



## **4. Actividades de sensibilización en el centro.**

### **4.1 Semana de la Solidaridad**

Todo el trabajo de creación del Departamento de Solidaridad y la Escuela de Padres y Madres Solidaria junto con la colaboración de los alumnos/as, culminará con la realización de la Semana Solidaria.

#### **4.1.1 Objetivos**

El objetivo de dichas semanas variará en función del momento en que se realice:

Si se realiza en el primer trimestre, su objetivo es inaugurar el trabajo conjunto y el proyecto, e ir introduciendo y sembrando los temas del desarrollo, dando a conocer la labor de Madre Coraje.

Si se realiza en el segundo trimestre, su objetivo es seguir motivando y completando el trabajo que se está realizando hasta el momento.

Por último, si se realiza en el tercer trimestre, su objetivo es culminar todo el trabajo realizado a lo largo del curso, cerrar el proceso.

En todo caso, sea en las fechas que sea, lo más importante de la Semana Solidaria es que esta debe ser planificada y pensada por el Departamento de Solidaridad. No debe ser la Semana Solidaria de Madre Coraje, sino la Semana Solidaria del centro educativo, en la que Madre Coraje es uno de los muchos actores que participan en dicha semana. De este modo, el alumnado empezará a comprender que la solidaridad es algo que también se enseña en su colegio, y no algo puntual que viene de fuera.

#### **4.1.2 Descripción de las acciones y planificación**

Proponemos una serie de actividades a realizar durante la Semana de la Solidaridad, aunque cada centro podrá proponer nuevas actividades y llevar a cabo las que consideren más apropiadas y adecuadas a los recursos de que disponen.

Una buena opción para la organización de la Semana de la Solidaridad, es contar con los alumnos/as para que presenten sus propias propuestas de actividades para esta semana, implicándose de este modo en la organización y el desarrollo de la misma.



#### **Acciones propuestas por Madre Coraje:**

- Exposiciones: Los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Infancias de Barro, Mundo Andino o Reciclando Solidaridad.
- Charla coloquio de inauguración de la exposición.
- Talleres “De Sur a Sur”. (Ver en el CD anexo la carpeta de Sur a Sur)
- Campaña de recogida de material reciclable.
- Tarde lúdico festiva.
- Visita a las instalaciones de Madre Coraje.
- Charla coloquio con otras ONG’S que colaboren con el centro sobre un tema relacionado con la solidaridad

#### **4.1.3 Desarrollo del contenido de las acciones**

##### **- Exposiciones:**

A través de las distintas exposiciones que Madre Coraje ofrece como material educativo a todos los centros adscritos al programa, se pretende dar a conocer la realidad de los países empobrecidos de una manera clara y sencilla, ya que las exposiciones están especialmente diseñadas para alumnos/as de primaria y secundaria, exceptuando la exposición “Reciclando Solidaridad”, que va dirigida principalmente a un público adulto. De este modo, a los alumnos/as les resulta más fácil la comprensión de los temas tratados en cada exposición y aprenden de forma amena y divertida.

##### **“Los Objetivos de Desarrollo del Milenio”:**

Esta exposición está especialmente dirigida a alumnos/as de primaria y secundaria. En ella se explican qué son y cuáles son los Objetivos del Milenio (ODM).

Los Objetivos del Milenio son 8 objetivos fijados en el año 2000 por 191 de los países miembros de las Naciones Unidas con el fin principal de erradicar la pobreza. Estos objetivos son:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
2. Lograr la enseñanza primaria universal.
3. Promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer.
4. Reducir la mortalidad infantil.
5. Mejorar la salud materna.
6. Combatir el VIH/SIDA, paludismo y otras enfermedades.
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.



## 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

El punto de partida de la exposición será la definición de la pobreza extrema y en base a esta definición se estructura de forma jerárquica la información, dando lugar a los diferentes bloques temáticos (Presentación, agua y alimentos, salud es alegría, educación para la libertad, un mundo para el futuro y entre todos es posible). En la exposición, a través de las explicaciones de los personajes Sol y Darío, los alumnos/as aprenden la realidad de los países más empobrecidos y los conocimientos se refuerzan con actividades al final de cada bloque temático.

### Con esta exposición se pretende:

- Dar a conocer qué son los ODM a la sociedad.
- Informar sobre el compromiso político de todas las naciones por su cumplimiento real en el año 2015.
- Explicar el papel de las acciones llevadas a cabo por las Organizaciones No Gubernamentales para impulsar la consecución de este compromiso.
- Ofrecer una visión general de los proyectos llevados a cabo por Madre Coraje, como caso real de la puesta en práctica de los ODM.
- Concienciar a la sociedad de la importancia de la implicación de todos para la consecución de los ODM.
- Promover un cambio de actitud a través de la información y la sensibilización, utilizando recursos informativos y expositivos que lleguen de forma directa a las nuevas generaciones.

