



2. Formación de profesores/as creadores de Departamentos de Solidaridad

Las investigaciones sociológicas muestran los espectaculares cambios acontecidos en el escenario mundial y cómo éstos están afectando a nuestra sociedad. El poder del factor económico, la interdependencia entre las naciones, los avances tecnológicos y científicos, la gran influencia de los medios de comunicación, la homogeneización cultural, el aumento de la desigualdad y el deterioro medioambiental son aspectos que comienzan a determinar el panorama del siglo XXI.

En este contexto, la cultura de lo efímero y lo transitorio se impone frente a lo estable y lo duradero. El tener se impone al ser, el uso de los medios de comunicación se concentra en la propagación de valores consumistas olvidando por completo valores como la solidaridad, la justicia, la paz...

Madre Coraje es una ONGD que nace con el deseo de contribuir con los pueblos más empobrecidos y aportar a nuestra sociedad una nueva manera de mirar la realidad para así poder transformarla. Con este deseo de cambio social, “Escuela Solidaria” pretende contribuir a la incorporación de los valores de la solidaridad, el respeto y la cooperación en el mundo educativo.

2.1 Objetivos

- Aprender a mirar y a entender la realidad de nuestro mundo.
- Realizar un análisis de la solidaridad de nuestros centros.
- Conocer la propuesta de educación para el desarrollo que se hace desde las ONGD.
- Adquirir las habilidades y herramientas prácticas necesarias para dinamizar los Departamentos de Solidaridad de nuestros centros y realizar actividades con los alumnos.
- Plantear un plan de solidaridad de los centros.



2.2 Descripción de las acciones y planificación

Para la formación tanto de profesores como de animadores, Madre Coraje realizará a principios del primer trimestre una primera sesión para resolver las dudas que tengan los asistentes, explicar la dinámica de funcionamiento de la Escuela Solidaria y se impartirán las sesiones del curso de profesores.

Esta reunión se celebrará a principios de curso, probablemente en el mes de octubre, intentando que tengan lugar en los Centros de Profesores (Cep) de las localidades implicadas, dependiendo de cada colegio. Si algún colegio o colegios se encontraran muy lejos de alguno de estos centros de profesores se podría realizar la sesión en uno de estos centros educativos.

El curso de formación de profesores consta de 3 sesiones. A continuación se presentan los contenidos de cada sesión de forma esquemática.

- Primera sesión:

Contenidos:

- Presentación de los participantes.
- El abismo de la desigualdad: Sistema económico y pobreza.
- Un nuevo reto: Los Objetivos del Milenio.

El objetivo principal es el de aprender a mirar y entender la realidad de nuestro mundo y nuestro entorno más cercano para analizar sobre qué realidades debemos actuar. Los contenidos que se van a tratar en esta sesión son:

Detalle del programa:

1. Breve presentación del curso a cargo del Centro de Profesorado (Cep).
Duración: 5 min.
2. Breve resumen del programa.
Duración: 10 min.
3. Dinámica de presentación / expectativas.
Duración: 20 min.



4. Dinámica de las sillas. Comentarios.

Duración: 30 min.

5. Presentación sobre el abismo de la desigualdad y el lugar hermenéutico.

Duración 50 min.

- Segunda sesión:

Contenidos:

- La realidad de nuestros centros: Diagnóstico por centros.
- La educación para el desarrollo. El por qué de su importancia.

A través de estos contenidos se pretende realizar un análisis de la solidaridad en el centro y conocer la propuesta de educación para el desarrollo que se hace desde las ONGD.

Detalle del programa:

1. Dinámica de recuerdo/romper el hielo: recordemos los nombres.

Duración: 10 min.

2. Presentación detallada de los distintos ejes de trabajo de “Escuela Solidaria” y los materiales correspondientes.

Duración: 45 min.

- Escuela de Padres y Madres Solidaria (EPAMAS).
- Semana de la Solidaridad.
- Exposiciones.

3. Diagnóstico de la solidaridad en el centro. Mapa parlante de la solidaridad en mi centro.

Duración: 60 min.

4. Presentación de la solidaridad en el centro.



- Tercera sesión:

Contenidos:

- Técnicas y herramientas para el desarrollo.
- Propuesta de trabajo “Escuela Solidaria” por centro.

Con estos contenidos podremos adquirir las habilidades y herramientas prácticas necesarias para dinamizar los Departamentos de Solidaridad de nuestros centros y realizar actividades con los alumnos.

Detalle del programa:

1. Dinámica de recuerdo: La isla desierta.
Duración: 15 min.
2. Presentación de la educación para el desarrollo.
Duración: 45 min.
3. Visita a una de nuestras exposiciones.
Duración: 60 min.
4. Concreción del seguimiento de las actividades a desarrollar y conclusiones.
Duración: 60 min.



2.3 Desarrollo de los contenidos de las acciones

a) Detalle del programa de la primera sesión:

1. Presentación del curso a cargo del Cep.
Duración: 5 min.
2. Breve resumen del programa.
Duración: 10 min. (Este documento puede encontrarse en el CD anexo en la carpeta “Formación de profesores creadores de Departamentos de Solidaridad” con el nombre “Presentación”.)

Contenidos:



Formación Profesorado

Coordinadores de los departamentos.
Cursos de 15 horas.
Sesiones de seguimiento y asesoramiento.
Formación a los claustros.



Escuela de Padres y Madres Solidaria

Metodología experiencial.

Curso de formación para monitores.

16 sesiones de Escuela de Padres y Madres Solidaria: 11 sesiones en el nivel 1 y 5 sesiones en el nivel 2.

Seguimiento para los monitores.

Nivel 1:

Presentación.

Educación en valores.

Convivir con la naturaleza.

Aprender a participar.

Solidaridad y familia.

Consumo responsable.

Globalización y consumo.

Igualdad hombre-mujer.

Diversidad cultural.

El mundo y los medios de comunicación.

Mi proyecto educativo.

Nivel 2:

Educación en valores 2: ¿Qué es la solidaridad?

El nuevo papel del hombre.

Educación para la paz.

Videofórum: Inmigración.

Mi proyecto educativo.

Alumnado

Semanas de la solidaridad.

Talleres.

Exposiciones.

Campañas de reciclaje.

Vocales de solidaridad.



3. Dinámica de presentación y expectativas.

Duración: 20 min.

La dinámica de presentación será la de la tarjeta de visita. Cada participante creará una tarjeta de visita (medio folio) y la completará del siguiente modo:

En el centro, su nombre y el del centro al que pertenece.

En la esquina superior izquierda, cómo ha llegado hasta aquí, por qué está aquí.

En la esquina superior derecha, dibujar algo que le identifique, su logo personal.

En la esquina inferior izquierda, qué esperan del curso.

En la esquina inferior derecha, qué pueden aportar ellos al proyecto o al grupo.

Por qué estoy aquí	Dibujo que me identifique
Nombre participante	
Qué espero del curso	Qué puedo aportar



4. Dinámica de las sillas. Comentarios.

Duración: 30 min.

Contenidos:

A través de esta dinámica, se realizará un juego diseñado para ayudarnos a ver realmente las desigualdades tan grandes que existen en nuestro mundo y lo mal que está repartida la riqueza.

