

PROPUESTA EDUCATIVA

Título: De tu mundo al mundo: tú eliges la ruta

Temática: Valores para la actuación y la movilización. Ruta de Madre Coraje.

Objetivos:

- Acercar al alumnado a la historia asociativa de Madre Coraje.
- Descubrir la realidad injusta del mundo, desde una perspectiva de interacción entre sociedades y medio ambiente.
- Conocer algunas interrelaciones entre la actividad humana y el medio social y natural, así como los valores que sustentan dicha actividad.
- Conocer las conductas, actitudes y actuaciones que conducen al empobrecimiento del planeta (personas y medio natural), así como aquellas orientadas a alcanzar otro mundo posible, más justo y solidario.
- Asumir compromisos de actuación concretos.

Destinatarios: Infantil y primer ciclo de Primaria.

Recursos humanos: Una persona.

Materiales necesarios:

- Exposición física "De tu mundo al mundo: tú eliges la ruta".
- Papel continuo (opcional).
- Adhesivos para los compromisos (Anexo I).
- Fotocopias para dibujar la huella-compromiso, aportadas por Madre Coraje (opcional). (Anexo II)

Tiempo estimado: 60/90 minutos.

Nota: Esta exposición está diseñada para un público muy amplio. Tanto su contenido como las actividades posteriores se han redactado con la intención de que, a mayor edad, mayor nivel de autonomía y autodescubrimiento. Queda a juicio del dinamizador/a adaptar textos y técnicas metodológicas en función de la edad o las características del grupo; no obstante, en cada una de las actividades, aportamos sugerencias que permitan dicha adaptación.

Desarrollo del taller:

1. **Motivación** (10´)

Antes de comenzar, presentamos a Sol y a Darío, los personajes que narrarán la historia/ruta de Madre Coraje. Contaremos al alumnado que son nuestros amigos, que son peruanos y que vienen al cole a contarnos una historia poco común.

Los monitores/as que se sientan capacitados, pueden probar a dar vida a Sol y a Darío, consiguiendo así una mayor implicación del alumnado.

Si hay tiempo suficiente, sugerimos que cada niño o niña se presente ante sus invitados.

2. Narración de la Ruta de Madre Coraje (20´)

Apoyándose en los paneles de color azul, el monitor/a se ayuda de Sol y Darío para narrar la historia. Teniendo en cuenta la edad del alumnado, más que leer la historia, recomendamos que el monitor/a la interiorice convenientemente, evitando en la medida de la posible la memorización, en favor de una interpretación estimulante y atractiva.

Se pueden utilizar recursos que favorezcan la interacción con el alumnado, por ejemplo, simular el vuelo del avión, hacer las maletas, etc. Así mismo, recomendamos que el relato se apoye en las fotos e imágenes de los paneles.

Sugerimos, al llegar a la parte donde la historia ofrece más datos, seleccionar aquellos que sean más significativos para las edades a las que nos enfrentamos, evitando en la medida de lo posible cifras o enunciados difíciles de comprender.

3. Dos caminos posibles

Una vez terminada la historia, Sol y Darío proponen al alumnado hacer un camino parecido al de Madre Coraje. Apoyándose en las dos zonas (gris y verde), explica brevemente su contenido, deteniéndose sólo en dos o tres aspectos, con objeto de centrar la atención del alumnado en alguna realidad "transformable" por ellos mismos, con sus recursos y sus posibilidades de actuación.

Decimos al alumnado que están ocurriendo cosas que no nos gustan (zona gris) y que podrían ocurrir cosas maravillosas (zona verde) si cada uno de nosotros hacemos algo.

4. Un primer paso hacia la ruta verde

Es muy importante que el alumnado comprenda que cada paso, cada pequeño gesto va a conducir a otro mundo posible.

Presentamos al grupo las opciones que aportamos a modo de ilustraciones simbólicas (adhesivos-compromisos). (Anexo I)

- Grifo goteando y bombilla encendida.
- Niño/a solo con juguetes frente a grupo de niños/as jugando juntos sin juguetes.
- Niño/a pobre.
- Contenedores de reciclaje de basuras.



- Niño/a viendo la tele, frente a niño/a leyendo y escuchando música con su familia.
- Niño y niña jugando por separado a juegos estereotipados.

