SEDE CENTRAL
C/ Méndez Núñez 2,
11401 Jerez de la Frontera (Cádiz)
Tlf: 902 510 751 / Fax: 956 35 03 41
madrecoraje@madrecoraje.org
Presidente: Antonio Gómez

HUELVA
C/ Diego de Almagro 1,
21002 (Huelva)
Tlf: 959 251 983
huelva@madrecoraje.org
Delegado: Manuel Rodríguez

CÁDIZ
C/ Pericón de Cádiz, 4,
11002 (Cádiz)
Tlf: 956 225 806
cadiz@madrecoraje.org
Delegada: Ela Manzano

SEVILLA
C/ Escarpia, blq. 3 Naves 24-25
Polig. Ind. Store
41008 (Sevilla)
Tlf: 954 439 921
sevilla@madrecoraje.org
Delegado: Manuel Quintero

EL PTO DE SANTA Mª
C/ Larga 74, Pta 3 G,
11500 (Pto. Sta. María)
Tlf: 956 859 799
elpuerto@madrecoraje.org
Delegada: Patricia Lálor

PUERTO REAL
C/ Ribera del Muelle, 90
11510 (Puerto Real)
Tlf: 956 474 287
puertoreal@madrecoraje.org
Delegada: Consuelo Catalán

MÁLAGA
C/ Tácito 1. Pta. Semisótano
Residencial El Cónsul
29010 (Málaga)
Tlf: 952 287 816
malaga@madrecoraje.org
Delegado: Salvador Almagro

JEREZ DE LA FRA
C/ Méndez Núñez 2
11401 (Jerez de la Frontera)
Tlf: 956 339 264
jerez@madrecoraje.org
Delegado: Domingo González

GRANADA
Plz. Mª Josefa Recio s/n
18013 (Granada)
Tlf: 958 171 463
granada@madrecoraje.org
Mª José Herrero

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA

Ayuntamiento de Málaga

Diputación de Cádiz
PRESIDENCIA
CIUDADANÍA
Solidaridad Internacional

Papel reciclado

ALMERÍA
C/ Benizalon, 5 4ª B
04007 (Almería)
Tlf: 950 151 022
Mª Isabel Muñoz

CÓRDOBA
C/ Dr. Altolaguirre, 19 Bajo
14004 (Córdoba)
Tlf: 957 275 363
cordoba@madrecoraje.org
Pedro Galán

GRIÑÓN (MADRID)
Avda. de Portugal 2
28971 (Griñón)
Tlf: 677 638 886
surmadrid@madrecoraje.org
Ángeles Cañamero

ALBACETE
C/ José Isbert, 1 5ª C
02001 (Albacete)
Tlf: 967 665 581
Gabriela Cebrián

ASTURIAS
C/ Julia de la Riva, 9 1ºB
33400 (Avilés)
Tlf: 985 521 712
Jesús Herrero Fernández

NAVARRA
C/ Alfonso El Batallador, 4
31007 (Pamplona)
Tlf: 948 279 581
Alicia Díez Echendia

SEGOVIA
C/ Velarde 4, A2
40003 (Segovia)
Tlf: 606 339 648
Teresa Herrero

MALLORCA
Es Porxo 15
07179 (Deyá)
Tlf: 971 639 185
Tomás Graves

VIGO
C/ Bolivia 9, 2º izq.
36203 (Vigo)
Tlf: 986 473 530
José Luis Sicre

ZARAGOZA
Pseo. Echegaray y Caballero 90, 5ºA
50003 (Zaragoza)
Rosalina Fernández

PERÚ (oficina técnica)
Luis Reinafarje Hurtado, 193
Urb. La Corporación
El Agustino - Lima
peru@madrecoraje.org
Liz Rodríguez

cuatrozentos.es

CUADERNILLO PARA EL PROFESORADO

NOTAS

NOTAS

1. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: CONCEPTO Y EVOLUCIÓN

1.1 Concepto

Cuando hablamos de Educación para el Desarrollo nos encontramos ante un campo de naturaleza compleja y heterogénea, dada la diversidad y el elevado número de actores involucrados, así como la variedad de iniciativas que engloba. Nos enfrentamos a la definición de un concepto vivo, dinámico que, por un lado, no puede considerarse tan sólo como un aspecto puntual del currículo o de una actividad formativa, ni como un mero instrumento de la cooperación internacional; y por otro lado, está en constante revisión para intentar responder a la cambiante realidad social, económica y política.

La inclusión de la Educación para el Desarrollo en la Ley de cooperación (Art.13) significó un importante avance en el reconocimiento oficial de ésta.

Según el grupo de Educación para el Desarrollo de la Coordinadora de ONGD's Estatal, la Educación para el Desarrollo es:

"El Proceso para generar conciencias (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad en el desarrollo en el que estamos todos embarcados, ya no hay fronteras ni distancias geográficas-, y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis, se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales".

Veamos ahora, también a través de los ojos del grupo de Educación para el Desarrollo de la CONGDE, en el que Madre Coraje está representada, el camino que ha recorrido la Educación para el Desarrollo para llegar a esta definición.

1.2 Evolución

La Educación para el Desarollo ha estado históricamente asociada al trabajo en el terreno. Desde 1960, algunos proyectos de desarrollo cualificados han incluido un componente de sensibilización de los beneficiarios/as, denominado, a menudo, como Educación para el Desarrollo, sobretodo en Asia y Latinoamérica. Desde el punto de vista de algunos países del Norte (de donde provenían los fondos), el término fue adoptado para indicar cualquier tipo de actividad de promoción o publicidad para campañas de recaudación de fondos. Desde el principio, esta interpretación, excesivamente restringida, se enfrentó con el significado más profundo que proponían interlocutores del Sur como Paulo Freire, Helder Cámara y otros/as, y compartido por unas pocas organizaciones y grupos del Norte más críticos. Estos últimos preferían los términos awareness-raising (sensibilización) y consciousness-raising (concienciación). Así que, la Educación para el Desarrollo se concibió como el inicio de un proceso de información y sensibilización para alcanzar finalmente una mayor concienciación.

