

**Título: Los Derechos de los niños**

**Temática: Trabajo Infantil, Los Derechos de los niños.**

**Objetivo:** Conocer la existencia del trabajo infantil; Hacer consciente de la situación en la que viven muchos niños/as y destacar la importancia de defender los derechos del niño; Reflexionar sobre la diferencia entre sus vidas y la de estos niños/as.

**Destinatarios:** A partir del último ciclo de primaria.

**Recursos humanos:** Una persona.

**Materiales necesarios:** fotocopias de cuadros (anexo), papelógrafo, fotocopias derechos de la infancia.

**Tiempo estimado:** 1h 15 minutos (se puede suprimir alguna actividad)

**Desarrollo del taller:**

**1. Presentación (5 ´)**

Presentación del monitor y del tema que se va a trabajar.

**2. Diferencias entre niños, niñas y adultos (15 ´)**

Organice una discusión en clase sobre lo que los niños consideran ser las diferencias entre un niño o niña y un adulto. Utilizando el cuadro que figura a continuación, aliente a los niños y niñas a hacer una lista de estas diferencias.

Niño o niña	Adulto

Una vez completado el cuadro o cuando la clase ha agotado sus ideas, pregunte a los niños y niñas cómo creen que estas diferencias podrían afectar a los niños y niñas trabajadores. Pídanles que traten de ponerse en su lugar y vean cuáles podrían ser las diferencias con respecto a los adultos.

**3. ¿Estudias o trabajas? (15 ´)**

El monitor plantea la actividad al alumnado, que comienza con una reflexión inicial sobre su vida personal: *“Vamos a pensar sobre lo que hacéis habitualmente un día cualquiera de la*

*semana: cuánto tiempo dedicáis a asistir a la escuela y al estudio, cuánto al juego y cuánto a las tareas domésticas, para lo cual utilizaremos un cuadro de recogida de datos"*

UN DÍA CUALQUIERA DEDICO...

	...a la escuela y al estudio ...	a jugar y a divertirme ...	a las tareas domésticas
HORAS			

¿Ayudas en el hogar? ¿Con qué clase de labores se espera que ayudes?

.....

.....

.....

.....

¿Cuánto tiempo te toman esas labores? ¿Te impide asistir a la escuela? ¿Te impide terminar tus tareas de la escuela?

.....

.....

.....

.....

¿Conoces algunos niños o niñas que trabajan en tu comunidad? ¿Qué clase de trabajo realizan? ¿Es peligroso este trabajo?

.....

.....

.....

.....

¿Qué clase de actividades crees que se está perdiendo un niño o niña que trabaja?

.....

.....

.....

.....

#### 4. El país de los no-niños (10´)

Se habla de la infancia como un periodo vital que comprende momentos evolutivos y características muy diferentes entre sí. Para ayudarnos a conocer mejor cuáles son sus intereses, sus necesidades, hemos diseñado esta actividad. Para ello se presentan una serie de elementos que van desde objetos, posesiones, necesidades o valores, entre los que van a tener que priorizar y escoger razonadamente. Esta actividad pretende, partiendo de las necesidades vitales del individuo, llegar a los derechos que toda persona debería tener. En este sentido sería interesante continuar con la actividad posterior y extraer los derechos que deben presidir y proteger el desarrollo de las niñas y niños.

Tenéis que escoger, de entre los aspectos siguientes, los 6 que consideréis más importantes para vivir felizmente. Debéis razonar por qué lo habéis decidido así.

Libros	Gominotas	Magia	Juegos	Caricias y besos	Justicia
Amigos	Medicinas	Dormir bien	Alimentación	Tener una casa	Risas
Ayudar a otras personas	Ropa	Fantasia	Inocencia	Belleza	Sol
Aprender	Compartir cosas	Televisión	Solidaridad	Deportes	Familia
Música	Otros				

#### CÓMO LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD

Se presenta la actividad a modo de cuento. El profesorado lee el siguiente texto a los alumnos y alumnas:

*«El país de los No-niños se está apoderando de la humanidad. Afortunadamente un grupo de personas, entre los cuales estáis tú y tu grupo, tienen el poder de salvar la Tierra de la tristeza y la desolación que le invaden. Vuestra tarea consiste en elegir, por grupos, seis de las características o apartados más importantes para ser felices. Gracias a esa elección podréis salvar la Tierra».*

Las elecciones realizadas tienen que ser razonadas. Para acabar la actividad, se ponen en común las conclusiones de todos los grupos y se recogen los aspectos considerados como más importantes. Se puede dialogar sobre las distintas elecciones realizadas por los grupos.

## 5. Todos los niños/as tenemos derechos (20´)

La Convención sobre los Derechos de la Infancia (1989) establece en su primera parte, a lo largo de 41 artículos, una amplia gama de derechos, desde civiles, económicos o políticos hasta sociales y culturales, que pretenden el desarrollo integral del menor. Sugerimos, debido a la extensión de los artículos, que se utilicen los 10 derechos que se recogen en la Declaración de los Derechos de la Infancia (1959), los cuales reflejan los principios fundamentales.

### Declaración de los Derechos de la Infancia

1. *Igualdad.* A ser reconocidos todos como iguales, sin distinciones discriminatorias por él/ella o su familia.
2. *Protección.* A ser protegido por la ley, y así poder desarrollarse y crecer sano/a y en libertad (Proteger mi barrio, mi pueblo, nuestro planeta.)
3. *Identidad.* A tener un nombre y una nacionalidad para empezar a ser yo mismo/a.
4. *Calidad de vida.* A la alimentación, vivienda y atención médica.
5. *Integración.* "Somos iguales y diferentes". A atenciones y tratamientos específicos por impedimentos físicos o mentales.
6. *Amor.* A recibir afecto y seguridad, primando que sean los padres y la familia los responsables de otorgárselo.
7. *Educación y juego.* A aprender a pensar, jugar, dialogar, a disfrutar.
8. *Auxilio.* A recibir protección y socorro cuando lo precise.
9. *Denuncia.* A no sufrir abandono, crueldad, tráfico o explotación de su persona, malos tratos, humillaciones...
10. *Solidaridad.* A ser educado en un espíritu de tolerancia, comprensión por los demás, paz y fraternidad.

### CÓMO LLEVAR A CABO LA ACTIVIDAD

Se inicia la actividad a partir de una cuestión a debatir en grupos pequeños, sobre "*qué es lo que necesitamos realmente para vivir*". De aquí se puede extraer una lista de necesidades básicas que serán recogidas como derechos de todo niño y niña. Se presenta a continuación el listado de derechos y se compara.

Finalmente vemos cómo es su aplicación en nuestro entorno y en otros países.

¿Comprendes lo que se entiende por "derechos de los niños y niñas"? ¿Cuáles son éstos?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Crees que gozas de todos tus derechos básicos? Si no es así, ¿cuáles derechos no tienes?

¿Crees que como grupo pueden hacer algo para cambiar la situación?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Qué derechos básicos infantiles crees que los niños y niñas trabajadores no tienen? ¿Cómo crees que sus vidas cambiarían si tuviesen estos derechos?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Qué se podría hacer para promover tus derechos como niño o niña? ¿Qué puedes hacer para promover tus propios derechos?

.....  
.....

**6. Conclusiones (10´)**

Hacemos un resumen final de todo lo visto en la sesión.