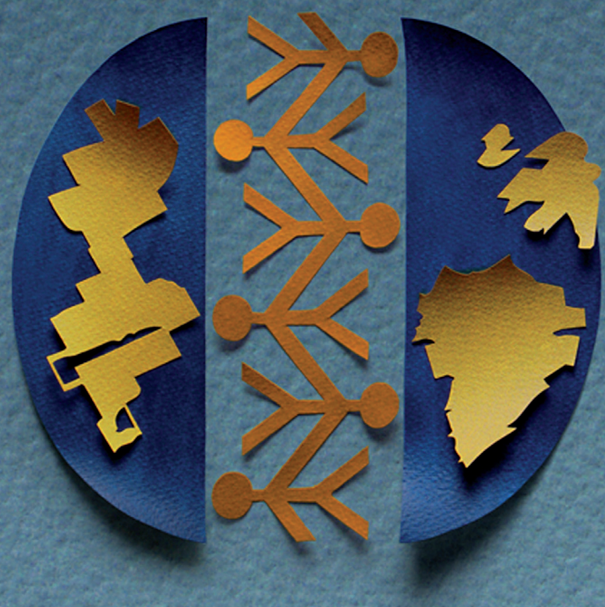
GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 1 28/06/11 11:33



Escuela solidaria

Guía de Experiencias

MADRE CORAJE
| www.madrecoraje.org |

Una Propuesta Educativa de MADRE CORAJE

En colaboración con la Fundación ecca

Con la financiación de

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN

aecid

Diputación de Granada
Red de municipios

SUMANDO GRANADA CRECE
ÁREA DE CULTURA, JUVENTUD Y COOPERACIÓN LOCAL

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 2 28/06/11 11:33

MADRE CORAJE

Escuela solidaria

Guía de Experiencias

Guía de Experiencias © 2011
Diseño, maquetación e impresión: KROMO10
Edita: Madre Coraje
Depósito Legal: CA-302/2011

MADRE CORAJE
C/ Méndez Núñez nº 2, Jerez de la Frontera
11401 - CÁDIZ, 902 510 751
www.madrecoraje.org
madrecoraje@madrecoraje.org

"Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Madre Coraje y no refleja necesariamente la opinión de la AECID".

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 3 28/06/11 11:33

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto "Escuela Solidaria" nació en el año 2004 dentro del grupo de Educación para el Desarrollo (EpD) de Madre Coraje, del cual era responsable Teresa González Pérez. El objetivo del proyecto era la creación de los Departamentos de Solidaridad en los centros educativos, principalmente de educación infantil y primaria. Para ello se diseñaron en el proyecto cuatro líneas principales de trabajo, que incidían en toda la comunidad educativa del centro: La formación del profesorado, la formación de las madres y padres a través de la "Escuela de Padres y Madres Solidaria", la formación del alumnado a través de las "Semanas Solidarias" y la formación de los futuros docentes a través de la asignatura universitaria "Escuela Solidaria".

Esta guía recoge las experiencias de Madre Coraje, de los centros escolares, y de otros agentes de la comunidad educativa a través de los tres años de desarrollo del proyecto (de 2005 a 2008) en Andalucía. Pretende ser también una herramienta que, junto con la página web "Escuela Solidaria", facilite que cualquier centro escolar de cualquier lugar, pueda llevarlo a cabo. Es una manera de socializar toda nuestra experiencia y compartirla con otras ONGs e instituciones educativas que estén interesadas en hacer de nuestro entorno educativo un lugar donde la solidaridad crezca y surja otro mundo posible.

Antonio Gómez Moreno
Presidente de la Asociación Madre Coraje

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 4 28/06/11 11:33

2. HISTORIA Y DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

• Antecedentes de la experiencia y problemas a los que atendía:

"Escuela Solidaria" comenzó a gestarse casi por inercia, como resultado de la propia lógica de nuestras actuaciones. Nuestro primer proyecto de EpD, llamado "De Sur a Sur", consistía en llevar la voz del Sur, y más concretamente de Perú, a las aulas de los colegios andaluces. Para ello, creamos una exposición y una carpeta con talleres para poder ir abriendo "ventanas" a los escolares andaluces. La experiencia en estos centros educativos también nos abrió una "ventana" a nosotros, a través de la cual observamos varias cosas:

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 5 28/06/11 11:33

1. A pesar de de que hay muchos y muchas docentes implicados con la solidaridad, una parte del profesorado intenta ausentarse del aula durante estas actividades para corregir exámenes, restándole peso e importancia a la propia actividad.

