



# ESCUELA SOLIDARIA.

Una Propuesta Educativa de  **MADRE CORAJE**

Con la colaboración y apoyo de





# CÓMO CREAR UN DEPARTAMENTO DE SOLIDARIDAD: GUÍA DE EXPERIENCIAS.



## Presentación

La presente Guía de Experiencias de Escuela Solidaria es el principal impacto novedoso que pretende generar nuestro proyecto “Escuela Solidaria: Tejiendo Redes”. La sistematización de esta experiencia va a garantizar la sostenibilidad del proyecto y el acceso al mismo de un gran número de personas interesadas, tanto en España como en el extranjero.

El proyecto “Escuela Solidaria” nació en el año 2004 dentro del grupo de Educación para el Desarrollo de Madre Coraje, del cual era responsable Teresa González Pérez. El objetivo del proyecto es la creación de los Departamentos de Solidaridad en los centros educativos, principalmente de educación infantil y primaria. Para ello se diseñaban en el proyecto cuatro líneas principales de trabajo, que incidían en toda la comunidad educativa del centro: La formación del profesorado, la formación de las madres y padres a través de la “Escuela de Padres y Madres Solidaria”, la formación del alumnado a través de las “Semanas Solidarias” y la formación de los futuros docentes a través de la asignatura universitaria “Escuela Solidaria”.

Esta guía pretende recoger las experiencias de Madre Coraje, de los centros escolares, y de otros agentes de la comunidad educativa a través de los tres años de desarrollo del proyecto. Pretende ser también una herramienta, complementada con la página web “Escuela Solidaria”, que garantice la sostenibilidad del proyecto, de manera que cualquier centro escolar de cualquier país pueda llevar a cabo el proyecto. Es una manera de socializar toda esta experiencia y compartirla con otras ONGs e instituciones educativas que estén interesadas en hacer de nuestro entorno educativo un lugar donde la solidaridad crezca y surja otro mundo posible.

Antonio Gómez Moreno  
Presidente de la Asociación Madre Coraje



# Índice

## **1. Qué es Escuela Solidaria. Cómo crear un Departamento de Solidaridad. Metodología**

### 1.1 Introducción

### 1.2 Objetivos de Escuela Solidaria

#### 1.2.1 Los Departamentos de Solidaridad

#### 1.2.2 Consolidación del Departamento de Solidaridad

### 1.3 Análisis interno y externo del centro

### 1.4 Metodología educativa o divulgativa

### 1.5 Descripción de la dinámica: Análisis de recursos y necesidades

### 1.6 Cronograma de las acciones y planificación

### 1.7 Métodos de seguimiento y evaluación

#### 1.7.1 Plan y metodología prevista para el seguimiento de las distintas fases del proyecto (externos e internos)

#### 1.7.2 Responsabilidades y funciones de cada participante en el plan de seguimiento.

#### 1.7.3 Plan y metodología prevista para la evaluación de la ejecución del proyecto (externas e internas)

#### 1.7.4 Responsabilidades y funciones de cada participante en el plan de evaluación

### 1.8 Experiencias de centros ya adscritos al programa

## **2. Formación de profesores/as creadores de Departamentos de Solidaridad**

### **2.1 Objetivos**

### 2.2 Descripción de las acciones y planificación

### 2.3 Desarrollo de los contenidos de las acciones

### 2.4 Material editado



### **3. Escuela de Padres y Madres Solidaria**

#### **3.1 Implementación de la Escuela de Padres Y Madres Solidaria**

- 3.1.1 Objetivos
- 3.1.2 Descripción de las acciones y planificación
- 3.1.3 Desarrollo del contenido de las acciones
- 3.1.4 Material editado: Carpeta EPAMAS

#### **3.2 Formación de animadores/as para la Escuela de Padres y Madres Solidaria.**

- 3.2.1 Objetivos
- 3.2.2 Descripción de las acciones y planificación
- 3.2.3 Desarrollo del contenido de las acciones

### **4. Actividades de sensibilización en el centro**

#### **4.1 Semana de la Solidaridad**

- 4.1.1 Objetivos
- 4.1.2 Descripción de las acciones y planificación
- 4.1.3 Desarrollo del contenido de las acciones
- 4.1.4 Material editado: Dossier talleres “De Sur a Sur” Exposiciones: Los Objetivos de Desarrollo del Milenio y Reciclando Solidaridad.

#### **4.2 Actividades en el aula**

- 4.2.1 Objetivos
- 4.2.2 Descripción de las acciones y planificación
- 4.2.3 Desarrollo de los contenidos de las acciones
- 4.2.4 Material editado: Dossier talleres “De Sur a Sur”.



# **1. Qué es Escuela Solidaria. Cómo crear un Departamento de Solidaridad. Metodología**

## **1.1 Introducción**

“Escuela Solidaria” es una novedosa propuesta educativa creada por Madre Coraje en colaboración con la Fundación Radio ECCA y con el apoyo de la Junta de Andalucía, Diputación de Cádiz y Ayuntamiento de Málaga.

Madre Coraje, tras varios años trabajando con la campaña educativa “De Sur a Sur”, ha detectado la necesidad de ofrecer a los centros educativos de nuestra Comunidad Autónoma un abordaje sistémico que permita implicar lo máximo posible a los distintos actores del sistema educativo.