Además, esta exposición cuenta con un material educativo de fichas para evaluar los conocimientos previos que tienen los alumnos antes de ver la exposición y los conocimientos adquiridos tras su visita.

### “Infancias de Barro”:

Infancias de barro es una exposición fotográfica a través de la cual se nos muestra la realidad diaria de miles de niños y niñas peruanos que desde muy pequeños tienen que trabajar para ayudar a sus familias para poder sobrevivir, en la mayoría de los casos estos niños/as no pueden asistir a la escuela con lo que no adquieren los conocimientos adecuados para poder alcanzar una vida mejor en el futuro.

Estas fotografías a color están tomadas en Huachipa, a las afueras de Lima; allí niños



y niñas trabajan junto a sus padres y madres en una ladrillera. Esta comunidad, al igual que las demás que forman el cinturón de la pobreza de la gran Lima, está constituida por asentamientos humanos, de gente que emigró de la zona rural de los andes, huyendo de la violencia terrorista en los años ochenta.

Las familias del asentamiento humano "Nevería" de Huachipa, viven en casas de esteras y algunas de barro, sin agua potable, electricidad ni servicios higiénicos. Sufren desnutrición y anemias por su alimentación deficitaria baja en calorías. Carecen de atención sanitaria, de educación para sus hijos/as y de un empleo digno que les permita una mejor calidad de vida. Su único medio de subsistencia es la fabricación de ladrillos de barro y para su elaboración ocupan a todos los integrantes de la familia, incluyendo los niños y niñas.

#### Trabajo infantil

El proceso de producción de ladrillos tiene varias etapas. La participación de los niños y niñas es diferenciada de acuerdo a su edad.

- 3 a 5 años: Intervienen en el canteo (voltear los ladrillos para su secado igual en todos los lados).
- 5 a 7 años: Apilan los ladrillos secos para ser recogidos por los camiones.
- 6 a 7 años: Acarrear arena fina para las laderas evitando que el barro se pegue a ellas y en el suelo.

Las niñas se ocupan del cuidado de los hermanos pequeños y de las actividades de la casa.

#### Del barro...

Los niños y niñas de Huachipa con el trabajo que realizan están expuestos a:

- Un esfuerzo osteomuscular y osteoarticular que compromete su crecimiento y desarrollo.
- Contacto con la tierra y el agua contaminada que puede provocarles enfermedades infecciosas y respiratorias.
- Cortes en los pies y cuerpos extraños en los ojos.
- Asistencia irregular a la escuela, alto índice de retraso y deserción escolar.

... a la esperanza



La Asociación de Defensa de la Vida, una organización peruana, junto a Madre Coraje y otras organizaciones están trabajando con las familias de Huachipa con el propósito de:

- Eliminar el trabajo de alto riesgo de los niños y niñas en las ladrilleras.
- Mejorar su calidad de vida con programas de salud, nutrición y educación.
- Buscar el desarrollo integral de la población infantil y de sus familias en Huachipa, siendo ellos mismos los protagonistas de su desarrollo.

#### **“Mundo Andino”:**

“Mundo Andino” es una exposición fotográfica en blanco y negro que nos acerca los rostros de hombres, mujeres y niños y niñas, habitantes de zonas rurales, quechuas y aymaras del ande peruano. Las fotografías han sido tomadas más concretamente en el departamento de Ayacucho. Observando las fotografías de “Mundo Andino”, retrocedemos en el tiempo para ver sus antecedentes y conocer las grandes civilizaciones que vivieron allí y que persisten en la vida de los pobladores de hoy.

Los habitantes de estas zonas de Perú son gente que viven en concordancia con las montañas, el agua, la tierra y los astros y aunque han incluido entre sus dioses a los occidentales, funden de manera insólita en sus actos de fe las diferentes maneras de ver el mundo.

En la actualidad, estas poblaciones siguen enfrentando las circunstancias y adversidades políticas, económicas, sociales y culturales. Mantienen su culto a la tierra y viven de ella, consideran al ser humano como centro y destino de su concepción de desarrollo y el colectivismo y ayuda mutua representa la riqueza humana de su cultura. A través de esta exposición, conoceremos a las poblaciones rurales campesinas de Ayacucho y Apurímac, comunidades con las que Madre Coraje coopera en busca de un desarrollo humano sostenible.

#### **“Reciclando Solidaridad”:**

La exposición fotográfica “Reciclando Solidaridad”, da a conocer al público el trabajo realizado por Madre Coraje en materia de reciclaje y conservación del medio ambiente. Esta exposición fue inicialmente diseñada para un público adulto aunque por su claridad en el mensaje que quiere transmitir resulta fácilmente comprensible por un público más joven.