2. Así, el alumnado percibe el taller como algo anecdótico, ajeno al currículum establecido y, por tanto, aislado de cualquier "saber oficial".

3. Bajo esta perspectiva, el taller promueve reflexiones, abre ventanas, pero éstas difícilmente se quedan abiertas para generar procesos debido a la "vuelta a la rutina" cuando ésta acaba.

4. Algunos centros educativos suelen acudir a nosotros en días muy señalados en los que hay que rellenar espacios (Día de la Paz, Día de los Derechos del Niño…).

5. Así, se promueve una solidaridad de escaparate, anecdótica, que libera durante una hora al/la docente de turno y entretiene al alumnado.

Todo ello, más otros grandes problemas ya observados anteriormente (sobre todo la dicotomía de la educación escolar y familiar y la escasa formación del profesorado en temas solidarios), nos llevó a hacer algo que paliara en la medida de lo posible estas grandes trabas. Así surgió "Escuela Solidaria".

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 6 28/06/11 11:33

• Objetivos:

El Objetivo General del proyecto es el siguiente:
Sensibilizar sobre la realidad del Sur y sobre los valores solidarios a los centros educativos de nuestra comunidad autónoma a través de la creación de una estructura solidaria que dinamice la Educación para el Desarrollo en toda la comunidad escolar (profesores/as, alumno/as y padres/madres), con el apoyo e implicación de los futuros profesionales de la educación.

Los Objetivos Específicos durante los tres años del proyecto fueron:

Año I:
1. Sensibilizar sobre la realidad del Sur y sobre los valores solidarios a los centros educativos de nuestra comunidad autónoma a través de la creación de una estructura solidaria que dinamice la Educación para el Desarrollo en toda la comunidad escolar (profesores/as, alumno/as y padres/madres).
2. Dar a conocer y sensibilizar sobre la Educación para el Desarrollo a los futuros profesionales de la educación a través de la asignatura de libre configuración "Escuela Solidaria".

Año II:
Consolidar los Departamentos de Solidaridad de los 15 centros acogidos al proyecto *"Escuela Solidaria", a lo largo del curso 2006 – 2007, con el apoyo de las 2 asignaturas de libre configuración "Escuela Solidaria" y el equipo de EpD de Madre Coraje.*

Año III:
Garantizar la continuidad, sostenibilidad y autonomía del proyecto Escuela Solidaria, a través de la consolidación, sistematización y creación, en cada caso, de los Departamentos de Solidaridad con el apoyo de las dos asignaturas de libre configuración y la creación de herramientas metodológicas tanto para los promotores como para los Centros Educativos.

• Desarrollo de la experiencia:

Vamos a realizar un resumen de esos tres años, para conocer el desarrollo, la metodología y las actividades llevadas a cabo:

Lo primero que hicimos fue contactar con los colegios que trabajaban anteriormente con nosotros y contactar con los CEP's de Jerez y Sevilla para que nos indicaran en qué otros centros educativos podían acoger mejor el proyecto. Una vez hecho esto, convocamos un curso de iniciación para el profesorado de estos centros. El programa del curso, de 9 horas de duración, fue el siguiente:

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 7 28/06/11 11:33

Sesión 1:
- Presentación de los participantes y de la propuesta Escuela Solidaria
- El abismo de la desigualdad: sistema económico y pobreza
- Aspectos básicos del desarrollo

Sesión 2:
- La realidad de nuestros centros: Diagnósticos por centros
- Modelos de Departamentos de solidaridad
- Valores actuales y contextualización en la escuela

Sesión 3:
- La Educación para el Desarrollo
- Técnicas y herramientas de Educación para el Desarrollo
- Propuesta de trabajo "Escuela Solidaria" por centro

El objetivo principal del curso es que cada centro diseñe su **"Plan de Solidaridad"** y cree el **"Departamento de Solidaridad"** (O apoyar y reactivar los organismos equivalentes que ya existan en ese centro[1]). Para ello, en la primera sesión intentamos dar a conocer la realidad mundial para concienciar a los participantes de la importancia del trabajo que hay que hacer, porque si no están claras las convicciones, no se pondrá el empeño suficiente. En la segunda sesión, realizarán un diagnóstico del centro: situación, contexto social, número de alumnos, niveles y líneas, implicación del claustro, edad media del mismo, cantidad de interinos, proyectos a los que está acogido, relación que tienen con otras ongs… Así, en la tercera sesión, una vez analizada la realidad, ya puede el Departamento de Solidaridad organizar su Plan de Solidaridad: establecerán un objetivo general (anual, bianual…) y/o otros específicos que

