

ITINERARIO FORMATIVO

Actuando para transformar:

UNA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN
DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO



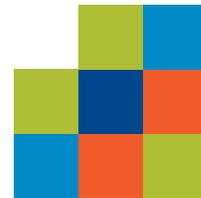


Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa

ITINERARIO FORMATIVO

Actuando para transformar:

UNA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN
DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO



©

Autoría: Equipo área de Educación Transformadora
para la Ciudadanía Global. Asociación Madre Coraje

Edita: Asociación Madre Coraje (2022)

www.madrecoraje.org

Diseña y Maqueta: JV Plannet

Imprime: JV Plannet



MADRE CORAJE

De tu compromiso nace la esperanza

Contenidos



01

Presentación

Pag 7



02

Breve descripción de la experiencia

Pag 8



03

Metodología

Pag 9



04

Desarrollo de los itinerarios formativos

Pag 10



05

Evaluación del itinerario formativo

Pag 24



Anexo I

Desarrollo de las sesiones Online

Pag 36



Anexo II

Desarrollo de las sesiones Presenciales

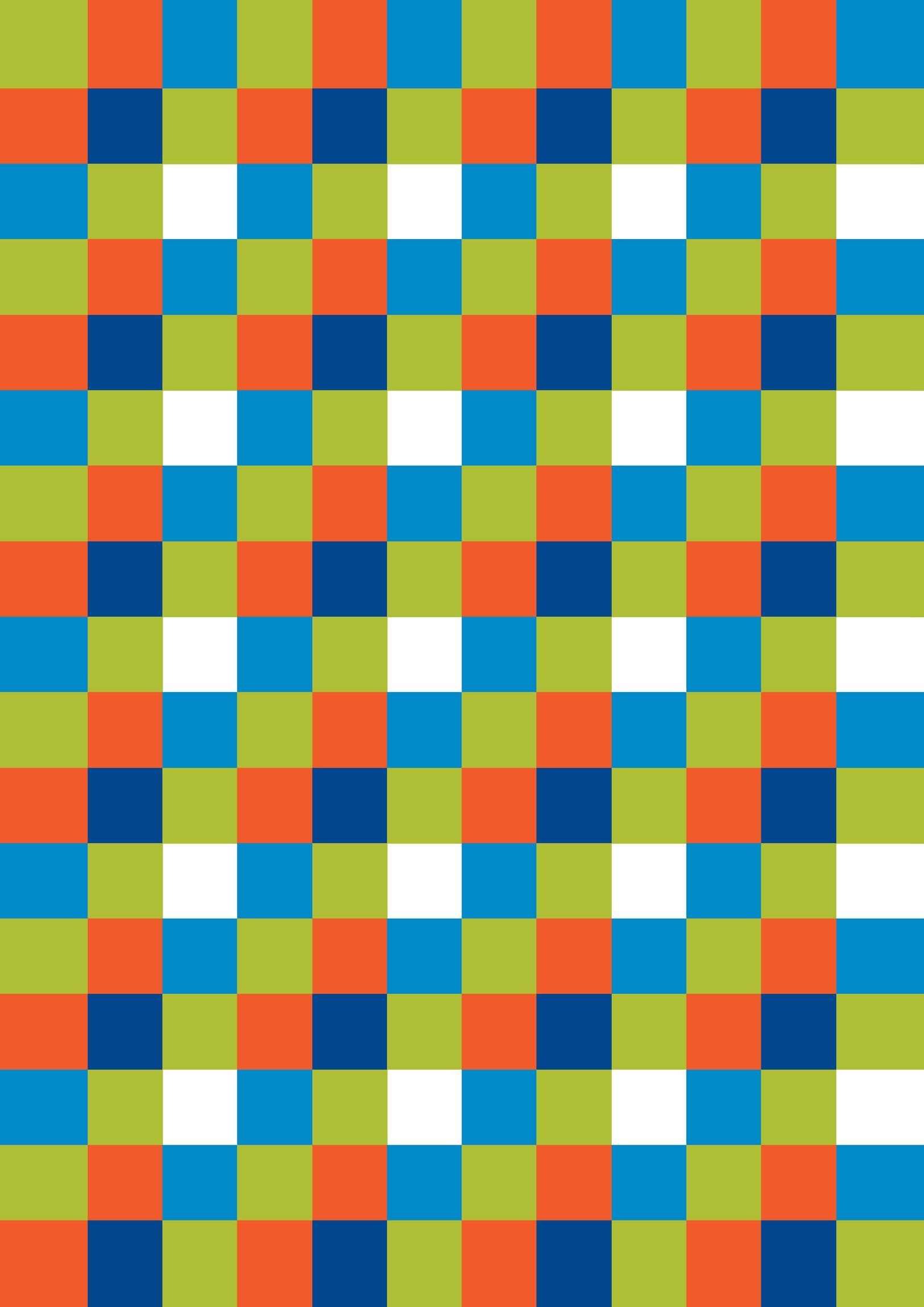
Pag 44



Anexo III

Ficha de seguimiento

Pag 51





01

Presentación

Esta publicación presenta la experiencia realizada, durante los cursos 2020/2021, 2021/2022 y primer trimestre del curso 2022/2023, en colaboración con las universidades andaluzas, para promover en el alumnado universitario capacidades para la participación y el ejercicio de una ciudadanía comprometida con los problemas sociales y medioambientales y la adquisición de una perspectiva global de los mismos, a través de la realización del itinerario formativo “Actuando para transformar”.