Mediante 14 paneles compuestos de fotografías y textos, se muestran las actividades llevadas a cabo por Madre Coraje para frenar la contaminación del medio ambiente a través de las 3 “R” (reciclar, reutilizar y reducir). Como por ejemplo, taller de reutilización de medicamentos, juguetes, material escolar, taller de reciclaje de aceite transformándolo en jabón, de reciclaje de radiografías, tóners, entre otros y concienciando a la población de la importancia de la reducción en el consumo del agua, electricidad, etc.

Si finalmente el centro decide realizar algunas de estas exposiciones, deberá comunicarlo con suficiente antelación a Madre Coraje para reservar la exposición en la que esté o estén interesados, ya que son muchos los centros adscritos al programa.

#### **- Charla coloquio de inauguración de la exposición:**

Mediante esta actividad se inauguraría la exposición o exposiciones que se decidan llevar al centro y estará abierta al público. La charla coloquio será desarrollada por una persona perteneciente al Departamento de Solidaridad y que esté preparada y tenga conocimientos de la situación del Perú y del tema sobre el que se trate en la exposición.

La persona seleccionada para dar la charla coloquio, se preparará una pequeña presentación para explicar brevemente al resto de participantes los contenidos que podrán ver en la exposición.

#### **- Talleres “De Sur a Sur”:**

Con los talleres “De Sur a Sur”, se pretende acercar a sus participantes a la realidad en la que viven los peruanos/as y otras temáticas relativas a la Educación para el Desarrollo. Los talleres están organizados en tres ejes temáticos: diversidad, derechos humanos y valores. La metodología que se seguirá a la hora de llevar a cabo los talleres será la metodología participativa y experiencial, ya que es fundamental que las sesiones sean dinámicas y se llegue a los participantes a través de sus propias experiencias. El material necesario para la realización de estos talleres puede encontrarse en el CD anexo en la carpeta “De Sur a Sur”.

#### **• Eje temático I: Diversidad.**

El objetivo de este eje es superar los prejuicios, aprender a valorar lo positivo de otras culturas y educar para la tolerancia el respeto y la paz. Se trabajan dos aspectos:



Diversidad cultural, donde se trabaja la diversidad del mundo y la emigración, los prejuicios, etc.; y Perú, donde nos acercamos a la realidad cultural y social de Perú.

Los talleres del eje temático “Diversidad” son los siguientes:

| Taller                      | Eje que trabaja                                | Destinatario        |
|-----------------------------|--|---------------------|
| La casa de los colores      | Diversidad cultural<br>Educación intercultural | Primaria            |
| Asómate a la ventana        | Diversidad cultural<br>Educación intercultural | Primaria            |
| Cada emigrante una historia | Diversidad cultural<br>Educación intercultural | Primaria/Secundaria |
| El cuerpo y los gestos      | Diversidad cultural<br>Educación intercultural | Secundaria          |
| Un tazón de caldo           | Diversidad cultural<br>Educación intercultural | Bachiller/Adultos   |
| La familia Sol y Darío      | Perú<br>Educación intercultural                | Primaria            |
| ¿Sabías qué...?             | Perú<br>Educación intercultural                | Secundaria          |
| Los Ronderos                | Perú<br>Educación intercultural                | Bachiller/Adultos   |

#### • Eje temático II: Derechos Humanos

Aunque la mayoría de los países del mundo han aceptado la Declaración Universal de los Derechos Humanos, todavía estos derechos están lejos de hacerse realidad en muchísimas partes del mundo. Debemos asumir que son una responsabilidad de todos y que para que se hagan realidad han de trabajarse. Hemos seleccionado algunos de ellos y que están muy en relación con la educación para el desarrollo: salud, educación, igualdad de oportunidades, medioambiente sano, género, trabajo infantil.



Los talleres del eje temático “Derechos Humanos” son:

| Taller                      | Eje que trabaja                                       | Destinatario           |
|-----------------------------|---|------------------------|
| ¿Quién es de los trece?     | Educación<br>Educación moral y cívica                 | Primaria / Secundaria  |
| Todos aprendemos            | Educación<br>Educación moral y cívica                 | Secundaria             |
| Las recetas de la abuela    | Salud<br>Educación para la salud                      | Secundaria             |
| Alimentación                | Salud<br>Educación para la salud                      | Secundaria             |
| Salud para todos            | Salud<br>Educación para la salud                      | Bachillerato / Adultos |
| Tareas con mimo             | Género<br>Educación para la igualdad de oportunidades | Primaria / Secundaria  |
| El baile del saludito       | Género<br>Educación para la igualdad de oportunidades | Secundaria / Adultos   |
| Cuéntale al marciano        | Género<br>Educación para la igualdad de oportunidades | Adultos                |
| Estudio de casos            | Género<br>Educación para la igualdad de oportunidades | Adultos                |
| Los cucuruchos              | Trabajo infantil<br>Educación para el consumidor      | Primaria / Secundaria  |
| El pequeño nudo             | Trabajo infantil<br>Educación para el consumidor      | Primaria / Secundaria  |
| Menudos trabajadores        | Trabajo infantil<br>Educación para el consumidor      | Bachillerato / Adultos |
| Cucu - cucú cantaba la rana | Medioambiente<br>Educación ambiental                  | Primaria               |
| La isla vertedero           | Medioambiente<br>Educación ambiental                  | Primaria / Secundaria  |
| La historia de un río       | Medioambiente<br>Educación ambiental                  | Secundaria             |
| Cuida tu ambiente           | Medioambiente<br>Educación ambiental                  | Adultos                |

• Eje temático III: Valores.