[1] *Nos referimos, principalmente, a los Departamentos de Pastoral y a los grupos de trabajo de "Escuela: Espacio de Paz".*

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 8 28/06/11 11:33

quieran alcanzar en un curso académico y, para ello, programarán las actividades que consideren más adecuadas para el logro de las mismas. De este modo, las acciones solidarias que se realicen en el centro estarán unidas por un objetivo común, por un tema común… o algo que les dé sentido. Luego, una vez que vuelvan al colegio, pueden invitar a representantes de las familias de su alumnado a formar parte del Departamento, para unir los dos ámbitos educativos más importantes: familia y escuela.

Precisamente para eso llevamos a cabo las Escuelas de Madres y Padres Solidarias (EPAMAS). Así que la siguiente actividad consiste en realizar un curso para formar a monitores de las EPAMAS. Lo ideal sería que a este curso acudieran profesores y voluntarios del área de educación de Madre Coraje para que, en cada grupo de EPAMAS, haya dos monitores: profesor-voluntario. No en todos los colegios pueden (quieren) implicar un docente del centro, y nuestra experiencia nos dice que, generalmente, las familias responden más y mejor cuando se implica un docente. Este curso, de 20 horas de duración, tiene el siguiente programa:

- Presentación del proyecto y encuadre teórico
  - Presentación del proyecto
    - Otras escuelas de padres y madres
    - Modelo teórico experiencial

- Metodología
  - Fases de la metodología
    - Dificultades de cada fase

- La microprogramación
  - Cómo se programa
  - Programación de una sesión tipo

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 9 28/06/11 11:33

- Evaluación del programa
  - ¿Qué se puede evaluar?
  - ¿Cómo se puede evaluar?

- Las tareas del monitor/a de grupo
  - Características de un monitor/a de grupo
  - Tareas del monitor/a

- Dinámica de grupos:
  - Para qué sirven las dinámicas de grupos
  - Dinámicas de presentación
  - Dinámicas de reflexión grupal
  - Dinámicas de evaluación

Una vez realizados estos dos cursos durante los meses de septiembre-octubre, ya se pone en marcha el trabajo en los colegios con las familias y alumnado. Con las familias, a través de la EPAMAS, y, con el alumnado, a través de las actividades que nos demanden los centros educativos. Cada colegio demandará una actividad diferente, dependiendo de su Plan de Solidaridad. Madre Coraje ofrece todos sus materiales, y también algunas ideas, como puede ser la de celebrar una Semana Solidaria, para culminar el trabajo realizado en educación en valores (si se realiza cerca del final del curso) o para dar el pistoletazo de salida a dichas actividades (si se realiza la en los primeros meses del curso).

Veamos un poco el desarrollo de la EPAMAS:

Nunca habíamos trabajado en Escuelas de Padres, por tanto, lo primero que hicimos fue contactar con la Fundación Radio-ECCA, que aportó su metodología experiencial, y nosotros aportamos los contenidos. Fruto de ese trabajo, nació el material didáctico de la EPAMAS: una para los nuevos grupos y otra para los veteranos. Más adelante detallaremos la metodología empleada. A continuación se exponen los contenidos de las sesiones:

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 10 28/06/11 11:33

Sesión 0: Presentación
Sesión 1: Educación en valores
Sesión 2: Convivir con la naturaleza
Sesión 3: Aprender a participar
Sesión 4: Solidaridad y familia
Sesión 5: Consumo responsable
Sesión 6: Globalización y consumo
Sesión 7: Igualdad
Sesión 8: Diversidad cultural
Sesión 9: Medios de comunicación
Sesión 10: Mi proyecto Educativo
Sesión 11: ¿Qué es la Solidaridad?
Sesión 12: El nuevo papel del hombre
Sesión 13: Educar para la Paz
Sesión 14: Videofórum: Inmigración

Como decíamos, en los centros donde los monitores de EPAMAS no eran docentes, costó más sacar adelante la EPAMAS; aunque es cierto, que en otros sí se consiguió, y, también es cierto que, en muchos de esos centros en los que no logramos convocar a las familias suficientes, nunca antes se había llevado a cabo una Escuela de Madres y Padres.

