cultiva tierras no para su propia alimentación.
- **Irresponsable e injusta utilización del agua:** En los países del norte, entendemos que la escasez de agua afectará principalmente a la factura mensual. Esta idea impide que veamos la magnitud del problema: la desertificación de la Tierra por nuestro excesivo consumo de agua. Aunque cada vez hay menos agua disponible, nosotros continuamos llenando piscinas, abriendo campos de golf, sembrando césped en lugares insólitos, etc. Por otra parte, tampoco entendemos que nuestro abuso propicia la desertificación de otras zonas del mundo que, aunque están lejos, son las primeras en advertir este proceso que ya están sufriendo. Los monocultivos de los que ya hemos hablado también son una de las principales causas del derroche de agua; también lo es la industria. Un dato: el aprovechamiento de las aguas subterráneas excede en 160.000 m³ anuales la capacidad de recarga.



Sugerencias didácticas

También en este panel se hace referencia a muchos datos, con lo cual, y dependiendo de la edad del alumnado, probablemente habremos de hacer una selección de contenidos, centrándonos en aquellos para los que se tiene una mayor capacidad de actuación, por ejemplo, en el medio escolar, la utilización de papel y el consumo de agua.

Lo que nunca debemos sacrificar es la relación entre medio ambiente y pobreza.

PANEL 6

Hasta este punto, hemos visto qué le ocurre a la Pachamama; hemos visto el mundo. **Ahora nos toca revisar nuestro propio mundo; averiguar qué tiene que ver todo cuanto hemos aprendido con nuestra vida cotidiana, no sólo con nuestras conductas, sino con los valores que las sustentan.**

Necesariamente, comenzamos con la actividad humana que está detrás de la enfermedad de la Pachamama: el **consumo**. La clave está es la distinción entre lo que es consumo y lo que es consumismo, así como en conocer por qué consumimos.

El concepto de Consumo Responsable surge como una alternativa, una opción de **nueva cultura** en oposición a la actual **sociedad de consumo**.

El factor clave en el sistema capitalista es el consumo. El consumo es considerado como un fenómeno que se produce como contexto del sistema de producción del capitalismo. Se trata del elemento vital de este sistema económico. Este sistema de abastecimiento en espiral creciente, y que es el que nos da de comer a todos, es el modelo actual que llamamos sociedad de consumo.

La escalada del consumo ha propiciado que se pueda hablar de consumismo. El consumismo se define como una forma de pensar y actuar según la cual el sentido de la vida consiste en obtener objetos o servicios. Esta forma de pensar se ha convertido en la principal ideología que sostiene al sistema capitalista.

Según nuestro diccionario de la Real Academia, consumismo es la tendencia inmoderada a adquirir, gastar o consumir bienes no siempre necesarios.

Una manera distinta de interpretar la palabra "consumismo" es considerarla como una crítica a la organización de la economía de una sociedad que en su conjunto "despilfarra" ciertos recursos.

Sugerencias didácticas

En este panel es preciso quedarnos con la reflexión de si realmente consumimos lo que necesitamos o, aunque no nos guste admitirlo, hemos de confesarnos consumistas.

Nuestra experiencia con niños y niñas, y también con adultos, nos previene de las dificultades para enfrentar al alumnado con esta realidad, ya que se trata de profundizar en nuestra personalidad y por consiguiente de admitir que tenemos una serie de valores que, como ya hemos visto, generan pobreza y destrucción. Por esta razón, el monitor ha de mostrarse perspicaz, no inquisitivo y especialmente "humilde", confesando en primera persona para conseguir el mismo efecto entre el alumnado. Hemos de entender también que los niños no han experimentado otra forma de vivir; piensan que la vida es así: consumista.

También es recomendable, ante la pregunta "¿Necesitamos todo cuanto consumimos?", permitir argumentaciones con ejemplos concretos, relacionados con la vida de los asistentes.





PANEL 7

Una vez puesta sobre la mesa nuestra conducta consumista, nos atrevemos a saber por qué. Aunque en el panel se sintetizan los apuntes que vienen a continuación, es recomendable que el monitor reflexione previamente, con objeto de poder ayudar mejor a su alumnado a que mire hacia su interior.

Esta sociedad de consumo se ve incentivada principalmente por:

- La **falta de ética** ciudadana del consumo. Estamos en una sociedad en la que la mayoría de las veces los valores económicos son los que priman frente a los valores éticos.
- **La publicidad**, que en algunas ocasiones consigue convencer al público de que un gasto es necesario cuando antes se consideraba un lujo. Las empresas empiezan a pensar en producir necesidades que lleven a las personas a consumir los productos fabricados provocando que seamos dependientes de una serie de cosas que creemos que necesitamos, sin pensar en nada más, como por ejemplo: que en una quinta parte del planeta la gente consume mucho más de lo que necesita y que nunca está satisfecha y que en otra quinta parte la gente no tiene ni lo más necesario.

La publicidad ha logrado separar el producto del anuncio. Ha pasado de intermedio anecdótico a epicentro de la comunicación. En 3:45 horas de media que ve un español la televisión, ha visto 110 anuncios.

Un anuncio puede que no signifique nada, la cuestión es cuando casi todos lanzan la misma ideología.