Queremos recoger el proceso desarrollado en el que el alumnado ha realizado acciones de transformación social a partir de una reflexión de los problemas sociales y medioambientales que actualmente nos afectan y un análisis de cómo estos se reflejan en su entorno, realizando dichas acciones en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El itinerario formativo “Actuando para transformar” ha generado situaciones de aprendizaje en los que los/as alumnos/as universitarios/as han tenido que poner en juego conocimientos sobre la problemática social elegida, destrezas para la identificación, diseño, programación y desarrollo de una breve acción social y actitudes para el trabajo en equipo y el compromiso con un proyecto común.

Esta propuesta se enmarca en el proyecto financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación “Alumnado Universitario realizando acciones de transformación social”.



02

Breve descripción de la experiencia

Durante los tres años que hemos realizado el proyecto se han desarrollado diez itinerarios en las Universidades de Cádiz, Granada, Huelva, Jaén, Málaga, Sevilla y Pablo de Olavide, con una participación total de 125 alumnos/as.

Inevitablemente el desarrollo de los mismos se ha visto afectado por las circunstancias provocadas durante esos cursos por la pandemia del Covid-19, siendo el curso 2020/2021 mayoritariamente online, sobre todo las sesiones formativas, y los cursos 2021/2022 y 2022/2023, mayoritariamente presencial.

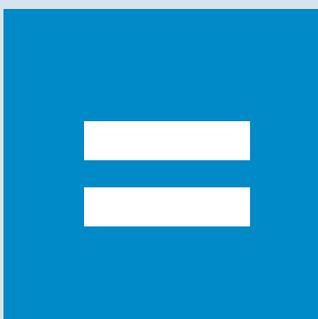
Esta dualidad provocó la necesidad de adaptar las metodologías y recursos formativos, lo que supuso un reto importante para el equipo educativo de Madre Coraje, pero que finalmente pudimos realizar, obteniendo muy buena valoración por parte del alumnado participante.

Los itinerarios formativos “Actuando para transformar” se componen de dos fases:

→ **FASE 1:** sesiones formativas en las que a partir de un análisis de las actuales problemáticas sociales y medioambientales el alumnado decide cómo contribuir a su mejora a través de una intervención social en su entorno que ellos/as mismos/as diseñan y realizan.

→ **FASE 2:** periodo de trabajo autoorganizado, apoyado por el equipo educativo de Madre Coraje, en el que el alumnado organiza la acción programada, poniendo en práctica destrezas necesarias para el desarrollo de proyectos colectivos.

Destaca además en esta experiencia educativa la importancia que tiene la evaluación. Como se ve reflejado en esta publicación, se ha realizado durante todo el proceso, y ha formado parte del propio aprendizaje del alumnado ya que se han generado espacios de reflexión, individual y de grupo, sobre el propio nivel de aprendizaje y su implicación en el desarrollo de la intervención social.



03

Metodología

El enfoque metodológico de “Actuando para transformar”, parte de la premisa de que “a participar se aprende participando”, considerando al alumnado agentes activos del proceso y no como meros receptores “que escuchan”.

Fuertemente inspirada en la metodología de “Aprendizaje y Servicio”, los contenidos aprendidos se ponen al servicio del bien común, cobrando así un sentido útil y práctico que refuerza el aprendizaje y contribuye a un cambio social.

En coherencia con el objetivo educativo que se persigue, que pretende promover en el alumnado universitario la capacidad de ser ciudadanos críticos, comprometidos y participativos se utiliza una metodología que genera situaciones que permitan hacerlo, porque, con sesiones “magistrales” no se consigue.

La metodología participativa, que pone al alumnado en el centro del proceso, fomenta el pensamiento compartido, el análisis crítico, el cuestionamiento, la creatividad, la responsabilidad y el compromiso. Ese compromiso con la sociedad que empieza por el trabajo con el propio grupo con el que se está realizando la acción.

Dar a los/as estudiantes un papel activo y protagonista aumenta además su responsabilidad para que el proceso “salga bien”, no sólo en el desarrollo de la acción, sino desde el inicio del proceso en las sesiones formativas presenciales u online, negociando cuestiones de funcionamiento del grupo, y compartiendo con los/as demás, lo que queremos llevarnos y están dispuestos a aportar al grupo y al proceso.