Hay que resaltar que el 95% de los participantes eran madres, mujeres. Conscientes de esta realidad, intentamos ofrecer la mayor variedad posible de horas para que los padres se apuntaran. Por otro lado, y como se observa en la lista de arriba, hay dos sesiones específicas que abordan el tema de género, imprescindible en cualquier proyecto de Educación en Valores. Transversalmente, en todas las sesiones salía siempre el tema de género, y, no sólo en la EPAMAS. La mayoría del profesorado motivado y participante e los Departamentos de Solidaridad eran mujeres. Otro dato más: en los colegios donde había Directoras y/o Jefas de Estudio, estas se implicaron en el 90% de los casos en el Departamento de Solidaridad; en los centros donde esos cargos los ocupaba un hombre, el porcentaje bajó enormemente.

En cuanto a las Semanas Solidarias, éstas son las actividades que Madre Coraje ofrecía (debemos hacer hincapié en que la Semana Solidaria es del colegio, y no nuestra, es decir, Madre Coraje es una ong más de las muchas que participan en la Semana):

Exposiciones:

A lo largo de esos tres cursos, llevamos 4 exposiciones a los colegios: Reciclando Solidaridad, Mundo Andino, Infancias de Barro y Los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Cada aula realiza una visita guiada a la exposición (el guía suele ser un miembro de MC, un maestro… o una madre de la EPAMAS). Además, no es una simple visita guiada, sino que incluye dinámicas para fomentar el intercambio, las preguntas, el contraste y la actividad.

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 11 28/06/11 11:33

Charla coloquio de inauguración de la exposición:
Esta actividad inaugura la exposición y está abierta al público, lo desarrolla una persona conocedora de la campaña de los ODM, de la situación del Perú o del tema sobre el que se quiera profundizar.

Talleres "De Sur a Sur":
Los talleres se realizan acordes con la temática de la Semana Solidaria.
Las propuestas abarcan los diferentes niveles educativos: infantil, primaria, secundaria, bachillerato.

Campaña de recogida de material reciclable:
Esta campaña promueve la recogida de material reciclable: material escolar, ropa, aceite usado de las freidoras, radiografías, papel, toners de impresoras, etc.

Tarde para familias:
Se ofrece a las familias y vecinos del barrio en el que se enclava el centro educativo. Constará de una mesa redonda y de una actividad organizada por las madres/padres involucradas en la Escuela de Padres y Madres Solidaria.

Actividades del colegio:
Uno de los fines del proyecto es empoderar al profesorado, para ello, deben sentir esta Semana Solidaria como suya. Por eso, como dijimos antes, se les motiva para que inviten a otros colectivos a desarrollar sus actividades a lo largo de dicha semana y que el propio profesorado implemente alguna.

Durante el segundo año del proyecto, como vimos en los objetivos, el fin era consolidar estos departamentos y crear otros. Si el primer año el aporte de MC fue el material didáctico de EPAMAS, este segundo año ampliamos el material y, además, diseñamos una nueva exposición: la ya mencionada "Los Objetivos de Desarrollo del Milenio", que se acompañaba de un material didáctico y un dvd con una animación para el alumnado.

El tercer año, además de contar con centros de las provincias de Cádiz y Sevilla, nos abrimos a las vecinas Málaga y Huelva. El fin para este tercer y último año del proyecto fue ofrecer cauces para, por un lado, que los Departamentos de Solidaridad caminen solos y, por otro, que colegios nuevos puedan desarrollar el proyecto solos.

Para el primer fin hemos creado una página web que este año hemos actualizado (http://escuelasolidaria.madrecoraje.org) en la que los colegios tienen su propio blog y foros. De esta manera, los colegios pueden estar conectados con los demás, y conocer qué actividades realizan para poder ellos mismos replicarlas. De igual manera, los foros sirven para abrir temas, dudas… por ejemplo: *"Quiero realizar alguna actividad coeducativa con mi clase de 1º de EP, pero todas las actividades que poseo son para el Ciclo Superior; ¿alguien ha realizado alguna actividad con Primero de Primaria para que me pueda orientar?".*

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 12 28/06/11 11:33

Para el segundo fin, se creó una Guía de Experiencias, (de la que tienes un resumen actualizado en tus manos) y que está disponible en la web para nuevos centros que quieran crear un Departamento de Solidaridad. En ella aparecen los contenidos de los cursos de profesores, de monitores de EPAMAS, las experiencias y resultados de los colegios… Además, en la web se puede visualizar cinco vídeos cortos en los que se explica el funcionamiento del proyecto, contado por sus protagonistas: madres, profesorado, alumnado, miembros de Madre Coraje…

Esto que acabamos de ver, no es todo el proyecto Escuela Solidaria: si queremos que los profesores tomen las riendas de la solidaridad y creen Departamentos de Solidaridad, será mucho más efectivo si acudimos a las facultades de magisterio para formar a los futuros docentes con las "gafas" adecuadas. De este modo, saldrán de la facultad con las herramientas necesarias para crear un Departamento de Solidaridad cuando comiencen su vida laboral.