Escuela Solidaria pretende conseguir crear y consolidar en los centros educativos, los Departamentos de Solidaridad, estructuras organizativas encargadas de dinamizar, motivar y coordinar las actividades solidarias de estas instituciones. Así, cada centro educativo podrá diseñar su propio Plan de Solidaridad que se llevará a cabo a lo largo de cada curso. Ello les reportará un trabajo solidario más coherente, estable e imbricado en la cultura escolar.

El área de educación de Madre Coraje ofrecerá el apoyo y asesoramiento técnico necesario para desarrollar Escuela Solidaria en los distintos centros.

## **1.2 Objetivos de Escuela Solidaria**

El principal objetivo de “Escuela Solidaria” es el de sensibilizar a los distintos agentes de la escuela sobre la injusticia que vive nuestro mundo. Se quiere “abrir” una ventana a la realidad social para que siendo conscientes de nuestra responsabilidad, nos impliquemos en la construcción de un mundo más justo y solidario. “Escuela Solidaria” pretende realizar un abordaje sistémico que permita implicar lo máximo posible a los distintos actores del sistema educativo.

Otro de los objetivos de “Escuela Solidaria” es poner en marcha la Escuela de Padres y Madres Solidaria en los centros adscritos al programa a través de los Departamentos de Solidaridad. De este modo, se ofrece a los padres y madres la oportunidad de elegir si quieren optar por hacer de sus hogares unos entornos más solidarios para educar a sus hijos en valores como la solidaridad, el respeto, el cuidado del medio ambiente, la igualdad entre hombres y mujeres, etc.



Por último, “Escuela Solidaria” también quiere dirigirse a los alumnos universitarios de Cádiz y Sevilla a través de la asignatura de libre configuración Escuela solidaria con la intención de inculcar en los futuros docentes el concepto de educación para el desarrollo. Así, cuando estos alumnos lleguen a ser profesores tendrán más iniciativas y conocimientos para formar en sus futuros centros de trabajo los Departamentos de Solidaridad.

### 1.2.1. Los Departamentos de Solidaridad

Los Departamentos de Solidaridad son estructuras solidarias encargadas de dinamizar, motivar y coordinar las actividades solidarias de cada centro. Los Departamentos de Solidaridad están fundamentados en tres pilares: el claustro de profesores, la Escuela de Padres y Madres Solidaria (EPAMAS) y el alumnado.



Para poder crear un buen departamento solidario en los centros es preciso que los tres pilares que sustentan este departamento estén bien definidos y organizados. Más adelante se desarrollarán los aspectos relativos a estos tres temas.



## **1.2.2 Consolidación del Departamento de Solidaridad**

Los Departamentos de Solidaridad de los centros educativos implicados, tienen que estar integrados principalmente por profesores, y si es posible por padres y/o madres de familia y alumnos representantes. Ellos constituyen los recursos humanos que dinamizarán las actividades solidarias durante el curso escolar.

Como apoyo, podrán contar con todos los recursos materiales que Madre Coraje haya diseñado y elaborado para alcanzar los fines del proyecto y colaborarán de acuerdo a las posibilidades del centro con equipos informáticos, fotocopiadoras, televisión, proyectores y material de escritorio según las necesidades de las actividades.

Para la consolidación de los Departamentos de Solidaridad contaremos con los siguientes grupos de recursos humanos:

### **Padres y madres solidarios**

De cada grupo de padres y madres que han participado en Escuela de Padres y Madres Solidaria, quedarán representantes que participarán en la planificación de las actividades solidarias del centro educativo, integrando y formando parte del Departamento de Solidaridad.

### **Equipo de formación de animadores/as en escuela de padres y madres**

La escuela contará con un equipo formado y en proceso de consolidación de animadores/as para la segunda edición de Escuela de Padres y Madres Solidaria. Los dinamizadores pueden ser personas del centro educativo (orientadores y/o profesores) o ajenas a él (padres de familia, voluntarios...), que participan en el proyecto dinamizando la Escuela de Padres y Madres Solidaria.

### **Profesores**

Son los profesores asignados por el centro para integrar el Departamento de Solidaridad, junto con los padres, madres y alumnos.





## **Alumnado**

Se contará con grupos de alumnos en cada centro, que representarán a sus compañeros/as en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades solidarias desde el Departamento de Solidaridad del que formarán parte. Serán los medios directos para llegar a las aulas con las actividades programadas.

### **1.3 Análisis interno y externo del centro**

Para la correcta creación del Departamento de Solidaridad es muy importante realizar un análisis del contexto social, económico y educativo del centro, creando de este modo un plan de trabajo adecuado a las necesidades de cada colegio.

A continuación, se muestran unos modelos de fichas para ayudar a la realización de los análisis y la creación y control del Plan de Solidaridad.