04

Desarrollo de los itinerarios formativos

Fase 1: Programación y Desarrollo de las sesiones formativas que inician el Itinerario.

El itinerario formativo se ha realizado con la primera fase en modalidad online y presencial, según las medidas establecidas por la pandemia del Covid-19 por cada universidad. Con las adaptaciones correspondientes, se han trabajado los siguientes contenidos:

DESARROLLO DE LOS ITINERARIOS FORMATIVOS

SESIÓN

1 Formamos el grupo y nos ubicamos. Lugar hermenéutico. Realidad Mundial...

Presentación de los participantes.

- Presentación Madre Coraje. Breve exposición y vídeo.

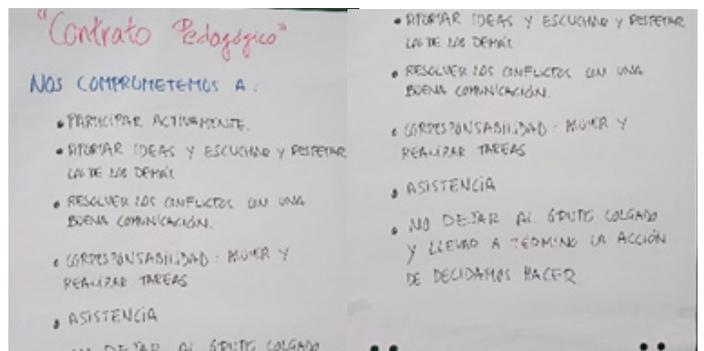
RECURSOS <https://youtu.be/JksLW1AY35o>



Contrato pedagógico.

- ¿Qué me gustaría que pasara? ¿Qué me gustaría que NO pasara? ¿A qué nos comprometemos?
- Dudas, preguntas y sugerencias.

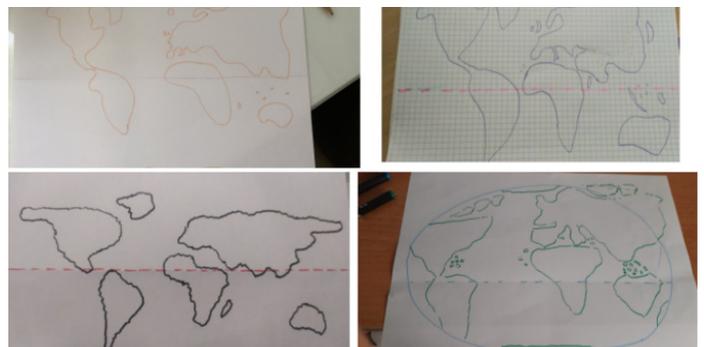
RECURSOS Papelógrafo
Possit
Vídeo



Lugar hermenéutico.

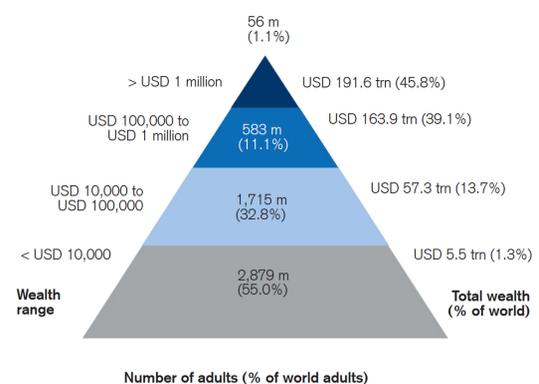
- Análisis y reflexión sobre cómo es el mundo, cómo lo conocemos, qué representación tenemos de él y qué connotaciones tiene.

RECURSOS Diapositivas de mapas con diferentes representaciones



Desigual reparto de la riqueza y análisis de la situación mundial.

RECURSOS Juego mapa y fichas
Dinámica de las sillas
Pirámide de reparto de población y riqueza



SESIÓN

2

Iniciativas para dar respuesta a las problemáticas sociales y medioambientales.

Dinámica de activación.

- Estrategias e iniciativas de lucha contra los problemas sociales y medioambientales.
- Estrategia internacional: Agenda 2030 y ODS.

RECURSOS

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>
- <https://www.agenda2030.gob.es/objetivos/home.htm>



- Experiencias locales e historias de vida comprometidas con los problemas sociales y medioambientales.

RECURSOS

Biblioteca Humana



SESIÓN

3

Planificación acción: Análisis de intereses y necesidades.

Dinámica de activación.

- Presentación y análisis de temas de interés y primera detección de necesidades y preocupaciones sociales por parte del alumnado.
- “8 pasos para ser agente de cambio”
Hoja de ruta para el trabajo de identificación, diseño y preparación de la acción social.