Objetivos de la dinámica:

- Visualizar la desigualdad mundial.
- Reflexionar sobre las razones del desequilibrio.
- Comprender los factores de Desarrollo Humano.

Este juego está especialmente dirigido al profesorado y el alumnado de E.S.O y bachillerato (niños entre 12 y 18 años). Para poder llevarlo a cabo se necesita un grupo mínimo de 15 personas y tantas sillas como número de participantes haya.

Los materiales necesarios para poder realizar esta dinámica de grupo correctamente son:

- Tablas ITECO de población y de riqueza. (Se adjuntan a continuación).
- Nombre de cada área geográfica en papel. 1. América del Norte. 2. América del Sur y Caribe. 3. Asia y Oceanía. 4. África. 5. Europa.

El tiempo estimado para el desarrollo de la actividad es de 45 minutos aproximadamente.

Desarrollo de la dinámica:

Primero contaremos el número de participantes que hay. En el centro del aula, reuniremos tantas sillas como participantes. Posteriormente, se colocarán los nombres de cada continente en un rincón diferente. Luego, se lee la cifra global de la población mundial y el número de habitantes que cada alumno/a representa, y se pide a los participantes que se distribuyan por continentes. Una vez que todos se hayan colocado, se corrige la distribución de habitantes según el reparto de la población mundial. Después, se informa al grupo que las sillas representa la riqueza del mundo expresada en dólares, que deben coger tantas sillas como dinero crean que corresponde a cada



continente, y se corrige la distribución de la riqueza mundial. Los habitantes de cada continente deben trepar y tocar todas las sillas que representan su riqueza. Así finaliza este juego, mediante el cual sus participantes perciben de forma visual la relación entre población, riqueza y desigualdad.

Para corregir las distribuciones de riqueza y población mundiales, acudiremos a las tablas ITECO.

Tras el desarrollo de la dinámica se realizará un debate con el siguiente guión:

- ¿Crees que es verdad que a mayor número de habitantes, mayor pobreza?
- ¿Qué pasa si agregamos el factor de superficie de cada continente?
- ¿Cuál es la relación entre pobreza y densidad de población?
- ¿Puedes encontrar ejemplos contrapuestos, que desmientan el prejuicio?
Ej: Japón: superpoblado, sin recursos naturales y muy rico. Zaire poca densidad de población, muchos recursos naturales y muy pobre.
- ¿Crees que las cifras globales son suficientes para explicar lo que ocurre dentro de cada país?
- ¿Cuál es la diferencia entre los más pobres y los más ricos en Brasil?
- ¿Cuáles son las prioridades del Desarrollo de las personas: salud, habitación, educación, investigación, medio ambiente, trabajo, seguridad social, tecnología, ejércitos y armas?
- ¿Cómo son las relaciones internacionales en el intercambio de riqueza?
- ¿Sabes algo del comercio justo?
- ¿El sistema mundial es justo o injusto? ¿Qué hacer para cambiarlo?



Tablas ITECO de población y riqueza

Juego de las Sillas			
	Habitantes en millones	PIB en miles de millones \$	Pib anual por hab. en \$
África	771	1773	2.300
Asia /Oceanía	3,597	16.269	4.523
América Latina / Caribe	523	3.667	7.011
América del Norte	319	10.636	33.342
Europa	870	12.577	14.456
Total	6.080	44.922	7.376

Fuentes: PNUD. Informa de Desarrollo Humano, 2003

Base de Datos de 2001
Fuente: ITECO (Bélgica)

Juego de las Sillas

Base de Datos 2001

Distribución de las sillas según el reparto de la riqueza mundial (PIB anual)

Número de jugadores	Europa	África	Asia y Oceanía	América Latina Caribe	América del Norte	Cada silla representa
12	4	0	4	1	3	1881 miles de millones \$ USA
13	4	0	5	1	3	1736 miles de millones \$ USA
14	4	1	5	1	3	1612 miles de millones \$ USA
16	4	1	5	1	4	1411 miles de millones \$ USA
17	5	1	6	1	4	1328 miles de millones \$ USA
18	5	1	7	1	4	1254 miles de millones \$ USA
19	5	1	7	2	4	1188 miles de millones \$ USA
20	5	1	7	2	5	1129 miles de millones \$ USA
21	6	1	7	2	5	1075 miles de millones \$ USA
22	6	1	8	2	5	1026 miles de millones \$ USA
23	6	1	8	2	5	961 miles de millones \$ USA
23	6	1	8	2	5	981 miles de millones \$ USA
24	7	1	9	2	6	941 miles de millones \$ USA
26	7	1	9	2	6	868 miles de millones \$ USA
27	8	1	10	2	6	836 miles de millones \$ USA
28	8	1	10	2	7	806 miles de millones \$ USA
29	8	1	11	2	7	778 miles de millones \$ USA
30	8	1	11	3	7	752 miles de millones \$ USA
31	9	1	11	3	7	728 miles de millones \$ USA
32	9	1	12	3	8	705 miles de millones \$ USA
33	9	1	12	3	8	684 miles de millones \$ USA
34	10	1	12	3	8	664 miles de millones \$ USA
35	10	1	13	3	8	645 miles de millones \$ USA
36	10	1	13	3	9	627 miles de millones \$ USA
37	10	1	14	3	9	610 miles de millones \$ USA
38	11	1	14	3	9	594 miles de millones \$ USA
39	11	2	14	3	9	579 miles de millones \$ USA
40	11	2	15	3	9	564 miles de millones \$ USA
41	11	2	15	3	10	551 miles de millones \$ USA
42	12	2	15	3	10	537 miles de millones \$ USA
43	12	2	16	3	10	525 miles de millones \$ USA
44	12	2	16	4	10	513 miles de millones \$ USA
45	12	2	16	4	11	502 miles de millones \$ USA
46	12	2	17	4	11	491 miles de millones \$ USA
47	13	2	17	4	11	480 miles de millones \$ USA
48	14	2	17	4	11	470 miles de millones \$ USA
49	14	2	18	4	11	461 miles de millones \$ USA
50	14	2	18	4	12	451 miles de millones \$ USA