Para ello, realizamos la asignatura "Escuela Solidaria" en la Universidad de Cádiz (UCA) y en la Universidad de Sevilla (US). Los objetivos de la asignatura son los siguientes:

A nivel conceptual, perseguimos que el alumnado llegue a:

- Conocer el contexto mundial en el que vivimos, sus problemas, desigualdades y recursos.
- Conocer Madre Coraje y las respuestas que ésta ofrece a la situación del mundo.
- Adquirir nociones fundamentales de Educación para el Desarrollo y educación en valores.
- Descubrir o, en cada caso, profundizar sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

A nivel procedimental, perseguimos que el alumnado llegue a:

- Construir herramientas concretas que permitan integrar de forma coherente la solidaridad tanto en el aula como en el centro educativo.
- Adquirir habilidades que faciliten el incentivo, organización, planificación y dinamización de iniciativas solidarias en el centro.
-Poseer capacidades que le habiliten para ejecutar actividades de Educación para el Desarrollo en el aula.

A nivel actitudinal, deseamos que el alumnado llegue a:

- Poseer una conciencia crítica de la sociedad.
- Reflexionar sobre sus propios valores.
- Profundizar en la importancia de su labor y vocación docente.
- Comprometerse a asumir la iniciativa de llevar a su centro educativo un proyecto de educación en valores solidarios.

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 13 28/06/11 11:33

Además del trabajo en el ámbito de la Educación Formal, también en este proyecto hemos querido trabajar con la ciudadanía, para involucrarla en el proyecto. Para ello, ofrecimos en Jerez y Sevilla un curso de Educación para el Desarrollo. Estos son los objetivos de estos cursos de 15 horas:

• Aprender a mirar la realidad y a entender la realidad de nuestro mundo
• Conocer la propuesta de Educación para el Desarrollo que se hace desde las ONGD
• Adquirir las habilidades prácticas necesarias para ser un promotor/a de Educación para el Desarrollo.

• Metodología:

La metodología que seguimos a lo largo del proyecto es la metodología experiencial aplicada por Radio ECCA. La metodología experiencial argumenta que nuestras actuaciones o pautas de conducta no siempre coinciden con el "deber ser", es decir con lo que conocemos pero no practicamos. Esta metodología fomenta y facilita el cambio de actitudes y permite en este caso, que haya un protagonismo de cada actor/a en su proceso de aprendizaje. Apuntamos a continuación cómo se lleva a acabo esta metodología en el caso de la escuela de padres/madres. Este abordaje precisa de cuatro fases bien diferenciadas:
- La primera de ellas es la Observación de alternativas. En ella se presentan a los padres/madres, multitud de episodios de la vida cotidiana a partir de los que tiene que reflexionar sobre las conductas solidarias en general.
- Una segunda fase es la de toma de conciencia de cómo actuamos y por qué. En esta que se pide a los padres y madres que expliciten su manera de actuar. Con esta fase se trata de tomar conciencia de las formas de actuar.
- La tercera fase es "El Análisis de consecuencias". Con este se pretenden extraer las consecuencias de las propias acciones.
- Por último, la fase del compromiso o tarea a través de la que se evalúa y se adquieren os compromisos a partir de lo reflexionado.

En el caso del trabajo con alumnos/as la carpeta de talleres establece un esquema en tres etapas: presentación, dinámica y compromiso en el que se invita a los alumnos/as a través de su participación, a la implicación en temas relacionados con la solidaridad.

Para la Universidad, necesitamos llevar a la práctica una metodología participativa, eminentemente activa, que dé lugar a la apropiación de lo aprendido.

Proponemos, pues, una organización de los contenidos en diferentes sesiones con una metodología propia en cada una de ellas. Hemos planificado distintas dinámicas de acercamiento a conceptos, procedimientos y actitudes, en función, por supuesto de la naturaleza de cada contenido a trabajar.

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 14 28/06/11 11:33

Hemos creído oportuno ceder la palabra a varios ponentes quienes, cada uno en su ámbito de especialización, cuentan con los conocimientos y recursos necesarios para que cada sesión constituya un elemento enriquecedor y facilitador de la tarea que el alumnado debe realizar para la evaluación de esta asignatura.