RECURSOS

- Actividad “Mirando a nuestro alrededor”
- Fotos
- Proyección P.Point

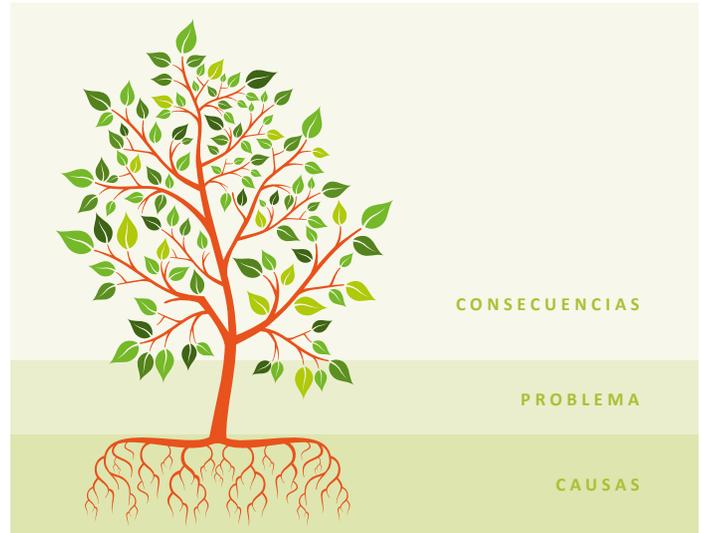
RECURSOS

- https://www.startthechange.eu/#young_people

- **Paso 1:** Análisis del problema. Debatir sobre el tema elegido y con qué meta ODS está relacionado.
- **Paso 3:** Árbol de Problemas: causas y consecuencias. Elegimos sobre qué causa o consecuencia queremos incidir.

RECURSOS
Mural
Possit

- **Paso 4:** Árbol de soluciones: qué cosas influirían en la mejora o solución de ese problema elegido. Elegimos una sobre la que queremos trabajar y definimos el objetivo SMART.



SESIÓN

4 Planificación acción: Análisis de intereses y necesidades.

Dinámica de activación.

- Presentación del diagnóstico realizado por el alumnado, recogida de información, contraste del interés con los colectivos destinatarios.
- **Paso 5:** ¿Qué tiene que pasar para que se produzca el cambio? Pasos-Acciones, línea del tiempo. ¿Cuál elegimos?

RECURSOS
Papelógrafo
Cartulinas

- **Paso 6:** Diseñar la acción:
 - Actores
 - Recursos
 - Tareas
- **Evaluación de las sesiones**

RECURSOS
Muñecote
Ronda de sentires
Cuestionario de Google



- **Fase 2: Diseño, preparación y realización de la acción solidaria.**

En los tres años lectivos en los que se han realizado los itinerarios formativos se han podido realizar la mayoría de las acciones de manera presencial, aunque también ha habido algún grupo que la realizó de manera online.

En esta fase los grupos deben trabajar de manera auto organizada y de la manera más autónoma posible, con apoyo del equipo educativo de Madre Coraje.

El acompañamiento en esta fase es fundamental para el buen funcionamiento de los mismos. Es importante no asumir el liderazgo de la dinamización del grupo para que sea éste mismo el que ponga en marcha la dinámica de auto organización, asunción de responsabilidades, apoyo mutuo, aporte de ideas, etc. Sin embargo hay que estar atentos a las demandas del grupo, a posibles conflictos que puedan surgir y a los momentos de falta de actividad para que no se queden atrasadas las acciones. Las situaciones que hemos vivido a raíz de la pandemia nos han permitido conocer la utilidad de algunos recursos de comunicación para el seguimiento de los grupos que en un primer momento no estaba previsto. En ese sentido, destacan los grupos de whatsapp, que son una herramienta útil para ver el nivel de funcionamiento del grupo y movilizar a los grupos menos activos.

En los itinerarios realizados, hemos encontrado grupos que han funcionado de forma prácticamente autónoma y otros que han necesitado mucha orientación y algún toque de atención, para realizar finalmente la acción.

Se diseñó una ficha de seguimiento (anexo) con el objetivo de ir teniendo ordenada la información de cada grupo y para los/as chicos/as que faltaban a las reuniones. El uso de esta herramienta de seguimiento por los grupos ha sido desigual y no ha sido totalmente útil. Sí ha servido para ir concretando tareas y acuerdos en algunas reuniones, cuando era la persona de Madre Coraje la que anotaba la información.

En esta fase encontramos, inicialmente, la dificultad de la disponibilidad del alumnado para reunirse y encontrar horarios comunes, ya que, las sesiones de la primera fase están inicialmente fechadas y las de la segunda fase no. Por eso, se decidió incorporar en el programa inicial al menos dos sesiones de seguimiento fechadas desde el inicio.

En total se han realizado 14 acciones de intervención social por los diez grupos que han participado en el itinerario formativo “Actuando para Transformar”, en las que se han trabajado diferentes temáticas relacionadas con los ODS y con diferentes colectivos. Todas ellas han surgido de los intereses del alumnado universitario.