La desigualdad es fruto de los valores existentes, de nuestro egoísmo, de la presión que tenemos para consumir cada vez más, de que esté mejor valorado socialmente el tener que el ser. Por este motivo, es fundamental al poder trabajar valores más





humanos y que potencien un mundo más justo y solidario: compartir, solidaridad, cooperación, trabajo en equipo, gratuidad, compromiso, responsabilidad, sentido crítico, etc.

Los talleres del eje temático "Valores" son los siguientes:

| Taller             | Eje que trabaja          | Destinatario          |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| Cuéntame un cuento | Educación moral y cívica | Infantil / Primaria   |
| Somos de colores   | Educación moral y cívica | Primaria              |
| Color de esperanza | Educación moral y cívica | Primaria / Secundaria |
| Escuela solidaria  | Educación moral y cívica | Primaria / Secundaria |
| Fotos que hablan   | Educación moral y cívica | Bachiller / Adultos   |
| Días de cine       | Educación moral y cívica | Adultos               |

#### - Campaña de recogida de material reciclable:

A través de esta campaña se pretende promover la recogida de material reciclable: material escolar, ropa, aceite usado de las freidoras, radiografías, papel, medicinas, tóner de impresoras, etc. Todo este material puede ser llevado a Madre Coraje, que se encargará de reciclar lo que ya no pueda ser utilizado de nuevo y de reutilizar los materiales que aún pueden ser aprovechados enviándolos a poblaciones del Perú.

También puede realizarse otro tipo de campaña de recogida, como por ejemplo: alimentos, juguetes, gafas, libros de texto...

#### - Tarde lúdico festiva:

La tarde lúdico festiva se organizará para los niños y niñas de la ciudad donde se realice. Se llevarán a cabo juegos y dinámicas con temas relacionados con la solidaridad,



un pequeño teatro de títeres y puede terminar con una chocolatada de Comercio Justo. Esta actividad es muy apropiada para que los alumnos/as del centro propongan sus propios juegos y actividades, convirtiéndose de este modo en actores principales de dicha jornada.

#### **- Visita a las instalaciones de Madre Coraje:**

Los centros que estén interesados en esta actividad podrán solicitar una visita guiada a la delegación más cercana de Madre Coraje u otra ONG, para que los alumnos/as vean y comprueben in situ el trabajo que se lleva a cabo en este tipo de organizaciones. Esta actividad ya ha sido realizada por varios colegios con mucho éxito.

#### **- Charla coloquio sobre un tema relacionado con la solidaridad con ONG's:**

Entre los integrantes del Departamento de Solidaridad se pensará en un tema que esté relacionado con la solidaridad, la educación para el desarrollo, el reciclaje, la importancia de dar a los países empobrecidos las herramientas necesarias para que puedan salir adelante ellos solos... Luego, se invitarán a representantes de varias ONG's y se organizará la celebración de una charla coloquio de entrada libre a la que podrán asistir todos los padres, profesores y alumnos que estén interesados en el tema.

**4.1.4 Material editado: Dossier talleres “De Sur a Sur”. Exposiciones: Los Objetivos de Desarrollo del Milenio y Reciclando Solidaridad.**

## **4.2 Actividades en el aula**

### **4.2.1 Objetivos**

El objetivo principal de llevar a cabo actividades en aula es el de mantener una continuidad en el proceso de motivación de los alumnos. La celebración de una Semana de la Solidaridad no servirá de mucho si no se refuerzan los conceptos tratados en ella con actividades paralelas realizadas a lo largo del curso escolar. No se trata de estar todas las semanas realizando actividades, pero sí racionando y planificando esas actividades de forma organizada.

### **4.2.2 Descripción de las acciones y planificación**

Los profesores del Departamento de Solidaridad serán los encargados de la planificación de las acciones a desarrollar en el aula mediante la elaboración de un calendario



escolar con actividades que los alumnos/as puedan realizar en clase, coordinándose a su vez con los tutores y tutoras de cada clase.