Esta tendencia hacia una interpretación más amplia fue mano a mano con una visión del trabajo en el terreno también más amplia. Hubo un movimiento desde el enfoque limitado a un proyecto aislado, hacia tener en cuenta el contexto local o regional, llegando al actual enfoque global o mundial del desarrollo. Esta nueva interpretación más amplia derivó casi inevitablemente en un debate sobre el significado del término 'desarrollo', que ha desembocado en una mayor profundización del concepto:

Hasta 1980, los argumentos de muchos partidarios/as del desarrollo partían principalmente de la comparación entre las condiciones económicas y sociales del Norte y el Sur. Así, se hablaba del subdesarrollo de los países del Sur entendiendo que estaban por detrás de los países del Norte. El desarrollo y el llamado subdesarrollo fueron en un inicio conceptos geográficos. El Sur es considerado pobre y el Norte rico. Por consiguiente, el Norte pasaba a considerarse como el salvador del Sur. Este mensaje, lanzado de forma repetida tanto a la opinión pública como a nivel gubernamental, puede favorecer la aparición de un sentimiento de superioridad en las

poblaciones del Norte sobre las poblaciones del Sur. Aunque ya no hablemos de “subdesarrollo”, este enfoque Norte/Sur aún prevalece hoy en día en muchas instituciones, ya sean gubernamentales o no-gubernamentales.

En estos últimos quince o veinte años, se ha desarrollado una visión alternativa de las cosas que ha adquirido una clara relevancia. Se trata de un enfoque global hacia una sociedad mundial, dentro de la cual hay desigualdad e injusticia en todos los países y en todos los continentes. En todas partes hay ricos y pobres. Una línea divisoria separa el mundo de forma transversal. Esta desigualdad y esta injusticia son las consecuencias de una estructura excluyente que impera en todo el planeta. La lucha contra la pobreza debe construirse como la lucha contra la exclusión y a favor de la inclusión.

Esto significa que cada persona, donde quiera que viva, forma parte de la sociedad global y necesita saber que es responsable, junto con sus conciudadanos/as, en la lucha contra la exclusión, que es la raíz de cualquier tipo de desigualdad e injusticia. En el contexto de la globalización, este enfoque global está destinado a sustituir el parcial enfoque geográfico Norte/Sur, que tiende a sesgar el análisis real de la situación mundial. En realidad, no es el Sur como tal el que está excluido, sino que son las masas populares del Sur, además de un segmento creciente de la población del Norte, las que son las víctimas de la exclusión.

Esta evolución en la percepción de qué es desarrollo ha tenido también repercusiones en la definición de la naturaleza, las características y los objetivos de la Educación para el Desarrollo.

La Educación para el Desarrollo yace sobre dos pilares. El primero es el aspecto cognitivo. Necesitamos conocer, estudiar y luego analizar los hechos. Los hechos deben estar relacionados con las situaciones locales, que a su vez deben enmarcarse necesariamente dentro de su contexto global, para así garantizar un mayor entendimiento de las distintas situaciones.

Pero el conocimiento por sí mismo no es suficiente. El segundo pilar supone una tarea incluso más exigente para la Educación al Desarrollo. Consiste en la adquisición de una actitud de solidaridad bien entendida. Se trata de mantener una atención constante hacia el bienestar de la sociedad, que a la vez es lo que a largo plazo garantiza el propio bienestar personal. La Educación para el Desarrollo nos enseña que nuestra sociedad no está limitada a nuestro barrio, a nuestra ciudad o a nuestro país, sino que abarca todo el mundo y toda la humanidad. Dicha solidaridad es un sinónimo de responsabilidad de todos y todas hacia todos/as, del Norte hacia el Sur y del Sur hacia el Norte. Desde este punto de vista, el término codesarrollo resulta el más apropiado.

Desde estas consideraciones podemos hacer un esbozo de la línea que debe seguir la Educación para el Desarrollo en los próximos años y algunos caminos a explorar. Uno de los puntos básicos más importantes es la promoción de una cultura de solidaridad recíproca. La solidaridad unilateral corre el riesgo de fracasar tarde o temprano. Debemos ir más allá del puro y simple escenario de las donaciones económicas (desde el Norte hacia el Sur) y preguntarnos en qué debe contribuir el Sur al Desarrollo del Norte. En definitiva necesitamos reafirmar el 'partenariado' como un principio de acción dentro de cualquier proyecto de Educación para el Desarrollo. Necesitamos enriquecer el trabajo de incidencia (socializando e involucrando a los grupos objetivo en el Norte) y crear y aumentar el número de nuevas formas concretas de solidaridad en el nivel más básico (transmisión de conocimiento a través de la experiencia). Esta solidaridad multifacética debe consolidar la actitud solidaria. Es “predicar con el ejemplo” lo que ayuda a integrar la solidaridad en nuestro comportamiento cotidiano de forma sostenible.

La auténtica Educación para el Desarrollo siempre busca el cambio estructural y práctico en la sociedad, desde el nivel local hasta el global. Trabajar por el cambio en los campos económico y político no debe ser un privilegio de algunos/as “especialistas” (ya sean gubernamentales o no-gubernamentales). Es la educación para el desarrollo ejercida desde las bases, y la movilización que conlleva, la que les da legitimidad para sus acciones políticas. A través de la Educación para el Desarrollo, nuestros/as interlocutores/as - a menudo los más desfavorecidos/as- comienzan a opinar sobre los temas económicos, políticos y sociales, y lo que dicen debe tener repercusión sobre lo que hacen los y las políticas. En este sentido, podemos hablar de un nuevo proceso: el de construir una sociedad civil. La Educación para el Desarrollo invita a la ciudadanía y la clase política a encontrarse y conocerse.

BIBLIOGRAFÍA

Bhasin, Kamla: "Las mujeres dinamizando las comunicaciones- de Bangkok a Pekín", WACC Congress, México octubre de 1995

CONGDE: Educación para el Desarrollo: Una estrategia de cooperación imprescindible. 2005

Madre Coraje: Escuela Solidaria. Cómo crear un Departamento de Solidaridad: Guía de experiencias. 2008. http://www.madrecoraje.homelinux.net/escuelasolidaria/files/guia.pdf

Sáez Ortega, Pedro: Material didáctico del Curso “Especialista universitario en Educación para la Solidaridad y el Desarrollo”. Tema 1: Educación en valores: La acción educativa como acontecimiento ético. Universidad de Comillas FERE-Ceca. Madrid. 2007

Vélez González, Enrique (coord.) **y otros:** La intervención escolar en la construcción del género. Colección Materiales Educativos (7). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Sevilla. 2002.