Juego de las Sillas

Base de Datos 2001

Distribución de los y las participantes según el reparto de la población mundial

Número de jugadores	Europa	África	Asia y Oceanía	América Latina Caribe	América del Norte	1 Jugador representa
12	2	1	7	1	1	457 millones de habitantes
13	2	1	8	1	1	422 millones de habitantes
14	2	2	8	1	1	395 millones de habitantes
15	2	2	9	1	1	355 millones de habitantes
16	2	2	5	2	1	343 millones de habitantes
17	3	2	10	2	1	325 millones de habitantes
18	3	2	10	2	1	305 millones de habitantes
19	3	2	11	2	1	289 millones de habitantes
20	3	3	11	2	1	274 millones de habitantes
21	3	3	12	2	1	261 millones de habitantes
22	3	3	13	2	1	249 millones de habitantes
23	3	3	14	2	1	236 millones de habitantes
24	4	3	14	2	1	229 millones de habitantes
25	4	5	15	2	1	219 millones de habitantes
26	4	3	15	2	2	211 millones de habitantes
27	4	3	16	2	2	203 millones de habitantes
28	4	4	16	2	2	196 millones de habitantes
29	4	4	17	2	2	189 millones de habitantes
30	4	4	18	2	2	183 millones de habitantes
31	4	4	18	3	2	177 millones de habitantes
32	5	4	18	3	2	171 millones de habitantes
33	5	4	19	3	2	155 millones de habitantes
34	5	4	20	3	2	151 millones de habitantes
35	5	4	21	3	2	157 millones de habitantes
36	5	5	21	3	2	152 millones de habitantes
37	5	5	22	3	2	148 millones de habitantes
38	5	5	23	3	2	144 millones de habitantes
39	6	5	23	3	2	141 millones de habitantes
40	6	5	24	3	2	137 millones de habitantes
41	6	5	24	4	2	134 millones de habitantes
42	6	5	25	4	2	131 millones de habitantes
43	6	5	26	4	2	128 millones de habitantes
44	6	5	26	4	2	125 millones de habitantes
45	6	6	27	4	2	122 millones de habitantes
46	7	6	27	4	2	119 millones de habitantes
47	7	6	28	4	2	117 millones de habitantes
48	7	6	28	4	3	114 millones de habitantes
49	7	6	29	4	3	112 millones de habitantes
50	7	6	30	4	3	110 millones de habitantes



5. El abismo de la desigualdad y el lugar hermenéutico.

Duración: 50 min.

Contenidos:

A través de los documentos “Presentación 2” y “Presentación 3” se mostrarán las grandes desigualdades que existen entre los países desarrollados y los países empobrecidos en aspectos tan diversos como la distribución de la riqueza, la salud, la educación o el medio ambiente entre otros. Para ser conscientes realmente de esa desigualdad, deberemos aprender a mirar y comprender la realidad que nos rodea desde el lugar hermenéutico. El lugar hermenéutico es la ventana por la que miramos el mundo: “desde dónde”, desde que visión del mundo, con qué “anteojos”, desde qué preguntas...

Presentación 2

¿A cuánto cabemos?

A continuación mostraremos una serie de datos en los cuales, podremos ver realmente cómo es la situación actual del mundo y darnos cuenta de las grandes desigualdades que existen hoy día entre los países ricos y los países empobrecidos.

Análisis de situación: pobreza extrema y hambre.

- 1.000 millones de personas viven en pobreza extrema.
- La situación empeora en África subsahariana y en Asia Meridional.
- El 46,4% de la población de África subsahariana vive con menos de 1\$ al día.
- El 25% de los niños menores de 5 años, que viven en los países pobres sufren malnutrición.

Educación.

- 115 millones de niños sin escolarizar en los países en desarrollo.
- El analfabetismo afecta al 42% de los niños del África subsahariana y el 32% en Asia meridional.
- “La matriculación es sólo la mitad de la batalla”.



Género.

- Medio millón de mujeres mueren en el parto.
- Consecuencia: la ausencia o invalidez de madres aumenta la vulnerabilidad de los niños/as de caer en la pobreza.
- La brecha es enorme entre los países ricos y los países pobres.

Salud: mortalidad infantil.

- 11 millones de niños y niñas (30.000 al día) mueren antes de cumplir los 5 años.
- Causas principales: Falta de agua potable, antibióticos, sales de hidratación y vacunas.

Salud materna.

- Medio millón de mujeres mueren en el parto al año.
- Consecuencias: la ausencia o la invalidez de madres aumenta la vulnerabilidad de los niños/as de caer en la pobreza.
- La brecha es enorme entre los países ricos y los pobres.

Sida.

- 39 millones de personas viven con el VIH.
- En África subsahariana el 7% viven con el VIH.
- En Namibia, Botswana y Sudáfrica el 25% de la población vive con el VIH.

Medio Ambiente.

- En el último decenio se ha destruido una superficie de bosque igual a Venezuela.
- 1.000 millones de personas viven en chabolas y 2.600 carecen de saneamiento básico.



Desarrollo.

- Apenas se dona un 0,25% del PIB de los países ricos.
- Los aranceles comerciales impiden la comercialización del sur.
- Los subsidios agrarios impiden tener precios competitivos.

El lugar hermenéutico. ¿Cuál es nuestro mirador?

El lugar hermenéutico: ...“desde dónde”, desde que visión del mundo, con qué “anteojos”, desde qué preguntas... Para poder comprender correctamente la realidad del mundo, de un país, etc. primero debemos situarnos y conocer a fondo la realidad de ese lugar.

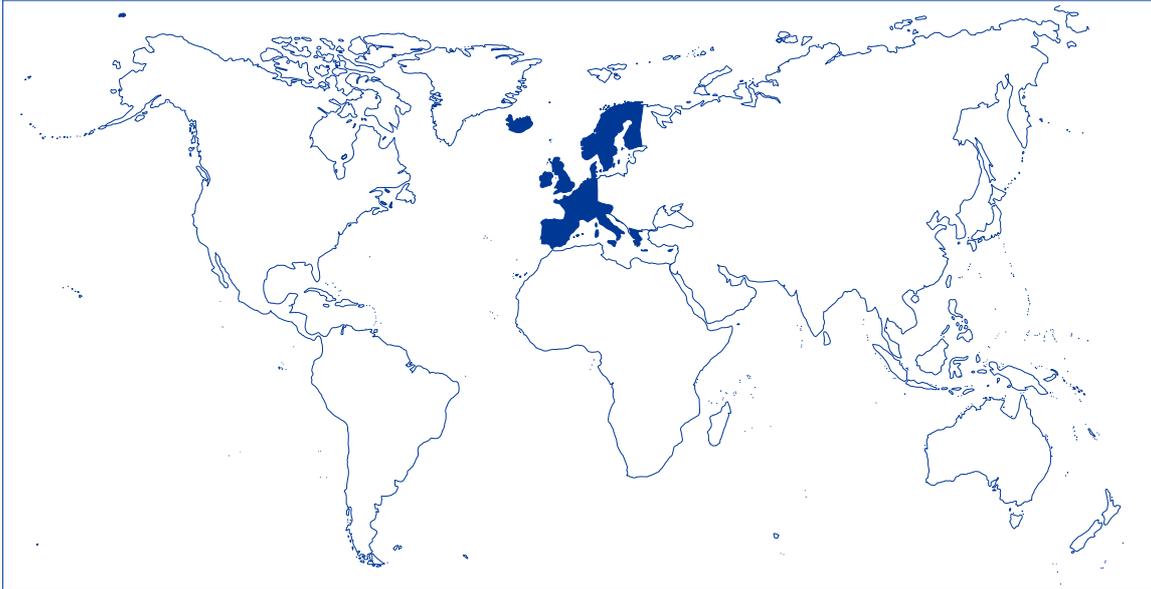
El lugar hermenéutico, “es el sitio donde nos ubicamos para mirar e interpretar la realidad. Es un ejercicio permanente –no exento de dificultad- de descentramiento, de no buscar el centro de nuestro ser en nosotros ni en nuestra realidad del Norte, sino en la multiplicidad de realidades existentes y con las que se enriquece nuestra experiencia. Porque las cosas no se ven igual desde unos lugares que desde otros. Hay que situar cada cosa en su contexto absoluto: humano, social, cultural, político, económico.”