En esta actividad, ofrecemos dos opciones:

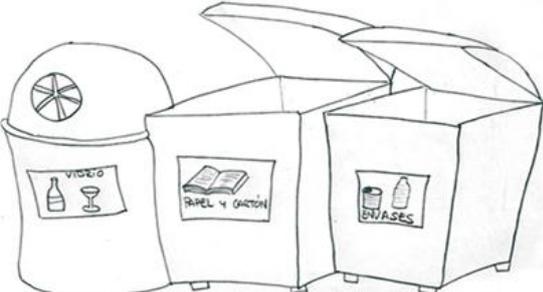
- A) En papel continuo, se traza en lápiz una ruta que termine en un texto breve "OTRO MUNDO ES POSIBLE". Cada alumno/a, ayudado por el monitor/a, ha de ir plantando un pie, plasmando en rotulador la silueta de su huella. Si es posible, cada niño/a escribe al lado su nombre; si no saben escribir todavía, lo hará el monitor/a. Todas las huellas han de dibujarse de forma que, en conjunto, se obtenga el camino que conduce a otro mundo posible. Cada alumno/a elige un adhesivo-compromiso de actuación y lo pega en su huella. El mural puede quedar expuesto en algún lugar del centro escolar en el que toda la comunidad educativa pueda observar los compromisos adquiridos.
- B) En formato A4 (Anexo II), cada alumno/a dibuja su huella y pega el adhesivo-compromiso, igual que en la opción anterior, pero, en este caso, el papel incluye una breve información del proyecto y la actividad para las familias, ya que algunos de los compromisos están íntimamente relacionados con el ámbito familiar.

5. Despedida de Sol y Darío

Para cerrar la sesión, el alumnado puede despedirse de Sol y Darío, comentándoles en voz alta cuál ha sido su compromiso, su pequeño paso para alcanzar otro mundo más justo y más "verde".



ANEXO I:

<p>Vigilar el gasto de agua y luz en casa.</p>  <p>Me aseguro de que ningún grifo gotea y las luces se apagan.</p>	<p>Pedir pocos juguetes.</p>  <p>Para jugar lo más importante son los amigos y amigas.</p>
 <p>Protestar contra la pobreza y colaborar con mi familia para combatirla.</p>	<p>Ver menos Tele para que no me coman el coco</p>  <p>y así tener tiempo de hacer otras cosas en familia.</p>
 <p>No diferenciar entre juegos de niños y niñas. Para ser una persona completa necesito jugar a todo. Mejor niños y niñas juntos.</p>	 <p>Separar la basura en casa. Porque reciclando demuestro mi amor al planeta.</p>

Argumentos o comentarios para la selección de adhesivos-compromisos

Grifo goteando y bombilla encendida

Aludiendo siempre al valor del agua como bien escaso, el objetivo es que el alumnado asuma la responsabilidad de participar activamente en medidas de ahorro. Por otro lado, el ahorro de electricidad también puede introducirse como un compromiso contra el cambio climático y la contaminación del aire, justificando que la electricidad se produce a partir de la quema carbón (en centrales térmicas).

Seleccionar este adhesivo-compromiso como compromiso puede suponer:

- Cuidar que los miembros de la familia no dejen grifos goteando.
- Vigilar que los grifos del colegio estén bien cerrados.
- Cerrar el grifo durante el enjabonado en la ducha o durante el cepillado el cepillado de los dientes.
- No jugar con el agua de forma innecesaria (llenando globos, pistolas de agua, etc.).
- Proponer en casa medidas para ahorrar agua como: meter una botella llena de agua en la cisterna para ahorrar en cada descarga, reutilizar para limpiar el suelo el agua del baño, recoger en un cubo el agua fría antes de la ducha, etc.
- Apagar las luces innecesarias.
- Moderar el calor o frío del aire acondicionado y emplear en casa la ropa apropiada en cada estación.

Niño/a solo con juguetes frente a niños/as jugando juntos sin juguetes

El argumento básico a la hora de proponer este compromiso es la necesidad de **reducir** el consumo de juguetes, para evitar las situaciones de explotación infantil y para disminuir la contaminación originada por la fabricación de estos productos.

Podemos proponer compromisos concretos como:

- Reducir a la mitad el número de juguetes que se piden a los Reyes o a Papá Noel.
- Celebrar cumpleaños invitando a los amigos y amigas a que se pongan de acuerdo para hacer entre todos UN solo regalo.
- Elegir juguetes para compartir con los amigos/as.
- Etc.

Niño/a viendo la tele frente a niño/a leyendo y escuchando música con su familia.

El objetivo principal de este compromiso es que el alumnado entienda la relación entre lo que ofrece la televisión en muchas ocasiones, "una invitación a consumir", y la situación del mundo real. Es importante, además, comentar que el tiempo dedicado a ver la televisión es

tiempo robado a jugar con los amigos/as, la familia, o a otras actividades más enriquecedoras, por ejemplo leer.