## Ficha 1. Ficha de Identificación del Centro

Nombre del centro	
Dirección y Teléfono	
Fecha de presentación	
Aprobado por	
Personas asignadas del centro	
Voluntarios/as de Madre Coraje encargadas del centro	
Presidente del AMPA	
Observaciones	

Seguimiento realizado por	
Fecha	



## Ficha 2. Información detallada del Centro

### Características generales del centro

Ubicación	
Público / concertado	
Niveles y líneas	
Plan de familia	
Características de la zona	
Relación con el entorno	
Trabajo con otros centros	

### Características del claustro

Edad media	
Número	
Estabilidad	
Organización	
Implicación	
Implicación del equipo directivo	

### Participación de los padres / madres en el centro

Existencia de AMPA	
Actividades que organiza	

### Otros proyectos o campañas en los que participan o han participado.

--



## Ficha 3. Planificación de Actividades del Proyecto (Plan de Solidaridad)

### Objetivo:

Transversales Prioritarias:

Actividades con los alumnos/as	Fechas Previstas	Observaciones
Formación del profesorado		
Actos con las familias		

Otros: \_\_\_\_\_

### Cronograma:

	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
Alumn@s									
Profesor@s									
Familias									



#### **1.4 Metodología educativa o divulgativa**

La metodología que se seguirá a lo largo del proyecto será la metodología experiencial. En esta ocasión, inspirados en el trabajo que han desarrollado conjuntamente Madre Coraje y la fundación Radio ECCA hemos podido profundizar en el manejo de esta metodología y sobre todo ponerla al servicio del programa de Escuela de Padres y Madres Solidaria. Para los talleres y la formación de profesores y monitores/as no hay una metodología tipificada, aunque estará basada en el concepto de participación. La metodología experiencial argumenta que nuestras actuaciones o pautas de conducta no siempre coinciden con el “deber ser”, es decir, con lo que conocemos pero no practicamos. Esta metodología fomenta y facilita el cambio de actitudes y permite en este caso, que haya un protagonismo de cada actor/actriz en su proceso de aprendizaje. Apuntamos a continuación cómo se llevará a cabo esta metodología en el caso de la Escuela de Padres y Madres Solidaria. Este abordaje precisa de cuatro fases bien diferenciadas:

- La primera es la observación de alternativas. En ella se presentan a las madres y padres multitud de episodios de la vida cotidiana a partir de los que tienen que reflexionar sobre las conductas solidarias en general.
- Una segunda fase es la de toma de conciencia de cómo actuamos y por qué. En esta fase, se pide a los padres y madres que expliciten su manera de actuar. Se trata de tomar conciencia de las formas de actuar.
- La tercera fase es el análisis de consecuencias. Con este análisis se pretenden extraer las consecuencias de las propias acciones.
- Por último, la fase del compromiso o tarea a través de la cual se evalúa y se adquieren los compromisos a partir de lo reflexionado.

En el caso de trabajo con alumnos/as la carpeta de talleres establece un esquema en tres etapas: presentación, dinámica y compromiso en el que se invita a los alumnos/as a través de su participación, en la implicación en temas relacionados con la solidaridad.



### **1.5 Descripción de la dinámica: Análisis de recursos y necesidades**

Para crear un Departamento de Solidaridad correctamente el centro tiene que realizar previamente un análisis de recursos de los que éste dispone y de las necesidades que tiene el colegio para poder desarrollar correctamente las actividades que se propongan.

Primero se elaborará un listado con los recursos con los que cuenta el centro para poder desarrollar las actividades con normalidad, como disponibilidad de espacio para la realización de las actividades, equipo técnico, acceso a Internet, personal, disponibilidad de horarios, etc.

Posteriormente, se realizará un listado con las necesidades que tiene el centro, como por ejemplo, falta de espacio para la realización de las actividades, falta de material técnico, escasez de personal, etc.

Una vez analizados tanto los recursos como las necesidades del colegio, se propondrán las actividades que se realizarán durante el curso, adecuándolas a las posibilidades de cada centro.

### **1.6 Cronograma de las acciones y planificación a largo plazo**

Una buena organización es esencial para el desarrollo de cualquier actividad o trabajo. En este caso, la persona encargada del Departamento de Solidaridad tendrá que elaborar un cronograma con todas las actividades y acciones previstas durante el curso con sus correspondientes fechas de comienzo y finalización para llevar un control exhaustivo de cómo se va desarrollando el programa.

En el apartado 1.3 Análisis internos y externos del centro, podemos encontrar en la ficha 3 un pequeño ejemplo de cronograma.



## **1.7 Métodos de seguimiento y evaluación**

Durante los 3 primeros años que se ha ido realizando el proyecto, los métodos de seguimiento y evaluación han sido los siguientes:

### **1.7.1 Plan y metodología prevista para el seguimiento de las distintas fases del proyecto (externas e internas)**

- Departamento: Reuniones de seguimiento en los centros.
- Implementación de escuela de padres y madres: Evaluaciones de los padres y madres; evaluaciones de los animadores/as y sesiones mensuales de evaluación y programación. Evaluación final por parte del coordinador/a de seguimiento.
- Actividad de sensibilización: Evaluación y programación de las actividades en los centros.
- Voluntarios/as: Reuniones del equipo técnico de las delegaciones de Madre Coraje implicadas.

### **1.7.2 Responsabilidades y funciones de cada participante en el plan de seguimiento.**

El proyecto está concebido para que vaya siendo evaluado de manera continua y participativa por los distintos actores que participan en el mismo. A continuación detallamos la función de cada uno a este respecto.

1. Coordinador del Proyecto: esta persona es la responsable final del proyecto. En este sentido, ha sido la encargada de mantener a los financiadores informados de la marcha del mismo y, en este sentido, fue la persona encargada de elaborar el informe de seguimiento.
2. Coordinador de actividades: es el responsable de hacer las evaluaciones durante el desarrollo de las actividades en coordinación con los voluntarios/as y los centros.
3. Los formadores/as de los cursos: Se encargan de recoger las evaluaciones de los cursos.