(Fragmento tomado de un artículo de José M^a Medina Rey, Presidente de la CONGDE, llamado OCASHA-Cristianos con el Sur. 50 años compartiendo vida).

Tendremos diferentes mapas del mundo según el continente o país desde donde se mire.



El mundo visto desde Europa. (Una visión familiar)



El mundo visto desde Estados Unidos.

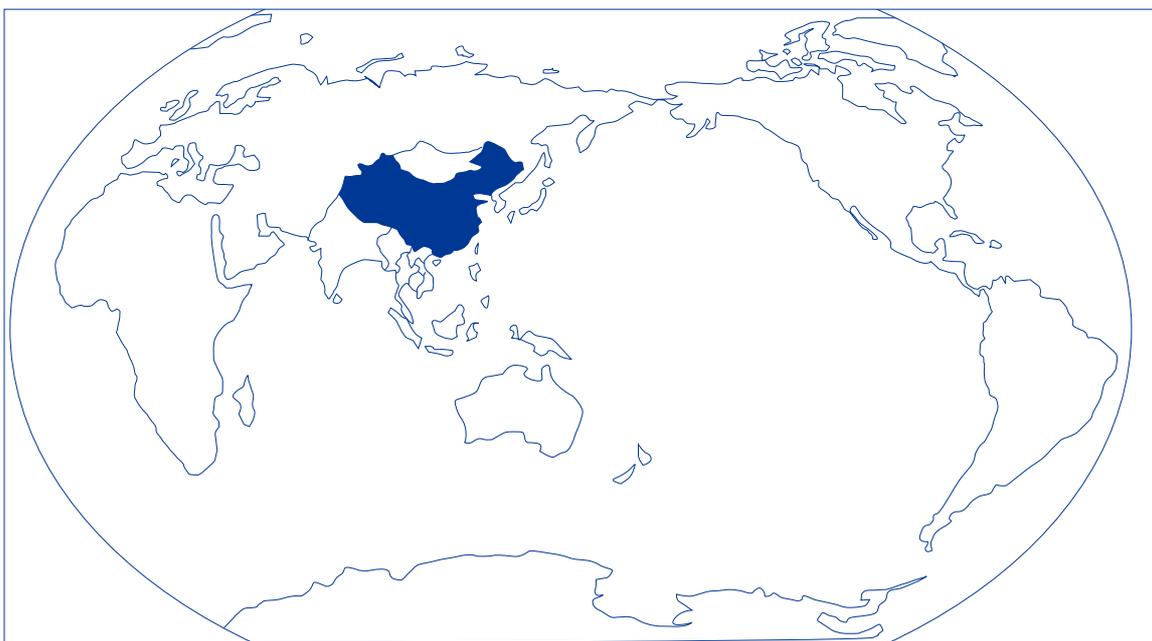




Visión árabe-musulmana del mundo.



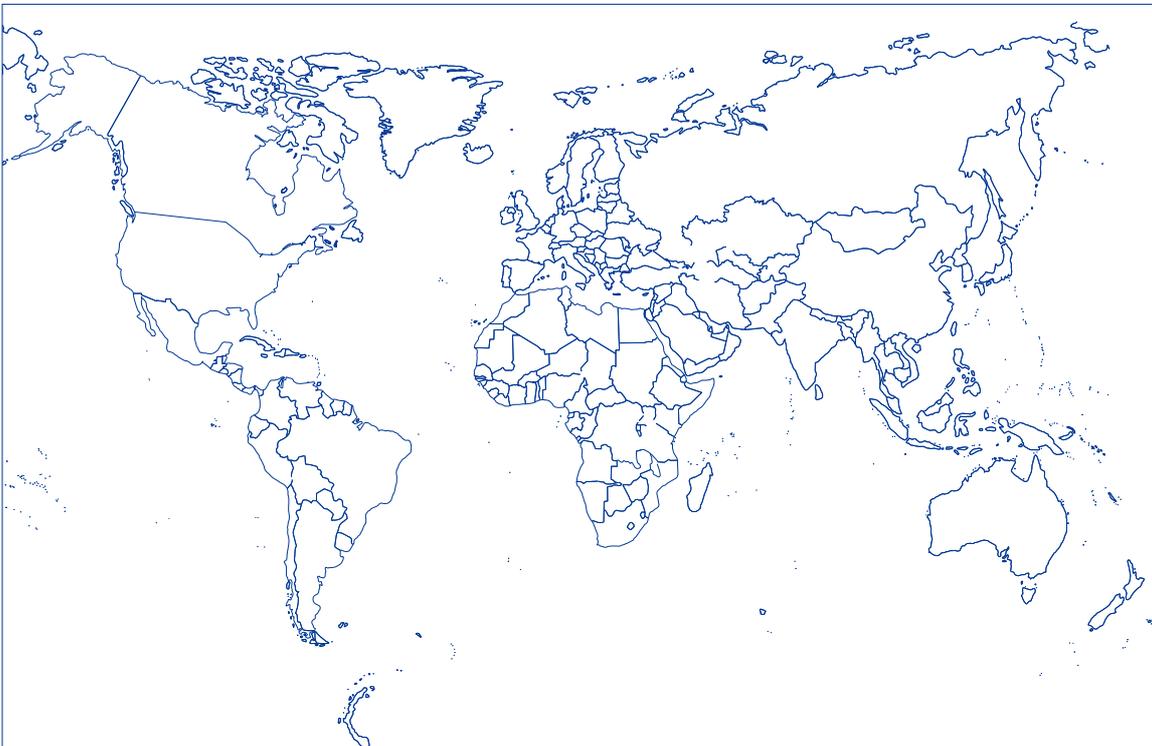
El mundo visto desde China (“Atlas contemporáneo” de la R.P. China).