ACCIONES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL PLANIFICADAS POR LOS GRUPOS PARTICIPANTES EN LOS ITINERARIOS “ACTUANDO PARA TRANSFORMAR”

CURSO 2020/2021



**UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA**

Vicerrectorado de Igualdad,
Diversidad y Acción Social

Protección de la naturaleza, animales y MA: Maltrato animal.



Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bloques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

Campaña de sensibilización sobre el maltrato animal y apoyo a la entidad “Patitas Andaluzas”

- Captación de fondos para la asociación “Patitas Andaluzas” (Antequera) a través de un sorteo de una cesta y la organización de un minitorneo de pádel.
- Difusión en redes sociales y entre los participantes de las actividades de la problemática del abandono animal y la promoción de la acogida.



Ayuda a personas con necesidades especiales: Falta de accesibilidad en los museos para las personas con dificultad visual o dificultad en la comprensión.



Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

Campaña de sensibilización sobre el acceso a los museos de personas con dificultades visuales e incidencia con los museos.

- Exposición de cuadros en relieve “Art-cesibilidad”. Autora: Lola Morón.



Personas mayores (brecha digital, deporte y hábitos saludables, ocio y entretenimiento)

3

SALUD Y BIENESTAR



Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.

Programa de actividades con personas mayores para fomentar el hábito del ejercicio físico y acercarles a la tecnología más actual.

- Taller sobre salud y deporte: hábitos saludables, beneficios del deporte tanto a nivel corporal como cognitivo, actividades y ejercicios prácticos.
- Taller sobre la brecha digital: acercarles a las nuevas tecnologías, explicar cómo funciona un ordenador, cómo usar algunas Apps móviles (WhatsApp, Facebook, etc.)



Medio Ambiente: Residuos.

12

PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

Campaña de sensibilización y compromiso con el respeto al medio ambiente.

- Jornada de limpieza de un espacio natural en El Puerto de Santa Mª y difusión de la misma.
- Taller para adolescentes relativo a la Fast Fashion.



ACCIONES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL PLANIFICADAS POR LOS GRUPOS PARTICIPANTES EN LOS ITINERARIOS “ACTUANDO PARA TRANSFORMAR”

CURSO 2020/2021



UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Oficina de Cooperación al Desarrollo, Vicerrectorado de
Servicios Sociales, Campus Saludable, Igualdad y
Cooperación.

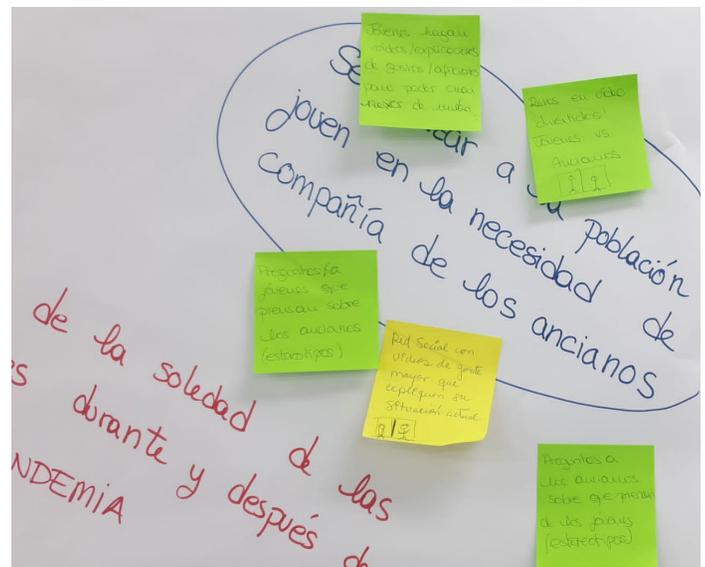
Personas mayores (brecha digital, deporte y hábitos saludables, ocio y entretenimiento)



Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.

Campaña de sensibilización y actividades para concienciar a los jóvenes de la importancia de acompañar y cuidar a la población anciana.

- Realización de una encuesta sobre las personas mayores a jóvenes para recabar datos sobre los estereotipos que tienen.
- Vídeo difusión para RRSS. Proyecto “cocreata”.
- Actividad de calle para sensibilizar.





UNIVERSIDAD DE GRANADA

UGR Solidaria
Vicerrectorado de Igualdad,
Inclusión y Sostenibilidad.

Discriminación y exclusión social: falta de educación para la diversidad. Equidad de género.