### **1.7.3 Plan y metodología prevista para la evaluación de la ejecución del proyecto (externas e internas)**

El proceso de evaluación durante estos años, se ha ido realizando tanto de modo continuo, a través de toda la vida del proyecto, como de modo más específico, sobre los resultados del mismo, sobre la base de los criterios de eficacia, eficiencia, pertinencia, impacto y viabilidad. Para ello se proponen los siguientes pasos evaluativos:

- Departamento: Reunión de evaluación fin de curso. Convivencia final del proyecto.
- Implementación de Escuela de Padres y Madres Solidaria: Evaluaciones de las madres y padres; evaluaciones de los animadores/as y sesiones mensuales de evaluación y programación. Evaluación final por parte del coordinador/a de seguimiento.
- Actividad de sensibilización: Convivencia fin del proyecto.
- Reuniones del equipo técnico: Sesión de trabajo para hacer la valoración final.

### **1.7.4 Responsabilidades y funciones de cada participante en el plan de evaluación**

El proyecto está concebido para que vaya siendo evaluado de manera continua y participativa por los distintos actores que participan en el mismo. A continuación detallamos la función de cada uno a este respecto.

1. Coordinador del Proyecto: Es el responsable final del proyecto. En este sentido, será el encargado de mantener a la Junta de Andalucía informada de la marcha del mismo y, en este sentido, será el encargado de elaborar los informes de seguimiento y final.
2. Interventor de la asociación: Se encarga de la evaluación económica del proyecto.
3. Comisión de seguimiento de la planificación: Se encarga de hacer la valoración semestral de la marcha del proyecto.

Durante los primeros años de realización de este proyecto, Madre Coraje ha estado





trabajando de manera directa con los centros adheridos al programa. Pero una vez acabada la fase subvencionada del proyecto, el Departamento de Solidaridad será el encargado de realizar el seguimiento y la evaluación de sus propias actividades y funcionamiento. La filosofía del proyecto a la hora de evaluar será la misma empleada en la ejecución: cada centro empleará el sistema evaluador más adecuado a su realidad, intentando implicar al máximo de actores posibles y reflejando al final de cada curso una memoria de todo lo realizado, que será el documento en el que el Departamento se base a principios del curso siguiente para elaborar el nuevo Plan de Solidaridad.

### **1.8 Experiencias de centros ya adscritos al programa**

A través de las experiencias de los colegios que ya se han sumado al proyecto de “Escuela Solidaria”, se pretende facilitar a los nuevos centros la incorporación a este programa. Sobre todo se aprecia la importancia que tiene la implicación de los profesores, tanto en la creación del Departamento de Solidaridad como en la creación de la Escuela de Padres y Madres Solidaria, ya que estos conforman una gran influencia tanto en madres y padres como en el alumnado .



## **CURSO 2005 - 2006**

### **Centro 1:**

Se trata de un centro de nueva creación. Se acogió con mucha ilusión por parte del equipo directivo aunque finalmente este no se implicó demasiado. Hubo sobre todo una profesora implicada que llevó a cabo la Escuela de Padres y Madres Solidaria (EPAMAS) y que hizo toda la formación de animadores/as con mucha dedicación. La Semana de la Solidaridad se llevó a cabo en el mes de marzo de 2006 y en sus actividades participaron 225 alumnos/as.

### **Centro 2:**

Con este centro ya habíamos trabajado varios años en distintas campañas. Se implicaron en el Departamento tanto profesores/as como madres haciendo la formación de animadores/as 3 personas del centro. La escuela de madres tuvo mucha acogida y hubo una verdadera dinamización por parte del Departamento. El responsable de Sevilla considera este centro "punta de lanza" para el proyecto tanto por la creatividad del Departamento como por la implicación de las madres. A nivel de alumnos/as se hicieron actividades dirigidas a 510 alumnos/as en la semana de solidaridad que tuvo lugar a finales de abril. Hay que resaltar en este centro otras actividades dinamizadas como las visitas a la sede de Madre Coraje (en Sevilla) como elemento motivador para los alumnos.

### **Centro 3:**

Es un centro en el que fue la AMPA la que solicitó nuestra presencia. Por parte de profesores/as no hubo tanta receptividad aunque las actividades se desarrollaron con normalidad. La Semana de la Solidaridad se realizó la tercera semana de febrero y se centró en el reciclaje como temática. Participaron 390 alumnos/as. La EPAMAS fue dinamizada por dos voluntarios/as de Madre Coraje.



#### **Centro 4:**

Este centro acogió el proyecto con gran decisión desde la dirección. Esto facilitó que pudiéramos, además de las demás actividades previstas, hacer una formación de 9 horas a todo el claustro que dio sin lugar a dudas solidez al proyecto. La última sesión de formación fue en mayo por lo que estuvo algo descolgada del proyecto. Este hecho nos ha hecho proponer las sesiones en el primer trimestre para los próximos cursos. Hay que resaltar el trabajo de padres y madres y de este centro. Fueron tres los grupos de que se formaron intentando adaptarse a la realidad de horarios y días (dos el miércoles y uno el lunes). Las 3 profesoras del Departamento aportaron mucho y dinamizaron desde sus aulas y al grupo de profesores/as. Las actividades con alumnos/as se complementaron con talleres (además de la Semana de la Solidaridad). Al tratarse de un centro con Secundaria los talleres se hicieron en tres momentos del año con los distintos grupos. El total de alumnos/as fue de 375 en las actividades de la semana y 120 en talleres.