Wikipedia: Desarrollo sostenible. http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible

Veamos a continuación experiencias de algunos centros que han participado en el proyecto Escuela Solidaria, llevando a cabo Planes de Solidaridad:

COLEGIO 1

El Departamento de Solidaridad de este centro se ha visto apoyado con mucha fuerza por la dirección, ya que la jefa de estudios forma parte del Departamento. Se han desarrollado actividades con 201 alumnos/as en la Semana de la Solidaridad celebrada en el mes de junio. Los talleres en esta ocasión fueron desarrollados íntegramente por los profesores/as a los que se les formó para la ocasión. La Escuela de Madres, a pesar de no ser muy numerosa, ha sido muy sólida y las monitoras de la misma (dos voluntarias de Madre Coraje) rescatan la implicación y el cambio que ha supuesto en sus vidas participar de la escuela de padres y madres solidaria.

COLEGIO 2

Primer año: Este centro ha acogido el proyecto con mucho entusiasmo, lo cual propició la creación de un grupo de trabajo del CEP que durante todo el año reunió a los 14 participantes del grupo semanalmente. Esto ha ayudado a dar mucha fuerza a las distintas actividades realizadas en el centro. Han participado un total de 22 unidades en las actividades llegando a un total de 628 alumnos/as y 27 profesores/as. La Escuela de Padres y Madres ha funcionado muy bien contando con la combinación de una profesora del centro y una voluntaria de Madre Coraje como monitoras. El trabajo culminó con la Semana de la Solidaridad en junio, que movilizó además de a los alumnos/as a más de 100 padres y madres.

Segundo año: El Departamento de Solidaridad está más que consolidado. Hay 5 profesoras que se reúnen semanalmente, y además hay otros maestros implicados. Era difícil mejorar lo realizado el año pasado, pero se ha conseguido mejorar debido a dos motivos principales:

1. Una de las maestras del Departamento ha pasado a ser este año la directora del centro, sin dejar de participar en dicho Departamento.
2. Una de las monitoras de Escuela de Padres y Madres Solidaria ha sido otra de las maestras del Departamento de Solidaridad.

Sumados todos estos elementos, obtenemos un centro que ya camina solo, que moviliza a las familias, que sabe coordinar y sacar el máximo partido a las ong's con las que trabaja, que ofrece actividades constantes al alumnado (talleres, visitas, campañas de recogida, de reciclaje...) y, lo más importante, que no se conforman: quieren implicar a más gente.

COLEGIO 3

Primer año: Este centro cuenta con un profesorado joven que desde el principio se mostró muy receptivo ante el proyecto. La transversal elegida por este centro fue el medioambiente por lo que se trabajaron talleres y actividades en esta línea. Las actividades llegaron a 450 alumnos/as. El Departamento lo constituyen 5 profesores/as del centro (entre los que se cuenta el jefe de estudio).

Segundo año: Se ha consolidado el Departamento, y han participado más profesores, porque lo han canalizado a través de un grupo de trabajo del CEP llamado "Mejora de la convivencia". Han sumado ambas fuerzas que van de la mano; y en eso consiste el proyecto: en canalizar y aunar los proyectos y grupos de trabajo del ámbito solidario.

Colegio 4:

Primer año: Este colegio, que es una guardería, acogió el proyecto con mucho entusiasmo tanto por parte de la directora como de la profesora que llevó la Escuela de Madres. Ha sido un hándicap al tratarse de un centro dedicado a niños/as de 0-3 años pero la experiencia ha sido positiva sobre todo por la implicación de las madres en las edades tempranas (la Escuela de Madres ha sido muy numerosa). Las actividades con alumnos/as se realizaron en marzo dirigidas a un total de 50 niños/as.

Segundo año: Las maestras de este centro, también veteranas en el proyecto, continúan con el mismo interés que propició su adhesión al proyecto el curso 2005-2006.

Hemos celebrado la Semana de Solidaridad conjuntamente con el Colegio 5, de la misma localidad, cuya población escolar comparte familias con la del Centro de Infantil; las madres participantes en la Escuela de Padres y Madres Solidaria tienen hijos e hijas en ambos centros educativos.

La nueva adhesión del colegio 5 ha supuesto no sólo la amplificación de los resultados, sino, además, la complicidad de gran parte del municipio. Aunque el profesorado de ambos centros no ha recibido el curso de formación, confiamos en la posibilidad de que el curso que viene, uniéndose ambos claustros, podamos impartir un curso conjunto en el que las veteranas enriquezcan los contenidos con sus experiencias.

2. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Teniendo en cuenta la evolución experimentada por la Educación para el Desarrollo (EpD), en la actualidad sus objetivos pueden resumirse en:

- Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de personas de otras partes del mundo.

- Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión... y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.

- Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos.

- Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa.

- Dotar a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos cognitivos, afectivos y actitudinales- que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos.

- Favorecer el desarrollo humano sostenible en el nivel individual, comunitario, local e internacional.

3. ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Las ONGs han asumido el liderazgo de la EpD. Madre Coraje, entre ellas, promueve cada año iniciativas para la consecución de los objetivos arriba citados.

Como puede observarse, las finalidades son ambiciosas a la vez que complejas, para las cuales han de planificarse acciones diversas, para beneficiarios igualmente diferenciados.

Los ámbitos de actuación pueden clasificarse de la siguiente forma:

EDUCACIÓN FORMAL: SISTEMA EDUCATIVO DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL HASTA LA UNIVERSIDAD.

EDUCACIÓN NO FORMAL: ACCIONES EDUCATIVAS ORGANIZADAS PARA GRUPOS IDENTIFICABLES, PERO NO DENTRO DEL SISTEMA REGLADO.

EDUCACIÓN INFORMAL: SENSIBILIZACIÓN SOCIAL GENERAL, PÚBLICO NO DEFINIDO.