Dicha tarea consiste en la elaboración de un "Plan de Solidaridad en el centro educativo". Aunque detallaremos las características de este trabajo en el anexo, podemos adelantar ahora que se trata de un documento útil para llevar a la práctica en los centros educativos.

- **Población destinataria:**

Alumnado y familias de Educación Infantil, Primaria y Secundaria; alumnado de magisterio de la UCA y de la US, profesorado de diferentes centros educativos de las provincias de Cádiz, Huelva, Málaga y Sevilla; ciudadanía.

- **Duración:**

El Plan duró tres cursos académicos: 2005-2006, 2006-2007 y 2007-2008

- **Ámbito territorial:**

Provincias de Cádiz, Huelva, Málaga y Sevilla. He aquí un listado de los colegios activos e inactivos del proyecto.

Cádiz
Alcalá de los Gazules:
Colegio Jesús, María y José
CEIP Juan Armario
EE.PP Sagrada Familia
Bornos:
CEIP San Fernando
IES El Convento
Jerez de la Frontera:
CEIP La Ina (La Ina)
CEIP Las Granjas
CEIP Lomopardo (Lomopardo)
CEIP Luís Vives
CEIP Miguel de Cervantes
CEIP San José Obrero
CEIP Antonio Machado
Sanlúcar de Barrameda:
CEIP La Dehesilla
CEIP Quinta de la Paz
Villamartín:
CEIP Torrevieja

Huelva
CEIP Manuel Siurot

Málaga
Colegio Los Olivos
CEIP Revello de Toro

Sevilla
CC Santa María
Colegio Felipe Benito "La Salle"
CC Antonio Machado
Alcalá de Guadaíra
CEIP San Mateo
Las Cabezas de San Juan
La Algodonera
El Palmar de Troya
CM Ntra. Sra. del Carmen
CEIP Federico García Lorca
Los Molares
San Juan de Ribera
Umbrete
CEIP Ruperto Escobar
Utrera
La Fontanilla

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 15 28/06/11 11:33

3. HISTORIA Y DESCRIPCIÓN

• Resultados:

El objetivo-llave consistente en crear o apoyar Departamentos de Solidaridad, se ha conseguido en un 80% de los centros implicados.

En todos los centros se ha podido trabajar con el alumnado, profesorado y familia.

La asignatura en la Universidad se ha llevado a cabo en la UCA y la US los tres años, excepto el último, en el que ofertamos el curso en la US y en la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA).

La página web y la Guía de Experiencias se han difundido y puesto al alcance de los centros educativos.

Como objetivos no previstos, destacamos algunas "olas" de solidaridad que ha generado el trabajo con los colegios, como por ejemplo, la creación de un centro de colaboración de Madre Coraje en Umbrete (Sevilla). O el caso del CEIP San Mateo, en el que, de forma natural y espontánea, se han creado redes de recogida de material de desecho para Madre Coraje de forma permanente.

Otro resultado no esperado surgió cuando colgamos en el portal de Youtube el audiovisual de animación de los Objetivos del Milenio. (http://youtu.be/_LC7Jf4H4iU).
La intro de la animación, en 2008 logró más de 13 mil visitas, y nos ha permitido dar a conocer el proyecto a nivel mundial, ya que docentes y educadores de Argentina o México se han puesto en contacto con nosotros. Adjunto, como ejemplo, la crítica que hizo del mismo la Profesora de la Universidad Autónoma de San Luís Potosí (México) Luz María Nieto Caraveo:

"En educación ambiental y para la sostenibilidad, uno de los desafíos más interesantes cuando se trata de comprender las estrechas relaciones que hay entre las problemáticas ambientales, sociales, económicas y políticas de nuestro mundo actual, es encontrar materiales didácticos que integren estos ámbitos de manera clara y al mismo tiempo reflexiva, sin regresar a los lugares comunes que el discurso dominante reproduce sin parar.

Hoy me considero afortunada porque casual y sorprendentemente "me topé" en YouTube con los videos que produjeron Jorge Laplace y Mar García para la ONG "Madre Coraje", sobre los Ocho Objetivos del Milenio. (...)