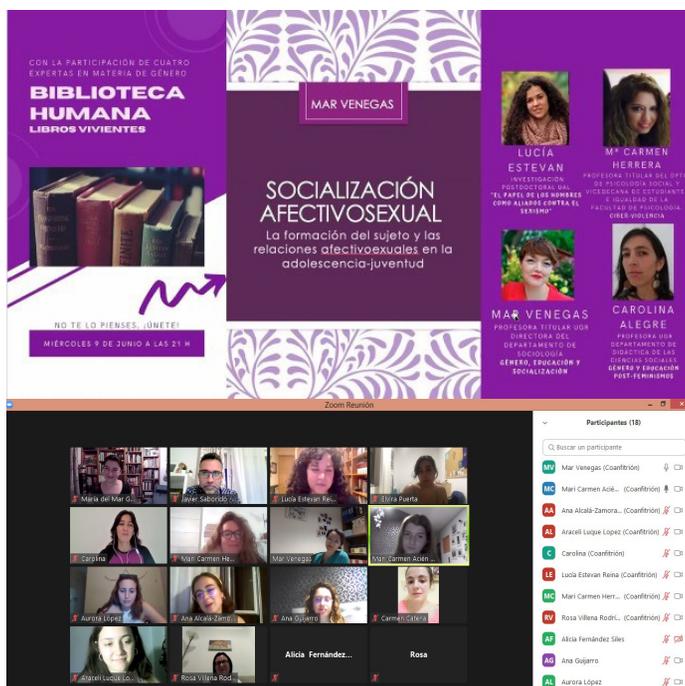
Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.



Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Batería de actividades presencial/online en diversos espacios educativos para fomentar la equidad de género en la infancia y la adolescencia.

- Scape Room con alumnado de la Ftad de CC de la Educación.
- “Biblioteca Humana” sobre la discriminación por cuestiones de género.
- Cuentacuentos violeta.



Medio Ambiente: Protección de la naturaleza, animales y MA: Maltrato animal.



Salud y Bienestar, enfocado a los animales.

Campaña de sensibilización a niñas/os y adolescentes sobre el maltrato y el abandono de animales.

- Píldoras de concienciación en RRSS y creación de un video de sensibilización (instagram, tik tok, facebook).



ACCIONES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL PLANIFICADAS POR LOS GRUPOS PARTICIPANTES EN LOS ITINERARIOS "ACTUANDO PARA TRANSFORMAR"

CURSO 2021/2022



Universidad
de Cádiz

Oficina de Acción Social y Solidaria
Delegación del Rector para las
Políticas de Responsabilidad
Social y Corporativa.

Reducción de las desigualdades.



Reducir las desigualdades en y entre los países.

- Concienciación sobre las desigualdades existentes y que se han agravado tras la pandemia, centrándolo en necesidades básicas como los alimentos.
- Campaña de concienciación sobre el desperdicio de alimentos.
- Recogida de alimentos no perecederos y entrega a Cruz Roja en el campus de Jerez.

RECOGIDA DE ALIMENTOS SOLIDARIA

31 de marzo

**Campus
Jerez de la Frontera
(Edificio Aulario)
Hora 15:00h a 19:00h**

- Recogida organizada por "Actuando para transformar" (alumnos en colaboración con la ONG "Madre Coraje")

Discriminación, desigualdades y estereotipos de género.



Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a las mujeres y las niñas.

- Sensibilización en grupos de niños/as sobre los estereotipos de género.
- Taller para segundo ciclo de Primaria sobre los estereotipos de género.





UNIVERSIDAD DE GRANADA

UGR Solidaria
Vicerrectorado de Igualdad,
Inclusión y Sostenibilidad.

Salud

3

SALUD Y BIENESTAR



Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.

Concienciación sobre los derechos de las personas con problemas de salud mental y la discriminación social que sufren éstas.

- Taller de sensibilización para segundo ciclo de Secundaria y/o Bachillerato.



Consumo / Turismo sostenible

12

PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

Concienciación y difusión sobre el valor y la importancia del comercio local y el fenómeno de la gentrificación.

- Acción de sensibilización en la universidad sobre el comercio local, contando con la colaboración de varios comercios locales.



ACCIONES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL PLANIFICADAS POR LOS GRUPOS PARTICIPANTES EN LOS ITINERARIOS “ACTUANDO PARA TRANSFORMAR”