#### **Centro 5:**

El centro 5 se mostró muy receptivo al proyecto ya que contaba con el Departamento de Justicia y Solidaridad. Este Departamento se ajustaba exactamente a la idea de “Escuela Solidaria” y ofrecía llenar de contenido al mismo. Sin embargo, la lógica de estos centros no permitió la integración adecuada con el proyecto ya que el desarrollo de sus actividades y planificaciones tenía otros énfasis. Este hecho nos llevó a tomar la decisión de no incluirlo para el proyecto de consolidación que comenzó en el curso 06-07. No obstante, las actividades se realizaron satisfactoriamente: EPAMAS, Semana de la Solidaridad... aunque la coordinación fue muy compleja. Las actividades llegaron a 200 alumnos/as.

#### **Centro 6:**

Esta guardería acogió al proyecto con mucho entusiasmo tanto de la directora como de la profesora que llevó la EPAMAS. Fue un handicap al tratarse de un centro dedicado a niños/as de 0-3 años pero la experiencia fue positiva, sobre todo por la implicación de las madres en las edades tempranas (la EPAMAS fue muy numerosa). Las actividades con alumnos/as se realizaron en marzo dirigidas a un total de 50 niños/as.



### **Centro 7:**

Al igual que el centro 1 y 2, el centro 7, se incorporó al proyecto a través del grupo de trabajo de participación y ciudadanía del Cep de la zona. Fue un centro en el que la dirección no había apostado demasiado, por lo que fue complejo para los dos profesores/as del Departamento de Solidaridad. La EPAMAS se inició pero no finalizaron las 10 sesiones por problemas de participación. Hay que resaltar de este centro la participación de los alumnos/as de la asignatura Escuela Solidaria (Hispalense) en la semana de la solidaridad. Cuatro grupos de alumnos/as desarrollaron sus prácticas en el centro, lo cual dinamizó las actividades y fue motivo de un aprendizaje para ellos. Las cifras totales de este centro fueron: 510 alumnos/as en la Semana de la Solidaridad, de ellos 240 desarrollaron talleres (un total de 8). La Semana de la Solidaridad se desarrolló en el mes de junio.

### **Centro 8:**

Este centro, como todos los centros de la zona de Jerez, tuvo la convocatoria desde el Cep de esta ciudad. Esto ha ayudado a la consistencia del proyecto y ha permitido una sinergia entre los centros que a petición de los mismos cerraron el proyecto con una sesión de evaluación, no prevista en un principio, en la que se pudieron recoger los frutos. El Departamento funcionó bastante bien y consiguió implicar a 20 profesores/as del centro en las distintas actividades. Las actividades tuvieron lugar a lo largo de todo el año, en los tres trimestres haciéndolas coincidir con tres días claves: el día del niño (noviembre), el día de la paz (enero) y el día del medioambiente (junio). Fueron un total de 250 niños/as beneficiados de más de 16 talleres. La EPAMAS no fue posible desarrollarla en su totalidad (solo algunas sesiones).

### **Centro 9:**

El Departamento de Solidaridad de este centro se vio apoyado con mucha fuerza por la dirección, ya que la jefa de estudios formó parte del Departamento. Se desarrollaron actividades con 201 alumnos/as en la semana de solidaridad celebrada en el mes de junio. Los talleres, en esta ocasión, fueron desarrollados íntegramente por los profesores/as a los que se les formó para la ocasión. La EPAMAS, a pesar de no ser muy numerosa, fue muy sólida y las monitoras de la misma (dos voluntarias de Madre Coraje) destacaron la implicación y el cambio que ha supuesto en sus vidas participar de la EPAMAS.



### **Centro 10:**

Destacó por la organización de una cuidada Semana de la Solidaridad en la que se intercalaron actividades de distinta índole. La implicación de los profesores/as fue en la Semana de la Solidaridad, aunque en el Departamento solo dos participaron activamente. El impacto fue en 350 alumnos/as y se complementó con una visita a la nave de Madre Coraje en Jerez de la Frontera. La EPAMAS se planteó una colaboración con centro 9, pero el hecho de no realizarla en el centro hizo que finalmente se descolgaran de esta actividad.

### **Centro 11:**

Acogió el proyecto con mucho entusiasmo, lo cual propició la creación de un grupo de trabajo del Cep que durante todo el año reunió a los 14 participantes del grupo semanalmente. Esto ayudó a dar mucha fuerza a las distintas actividades realizadas en el centro. Participaron un total de 22 unidades en las actividades llegando a un total de 628 alumnos/as y 27 profesores/as. La EPAMAS funcionó muy bien, contando con la combinación de una profesora del centro y una voluntaria de Madre Coraje como monitoras. El trabajo culminó con la Semana de la Solidaridad en junio que movilizó además de a los alumnos/as a más de 100 padres y madres.

### **Centro 12:**

Este centro cuenta con un profesorado joven que desde el principio se mostró muy receptivo al proyecto. La transversal elegida por este centro fue el medioambiente por lo que se trabajaron talleres y actividades en esta línea. Las actividades llegaron a 450 alumnos/as. El Departamento lo constituyeron 5 profesores/as del centro (entre los que se cuenta el jefe de estudio). La EPAMAS se desarrolló con normalidad aunque se echó de menos la implicación del centro en la misma.