Nos detenemos en el ámbito de la educación formal. El grupo de Educación para el Desarrollo de la CAONGD tiene una propuesta muy concreta, aunque no sencilla, para la inclusión de la EpD en la educación formal:

"Proponemos que la EpD constituya una corriente educativa que desde la educación formal impulse la Ciudadanía Global, planteándose cómo crear ciudadanos activos, competentes, preocupados por los temas colectivos y que reclamen su protagonismo en el desarrollo de los procesos sociales y políticos. Esta corriente ha de integrar los ejes temáticos de diferentes educaciones (para el desarrollo, la paz, el medio ambiente, la multiculturalidad, el género, los derechos humanos, etc.) y apoyarse en dos pilares: el cognitivo (de conocimiento de la realidad, de análisis, de razonamiento, etc.) y el moral (de valores y virtudes, de actitudes y comportamientos). El sistema educativo debe recuperar su capacidad de influencia frente a otros agentes difusores de valores, conocimientos y comportamientos tales como los medios de comunicación, la industria del cine, los juegos educativos, los videojuegos, etc."

GRUPO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CAONGD

◀ Trabajo de los niños en el CEIP Federico García Lorca

4. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL SISTEMA ESCOLAR: ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES

En el ámbito escolar, la EpD se enmarca dentro de la Educación en Valores; por ello debemos comenzar viendo cómo ha sido considerada ésta en las leyes educativas de los últimos 25 años:

- En la reforma educativa española de la etapa socialista (1982-1996), los valores eran o deberían ser contenidos de aprendizaje, en el mismo plano que los conocimientos académicos. Es más, los llamados ejes transversales vertebrarían la transmisión de los conocimientos académicos. De todas formas, la teoría no pasó a la práctica, quedando todo en papel mojado.

- Ni siquiera en la teoría, aparecía la Educación en Valores en la "reforma de la reforma" del siguiente gobierno, (1996-2004), pero esto no significa que no se transmitieran "valores": se retrocedió a la escuela basada en la omnipotencia de los contenidos conceptuales, evaluados exclusivamente a través de pruebas convencionales, reubicando a los alumnos según su rendimiento intelectual en diferentes "itinerarios". Es decir, se buscaron recetas procedentes del ámbito empresarial neoliberal para mejorar la calidad del sistema. Como dice Sáez, esta receta "quizá útil como estrategia comercial para los jefes de sección de las grandes superficies comerciales, pero sumamente perversa cuando se aplica al espacio escolar".

- La reforma de la reforma de la reforma llegó con la nueva etapa socialista (iniciada en 2004), que anula al tiempo que mantiene la anterior ley, estableciendo, a la par que corrigiendo sustancialmente, aspectos de la primera. De manera muy concreta, se introduce la Educación en Valores en el currículum oficial, con la polémica asignatura "Educación para la Ciudadanía", en la que algunos vemos la oportunidad de dar rango académico, por fin, a una serie de valores comunes para la convivencia social y política, y otros un inaceptable adoctrinamiento laicista y estatalista.

Pero la lógica e ideales globales de la Educación para el Desarrollo hacen que esta deba ser introducida transversalmente, más allá de una asignatura.

De todos modos, y aprovechando para meternos en los niveles de concreción curricular, estas leyes establecen simplemente el marco general. La concreción y especificidad de nuestra propuesta pedagógica se va definiendo a medida que bajamos de nivel curricular.

Por otro lado, cierto es que no hay excusas para que la Educación para el Desarrollo no tenga los espacios que necesita en el centro escolar para dar consecución a sus objetivos: Por una parte, la oferta educativa de muchas ONGs es extraordinaria y, por otra, existen programas y planes a los que el profesorado puede acogerse (Escuela: espacio de paz, programa ALDEA), además de la debida interpretación de los decretos y órdenes curriculares, entre los que encontramos no sólo orientaciones para la EpD (aunque no utilicen este término), sino además prescripciones que, por diferentes razones, no encuentran lugar en la práctica educativa.

El ejemplo más claro nos lo ofrece la Educación Infantil, verdaderamente orientada hacia su vertiente transversal y empeñada en vehicular los contenidos conceptuales a través de las actitudes y valores. En esta etapa, (metiéndonos ya en el punto siguiente) a pesar de los futuros cambios que se puedan producir en las leyes educativas, las programaciones de aula reflejan, gracias a la amplitud de márgenes ofrecidos por los niveles curriculares superiores, las renovadas corrientes pedagógicas actuales; por tanto, poco variarán el estilo y metodología empleadas.

Para ello, hemos realizado la asignatura "Escuela Solidaria" en la Universidad de Cádiz y en la Universidad de Sevilla. Los objetivos de la asignatura son los siguientes:

A nivel conceptual, perseguimos que el alumnado llegue a:

- Conocer el contexto mundial en el que vivimos, sus problemas, desigualdades y recursos.
- Conocer Madre Coraje y las respuestas que ésta ofrece a la situación del mundo.
- Adquirir nociones fundamentales de Educación para el Desarrollo y educación en valores.
- Descubrir o, en cada caso, profundizar sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

A nivel procedimental, perseguimos que el alumnado llegue a:

- Construir herramientas concretas que permitan integrar de forma coherente la solidaridad tanto en el aula como en el centro educativo.
- Adquirir habilidades que faciliten el incentivo, organización, planificación y dinamización de iniciativas solidarias en el centro.
- Poseer capacidades que le habiliten para ejecutar actividades de Educación para el Desarrollo en el aula.

A nivel actitudinal, deseamos que el alumnado llegue a:

- Poseer una conciencia crítica de la sociedad.
- Reflexionar sobre sus propios valores.
- Profundizar en la importancia de su labor y vocación docente.
- Comprometerse a asumir la iniciativa de llevar a su centro educativo un proyecto de educación en valores solidarios.

Además del trabajo en el ámbito de la Educación Formal, también en este proyecto hemos querido trabajar con la ciudadanía, para involucrarla en el proyecto. Para ello, hemos ofrecido en Jerez y Sevilla un curso de Educación para el Desarrollo. **Estos son los objetivos de estos cursos de 15 horas:**

- Aprender a mirar la realidad y a entender la realidad de nuestro mundo
- Conocer la propuesta de Educación para el Desarrollo que se hace desde las ONGD
- Adquirir las habilidades prácticas necesarias para ser un promotor/a de Educación para el Desarrollo.