- La predisposición de **usar y tirar** de muchos productos, junto con la baja calidad de otros, que conlleva un **período de vida relativamente bajo** y por tanto más gasto en recursos naturales.
- **La falta de soberanía del consumidor**. No quiere decir que hayamos perdido la libertad de consumir una u otra cosa, sino que esta libertad está muy condicionada. No somos soberanos de nuestros consumos cuando dependemos de las necesidades creadas por el sistema o cuando no reflexionamos y analizamos las propias motivaciones por la que consumimos un producto o servicio, como:
 - La EMULACIÓN. Queremos tener lo que tiene el vecino, lo que aparece en la televisión, ... El afán de emulación no solo se da en el ámbito local, o con mis vecinos, sino que ahora se da a un nivel global.
 - La COMPENSACIÓN. INSATISFACCIONES PERSONALES, FALTA DE AUTOESTIMA. En esta sociedad se está considerando el consumo como un fin en sí mismo para buscar satisfacción.
 - DEMOSTRAR ÉXITO. Pensamos que cuando uno llega a acceder a los bienes de consumo costosos demuestra que ha tenido éxito.
 - DEJARSE LLEVAR POR LA PUBLICIDAD.

Este modelo tiene básicamente dos problemas: los límites físicos (cada vez gastamos más materiales y más recursos naturales) y nuestro nivel de satisfacción.

El consumo ético, el consumo ecológico y el consumo solidario, son los tres conceptos que tutelan la propuesta humana de un consumo racional, consciente y responsable. Practicamos un consumo ético cuando elegimos comprar... o no comprar, reflexionando sobre si nuestra forma de vida responde a valores solidarios o, por el contrario, nuestra ética se ve mermada por contravalores como la apariencia, el éxito, etc.

Hablamos de un consumo ecológico cuando, al intentar satisfacer nuestras necesidades, compramos teniendo en la cuenta los principios del movimiento ecologista: reducir, reutilizar y reciclar; y tenemos en cuenta el proceso de producción del producto.

Ejercemos un consumo solidario cuando impulsamos un comercio justo, sopesando las relaciones sociales y condiciones laborales en las que se ha elaborado un producto o producido un servicio.

Sugerencias didácticas

Para hacer comprender el concepto de consumo responsable y sus tres vías de interpretación (ético, ecológico y solidario), podemos poner como ejemplo, para los más pequeños, el consumo de juguetes: a nivel ético, no necesitamos tantos y pueden fomentar el egoísmo; a nivel ecológico, se utilizan materiales contaminantes y su proceso de fabricación contribuye al cambio climático; a nivel solidario, muchos juguetes son fabricados por niños pequeños o por mujeres explotadas para que a nosotros nos salgan más baratos (aunque no necesariamente).

Las tarjetas de consumo de este material nos pueden ayudar.

PANEL 8

Ya sabemos cómo se define a un consumidor responsable, ahora necesitamos saber qué podemos hacer.

Ya que en este proyecto queremos incidir principalmente sobre los valores, añadimos una R más a las tres que ya conocemos:

- **Repensar tu forma de vida:** Plantéate si realmente quieres que tu vida dependa de "tener". Piensa cuáles son tus valores verdaderos y, si no te gustan, cámbialos.
- **Reducir tu nivel de consumo:** De todo cuanto está a tu alcance: agua, electricidad, ropa, comida basura, objetos diversos (teléfono, videojuegos, coches, etc.)... De cada cosa, pregúntate: ¿Realmente lo necesito?
- **Reutilizar todo aquello que te sea posible:** De cada cosa que consumes, antes de deshacerte ella, pregúntate: ¿Puede servir otra vez?
- **Reciclar todo aquello que esté a tu alcance:** De cada cosa que consumes, antes de tirarla, pregúntate: ¿Se puede convertir en otra cosa útil?

Esta información también se recoge en la Guía de Medio Ambiente de Madre Coraje, incluida este curso en un CD que complementa los contenidos con una propuesta de talleres, un vídeo, unos consejos prácticos y la exposición Reciclando Solidaridad en soporte informático.

PANEL 9

Queremos concluir con algún compromiso por parte del alumnado. Este último panel, además de aportar un "protocolo" de actuación (información-concienciación-movilización-compromiso) para salvar a la Pachamama, ofrece un buzón en el que el alumnado puede depositar un compromiso que hemos de propiciar que sea concreto, realizable y realista.

Aportaremos con la exposición una copia del recurso que servirá para anotar los compromisos que, una vez escritos y compartidos con los compañeros, a cada alumno depositará en el buzón. Nosotros atesoraremos cada uno de ellos, guardándolos como fuente de verificación y como recurso de evaluación del proyecto en general y del taller en particular.

Documentación y enlaces para ampliar información

Guía básica sobre cambio climático y cooperación para el desarrollo. Fundación Ipade.

Carpeta de información sobre el cambio climático. Naciones Unidas.

Objetivos del Milenio: una mirada a mitad de camino. Madrid, 2007. CAONGD

Cuenta atrás 2010: salvar la biodiversidad. Ecologistas en acción.

www.alterfishing.com Documento: El ocaso del lago Victoria.

<http://www.intermonoxfam.org>

www.consumehastamorir.org