### **Centro 13:**

Participó en el curso de formación que se hizo en el mes de octubre a los miembros del Departamentos de esta zona. La implicación del jefe de estudios, tanto en el Departamento, como en la EPAMAS fue muy importante para el desarrollo del proyecto y de la Semana de la Solidaridad. La misma se realizó el mes de febrero con un impacto total sobre 450 alumnos/as. Hay que destacar de este centro la organización de una mesa redonda de asociaciones de solidaridad dentro de las actividades de la semana.



### **Centro 14:**

El centro 14 se acogió al proyecto en la segunda etapa del mismo, en el momento en el que la Diputación de Cádiz decide sumarse al proyecto incluyendo así a 3 centros de localidades de menos de 20.000 habitantes de la provincia de Cádiz. Las actividades se hicieron en trabajo conjunto con los otros centros educativos de la localidad, lo cual permitió un impacto no solo en el centro, sino también en el pueblo. No obstante, a pesar de que los profesores/as hicieron el curso de formación y que las actividades con alumnos/as de la semana de solidaridad se desarrollaron con normalidad (250 alumnos/as) la valoración de la directora del centro no fue satisfactoria en cuanto a la implicación de los profesores/as y madres en las actividades. Este hecho se produjo fundamentalmente por la inevitable comparación con el centro 15, en el que la implicación del grupo de madres fue la mejor de todo el proyecto.

### **Centro 15:**

Destacó sobre todo por el grupo de 21 madres que movilizó “Escuela Solidaria”. Los profesores/as hicieron el curso conjuntamente con el centro 14. La Semana de la Solidaridad se hizo conjunta y destaca de la misma la mesa redonda en la que participó el Alcalde de la localidad y el jefe de servicio de cooperación de la Diputación de Cádiz.

### **Centro 16:**

En esta localidad se había planteado, de la misma forma que en otras localidades, actividades intercentros con un centro de secundaria. No obstante, la lógica de los centros de secundaria hizo que finalmente el proyecto, tal y como lo teníamos planteado sólo se desarrollara en el centro 16 (de educación primaria), con el que se hizo el curso de profesores/as, la EPAMAS y la Semana de la Solidaridad con un total de 350 alumnos/as.



## **CURSO 2006 - 2007**

### **Centro 4:**

Este centro se consolidó ese curso como veterano en el proyecto. En líneas generales, el desarrollo de todas las actividades previstas dio como resultado la consecución de los objetivos previstos desde que se presentó el proyecto en el centro.

Se pudieron realizar todas las actuaciones propuestas desde todos los ámbitos de trabajo: Escuela de Padres y Madres Solidaria, curso para el profesorado, Semana de Solidaridad y talleres con Educación Secundaria durante todo el curso. El balance, por tanto, es muy positivo, ya que estamos teniendo la oportunidad de diversificar y ampliar nuestra propuesta de contenidos gracias a las experiencias anteriores, que, por cierto, constatamos han dejado huella, especialmente entre el alumnado.

No obstante, concluimos la necesidad de seguir motivando al profesorado para su implicación definitiva en el proyecto, con objeto de lograr su apropiación y, así, generar su responsabilidad e iniciativa para continuar la labor iniciada por Madre Coraje.

### **Centro 6:**

Las maestras de este centro, también veteranas en el proyecto, continuaron con el mismo interés que propició su adhesión al proyecto el curso 2005-2006.

Se celebró la Semana de la Solidaridad conjuntamente con otro centro, de la misma localidad, cuya población escolar comparte familias con la del Centro de Infantil; las madres participantes en la EPAMAS tienen hijos e hijas en ambos centros educativos. La nueva adhesión del nuevo centro supuso no sólo la amplificación de los resultados, sino, además, la complicidad de gran parte del municipio.



### **Centro 17:**

Su interés por el proyecto se generó a través de parte del profesorado. Al mismo tiempo, la decisión del equipo directivo jugó un papel fundamental, sabiendo implicar a todo el claustro en un proyecto que, finalmente, fue compartido por todo el profesorado.

Se realizaron todas las actividades previstas: curso de profesores; EPAMAS, con un resultado excelente; la Semana de la Solidaridad y otros talleres para todo el alumnado del centro. La trascendencia de las actividades realizadas se demostró por la cantidad de campañas de ayuda humanitaria puestas en marcha, algunas de forma espontánea, y por la generación de otras actuaciones no previstas por Madre Coraje inicialmente, es decir, fueron fruto de la capacidad de iniciativa de los beneficiarios.

Este centro ha cumplido con creces las expectativas previstas, y el profesorado decidió a crear el Departamento de Solidaridad a lo largo del siguiente curso.

### **Centro 3:**

La falta de implicación del claustro y el escaso apoyo del equipo directivo propiciaron que, este curso, la EPAMAS tuviera una acogida casi nula entre las familias. A pesar de que el curso pasado se inició esta experiencia, con resultados bastante mejorables, no pudimos motivar a las familias para que participen en nuestra iniciativa. Por lo tanto, su adhesión al proyecto no pudo firmarse, ya que no se cumplían los requisitos mínimos.