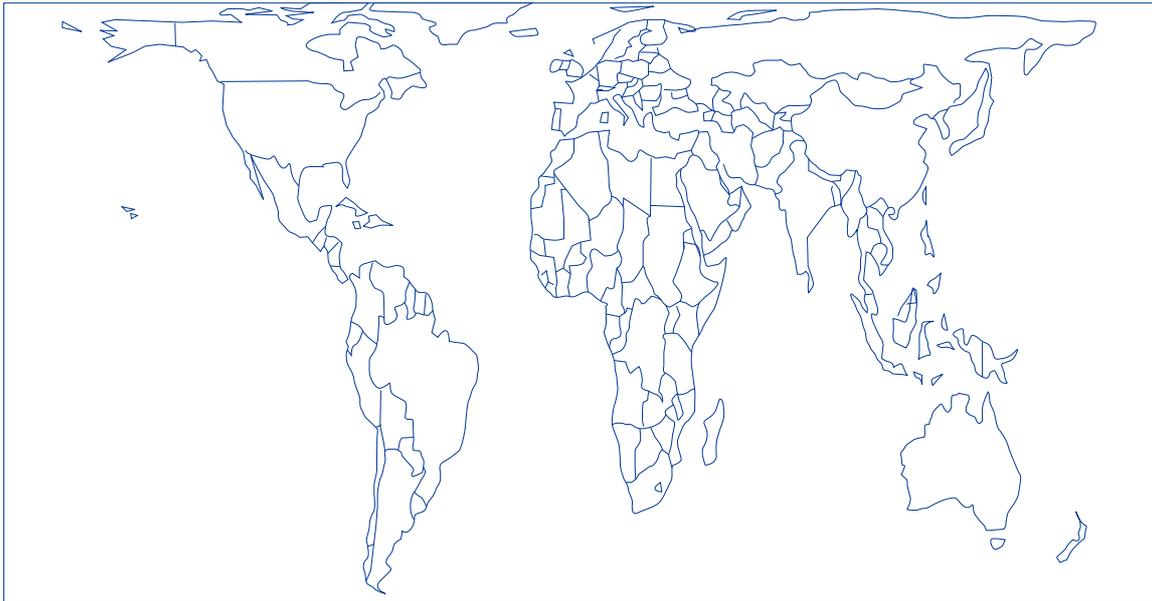
Sin embargo, ninguna de estas visiones del mundo es completamente fiel a la realidad. El mapa del mundo que estamos acostumbrados a ver en la mayoría de los libros es el mapa de Mercator realizado en 1596, pero en este mapa los países del norte aparecen con unas proporciones sobredimensionadas y la línea del ecuador no estaría en el centro, el historiador Arno Peters atribuye estas incorrecciones a la visión eurocentrista del mundo. El mapa de Peters es, hoy en día, considerado como el que mejor se ajusta a las proporciones reales que tiene cada país. Ahora, veamos los 2 mapas para comprobar estas afirmaciones gráficamente.

Mapa de Mercator





Mapa de Peters



Como podemos observar en el mapa de Peters, las superficies son comparables. Un centímetro cuadrado en cualquier punto del mapa (en formato 113572 cm.) representa 63.550 km² en la realidad. Están representadas todas las regiones terrestres, comprendidas también las regiones polares. El Ecuador está en el centro del mapa, teniéndose así un corte fiel de los hemisferios norte-sur. Hay una fidelidad absoluta de los ángulos en las direcciones esenciales norte-sur y este-oeste. Por último, las distorsiones inevitables debidas a la representación de la esfera sobre plano han sido repartidas al Ecuador y a los Polos, y estos no superan la proporción 2-1, mientras que en el mapa de Mercator las proporciones llegan a ser de 4-1.



Presentación 3

En esta presentación se verán sobre todo las características de la situación actual del mundo y las claves que hacen que esto sea así. También se verá como ha ido aumentando la población mundial a un ritmo frenético.

Marco social del mundo actual.

A continuación se enumeran algunos de los factores claves que han llevado a la creación del mundo actual.

- El factor económico.
- La interdependencia de las naciones.
- Los grandes avances científicos y tecnológicos.
- Los medios de comunicación.
- Homogeneización.
- Una mayor desigualdad.
- Un gran deterioro medioambiental.

Diagnóstico de salud del mundo: Relaciones Norte-Sur.

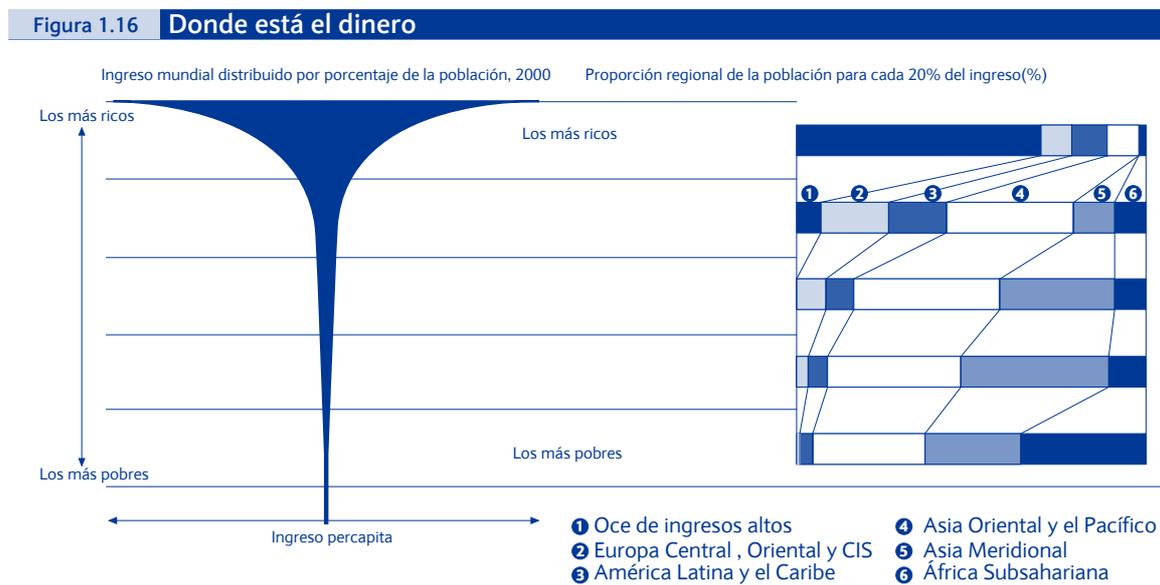




“La Copa de Champán”

Este esquema representa de una forma muy visual la distribución de la riqueza entre los países del norte y los del sur.

Distribución de ingresos



En el documento Presentación 3 del CD anexo podemos encontrar más imágenes que sirven de ejemplo para mostrarnos las enormes diferencias existentes entre los países ricos y lo países empobrecidos.

Una muestra clara son los mapas “Demografía del Sur” (“Démographie du Sud”) y “Riquezas del Norte” (“Richesses du Nord”). En el primero, se representa el tamaño de los países según su población y en el segundo, el tamaño de los países se representa según su riqueza. Así, comprobamos visualmente el desigual reparto económico mundial.



PNUD 1992: La distribución de la renta mundial (II)

Año	20% más pobre	20% más rico	Más rico a más pobre
1960	2,3	70,02	30 a 1
1970	2,3	73,9	32 a 1
1980	1,7	76,3	45 a 1
1990	1,4	82,7	59 a 1
1997	1,3	86,4	74 a 1
2005	1,5	75	50 a 1

Como podemos observar, los países ricos cada vez son más ricos y los países empobrecidos cada vez son más pobres con lo que las desigualdades en vez de reducirse se van incrementando.

Resultado del Comercio Internacional:

Norte-Norte: 80%

Norte- Sur: 15%

Sur- Sur: 5%

La deuda externa. ¿Y eso qué es?

- Un problema de todos
- Un tema complejo
- Una situación que nos pide buscar soluciones

Llamamos deuda externa al dinero que los países del Sur deben a los bancos, a los países del Norte, al Fondo Monetario Internacional y al Banco Mundial como consecuencia de los préstamos que sus gobiernos recibieron en el pasado y a los que no han podido hacer frente.