Como sabemos, es muy importante mantener una continuidad en el proceso de motivación de los alumnos/as, ya que centrar todos los esfuerzos en una única semana puede que no resulte suficientemente efectivo y no consigamos inculcarles de manera profunda los valores de igualdad, solidaridad, tolerancia, respeto al medioambiente...

Al tratarse de actividades a realizar en el aula, recomendamos a los profesores/as que tomen como referencia las actividades de la carpeta de Sur a Sur. Los talleres que más se realizan en estos casos son los siguientes:

#### **Educación Infantil:**

Marionetas: La familia de Sol y Darío

Pinta caras: ¿Por qué hay flores y plantas en la Tierra? (no se incluye en la carpeta “De Sur a Sur”)

#### **Educación Primaria:**

¿Quién eres de los trece?

El mimo igualitario

Los cucuruchos

Juego de las sillas. ¿Cómo está repartido nuestro mundo? (no se incluye en la carpeta “De Sur a Sur”)

Asómate a la ventana

La casa de los colores

Cada inmigrante una historia

Alimentos para todos

El pequeño nudo

Cu-cú cantaba la rana

La isla vertedero

La historia de un río

Cuéntame un cuento

Somos de colores

Color de Esperanza

Escuela Solidaria



Una opción muy interesante es que sean los mismos profesores los que propongan las actividades que se vayan a realizar dentro del aula.

#### **4.1.3 Desarrollo del contenido de las acciones**

A continuación desarrollaremos las actividades Pinta caras: ¿Por qué no hay flores y plantas en la Tierra? y Juego de las sillas, ¿cómo está repartido nuestro mundo? ya que el resto de actividades se pueden encontrar ampliamente desarrolladas en el CD anexo, en la carpeta “De Sur a Sur”.

#### **Pinta caras: ¿Por qué hay flores y plantas en la Tierra?**

##### **Resumen de la actividad:**

1. Se presentan los personajes (marionetas, sombras chinas, peluches...): zorro, cóndor, sol y luna.
2. Se pinta a los niños y niñas las caras de los personajes por grupos y se le asocia un movimiento a cada personaje.
3. Se cuenta el cuento ¿Por qué hay flores y plantas en el mundo? de forma expresiva.
4. Se realiza un mural.

Materiales: marionetas de los personajes, pinturas de cara, cartulinas, lápices de colores, toallitas desmaquillantes, crema para la cara.

##### **El cuento:**

Hubo un tiempo en el que el Mundo estaba pelado, seco, sin árboles, sin flores y sin plantas: era montañas y extensiones de tierra vacías. (En este momento se les puede hacer participar a los críos pidiéndoles que digan qué plantas, flores y frutas conocen: patatas, zanahorias, pinos, palmeras, manzanas, claveles, rosas...)

En esa época, los dioses (como el dios sol, Inti; y la diosa luna, Killa) que vivían en el cielo contaban con un mensajero que les informaba de todo lo que ocurría en la Tierra, este mensajero era el cóndor. En las montañas, uno de los animales que más se dejaba ver era el zorro. El cóndor no se fiaba mucho del zorro porque siempre andaba haciendo travesuras.

Un día, el zorro le pidió al cóndor que le enseñara el cielo:



-¿Por qué no me agarras con tus pezuñas y me subes hasta el cielo? –le preguntó el zorro.

El cóndor le contestó:

-Eres muy juguetón y sé que si te llevo provocarás algún desastre porque no sabes comportarte.

El zorro se puso muy serio y le prometió al cóndor que se portaría requetebién.

-Bueno, está bien, te llevaré al cielo. –Aceptó el cóndor.

El cóndor con sus fuertes alas, elevó al zorro hasta las alturas y lo depositó en el cielo. El zorro no podía dar crédito a lo que veían sus ojos: Había flores por todas partes, todas las plantas, flores, frutas y árboles del mundo estaban allí: el maíz, el trigo, el arroz, el eucalipto, las fresas...

El zorro, al ver tanta belleza y tanto colorido se puso tan contento que empezó a corretear por encima de las flores, destrozándolas; y empezó a probar todos los frutos que allí había: los melocotones, las patatas... comía de todo, hasta las flores y árboles se comía.

Inti, el dios del sol, alarmado por el escándalo que se estaba montando puso el grito en el cielo y llamó a la diosa luna, Killa.

-Cóndooooor. Gritaba la diosa luna.

Al poco rato apareció el cóndor con la cabeza agachada de vergüenza. El dios sol fue tajante:

-Tienes que echar ahora mismo del cielo al zorro o de lo contrario, dejarás de ser nuestro mensajero.

El cóndor voló rápidamente hasta donde se encontraba el zorro y lo atrapó. El zorro se resistía:

-Suéltame, suéltame.



Tal era la fuerza del zorro, que al cóndor se le escapó y lo dejó caer desde muy alto.