METODOLOGÍA

La metodología que seguimos a lo largo del proyecto es la metodología experiencial aplicada por Radio ECCA. La metodología experiencial argumenta que nuestras actuaciones o pautas de conducta no siempre coinciden con el "deber ser", es decir con lo que conocemos pero no practicamos. Esta metodología fomenta y facilita el cambio de actitudes y permite en este caso, que haya un protagonismo de cada actor en su proceso de aprendizaje. Apuntamos a continuación cómo se llevará a acabo esta metodología en el caso de la escuela de padres/madres. **Este abordaje precisa de cuatro fases bien diferenciadas:**

- La primera de ellas es la Observación de alternativas. En ella se presentan a los padres/madres, multitud de episodios de la vida cotidiana a partir de los que tiene que reflexionar sobre las conductas solidarias en general.
- Una segunda fase es la de toma de conciencia de cómo actuamos y por qué. En ésta, se pide a los padres y madres que expliciten su manera de actuar. Con esta fase se trata de tomar conciencia de las formas de actuar.
- La tercera fase es El Análisis de consecuencias. Con éste se pretenden extraer las consecuencias de las propias acciones.
- Por último, la fase del compromiso o tarea a través de la que se evalúa y se adquieren los compromisos a partir de lo reflexionado.

En el caso del trabajo con alumnos/as la carpeta de talleres establece un esquema en tres etapas: presentación, dinámica y compromiso en el que se invita a los alumnos/as a través de su participación, a la implicación en temas relacionados con la solidaridad.

Para la Universidad, necesitamos llevar a la práctica una metodología participativa, eminentemente activa, que dé lugar a la apropiación de lo aprendido.

Proponemos, pues, una organización de los contenidos en diferentes sesiones con una metodología propia en cada una de ellas. Hemos planificado distintas dinámicas de acercamiento a conceptos, procedimientos y actitudes, en función, por supuesto de la naturaleza de cada contenido a trabajar.

Hemos creído oportuno ceder la palabra a varios ponentes quienes, cada uno en su ámbito de especialización, cuentan con los conocimientos y recursos necesarios para que cada sesión constituya un elemento enriquecedor y facilitador de la tarea que el alumnado debe realizar para la evaluación de esta asignatura.

Dicha tarea consiste en la elaboración de un "Plan de Solidaridad en el centro educativo" (anexo). Aunque detallaremos las características de este trabajo en el anexo, podemos adelantar ahora que se trata de un documento útil para llevar a la práctica en los centros educativos.

En cuanto a las Semanas Solidarias, estas son las actividades que Madre Coraje ofrece (debemos hacer hincapié en que la Semana Solidaria es del colegio, y no nuestra, es decir, Madre Coraje es una ong más de las muchas que participan en la Semana):

EXPOSICIONES

A lo largo de estos tres cursos, hemos llevado 4 exposiciones a los colegios: Reciclando Solidaridad, Mundo Andino, Infancias de Barro y Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Cada aula realiza una visita guiada a la exposición (el guía suele ser un miembro de Madre Coraje, un maestro... o una madre de la EPAMAS!!). Además, no es una simple visita guiada, sino que incluye dinámicas para fomentar el intercambio, las preguntas, el contraste y la actividad.

Charla coloquio de inauguración de la exposición: Esta actividad inauguraría la exposición y estará abierta al público, lo desarrollaría una persona conocedora de la campaña de los ODM, de la situación del Perú o del tema sobre el que se quiera profundizar.

TALLERES "DE SUR A SUR"

Los talleres se realizarían acorde con la temática de la Semana Solidaria.
Las propuestas abarcan los diferentes niveles educativos: infantil, primaria, secundaria, bachillerato.

CAMPAÑA DE RECOGIDA DE MATERIAL RECICLABLE

Esta campaña promovería la recogida de material reciclable: material escolar, ropa, aceite usado de las freidoras, radiografías, papel, toners de impresoras, etc.

TARDE PARA FAMILIAS

Ofrecida a las familias y vecinos del barrio en el que se enclava el centro educativo. Constará de una mesa redonda y de una actividad organizada por las madres/padres involucradas en la Escuela de Padres y Madres Solidaria.

ACTIVIDADES DEL COLEGIO

Uno de los fines del proyecto es empoderar al profesorado, para ello, deben sentir esta semana solidaria como suya. Por eso, como dijimos antes, se les motiva para que inviten a otros colectivos a desarrollar sus actividades a lo largo de dicha semana y que el propio profesorado implemente alguna.

Durante el segundo año del proyecto, como vimos en los objetivos, el fin era consolidar estos departamentos y crear otros. Si el primer año el aporte de Madre Coraje fue el material didáctico de EPAMAS, este segundo año ampliamos el material y, además, diseñamos una nueva exposición: la ya mencionada "Los Objetivos de Desarrollo del Milenio", que se acompañaba de su material didáctico y un dvd con una animación en Flash para el alumnado.

El tercer año, además de contar con centros de las provincias de Cádiz y Sevilla, nos abrimos a Málaga y Huelva. El fin para este tercer y último año del proyecto es ofrecer cauces para, por un lado, que los Departamentos de Solidaridad puedan caminar solos y, por otro, que colegios nuevos puedan desarrollar el proyecto solos.

Para el primer fin hemos creado una página web (madrecoraje.homelinux.net/escuelasolidaria) en la que los colegios tienen su propio blog y foros. De esta manera, los colegios pueden estar conectados con los demás, y conocer qué actividades realizan para poder ellos mismos replicarlas. De igual manera, los foros sirven para abrir temas, dudas... por ejemplo: "Quiero realizar alguna actividad coeducativa con mi clase de 1º de EP, pero todas las actividades que poseo son para el Ciclo Superior; ¿alguien ha realizado alguna actividad con Primero de Primaria para que me pueda orientar?".

Para el segundo fin, hemos creado una Guía de Experiencias, que hemos subido a la web, para ser entregada a los centros nuevos que quieran crear un Departamento de Solidaridad. Ahí aparecen los contenidos de los cursos de profesores, de monitores de EPAMAS, las experiencias y resultados de los colegios... Además, en la web se pueden visualizar cuatro vídeos cortos en los que se explica el funcionamiento del proyecto, contado por sus protagonistas: madres, profesores, miembros de Madre Coraje...