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 16 28/06/11 11:33

Una de las principales virtudes que encuentro en esta serie de videos, es que van al meollo del asunto y se centran en mostrar la necesidad de construir un futuro sostenible, a partir de acciones en un presente que se muestra claramente injusto, inequitativo y demoledor. Los recursos estéticos que utilizan (guión, fotografía, música, voz, encuadres, etc.) tienen el tono exacto, para no caer en la frecuente manipulación que suele caracterizar los videos sobre medio ambiente."
(http://www.ambientalmexico.com/)

Además, decenas de webs han colgado estos vídeos en su portal, ahí van algunos ejemplos:
http://annumsc.blogspot.com/
http://productores.huascaran.edu.pe/login/index.php
http://solodarydar.wikidot.com/temas
http://blog.educastur.es/ciudadanos/
www.enfoca.es

A mediados del segundo año del proyecto, CIC- BATÁ se hizo eco de nuestro proyecto, incluyéndolo como parte de un material divulgativo en el que se recogen diferentes iniciativas educativas relacionadas con la educación en valores solidarios. Así, nuestro proyecto tuvo un efecto multiplicador al ofrecerse como ejemplo para otros docentes.

- **Puntos fuertes y oportunidades:**

- Sin duda, el empoderamiento de los profesores es una gran potencialidad del proyecto; sobre todo porque es un empoderamiento repartido, es decir, el trabajo recae en un grupo de docentes, no en uno solo.

- La solidez de la propuesta: desde muy distintos ámbitos hemos recibido reconocimiento por el planteamiento integral del proyecto. El más claro ha sido el de los Centros de Profesorado de Jerez y Lebrija.

- Ofrecer un material específico para las familias ha sido decisivo para captar el interés de varios colegios, ya que muchos de ellos no saben cómo abordar y atraer a las familias. A ello ha contribuido la calidad de la propuesta, lograda por la aportación de una entidad veterana y experta en Escuelas de Padres: la Fundación Radio ECCA.

- La adaptación de nuestros materiales didácticos a las demandas de los centros ha sido unánimemente muy bien valorado por los colegios. Este punto ha sido muy importante para concienciar a los docentes de que las ongd's debemos estar al servicio del Plan de Solidaridad diseñado por un "Departamento de Solidaridad" con una buena formación, y no al contrario.

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 17 28/06/11 11:33

- La conjunción entre teoría y práctica de la asignatura universitaria "Escuela Solidaria". En años sucesivos, varios alumnos matriculados, comentaron que se apuntaron a la asignatura por recomendación de ex-alumnos.

- Las oportunidades que genera el proyecto están enfocadas al trabajo futuro. Es decir, este proyecto sienta a familias y profesorado en el mismo espacio, por lo que se ponen las bases para que, de aquí en adelante, se puedan desarrollar muchas actividades en otros ámbitos, que cambien las relaciones entre ellos y, por tanto, la manera de trabajar.

• Puntos débiles, obstáculos:

- El punto de partida pesimista de los docentes en algunos aspectos, sobre todo, en lo que a trabajo con las familias se refiere y a implicación del resto del claustro. Este hecho ha tenido como consecuencia la no creación del Departamento en algún centro.

- A pesar del buen hacer y del salto cualitativo que han dado las y los voluntarias/os, la calidad y profundidad del trabajo del proyecto (a nivel de contenidos para los cursos de profesores, universidad, el seguimiento a los centros, llevar un grupo de madres/padres etcétera...) a veces achanta a los posibles voluntarios, recayendo gran peso en los técnicos encargados de coordinar y ejecutar el mismo.

- La cultura escolar, el currículum oculto, el "acabar el temario"… marcan límites a los cambios propuestos y a las ideas de los profesores y alumnos.

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 18 28/06/11 11:33

• Aspectos innovadores:

En cuanto al trabajo con el profesorado, este proyecto, en lugar de aportar más actividades a los profesores, las reduce. Porque la idea consiste en que el Plan de Solidaridad redistribuya y organice las actividades solidarias con sentido, siguiendo una lógica coherente. El Departamento de Solidaridad no tiene como fin realizar equis campañas ni actividades, y si el año pasado se hicieron 8 actividades, este año hay que hacer 12. El Departamento lo que debe hacer es analizar esas ocho actividades: ¿son coherentes? ¿son campañas de "recogida de" que agobia a las familias? ¿están distribuidas a lo largo del curso? ¿siguen una línea conceptual común? ¿tienen nexos de unión con las demás? ¿persiguen un mismo objetivo? Entonces, si de esas ocho actividades observamos que hay tres que es mejor dejarlas para otro año, pues se realizan "sólo" cinco actividades.

Es decir, Escuela Solidaria pretende facilitar el trabajo al profesorado y que no sea tarea exclusiva de un solo docente. Creemos que es un aspecto innovador.