Pese a esta circunstancia, encontramos nuevamente el interés mostrado por el profesorado de Educación Infantil, cuya coordinadora quiso calendarizar las actividades a realizar con su alumnado desde el mes de septiembre. Asumimos dicho compromiso, aunque perdiésemos la oportunidad de adherir a todo el centro al proyecto. Así, se trabajó con el alumnado de Infantil a lo largo de todo el curso.

Por otra parte, nuestra presencia en el centro despertó la curiosidad de algunas maestras, quienes, de forma particular, solicitaron la ejecución de talleres con el alumnado de ESO y 6º de primaria, talleres que, por cierto, valoramos como muy didácticos y productivos.





### **Centro 18:**

El primer contacto que se mantuvo con el centro tuvo lugar durante el mes de noviembre. En este primer encuentro, en el que se presentó el proyecto “Escuela Solidaria”, se delimitaron una serie de actuaciones a realizar durante el curso 2006-2007, aunque su participación en el proyecto no pudiese llevarse a cabo al cien por cien.

Este centro, de nueva creación, alberga una población infantil bastante considerable, siendo la Educación Infantil la etapa que más alumnado posee. Esta situación, unida a el hecho de que es un centro bilingüe, limitaba considerablemente las posibilidades de encontrar el consenso necesario entre el profesorado para poner en marcha “Escuela Solidaria” en toda su complejidad.

No obstante, planificamos un acercamiento en el mes de diciembre, haciendo coincidir nuestras actividades con el alumnado con la preparación de las fiestas de navidad. Así, la comunidad educativa pudo descubrir la realidad de Perú a través de nuestra exposición Infancias de Barro, que sirvió como eje sensibilizador de la campaña “Danos la Lata”, de recogida de alimentos.

La falta de participación de las familias en el centro 3 propició un nuevo intento de vinculación con centro 18; el éxito de las actividades previamente realizadas facilitó que el equipo directivo diera el visto bueno para promover entre las familias la creación de la Escuela de Padres y Madres Solidaria.

El curso para el profesorado debía aplazarse hasta el curso 2007-2008, dada la escasa disponibilidad horaria del claustro.

Por último, destacamos la satisfacción del equipo directivo con esta primera experiencia solidaria en el centro, siendo su objetivo continuar esta tarea y dedicarle más tiempo durante el curso que viene.



### **Centro 8:**

El gran reto para este año era llevar a cabo la EPAMAS , el año anterior quedó la sensación de que se pudo haber hecho más para que saliera adelante. Este año la difusión se realizó por varios frentes, el equipo directivo se implicó en el Departamento de Solidaridad y la convocatoria tuvo mayor acogida, pero las madres asistentes no se implicaron y el grupo no se consolidó. Lo que sí se consolidó es el Departamento de Solidaridad: coordinaron y programaron todas las actividades a principio de curso cumpliendo todos los objetivos previstos en el mismo.

Debido a esta excelente planificación, se pudo realizar una segunda Semana de la Solidaridad dedicada al reciclaje. El trabajo del Departamento con el alumnado culminó con la elaboración de un periódico trimestral en el que se incluyeron las actividades solidarias realizadas.

### **Centro 9:**

El Departamento de Solidaridad de este centro, no sólo se consolidó sino que además logró implicar a más profesores del centro, aumentando así el impacto entre el alumnado y el resto de la comunidad educativa. La EPAMAS se ha mantenido con fuerza, gracias a que una de las dos monitoras ha sido una de las profesoras del centro, que además es voluntaria de Madre Coraje. La Semana Solidaria resultó exitosa, se trabajó con los 250 alumnos del centro y el colegio se implicó muy activamente, ya que siempre realizan varias campañas de recogida y reciclaje.

### **Centro 10:**

Al igual que el centro 8, el reto era sacar adelante la EPAMAS. A pesar del esfuerzo realizado por el profesorado, no pudo salir adelante.

El Departamento de Solidaridad aunque esta año trabajó más, disminuyó. El peso recayó en una sola persona, el jefe de estudios. Al igual que el año anterior, en la Semana de la Solidaridad se volcaron. Además, en dicha semana, un grupo de alumnos del curso “Escuela Solidaria” de la UCA acudió a realizar sus prácticas con talleres solidarios. Para evitar que el Departamento acabara disolviéndose, lo reforzaron involucrando a un profesor más.



### **Centro 11:**

El Departamento de Solidaridad está consolidado. Hay 5 profesoras que se reúnen semanalmente, y además hay otros maestros implicados. Era difícil mejorar lo realizado el año anterior, ya que el proyecto salió de maravilla, pero se consiguió mejorar debido a dos motivos principales:

1. Una de las maestras del Departamento pasó a ser la directora del centro, sin dejar de participar en dicho departamento.
2. Una de las monitoras de EPAMAS es una de las maestras del Departamento de Solidaridad.

Sumados todos estos elementos, obtenemos un centro que ya camina solo, que moviliza a las familias (casi 30 madres se han implicado en EPAMAS), que sabe coordinar y sacar el máximo partido a las ONG'S con las que trabaja, que ofrece actividades constantes al alumnado (talleres, visitas, campañas de recogida, de reciclaje...) y, lo más importante, que no se conforman: quieren implicar a más gente.