-Aaaaaaaaahhhhhhhhhhhh

Se pegó tal golpe el zorro, que todo lo que había comido se le iba saliendo por la barriga mientras rodaba por las laderas de las montañas; y así iba el Mundo llenándose de plantas y flores, por eso ahora la Tierra tiene tanta vegetación.

La Luna y el Sol querían recuperar sus plantas, pero al ver que la Tierra había quedado tan bonita, bajaron y se comprometieron con todos los seres del mundo a cuidar para siempre de la naturaleza. Y este es un pacto que nunca debemos romper.

Para que el Sol y la Luna vean que las niñas y niños de este colegio cuidan de la Naturaleza, sellaremos el pacto dibujando un mural.

Y colorín, colorado, este cuento se ha acabado.

### **Juego de las sillas, ¿cómo está repartido el mundo?**

Mediante esta dinámica, se realizará un juego diseñado para ayudarnos a ver realmente las desigualdades tan grandes que existen en nuestro mundo y lo mal que está repartida la riqueza.

#### **Objetivos de la dinámica:**

- Visualizar la desigualdad mundial.
- Reflexionar sobre las razones del desequilibrio.
- Comprender los factores de Desarrollo Humano.

Este juego está especialmente dirigido al profesorado y al alumnado de E.S.O y bachillerato (niños entre 12 y 18 años). Para poder llevarlo a cabo se necesita un grupo mínimo de 15 personas y tantas sillas como número de participantes haya. Los materiales necesarios para poder realizar esta dinámica de grupo correctamente son:

- Tablas ITECO de población y de riqueza. (Se adjuntan a continuación y en CD anexo).
- Nombre de cada área geográfica en papel. 1. América del Norte. 2. América del Sur y Caribe. 3. Asia y Oceanía. 4. África. 5. Europa.



El tiempo estimado para el desarrollo de la actividad es de 45 minutos aproximadamente.

### **Desarrollo de la dinámica:**

Primero contaremos el número de participantes que hay. En el centro del aula, reuniremos tantas sillas como participantes. Posteriormente, se colocarán los nombres de cada continente en un rincón diferente. Luego, se lee la cifra global de la población mundial y el número de habitantes que cada alumno/a representa, y se pide a los participantes que se distribuyan por continentes. Una vez que todos se hayan colocado, se corrige la distribución de habitantes según el reparto de la población mundial. Después, se informa al grupo que las sillas representan la riqueza del mundo expresada en dólares, que deben coger tantas sillas como dinero creen que corresponde a cada continente, y se corrige la distribución de la riqueza mundial. Los habitantes de cada continente deben trepar y tocar todas las sillas que representan su riqueza. Así finaliza este juego, mediante el cual sus participantes perciben de forma visual la relación entre población, riqueza y desigualdad.

Para corregir las distribuciones de riqueza y población mundiales, acudiremos a las tablas ITECO.

Tras el desarrollo de la dinámica se realizará un debate con el siguiente guión:

- ¿Crees que es verdad que a mayor número de habitantes, mayor pobreza?
- ¿Qué pasa si agregamos el factor de superficie de cada continente?
- ¿Cuál es la relación entre pobreza y densidad de población?
- ¿Puedes encontrar ejemplos contrapuestos, que desmientan el prejuicio?  
Ej: Japón: sobrepoblado, sin recursos naturales y muy rico. Zaire poca densidad de población, muchos recursos naturales y muy pobre.
- ¿Crees que las cifras globales son suficientes para explicar lo que ocurre dentro de cada país?
- ¿Cuál es la diferencia entre los más pobres y los más ricos en Brasil?
- ¿Cuáles son las prioridades del Desarrollo de las personas: salud, habitación, educación, investigación, medio ambiente, trabajo, seguridad social, tecnología, ejércitos y armas?
- ¿Cómo son las relaciones internacionales en el intercambio de riqueza?
- ¿Sabes algo del comercio justo?
- ¿El sistema mundial es justo o injusto? ¿Qué hacer para cambiarlo?



## Tablas ITECO de población y riqueza

| Juego de las Sillas     |                        |                             |                          |
|-------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|
|                         | Habitantes en millones | PIB en miles de millones \$ | Pib anual por hab. en \$ |
| África                  | 771                    | 1773                        | 2.300                    |
| Asia /Oceanía           | 3,597                  | 16.269                      | 4.523                    |
| América Latina / Caribe | 523                    | 3.667                       | 7.011                    |
| América del Norte       | 319                    | 10.636                      | 33.342                   |
| Europa                  | 870                    | 12.577                      | 14.456                   |
| Total                   | 6.080                  | 44.922                      | 7.376                    |

Fuentes: PNUD. Informa de Desarrollo Humano, 2003

Base de Datos de 2001  
Fuente: ITECO (Bélgica)