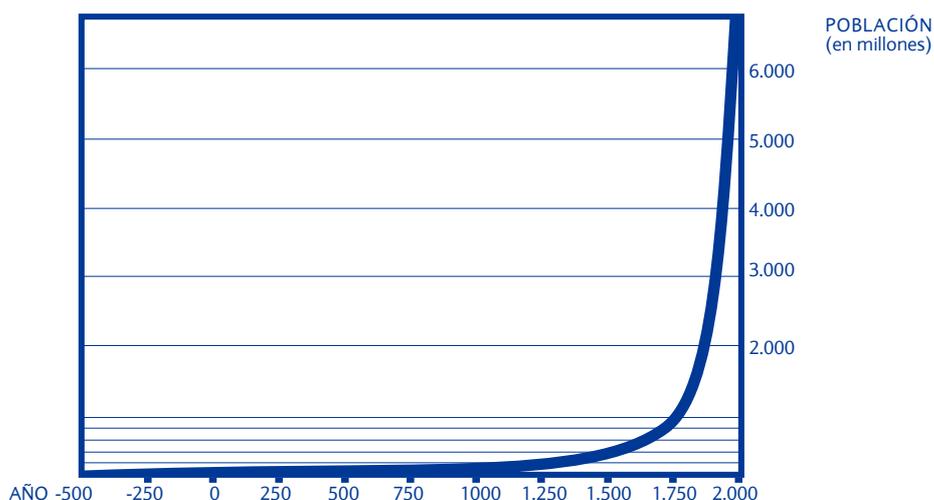
Diagnóstico de la salud del mundo: Población

En tiempos del Imperio Romano se calcula que había 150 millones de habitantes, 50 en torno al Mediterráneo, 50 en China, y el resto dispersos por todos los continentes.

La población necesitó varios siglos para duplicarse. En el siglo XVI se alcanzaron los quinientos millones de habitantes. Después, el crecimiento se aceleró y la población se duplicó en doscientos años.

Y este crecimiento continuó acelerándose. En 1900 había ya 1.600 millones. Después, todavía se duplicó en menos tiempo, alcanzando los 3.000 millones en los años sesenta (1960).

Finalmente, la población mundial ha vuelto a duplicarse en menos de cuarenta años, superando la cifra de los 6.000 millones de habitantes en 1999.



Como se puede comprobar la población mundial sigue creciendo, pero solamente en un reducido número de países, mientras que en otros hay una disminución de gente joven. Esta es la clave para conocer la evolución que va a tener la población mundial en el futuro.

En los países ricos, el número de niños y niñas que nacen no es suficiente para mantener la población en el nivel actual. Las proyecciones de la ONU para 2050



calculan que en no menos de 39 países los números habrán descendido, y en algunos casos dramáticamente. Como resultado, la proporción de la población mundial que vive en países empobrecidos aumentará, de los 4.900 millones que tenía en 2000 a 8.200 millones en 2050. El descenso de la natalidad llevará a un envejecimiento de la población mundial, especialmente en los países ricos. Durante los próximos 50 años, el número de personas mayores de 60 años será más del triple, aumentando de 606 millones actuales a casi 2.000 millones en 2050. El aumento de los mayores de 80 años se prevé que será más acentuado, pasando de 69 millones en 2000 a 379 millones en 2050.

Diagnóstico de salud del mundo: Género.

Actualmente, las mujeres constituyen el 70% de los 1.300 millones de personas que viven bajo el umbral de la pobreza absoluta en el mundo, según los datos aportados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Algunas de las causas que provocan estas desigualdades son:

- Desigual acceso a la educación. Muchas de las niñas de los países empobrecidos tienen que quedarse en casa para ayudar a sus familias, a lo sumo, a algunas se les permite ir a la escuela pero sólo hasta alcanzar un nivel básico (aprender a leer y escribir) y luego tienen que abandonar la escuela para dedicarse a las tareas del hogar.
- Falta de autonomía de la mujer frente al hombre (mujeres sin derecho a herencia, sin propiedad de tierra, sin acceso a créditos...)

En los países que viven conflictos bélicos esta situación es mucho peor, ya que muchas mujeres sufren todo tipo de abusos.

Las presentaciones de las sesiones del curso de formación de profesores se encuentran en el CD adjunto a este material, en la carpeta “Formación de profesores/as creadores de Departamentos de Solidaridad”.



b) Detalle del programa de la segunda sesión:

1. Dinámica de recuerdo/romper el hielo: recordar los nombres de los participantes. Duración: 10 min.
2. Presentación detallada de los distintos ejes de trabajo de “Escuela Solidaria” y los materiales correspondientes. Duración: 45 min.

Contenidos:

- Escuela de Padres y Madres Solidaria (EPAMAS).
- Semana de la Solidaridad.
- Exposiciones.

La “Escuela Solidaria” se apoya en tres ejes de trabajo para desarrollarse y alcanzar sus objetivos.

El primer eje de trabajo es la Escuela de Padres y Madres Solidaria (EPAMAS). La EPAMAS es un proyecto de intervención educativa con las familias que da respuesta a la necesidad que tienen los padres de reflexionar sobre los temas relacionados con la educación de sus hijos/as, centrada principalmente en la educación en valores. A través de la EPAMAS, los padres y madres podrán pararse a pensar sobre cómo actúan como tales, para tener la oportunidad de elegir si quieren optar por hacer de sus hogares entornos más solidarios, ya que la familia es uno de los actores claves en el proceso de socialización.

En un segundo eje de trabajo tenemos la Semana de la Solidaridad. Esta Semana Solidaria es la culminación de todo el trabajo realizado por el Departamento de Solidaridad, la EPAMAS y los alumnos y alumnas. Es una semana en la que se propondrán diversas actividades como talleres, charlas-coloquio, juegos, tarde lúdico-festiva, campañas de recogida de alimentos, visitas programadas a alguna ONG,... Según el momento del curso en el que se realicen tendrán un objetivo diferente: inaugurar el proyecto, motivar y completar el trabajo realizado hasta ese momento o culminar el trabajo llevado a cabo durante todo el curso.

Las exposiciones son el tercer eje de trabajo, ya que, sin duda, las exposiciones son recursos muy efectivos a la hora de sensibilizar, concienciar e informar a la población. Madre Coraje cuenta con varias exposiciones: Los Objetivos de Desarrollo del Milenio,



Infancias de Barro, Mundo Andino y Reciclando Solidaridad.

- Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: especialmente dirigida a alumnos/as de primaria y secundaria, esta exposición nos explica qué son y cuáles son los Objetivos del Milenio.
- Infancias de Barro: esta exposición quiere mostrarnos de un modo directo cómo es la vida de miles de niños y niñas peruanos que tienen que trabajar duramente para poder ayudar a sus familias.
- Mundo Andino: nos acerca los rostros de hombres, mujeres y niños y niñas, habitantes de zonas rurales, quechuas y aymaras del ande peruano. Observando estas fotografías, retrocedemos en el tiempo para ver sus antecedentes y conocer las grandes civilizaciones que vivieron allí y que persisten en la vida de los pobladores de hoy.
- Reciclando Solidaridad: dirigida en un principio a un público adulto, Reciclando Solidaridad da a conocer al espectador el trabajo realizado por Madre Coraje en materia de reciclaje y conservación del medio ambiente.



3. Diagnóstico de la solidaridad en el centro.

Duración: 60 min.