El compromiso concreto puede ser:

- Veo mi programa favorito y después apago la tele inmediatamente.
- No hago mucho caso a los anuncios; sólo quieren que yo les pida cosas a mamá y a papá.

Niño y niña jugando separados a juegos estereotipados.

El comentario explicativo de este adhesivo-compromiso es que el mundo real es tan gris, en parte, porque hombres y mujeres, niños y niñas hacen cosas diferentes y, por tanto, no aprenden a hacer muchas cosas importantes. Por otra parte, explicamos que muchas personas siguen pensando que las niñas son menos importantes que los niños. Hacemos hincapié en la importancia de jugar juntos (niños y niñas) y jugar a todo, sin importar el sexo.

Contenedores de reciclaje

Este compromiso puede ofrecerse en función de las oportunidades que ofrezca el centro educativo o el barrio; podemos sugerir que separen basuras, pero deben tener a su alcance contenedores diferenciados. En cualquier caso, siempre pueden asumir la responsabilidad de:

- Colocar una caja en su habitación a modo de papelería.
- Proponer en casa la instalación de diferentes recipientes para separar basuras.

Niño pobre

En primer lugar, hemos de intentar NO abordar este compromiso desde la "caridad" hacia el pobrecito, sino desde la "solidaridad y la rebelión ante la injusticia" que supone el que unos tengamos tanto y otros tan poco.

Por otra parte, necesitamos transmitir la idea de que la pobreza es transformable, que no es algo que ocurre porque sí; ocurre, en gran medida, por nuestra forma de vida consumista, insolidaria y pasiva.

Todos y todas podemos hacer algo para erradicar la pobreza. Contamos con dos herramientas muy potentes: 1. Consumir de forma responsable (lo cual ya se aborda en otro compromiso) y 2. Movilizarnos y denunciar que NO NOS GUSTA LA POBREZA. Aunque a estas edades son pocos los recursos que están al alcance de niños y niñas para la movilización, les podemos invitar a que usen la mejor de sus armas: su capacidad para hacerse oír en casa. Podemos recordarles su pericia y perseverancia a la hora de pedir a

mamá o a papá que les compren tal o cual cosa; se trata de invitarles a utilizar la misma estrategia para decirles, en lugar de "quiero esta cosa", "quiero que en casa hagamos algo para acabar con la pobreza". Puede parecer que es un compromiso poco tangible o productivo, pero es un importante comienzo para educarse en la movilización social solidaria.

El compromiso concreto puede ser:

- Pido a mamá o a papá que miremos juntos en Internet la web de Madre Coraje o de alguna otra ONGD y que decidamos entre todos de qué forma podemos colaborar.
- Ponemos una hucha en casa para ayudar a la realización de algún proyecto solidario.
- Hacemos manualidades en familia luego venderlas y destinar las ganancias al proyecto de alguna ONGD.
- Coloco mi compromiso en un lugar visible de mi casa y lo leo cada día en voz alta, para que me oiga toda mi familia.

Anexo II:

Nombre del alumno/a:

Me comprometo a...

(DIBUJA AQUÍ TÚ HUELLA, COLOREALA DE VERDE
Y PEGA DENTRO EL ADHESIVO-COMPROMISO)

Estimada familia:

El taller que hemos realizado con tu hijo/a es una de las propuestas de nuestro proyecto "De tu mundo al mundo; tú eliges la ruta", cuyo objetivo es educar en los valores que el mundo necesita para su transformación. Vuestro/a hijo/a ha elegido su ruta con nuestra ayuda: es una ruta de color verde, el color de las acciones que conducen a OTRO MUNDO POSIBLE. La huella que ha dibujado aquí arriba es su "primer paso" para cambiar el mundo. Es el compromiso que ha adquirido para iniciar su propia ruta. Deseamos que le ayudéis a cumplirlo y que os suméis a las propuestas que el colegio realice a partir de este proyecto. Muchas gracias por vuestra colaboración y enhorabuena, porque tenéis en casa a una personita que forma parte de la primera generación capaz de acabar con la pobreza; ayúdale a lograrlo.

Madre Coraje es una Organización no Gubernamental para el Desarrollo. Su misión es cooperar en el desarrollo de las comunidades empobrecidas del Perú, y de otros países, mediante Ayuda Humanitaria, basada principalmente en el reciclaje, Proyectos de Desarrollo Sostenible y la Educación para una auténtica cultura de la solidaridad, con denuncia de la injusta realidad del mundo. Por esta razón, hemos visitado el centro escolar de vuestro/a hijo/a, con el objetivo de mostrarle todo lo que es capaz de hacer para conseguir que el mundo del que forma parte sea más justo, más solidario y más respetuoso con la naturaleza y las sociedades que forman parte de ella.