### Juego de las Sillas

Base de Datos 2001

Distribución de las sillas según el reparto de la riqueza mundial (PIB anual)

| Número de jugadores | Europa | África | Asia y Oceanía | América Latina Caribe | América del Norte | Cada silla representa         |
|---------------------|--------|--------|----------------|-----------------------|-------------------|-------------------------------|
| 12                  | 4      | 0      | 4              | 1                     | 3                 | 1881 miles de millones \$ USA |
| 13                  | 4      | 0      | 5              | 1                     | 3                 | 1736 miles de millones \$ USA |
| 14                  | 4      | 1      | 5              | 1                     | 3                 | 1612 miles de millones \$ USA |
| 16                  | 4      | 1      | 5              | 1                     | 4                 | 1411 miles de millones \$ USA |
| 17                  | 5      | 1      | 6              | 1                     | 4                 | 1328 miles de millones \$ USA |
| 18                  | 5      | 1      | 7              | 1                     | 4                 | 1254 miles de millones \$ USA |
| 19                  | 5      | 1      | 7              | 2                     | 4                 | 1188 miles de millones \$ USA |
| 20                  | 5      | 1      | 7              | 2                     | 5                 | 1129 miles de millones \$ USA |
| 21                  | 6      | 1      | 7              | 2                     | 5                 | 1075 miles de millones \$ USA |
| 22                  | 6      | 1      | 8              | 2                     | 5                 | 1026 miles de millones \$ USA |
| 23                  | 6      | 1      | 8              | 2                     | 5                 | 961 miles de millones \$ USA  |
| 23                  | 6      | 1      | 8              | 2                     | 5                 | 981 miles de millones \$ USA  |
| 24                  | 7      | 1      | 9              | 2                     | 6                 | 941 miles de millones \$ USA  |
| 26                  | 7      | 1      | 9              | 2                     | 6                 | 868 miles de millones \$ USA  |
| 27                  | 8      | 1      | 10             | 2                     | 6                 | 836 miles de millones \$ USA  |
| 28                  | 8      | 1      | 10             | 2                     | 7                 | 806 miles de millones \$ USA  |
| 29                  | 8      | 1      | 11             | 2                     | 7                 | 778 miles de millones \$ USA  |
| 30                  | 8      | 1      | 11             | 3                     | 7                 | 752 miles de millones \$ USA  |
| 31                  | 9      | 1      | 11             | 3                     | 7                 | 728 miles de millones \$ USA  |
| 32                  | 9      | 1      | 12             | 3                     | 8                 | 705 miles de millones \$ USA  |
| 33                  | 9      | 1      | 12             | 3                     | 8                 | 684 miles de millones \$ USA  |
| 34                  | 10     | 1      | 12             | 3                     | 8                 | 664 miles de millones \$ USA  |
| 35                  | 10     | 1      | 13             | 3                     | 8                 | 645 miles de millones \$ USA  |
| 36                  | 10     | 1      | 13             | 3                     | 9                 | 627 miles de millones \$ USA  |
| 37                  | 10     | 1      | 14             | 3                     | 9                 | 610 miles de millones \$ USA  |
| 38                  | 11     | 1      | 14             | 3                     | 9                 | 594 miles de millones \$ USA  |
| 39                  | 11     | 2      | 14             | 3                     | 9                 | 579 miles de millones \$ USA  |
| 40                  | 11     | 2      | 15             | 3                     | 9                 | 564 miles de millones \$ USA  |
| 41                  | 11     | 2      | 15             | 3                     | 10                | 551 miles de millones \$ USA  |
| 42                  | 12     | 2      | 15             | 3                     | 10                | 537 miles de millones \$ USA  |
| 43                  | 12     | 2      | 16             | 3                     | 10                | 525 miles de millones \$ USA  |
| 44                  | 12     | 2      | 16             | 4                     | 10                | 513 miles de millones \$ USA  |
| 45                  | 12     | 2      | 16             | 4                     | 11                | 502 miles de millones \$ USA  |
| 46                  | 12     | 2      | 17             | 4                     | 11                | 491 miles de millones \$ USA  |
| 47                  | 13     | 2      | 17             | 4                     | 11                | 480 miles de millones \$ USA  |
| 48                  | 14     | 2      | 17             | 4                     | 11                | 470 miles de millones \$ USA  |
| 49                  | 14     | 2      | 18             | 4                     | 11                | 461 miles de millones \$ USA  |
| 50                  | 14     | 2      | 18             | 4                     | 12                | 451 miles de millones \$ USA  |