Esto que acabamos de ver, no es todo el proyecto Escuela Solidaria: si queremos que los profesores tomen las riendas de la solidaridad y creen Departamentos de Solidaridad, será mucho más efectivo si acudimos a las facultades de Magisterio para formar a los futuros docentes con las "gafas" adecuadas. De este modo, saldrán de la facultad con las herramientas necesarias para crear un Departamento de Solidaridad cuando comiencen su vida laboral.

5. LA REALIDAD DE LOS VALORES EN EL AULA: METODOLOGÍA Y TRANSMISIÓN DE VALORES

Como dijimos en la primera frase del punto anterior, en el ámbito escolar, la Educación para el Desarrollo se enmarca dentro de la Educación en Valores. Y sobre este aspecto, es importante recalcar que, cualquier instancia socializadora transmite y reproduce los valores de la cultura dominante pero que, a la vez, ofrece vías y herramientas para cuestionar esos valores, de manera consciente o inconsciente.

Tampoco insistiremos en destacar la figura del maestro/a como transmisor de valores, ya que hemos hecho referencia a esta cuestión en el punto 3.2.1 del material general.

Por tanto, como asegura Sáez, "hablar de Educación en Valores es casi una redundancia sobre la que no insistiremos. Parece más importante plantearse en qué valores queremos educar, o, para ser más precisos, qué es lo que juzgamos indispensable para la construcción de la ciudadanía y la sociedad globalizadas del siglo XXI, y qué función asignamos a la escuela en la construcción de dichos valores."

Y desde este enfoque debemos comenzar a plantearnos nuestra labor educativa solidaria.

¿Qué valores consideramos indispensables para la construcción de la ciudadanía y la sociedad globalizadas del siglo XXI? **Desde Madre Coraje, los tres valores prioritarios para afrontar los retos que plantea el mundo, son:**

Igualdad-fraternidad: Asumimos que todas las mujeres y todos los hombres compartimos el mismo origen y formamos parte de la misma familia humana en condiciones de igualdad de derechos y deberes, sin distinción de razas, creencias, ideología, género o cualquier otra condición.

Solidaridad: La Solidaridad está en la raíz de todo proceso de humanización. Como seres sociales, asumimos nuestra responsabilidad para trabajar por y junto con los que sufren la injusticia de la privación de los medios más esenciales para vivir, con el fin de ayudarlos a salir de su empobrecimiento.

Gratuidad: Asumimos que toda nuestra actividad debe ser considerada como un deber de justicia sin esperar ninguna compensación ni agradecimiento a cambio. En un mundo que se construye cada día desde el egocentrismo del poder-tener, nuestra alternativa es compartir-servir.

Insistimos, no consideramos estos valores como únicos, sino prioritarios. En torno a ellos orbitarán otros valores que, por coherencia, resultan necesarios para la construcción de ese otro mundo posible: justicia social, participación, respeto, libertad, cooperación, paz, amistad... Es más, la conjunción de estos valores "satélite" será el elemento clave para conformar los tres valores que, desde Madre Coraje, estimamos imprescindibles. Por ello, en la escuela, además de trabajar específicamente la solidaridad, debemos incidir en estos "pequeños" detalles que, al fin y al cabo, sustentarán al resto de valores.

Respondamos ahora a la segunda pregunta: ¿Qué función asignamos a la escuela en la construcción de estos valores?

Como hemos comentado anteriormente, la enseñanza escolar y la convivencia en el centro educativo conllevan una serie de valores inherentes al propio proceso educativo. No se puede ser neutral en la transmisión de valores porque siempre se transmite consciente o inconscientemente una serie de ellos. Por tanto, debemos, por un lado, ser conscientes de los principios éticos que transmitimos inconscientemente: debemos pararnos a reflexionar sobre los valores que inherentemente proyectan las situaciones, espacios, roles y cualquier elemento que entra en juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y, por otro lado, una vez que ya sabemos qué valores queremos inculcar prioritariamente, hemos de desarrollar propuestas educativas que favorezcan la asunción de los mismos.

Creemos que la Educación en Valores implica tomar una serie de decisiones, entre las que cabe destacar la selección de objetivos y contenidos. Dicha selección también son un reflejo de lo que cada maestro "valora" como importante. Teniendo en cuenta la legislación

vigente, comprobamos cómo la elección de los contenidos solidarios, no sólo tiene cabida, sino que responde a la lógica del primer nivel de concreción curricular. Veamos un ejemplo en un extracto del siguiente documento:

Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.

"Artículo 3. Principios para el desarrollo de los contenidos.

f) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se consideran la salud, la pobreza en el mundo, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación, el calentamiento de la Tierra, la violencia, el racismo, la emigración y la desigualdad entre personas, pueblos y naciones.

g) El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres."

Cabría hacer también un esfuerzo y reflexionar sobre la metodología empleada en el aula: ¿Transmite los valores que nos proponemos?

La cooperación se aprende trabajando en equipo. La solidaridad se opone a la competitividad por los éxitos académicos. La igualdad no se transmite si no se adecuan las metas a las capacidades de cada uno. La gratuidad no se aprende esperando premios...

Podemos examinar los valores y tendencias de la sociedad actual, expuestos en el módulo 3 del material común, y preguntarnos de qué forma nuestra práctica diaria contribuye a dar vida a tales tendencias; es preciso hacer el viaje desde el interior.

Por otra parte, la complejidad de la EpD no puede encontrar respuesta en la simple realización de ejercicios escritos; requiere reflexión compartida, espacios para la actuación y para la "rebelión". Si observamos los objetivos de la EpD, necesitamos tomar decisiones metodológicas que probablemente afecten a nuestra rutina docente, tal y como la hemos entendido hasta ahora; necesitamos adoptar una actitud abierta, valiente y comprometida. Nuestra relación con el cronograma escolar, con los libros de texto y con las familias pueden verse, probablemente, afectados, aunque seguramente de forma muy positiva.