Contenidos:

Para realizar el diagnóstico de la solidaridad en nuestro centro, deberemos acudir a las fichas que se rellenaron para hacer el análisis interno y externo del centro. Posteriormente esas respuestas serán analizadas en clave solidaria. (Estas fichas pueden encontrarse en el CD adjunto)

En función del análisis interno y externo que se haya hecho del centro, se podrá saber qué actividades son las más adecuadas para llevar a cabo el Plan de Solidaridad. Por ejemplo, si en el apartado de “Ubicación” o “Características de la zona” hemos puesto que el centro se encuentra en un barrio conflictivo o deprimido, las actividades solidarias tendrán que ser enfocadas de manera diferente que las de un centro situado en una zona más pudiente. Por otro lado, el apartado “Otros proyectos o campañas en las que han participado” reflejará el nivel de relaciones que tienen con otras ONGD’S y asociaciones, el número de actividades solidarias que hacen, de qué tipo, etcétera. Es decir, que en el punto 1 se rellenan esas fichas para conocernos como centro, y en el punto 2 se analizan esas respuestas en clave solidaria.

Estos son algunos ejemplos de preguntas que pueden servir para analizar los resultados de las fichas en clave solidaria:

¿Qué entendemos por una escuela solidaria?, ¿En qué notamos que un centro trabaja especialmente el valor de la solidaridad?, ¿En qué se acerca mi centro a esta característica, este modelo de escuela?

Se propone la realización de la actividad “El mapa parlante de la solidaridad en mi centro”.

En una cartulina grande se dibujará cómo es nuestro centro actualmente, o cómo nos gustaría que fuese nuestro centro en materia de solidaridad, cómo sería su departamento, con qué recursos contaría...

Pistas para la realización del mapa parlante de la solidaridad del centro.



- Características generales del centro (como lo definiría en relación a otros centros).
- Características del barrio y entorno (aspectos positivos, problemáticas sociales, servicios culturales...).
- Apertura del centro al entorno/barrio.
- Participación de los padres y madres (nivel de compromiso, existencia y relación con el AMPA...).
- Características del claustro (relaciones, grado de integración, edad media, motivación, implicación en temas relacionados con la solidaridad, apoyo del equipo directivo...).
- Proyectos en los que ha participado el centro (drogodependencia, salud, escuela espacios de paz...).
- Proyectos, campañas, hermanamiento que se desarrollan o se ha desarrollado con otras ONGD (campañas de reciclaje, campañas de ayuda humanitaria, grupos de voluntariado...).
- Tipo de actividades solidarias que se han realizado en el centro (talleres, días solidario, concursos, cuenta cuentos...).
- Relación con otros centros.
- Valores que se trabajan a nivel de identidad del centro (medioambiente, solidaridad, cooperación, género, respeto a la diversidad...).
- Otros aspectos a resaltar...



4. Presentación de la solidaridad del centro.

Duración: 45 min.

Contenido:

Ha llegado el momento de presentar el trabajo realizado en la ficha número 3 (Plan de Solidaridad), el mapa parlante de la solidaridad en nuestro centro y exponer cuáles van a ser las acciones que se llevarán a cabo a lo largo del curso, qué talleres y actividades se realizarán, quién o quiénes serán los encargados de coordinar estas actividades, cuándo se van a realizar, cómo se ha planteado el desarrollo de la Semana de la Solidaridad, con qué recursos se cuentan...

c) Detalle del programa de la tercera sesión:

1. Dinámica de recuerdo de nombre: La isla desierta.

Duración: 10 min.

Contenido:

La dinámica de la isla desierta consiste en lo siguiente: la primera persona del grupo dice en voz alta su nombre y qué se llevaría a una isla desierta, a continuación la persona a su izquierda dirá su nombre y lo que se llevaría a una isla desierta seguido de lo que dijo anteriormente su compañero y así sucesivamente hasta llegar a la última persona, que tendrá que decir su nombre, lo que se llevaría a la isla desierta y el nombre y las cosas de todos los demás miembros del grupo. Por ejemplo, la primera persona dice: “Me llamo Javier y me llevo a una isla desierta un libro”, la siguiente persona dice: “Me llamo Marta y me llevo a una isla desierta una caña de pescar y el libro de Javier”, y así hasta que todos los asistentes hayan dicho su nombre.

2. Presentación de la educación para el desarrollo.

Duración: 45 min.

(Este documento “la educación para el desarrollo”, podemos encontrarlo en el CD anexo en la carpeta “Formación de profesores/as creadores de Departamentos de Solidaridad”)

Contenidos:

Al contrario de lo que se pueda pensar, la educación para el desarrollo no es un concepto nuevo, ya que cuenta con más de 40 años de historia. La educación para el desarrollo ha ido evolucionando hasta convertirse en una herramienta excelente para crear valores y actitudes y ayudar a la formación de un conocimiento crítico de la realidad.



La educación para el desarrollo abarca un ámbito muy amplio y es muy importante que las ONG'S conozcan y profundicen en esta área. Aunque no hay sólo una definición para este término, a continuación proponemos una que ese ajusta bastante bien al concepto educación para el desarrollo.

La educación para el desarrollo puede entenderse como un “proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur comprometida con la solidaridad... y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis, se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales”. (Definición de CONGDE. Coordinadora de ONG para el Desarrollo España).

Otras definiciones:

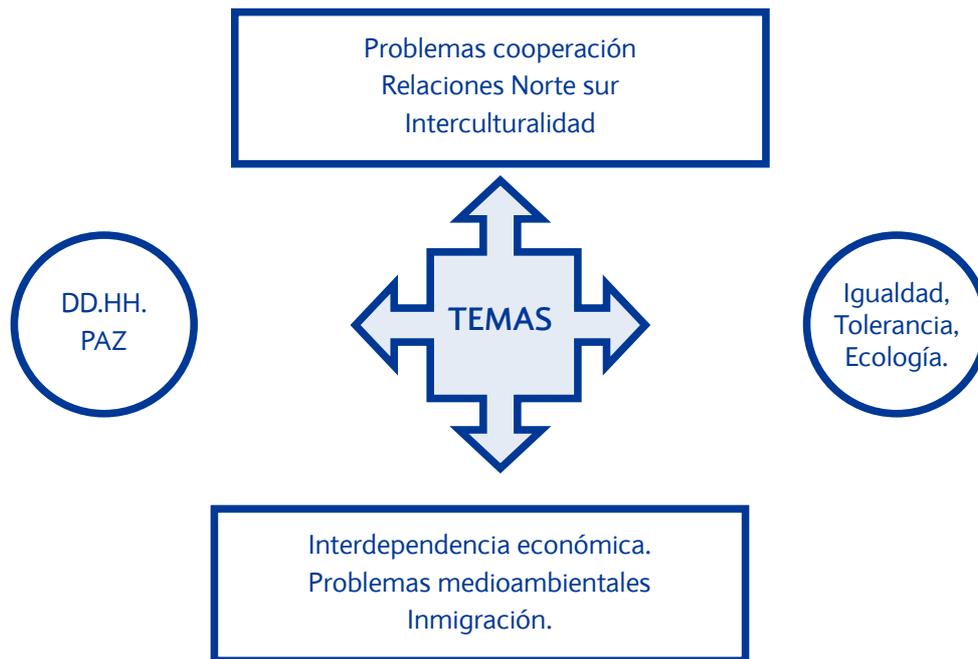
“Trabajo educativo que realizan los ONGD'S del Norte en sus países de origen”.