## Juego de las Sillas

Base de Datos 2001

Distribución de los y las participantes según el reparto de la población mundial

| Número de jugadores | Europa | África | Asia y Oceanía | América Latina Caribe | América del Norte | 1 Jugador representa       |
|---------------------|--------|--------|----------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|
| 12                  | 2      | 1      | 7              | 1                     | 1                 | 457 millones de habitantes |
| 13                  | 2      | 1      | 8              | 1                     | 1                 | 422 millones de habitantes |
| 14                  | 2      | 2      | 8              | 1                     | 1                 | 395 millones de habitantes |
| 15                  | 2      | 2      | 9              | 1                     | 1                 | 355 millones de habitantes |
| 16                  | 2      | 2      | 5              | 2                     | 1                 | 343 millones de habitantes |
| 17                  | 3      | 2      | 10             | 2                     | 1                 | 325 millones de habitantes |
| 18                  | 3      | 2      | 10             | 2                     | 1                 | 305 millones de habitantes |
| 19                  | 3      | 2      | 11             | 2                     | 1                 | 289 millones de habitantes |
| 20                  | 3      | 3      | 11             | 2                     | 1                 | 274 millones de habitantes |
| 21                  | 3      | 3      | 12             | 2                     | 1                 | 261 millones de habitantes |
| 22                  | 3      | 3      | 13             | 2                     | 1                 | 249 millones de habitantes |
| 23                  | 3      | 3      | 14             | 2                     | 1                 | 236 millones de habitantes |
| 24                  | 4      | 3      | 14             | 2                     | 1                 | 229 millones de habitantes |
| 25                  | 4      | 5      | 15             | 2                     | 1                 | 219 millones de habitantes |
| 26                  | 4      | 3      | 15             | 2                     | 2                 | 211 millones de habitantes |
| 27                  | 4      | 3      | 16             | 2                     | 2                 | 203 millones de habitantes |
| 28                  | 4      | 4      | 16             | 2                     | 2                 | 196 millones de habitantes |
| 29                  | 4      | 4      | 17             | 2                     | 2                 | 189 millones de habitantes |
| 30                  | 4      | 4      | 18             | 2                     | 2                 | 183 millones de habitantes |
| 31                  | 4      | 4      | 18             | 3                     | 2                 | 177 millones de habitantes |
| 32                  | 5      | 4      | 18             | 3                     | 2                 | 171 millones de habitantes |
| 33                  | 5      | 4      | 19             | 3                     | 2                 | 155 millones de habitantes |
| 34                  | 5      | 4      | 20             | 3                     | 2                 | 151 millones de habitantes |
| 35                  | 5      | 4      | 21             | 3                     | 2                 | 157 millones de habitantes |
| 36                  | 5      | 5      | 21             | 3                     | 2                 | 152 millones de habitantes |
| 37                  | 5      | 5      | 22             | 3                     | 2                 | 148 millones de habitantes |
| 38                  | 5      | 5      | 23             | 3                     | 2                 | 144 millones de habitantes |
| 39                  | 6      | 5      | 23             | 3                     | 2                 | 141 millones de habitantes |
| 40                  | 6      | 5      | 24             | 3                     | 2                 | 137 millones de habitantes |
| 41                  | 6      | 5      | 24             | 4                     | 2                 | 134 millones de habitantes |
| 42                  | 6      | 5      | 25             | 4                     | 2                 | 131 millones de habitantes |
| 43                  | 6      | 5      | 26             | 4                     | 2                 | 128 millones de habitantes |
| 44                  | 6      | 5      | 26             | 4                     | 2                 | 125 millones de habitantes |
| 45                  | 6      | 6      | 27             | 4                     | 2                 | 122 millones de habitantes |
| 46                  | 7      | 6      | 27             | 4                     | 2                 | 119 millones de habitantes |
| 47                  | 7      | 6      | 28             | 4                     | 2                 | 117 millones de habitantes |
| 48                  | 7      | 6      | 28             | 4                     | 3                 | 114 millones de habitantes |
| 49                  | 7      | 6      | 29             | 4                     | 3                 | 112 millones de habitantes |
| 50                  | 7      | 6      | 30             | 4                     | 3                 | 110 millones de habitantes |

### 4.2.4 Material editado: Dossier talleres “De Sur a Sur”.



## Epílogo

### “Los Nadies” (Eduardo Galdeano)

Los hijos de nadie, los dueños de nada.

Los nadies:

Los ningunos, los ninguneados, corriendo las liebres, muriendo la vida, jodidos, rejodidos.

Que no son, aunque sean.

Que no hablan idiomas, sino dialectos.

Que no profesan religiones, sino supersticiones.

Que no hacen arte, sino artesanía.

Que no practican cultura, sino folclore.

Que no son seres humanos, sino recursos humanos.

Que no tienen cara, sino brazos.

Que no tienen nombre, sino número.

Que no figuran en la historia universal, sino en las páginas rojas de la prensa local.

Los nadies, que cuestan menos que la bala que los mata.

### “¿Es tarde?” (Pedro Casaldáliga)

Es tarde, pero es nuestra hora.

Es tarde, pero es todo el tiempo

que tenemos a mano

para hacer el futuro...

Es tarde, pero es madrugada

si insistimos un poco.