Hacer frente a tales cambios, implica atender a la formación del profesorado. **El grupo de EpD de la CAONGD también tiene propuestas para ello:**

"Es reconocido que la formación es un factor clave en el éxito de todo proyecto educativo. Por ello proponemos:

- introducir la formación en EpD en la formación inicial del profesorado (Escuelas de Magisterio, CAP...);

- potenciar la EpD dentro de los planes de formación permanente del profesorado;

- atender los aspectos pedagógicos característicos de la EpD: promoción de las perspectivas socio-constructivistas, las metodologías participativas creativas y activas que promueven el diálogo, el respeto a la autonomía, la comunicación empática, la implicación en proyectos colectivos...;

- formar en EpD a las personas con responsabilidad política y personal técnico con competencias en EpD. La universidad debe de jugar un papel central en este proceso;

- favorecer la transferencia de tecnología y conocimientos hacia las ONGD y otras organizaciones del sector de integración social."

Curso de profesores en el CEIP San Mateo: realizan un diagnóstico en su centro

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO Y ENCUADRE TEÓRICO

- Presentación del proyecto
- Otras escuelas de padres y madres
- Modelo teórico experiencial

METODOLOGÍA

- Fases de la metodología
- Dificultades de cada fase

LA MICROPROGRAMACIÓN

- Cómo se programa
- Programación de una sesión tipo

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

- ¿Qué se puede evaluar?
- ¿Cómo se puede evaluar?

LAS TAREAS DEL MONITOR/A DE GRUPO

-Características de un monitor/a de grupo
- Tareas del monitor/a

DINÁMICA DE GRUPOS:

- Para qué sirven las dinámicas de grupos
- Dinámicas de presentación
- Dinámicas de reflexión grupal
- Dinámicas de evaluación

Una vez realizados estos dos cursos durante los meses de septiembre-octubre, ya se pone en marcha el trabajo en los colegios con las familias y alumnado. Con las familias, a través de la EPAMAS, y, con el alumnado, a través de las actividades que nos demanden los centros educativos. Cada colegio demandará una actividad diferente, dependiendo de su Plan de Solidaridad. Madre Coraje ofrece todos sus materiales, y también algunas ideas, como puede ser la de celebrar una Semana Solidaria, para culminar el trabajo realizado en educación en valores (si se realiza cerca del final del curso) o para dar el pistoletazo de salida a dichas actividades (si se realiza la Semana en los primeros meses del curso).

Veamos un poco el desarrollo de la EPAMAS:

Nunca habíamos trabajado en Escuelas de Padres, por tanto, lo primero que hicimos fue contactar con la Fundación Radio-ECCA, que aportó su metodología experiencial, y nosotros aportamos los contenidos. Fruto de ese trabajo, nació el material didáctico de la EPAMAS, dividido en dos fases: una para los nuevos grupos y otra para los veteranos. Más adelante detallaremos la metodología empleada. Ahora veremos los contenidos de las sesiones:

Sesión 0: Presentación
Sesión 1: Educación en valores
Sesión 2: Convivir con la naturaleza
Sesión 3: Aprender a participar
Sesión 4: Solidaridad y familia
Sesión 5: Consumo responsable
Sesión 6: Globalización y consumo
Sesión 7: Igualdad
Sesión 8: Diversidad cultural
Sesión 9: Medios de comunicación
Sesión 10: Mi proyecto Educativo
Sesión 11: ¿Qué es la Solidaridad?
Sesión 12: El nuevo papel del hombre
Sesión 13: Educar para la Paz
Sesión 14: Videofórum: Inmigración

Como decíamos antes, en los centros donde los monitores de EPAMAS no eran docentes, ha costado más sacar adelante la EPAMAS; aunque es cierto, que en otros sí que se ha conseguido, y, también es cierto que, en muchos de esos centros en los que no hemos logrado convocar a las familias suficientes, nunca antes se había llevado a cabo una Escuela de Madres y Padres.

Hay que resaltar que el 95% de los participantes son madres, mujeres. Conscientes de esta realidad, intentamos ofrecer la mayor variedad posible de horas para que los padres se apuntaran. Por otro lado, y como se observa en la lista de arriba, hay dos sesiones específicas que abordan el tema de género, imprescindible en cualquier proyecto de Educación en Valores. Transversalmente, en todas las sesiones sale siempre el tema de género, y, no sólo en la EPAMAS. La mayoría del profesorado motivado y participante en los Departamentos de Solidaridad son mujeres. Otro dato más: en los colegios donde hay Directoras y/o Jefas de Estudio, éstas se han implicado en el 90% de los casos en el Departamento de Solidaridad; en los centros donde esos cargos los ocupa un varón, el porcentaje baja enormemente.

9. EL PROYECTO "ESCUELA SOLIDARIA" (Resumen)

Lo primero que hicimos fue contactar con los colegios que trabajaban anteriormente con nosotros y contactar con los CEP's de Jerez y Sevilla para que nos indicaran en qué otros centros educativos podían acoger mejor el proyecto. Una vez hecho esto, convocamos un curso de iniciación para el profesorado de estos centros. El programa del curso, de 9 horas de duración, es el siguiente:

Sesión 1:

- Presentación de los participantes y de la propuesta Escuela Solidaria
- El abismo de la desigualdad: sistema económico y pobreza
- Aspectos básicos del desarrollo.

Sesión 2:

- La realidad de nuestros centros: Diagnósticos por centros
- Modelos de Departamentos de solidaridad
- Valores actuales y contextualización en la escuela.

Sesión 3:

- La Educación para el Desarrollo
- Técnicas y herramientas de Educación para el Desarrollo
- Propuesta de trabajo "Escuela Solidaria" por centro.

El objetivo principal del curso es que cada centro diseñe su "Plan de Solidaridad" y cree el "Departamento de Solidaridad" (O apoyar y reactivar los organismos equivalentes que ya existan en ese centro). Para ello, en la primera sesión intentamos dar a conocer la realidad mundial para concienciar a los participantes de la importancia del trabajo que hay que hacer, porque si no están claras las convicciones, no se pondrá el empeño suficiente. En la segunda sesión, realizarán un diagnóstico del centro: situación, contexto social, número de alumnos, niveles y líneas, implicación del claustro, edad media del mismo, cantidad de interinos, proyectos a los que está acogido, relación que tienen con otras ongs... Así, en la tercera sesión, una vez analizada la realidad, ya puede el Departamento de Solidaridad organizar su Plan de Solidaridad: establecerán un objetivo general (anual, bianual...) y/o otros específicos que quieran alcanzar en un curso académico y, para ello, programarán las actividades que consideren más adecuadas para el logro de las mismas. De este modo, las acciones solidarias que se realicen en el centro estarán unidas por un objetivo común, por un tema común... o algo que les dé sentido. Luego, una vez que vuelvan al colegio, pueden invitar a representantes de las familias de su alumnado a formar parte del Departamento, para unir los dos ámbitos educativos más importantes: familia y escuela.