CURSO 2021/2022



UNIVERSIDAD
**PABLO DE
OLAVIDE**
SEVILLA

Área de Relaciones Internacionales
y Cooperación

Cuidado y respeto del entorno y del medioambiente



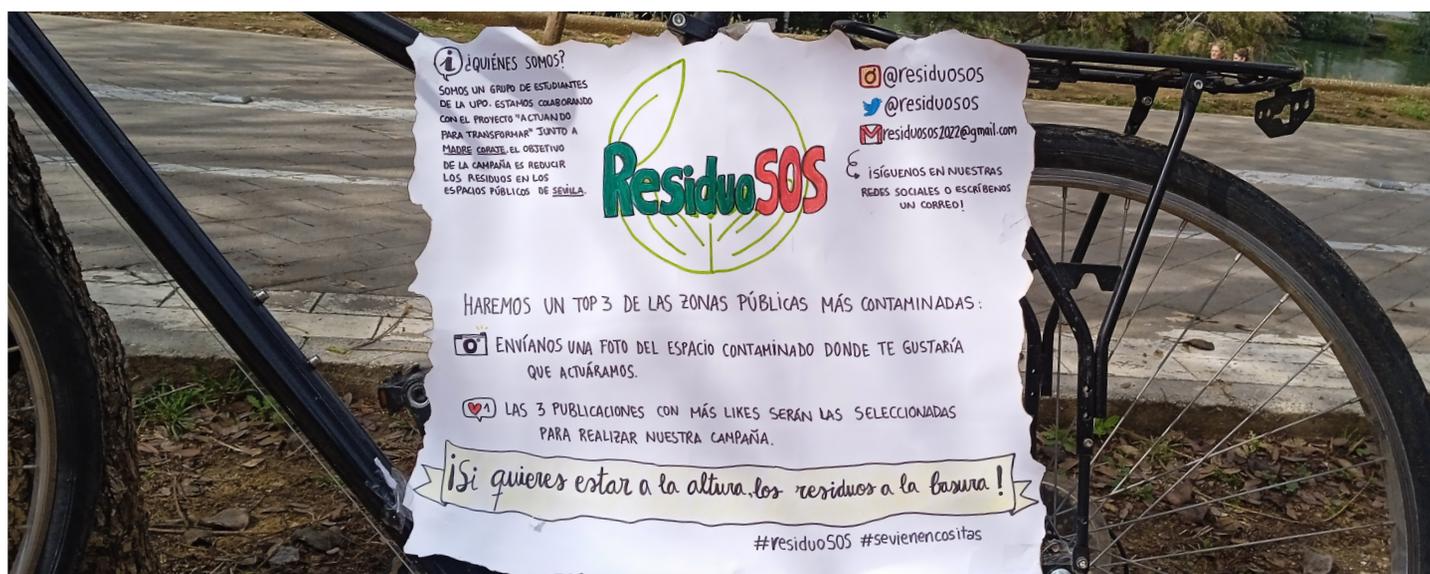
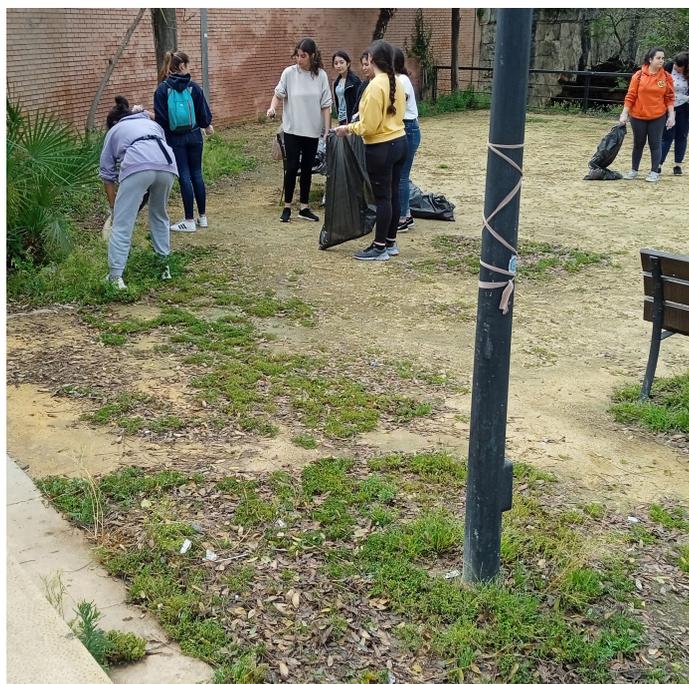
Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.



Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Campaña de concienciación a los/as jóvenes sobre el cuidado de los espacios públicos que utilizan para el ocio.

- Difusión en redes sociales para concienciar sobre el deterioro del medioambiente y el problema del abandono de residuos en lugares públicos.
- Limpieza de residuos de un espacio público de Sevilla donde se realizan frecuentemente “botellones”.



Reducción de las desigualdades: carencias y falta de oportunidades de personas que viven en exclusión social



Reducir las desigualdades en y entre los países.



Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Sesiones informativas y motivacionales con jóvenes que viven en barrios desfavorecidos de Jerez para que accedan a la educación superior.

- Charlas en institutos sobre el derecho a la Educación y la importancia de la formación después de la ESO y sobre becas y recursos que existen.
- QR y RRSS con información sobre recursos para el futuro de los jóvenes.



ACCIONES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL PLANIFICADAS POR LOS GRUPOS PARTICIPANTES EN LOS ITINERARIOS “ACTUANDO PARA TRANSFORMAR”

CURSO 2022/2023



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado

Promoción de la participación ciudadana



Reducir las desigualdades en y entre los países.



Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Apoyo a la convivencia vecinal, la participación y el diagnóstico de necesidades respecto a los servicios y atención del centro de salud de los/as vecinos/as del Polígono el Valle de Jaén.