Otro aspecto innovador es, como hemos comentado a lo largo de este documento, la "Escuela de Madres y Padres Solidaria". Radio ECCA no conoce experiencias de Escuelas de Padres que aborden exclusivamente el ámbito solidario. El material también es pionero, al mezclar contenidos solidarios con la metodología experiencial.

• Aprendizaje a lo largo de la experiencia:

Enlazando con el punto anterior, el trabajo de EPAMAS nos ha aportado una profundidad metodológica y teórica para dinamizar grupos enorme. La formación que recibimos sobre metodología experiencial por parte de Radio ECCA nos ha formado en dicha metodología. Radio ECCA, por su parte, nunca había trabajado ámbitos exclusivamente solidarios, por lo que el aprendizaje e intercambio ha sido mutuo e inmensamente enriquecedor.

Por otro lado, el trabajo simultáneo con familias y profesorado nos ha enseñado qué estrategias funcionan mejor para casar ambos grupos y ejercer de "mediadores" entre ambos. Quizá el logro del que estemos más satisfechos sea la inclusión de algunas madres en los Departamentos de Solidaridad, pudiendo unir así los dos agentes socializadores más importantes para la infancia.

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 19 28/06/11 11:33

4. EPÍLOGO

Son cosas chiquitas.
No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropien las cuevas de Alí Babá...
Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla,
aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable.

Eduardo Galeano

GUIA DE EXPERIENCIAS copia.ai 20 28/06/11 11:33

DELEGACIONES

SEDE CENTRAL
C/ Méndez Núñez, 2.
11401 Jerez de la Frontera (Cádiz)
Tlf: 902 510 751 / Fax: 956 350 341
madrecoraje@madrecoraje.org

PERÚ (oficina técnica)
Luis Reinafarje Hurtado, 193
Urb. La Corporación
El Agustino – Lima
peru@madrecoraje.org

DELEGACIONES FORMADAS

CÁDIZ
C/ Pericón de Cádiz, 4. 11002
956 225 806 / cadiz@madrecoraje.org

SEVILLA
C/ Escarpia, blq. 3. Naves 24-25
Polig. Ind. Store. 41008
954 439 921 / sevilla@madrecoraje.org

HUELVA
C/ Diego de Almagro, 1. 21002
959 251 983 / huelva@madrecoraje.org

EL PTO DE SANTA Mª
C/ Larga, 74. Pta. 3 G. 11500
956 859 799 / elpuerto@madrecoraje.org

PUERTO REAL
C/ Ribera del Muelle, 90. 11510
956 474 287 / puertoreal@madrecoraje.org

MÁLAGA
C/ Tácito, 1. Pta. Semisótano. Residencial El Cónsul. 29010
952 287 816 / malaga@madrecoraje.org

JEREZ DE LA FRONTERA
C/ Méndez Núñez, 2. 11401
956 339 264 / jerez@madrecoraje.org

GRANADA
Plz. Mª Josefa Recio, s/n. 18013
958 171 463 / granada@madrecoraje.org

MADRID
Avda. de Portugal, 2. 28971 GRIÑÓN.
677 638 886 / surmadrid@madrecoraje.org

DELEGACIONES EN FORMACIÓN

CÓRDOBA
C/ Doctor José Altolaguirre, 19 bajo. 14004
957 275 363 / cordoba@madrecoraje.org

ALBACETE
C/ José Isbert, 1. 5º C. 02001
967 665 581

CIUDAD REAL
C/ Gregorio Lillo (Antiguo colegio). 13400 ALMADÉN.
926 710 188

JAÉN
C/Cervantes, 39. 1ºD. 23200 LA CAROLINA.
637 781 695

VALENCIA
C/ Magdalena, 93. Pta. 15. 46138 RAFELBUNYOL.
615 232 981

ALMERÍA
C/Rafael Alberti, 4. 4º 2. 04004
687 068 201

ASTURIAS
C/ Julia de la Riva, 9. 1ºB. 33400 AVILÉS.
654 639 254

NAVARRA
C/ Alfonso El Batallador, 4. 31007 PAMPLONA.
948 279 581 / navarra@madrecoraje.org

SEGOVIA
C/ Velarde 4, A2. 40003
606 339 648

ISLAS BALEARES
C/ Rafaletas, 14. 4º G. 07015 PALMA DE MALLORCA.
971 400 463

LA RIOJA
C/San Adrián, 13. 3º D. 26008 LOGROÑO.
606 817724

ZARAGOZA
Paseo Echegaray y Caballero, 90.
5º A. 50003

Escuela solidaria

MADRE CORAJE

Papel reciclado 100%