Precisamente para eso llevamos a cabo las Escuelas de Madres y Padres Solidarias (EPAMAS). Así que la siguiente actividad consiste en realizar un curso para formar a monitores de las EPAMAS. Lo ideal sería que a este curso acudieran profesores y voluntarios del Área de Educación de Madre Coraje para que, en cada grupo de EPAMAS, haya dos monitores: profesor-voluntario. No en todos los colegios se ha podido (querido) implicar un docente del colegio, y nuestra experiencia nos dice que, generalmente, las familias responden más y mejor cuando se implica un docente. Este curso, de 20 horas de duración, tiene el siguiente programa:

Nos referimos, principalmente, a los Departamentos de Pastoral y a los grupos de trabajo de "Escuela: Espacio de Paz"

6. UNA PROPUESTA PARA EDUCAR EN VALORES EN EL CENTRO ESCOLAR Y EN EL AULA

Las metodologías, recursos y posibilidades son muy amplias. En el trabajo de aula, el docente, en función de las características de su grupo, del contexto y de cuantos factores influyan, elegirá una propuesta, otra o elaborará la suya propia.

Por todo lo expuesto en el punto 3, cualquier herramienta nos va a servir para transmitir los valores que deseamos; pero hay recursos que, por sus características específicas pueden resultar más eficaces: películas, libros, cómics, obras de teatro, manualidades...

De todas maneras, consideramos que el trabajo de aula no debe ser aislado. El docente puede "hacer la guerra por su cuenta", y podrá obtener buenos resultados, pero si el proyecto solidario se elabora a nivel de centro, los resultados serán aún mejores. Es por ello que, la propuesta elegida para este epígrafe, sea el "Plan de Solidaridad" que impulsamos desde Madre Coraje a través del proyecto "Escuela Solidaria".

El "Plan de Solidaridad" es el documento que vertebrará las actividades solidarias que se realicen a nivel de centro a lo largo de un curso escolar. Lo primero que hay que hacer es un diagnóstico del centro (ver Ficha 1), situación, contexto social, número de alumnos, niveles y líneas, implicación del claustro, edad media del mismo, cantidad de interinos, proyectos a los que está acogido, relación que tienen con otras ONGs...

¿Para qué sirve este diagnóstico? Para conocer la especificidad y características del centro y su contexto, para saber desde qué base partimos y cuál sería el Plan solidario más adecuado a esta realidad.

Antes de avanzar, señalaremos que el Plan de Solidaridad, para resultar realmente efectivo, tiene que elaborarse por un grupo de docentes, al que llamaremos "Departamento de Solidaridad". Dicho departamento, sería bueno que se ampliara con la inclusión de madres y padres que aportarán su visión y punto de vista, y unir así los dos ámbitos socializadores más importantes para la infancia.

Continuemos: una vez realizado el diagnóstico, ya puede el Departamento de Solidaridad organizar su Plan de Solidaridad (ver Ficha 2): establecerán un objetivo general (anual, bianual...) y/o otros específicos que quieran alcanzar en un curso académico y, para ello, programarán las actividades que consideren más adecuadas para el logro de las mismas. De este modo, las acciones solidarias que se realicen en el centro estarán unidas por un objetivo común, por un tema común... o algo que les dé sentido. Para ello, puede ayudar plasmar qué contenidos transversales se desean priorizar; estos contenidos pueden ser las llaves que unan las diferentes actividades.

En cuanto al trabajo con el profesorado, este Plan, en lugar de aportar más actividades a los profesores, las reduce. Porque la idea consiste en que el Plan de Solidaridad redistribuya y organice las actividades solidarias con sentido, siguiendo una lógica coherente. El Departamento de Solidaridad no tiene como fin realizar equis campañas ni actividades, y si, por ejemplo, el año pasado se hicieron 8 actividades, este año hay que hacer 12. El Departamento lo que debe hacer es analizar esas ocho actividades: ¿son coherentes? ¿son campañas de "recogida de" que agobia a las familias? ¿están distribuidas a lo largo del curso? ¿siguen una línea conceptual común? ¿tienen nexos de unión con las demás? ¿persiguen un mismo objetivo? Entonces, si de esas ocho actividades observamos que hay tres que es mejor dejarlas para otro año, pues se realizan "sólo" cinco actividades.

Así, el Plan de Solidaridad pretende facilitar el trabajo al profesorado y que no sea tarea exclusiva de un solo docente.

7. FICHA 1: INFORMACIÓN DETALLADA DEL CENTRO

Características generales del centro:

Ubicación: _____

Público/concertado: _____

Niveles y líneas: _____

Plan de familia: _____

Características de la zona: _____

Relación con el entorno: _____

Trabajo con otros centros: _____

Características del claustro:

Edad media: _____

Número: _____

Estabilidad: _____

Organización: _____

Implicación: _____

Implicación del equipo directivo: _____

Participación de los padres/madres en el centro:

Existencia de AMPA: _____

Actividades que organiza: _____

Otros proyectos o campañas en los que han participado:

Escuela Espacios de Paz: _____

Otros: _____

Otros aspectos de interés:

_____

Estas fichas están inspiradas en el trabajo realizado dentro del proyecto "Escuela Solidaria". Es por ello que os ofrecemos un resumen de los tres años que ha durado:

8. FICHA 2: PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO (Plan de Solidaridad)

OBJETIVO:

	Fechas previstas	Observaciones
Actividades con los alumnos/as		
Formación del profesorado		
Escuela de Padres y Madres Solidaria (EPAMAS)		

Otros:

Cronograma:

	oct	nov	dic	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio
Alumn@s									
Profesor@s									
EPAMAS									