### **Centro 12:**

Se ha consolidado el Departamento de Solidaridad y han participado más profesores, porque lo han canalizado a través de un grupo de trabajo del Cep llamado "Mejora de la convivencia". Han sumado ambas fuerzas que van de la mano; y en eso consiste el proyecto: en canalizar y aunar los proyectos y grupos de trabajo del ámbito solidario. El claustro en pleno ha aprobado continuar con el proyecto.

Como objetivo para los próximos cursos, se ha planteado volver a sacar adelante la EPAMAS, ya que el primer año tuvo un éxito aplastante pero inesperadamente, por la relajación del Departamento, no ha salido adelante.

El trabajo con el alumnado está siendo impecable, todo el profesorado se ha volcado con sus aulas e innovado actividades y propuestas.



### **Centro 13:**

Los dos maestros implicados en el Departamento son los que volvieron este año a asumir el proyecto. Uno de ellos es el Jefe de Estudios, por lo que el trabajo con el alumnado fue muy positivo. Las evaluaciones realizadas por ellos mismos así lo atestiguan. Sin embargo, la EPAMAS no ha salido adelante, siendo un caso similar al del centro 12. Debido al éxito que tuvo el año anterior, el Departamento no supo difundir con la suficiente fuerza la oferta, y ésta cayó.

### **Centro 19:**

Este centro se acogió al proyecto una vez ya comenzado el mismo, pero debido al entusiasmo con el que el Departamento asumió el proyecto, el éxito y la integración del mismo han sido totales. La EPAMAS ha funcionado con un número estable de madres, el Departamento, que ya estaba creado por otras vías (Departamento DEF), se ha revitalizado gracias a “Escuela Solidaria”. Se ha trabajado con los más de 400 alumnos que posee el centro, desde Infantil hasta Secundaria. Han asumido al cien por cien el objetivo principal del proyecto. El trabajo con el alumnado ha sido muy completo, llevando a cabo campañas de recogida.

### **Centro 15:**

Al contrario que en otros centros en los que la EPAMAS decayó por “relajación” del Departamento, en este centro se ha mantenido el grupo de madres y padres motivados y comprometidos. Y es más, son realmente ellos los que tiran del carro del Departamento, porque hay una madre que es maestra del centro. El equipo directivo está muy implicado, por lo que todo lo que se propone, sale adelante y se lleva a cabo. La Semana de la Solidaridad se realizó conjuntamente con el centro 19, en un centro estuvo expuesta la exposición de los Objetivos del Milenio y en el otro se realizó la obra de teatro de “Acetabulario”. De esta manera se fomentó la ya de por sí buena interacción entre ambos centros y se transmitió la idea de que la Solidaridad es algo transversal y que se debe trabajar en todos los ámbitos.



### **Centro 16:**

El Departamento se ha consolidado, la directora moviliza mucho al resto de profesores, y el trabajo con el alumnado ha sido excelentemente valorado. El talón de Aquiles vuelve a ser la implicación de las familias en las actividades del centro (no sólo en EPAMAS). Su propuesta para el año que viene coincide con la nuestra: crear una web para el intercambio de experiencias. Este año, al igual que el curso pasado, el mismo centro de Secundaria del año anterior también participó en la Semana de la Solidaridad, pero el proyecto no se ha desarrollado en él.

### **Centro 20:**

Otro de los centros que ha comenzado su andadura en el proyecto es el centro 20. Empezó con mucha fuerza el curso, pero el alma máter del Departamento se tuvo que dar de baja y creímos que se iba a desinflar. Sin embargo, ocurrió todo lo contrario, el resto del grupo asumió los galones y eso les hizo implicarse de lleno en el Departamento. Así, acudieron al curso de profesores, salió adelante con mucho éxito la EPAMAS, y la Semana de la Solidaridad culminó en junio todo el trabajo realizado.

### **Centro 21:**

Este centro perteneciente a una pedanía jerezana comenzó también el proyecto en septiembre, y se involucró y asumió enseguida el objetivo general del proyecto. Movilizaron a muchos profesores todo el año, la difusión para captar a las familias para la EPAMAS fue sencillamente perfecta (los propios maestros iban a las casas de las familias a recogerlas, porque debemos tener en cuenta que el centro se enmarca en una realidad rural dispersa de un perfil bajo) y el trabajo con el alumnado se enmarca dentro de la multitud de proyectos educativos en valores que llevan a cabo en el centro desde hace años.

A pesar de la existencia del grupo de trabajo de “Escuela: Espacio de Paz”, para los cursos próximos quieren crear un Departamento de Solidaridad dentro de dicho grupo, para potenciar aún más estos valores.



### **Centro 22:**

Se trata de un centro de un barrio marginal, es otro de los centros nuevos acogidos este año al proyecto. Le presentamos la propuesta en mayo de 2006 y desde ese preciso instante, comenzaron a trabajar para adaptar el proyecto a su realidad.

Y, gracias a esta previsión, y a la implicación en el Departamento de la Jefa de Estudios y de incluso una profesora jubilada, el proyecto ha resultado ser un auténtico éxito. La calidad de la EPAMAS a nivel humano, de crear lazos, de establecer vínculos entre las madres, ha sido muy emotiva. El proceso llevado a cabo y el camino recorrido por esas madres a lo largo de las 11 sesiones es muy difícil de cuantificar y expresar con palabras y datos.

La labor llevada a cabo con el alumnado ha sido continua y muy agradecida. No podemos estar más satisfechos con este centro, se han superado con creces las expectativas creadas.