“Trabajo educativo que se realiza en el Sur para alcanzar el desarrollo”. Muchas de estas ONG'S del Sur piden: presión a los gobiernos, sensibilización de la opinión pública, educación para la tolerancia y transformar la competitividad en solidaridad educando y formando a los niños.

La UNESCO la define como “Educación para la comprensión, la paz y la cooperación internacional y educación relativa a los Derechos Humanos y a las libertades fundamentales”.

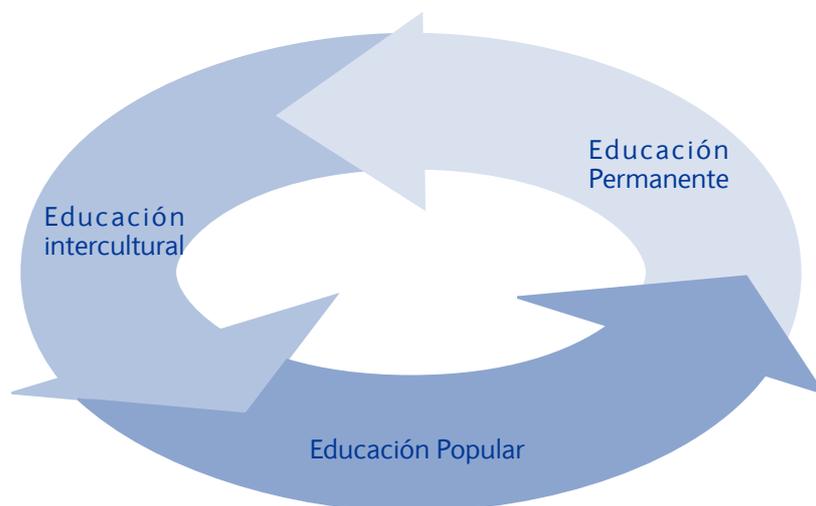
El Equipo CLAVES (II Congreso de educación para el desarrollo 1996) habla de un proceso de educación social que busca respuestas ante las injusticias y desigualdades económicas y de distribución de las riquezas que caracterizan a nuestro planeta.

La educación para el desarrollo según Madre Coraje engloba “Todas aquellas acciones encaminadas al cambio de estructuras, de valores, actitudes y comportamientos que favorezcan la construcción de un mundo más justo y una sociedad más solidaria”



Origen y evolución de la educación para el desarrollo:

La educación busca que la persona tome conciencia de la realidad y de su capacidad para ejercer su voluntad sobre ella para transformarla, mejorarla o adaptarla.





Educación Popular

Desfavorecidos.

Educación No Formal.

Educación para el Desarrollo

Capas medias de la población.

Educación Formal y No Formal.

Evolución histórica de la educación para el desarrollo. Corrientes:

Enfoque caritativo asistencial (años 40-50)

Organizaciones de intervención humanitaria y religiosa.

Campañas de sensibilización para recaudar fondos.

Precedente.

Corriente desarrollista (años 60)

Información sobre actividades y proyectos que las ONGD'S realizan en el Sur con aquellas comunidades que tienen interés en desarrollarse.

Teoría del crecimiento por etapas.

Surgen las primeras ONGD.

Críticas: eurocéntrica y meramente económica.

Corriente casual crítica (años 70)



La Educación para el Desarrollo propone un cambio más allá del asistencialismo y la propaganda.



Corriente de desarrollo humano y sostenible (años 80)

La globalización económica y el modelo hegemónico queda en entredicho: México declara una moratoria de su deuda en 1982.

Se hace necesario un conocimiento de los problemas globales.

Corriente para una ciudadanía global (años 90 a la actualidad)

Subdesarrollo: afecta tanto al Norte como al Sur.

No protestas, sino acción: Piensa globalmente, actúa localmente.

Conocer la realidad del Sur.

Potenciar valores ante la injusticia social.

Proponer estrategias de participación y compromiso.

(Estas corrientes han sido tomadas de: “Desarrollo humano y cooperación, una introducción”. María Burgos.)

La educación para el desarrollo nos proporciona una interdependencia que:

Nos acerca y nos aproxima a los problemas de los demás.

Que nos impide ser indiferentes ante nada.

Y que nos hace co-responsables de todo.

Entre los objetivos de la educación para el desarrollo están:

- Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras vidas y las de personas de otras partes del mundo.
- Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión... y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.
- Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos.



- Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa.
- Dotar a las personas y a los colectivos de recursos e instrumentos -cognitivos, afectivos y actitudinales - que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos.
- Favorecer el desarrollo humano sostenible.
- Influir en las estructuras (política de los gobernantes, cumplimiento de la ley, administración y resolución de conflictos.)
- Mejorar mecanismos de percepción y comprensión.
- Trascender lo afectivo y buscar el verdadero valor pedagógico.

Importancia de la educación para el desarrollo:

¿Creéis que es importante?

Actividades:

Estas actividades se basan en la concepción integral del hombre. Ver – Pensar – Actuar.

Actividades informativas:

Dar a conocer las desigualdades e injusticias así como sus causas mediante campañas, exposiciones, festivales, conferencias, talleres, medios de comunicación, stands...

Actividades educativas:

Talleres de formación y material didáctico.

Actividades de presión política:

Deuda externa, 0,7, educación ahora, gasto militar, relaciones internacionales...



Tras esta pequeña incursión, podemos apreciar la importancia de ofrecer a los alumnos/as una buena educación para el desarrollo, ya que gracias a ella se puede educar en unos valores éticos adecuados, desarrollando su sensibilidad hacia temas como la solidaridad, el respeto, la igualdad, la gratuidad, el cuidado del medio ambiente o el comercio justo, entre otros, para contribuir a combatir la injusta realidad del mundo.

3. Visita a una de nuestras exposiciones.

Duración: 60 min.

Para finalizar con el curso de profesores, se visitará en el Cep o colegio correspondiente una de las exposiciones realizadas por Madre Coraje.

4. Concreción del seguimiento y de las actividades a desarrollar.

Duración: 10 min.

Por último, al final del curso de formación se decidirá la forma mediante la cual se va a llevar el control y seguimiento del funcionamiento del departamento y del desarrollo de las actividades.

Como elemento externo pero a su vez relacionado con la “Escuela Solidaria”, se tiene prevista la creación de una página web de escuela solidaria, que se creará con el fin de que cada centro participante en el proyecto pueda colgar en ella sus actividades, talleres, propuestas, metodología de actuación, logros, etcétera... Este intercambio de experiencias servirá de apoyo al grupo y sobre todo a los centros que se vayan incorporando poco a poco al proyecto. Además, Madre Coraje pone al servicio de quien lo necesite una dirección de e-mail para resolver cualquier duda que se le plantee al Departamento de Solidaridad (educacion@madrecoraje.org).

2.4 Material editado: Dossier para curso de formación de profesores/as creadores de Departamentos de Solidaridad.