- Reuniones de identificación con las asociaciones vecinales de sus intereses para definir una campaña de incidencia sobre una temática de interés común.
- Elaboración de encuestas y recogida de información.
- Intercambio de información y conclusiones con los vecinos/as.
- Propuesta y organización de actividad de reconocimiento del barrio “Frases por tu barrio”.
- Propuesta y apoyo para la organización de una jornada de convivencia vecinal.



La reflexión y autoevaluación, individual y del grupo, sobre el aprendizaje y sobre su desarrollo personal durante el proceso es el elemento fundamental para un aprendizaje transformador, porque permite ser conscientes de lo aprendido y de la utilidad de dicho aprendizaje.

Para ello, tras la realización de la acción se realiza una sesión de evaluación y cierre en la que los grupos reflexionan sobre su funcionamiento, su implicación, el impacto de su acción, lo aprendido y lo mejorable. Esta información junto a otras cuestiones y herramientas que describimos a continuación, forman parte de la evaluación del itinerario formativo.



05

Evaluación del itinerario formativo

La evaluación ha sido un componente constante en el itinerario ya que es un proceso orientado fundamentalmente a la adquisición de los conocimientos necesarios para la participación en proyectos de servicio a la comunidad y para el bien común, por lo que entendemos que para poder evaluarlo era necesario ir recogiendo información durante todo el tiempo que ha durado cada experiencia, y a través de diferentes instrumentos.

Para ello, en primer lugar se establecieron los indicadores de referencia para la evaluación. Por un lado aspectos relacionados con el funcionamiento general de la actividad y por otro, indicadores del impacto en los conceptos, destrezas y actitudes necesarios para el ejercicio de una participación como ciudadanos/as comprometidos/das con las injusticias y las desigualdades sociales.

Como referencia se ha utilizado el material de Madre Coraje “Indied. Evalúa actitudes para construir ciudadanía”, el cual ofrece una batería de indicadores con su rúbrica de progresión para la evaluación de intervenciones educativas con enfoque de ciudadanía global.

Los indicadores elegidos para la evaluación de esta experiencia fueron:

- 1) Satisfacción (cumplimiento expectativas, lo más y menos positivo).
- 2) Identificación de su/s propio/s aprendizaje/s y sentires (conceptos nuevos, qué han aprendido a hacer, cómo se han sentido)
- 3) Aprendizajes sobre el cambio social (qué lo provocan, qué aspectos socioeconómicos, culturales, etc. están relacionados)
- 4) Motivación (para participar en la acción; para participar en el futuro, para emprender alguna iniciativa social)
- 5) Implicación en actividades y proyectos colectivos (autoevaluación de su implicación, asistencia y tareas realizadas, rol en el grupo)

La recogida de información se ha basado, por una parte, en la observación directa de los grupos y de los/as alumnos/as en las sesiones (tanto online como presenciales. Sus intervenciones, su compromiso con la asistencia a las sesiones, la aportación de ideas..), en los grupos de trabajo presenciales y por whatsapp y en la realización de la acción.

Y por otra parte, en el análisis de su discurso en torno a cuestiones relacionadas con su aprendizaje, con los procesos de desarrollo y con su motivación por participar tanto en el grupo de trabajo como en un futuro cercano en otras intervenciones y/o movimientos sociales.

RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Instrumentos elaborados para la recogida de información:

- Cuestionario de google con preguntas generales sobre el desarrollo de las sesiones online y otras preguntas relacionadas con el aprendizaje.
- Control de asistencia a las sesiones online y a las reuniones para la organización de las actividades.
- Registro de participación en las reuniones y a través de los grupos de whatsapp.
- Entrevistas y testimonios del alumnado en los vídeos de las acciones.
- Ejercicio de reflexión personal basado en las variables de INDIED (rubricas de progresión).
- Dinámica de la diana y del “muñeco” en la sesión de evaluación con los grupos y cierre.

SATISFACCIÓN

- Cuestionario final.

IDENTIFICACIÓN DE SU/S PROPIO/S APRENDIZAJE/S Y SENTIRES

- Cuestionario final (fase 1 y fase 2).
- Ejercicio de reflexión personal.
- Dinámica “el muñeco” (sesión de evaluación y cierre).

APRENDIZAJES SOBRE EL CAMBIO SOCIAL

- Cuestionario final.
- Ejercicio de reflexión personal.
- Entrevistas en los videos.

MOTIVACIÓN

- Cuestionario final.
- Ejercicio de reflexión personal.

IMPLICACIÓN EN ACTIVIDADES Y PROYECTOS COLECTIVOS

- Control de asistencia a las sesiones online y a las reuniones para la organización de las actividades.
- Registro de participación en las reuniones y a través de los grupos de whatsapp.
- Dinámica de “La diana” (sesión de evaluación y cierre).

Han respondido a los cuestionarios 85 de los/as 125 alumnos/as que han participado en estos tres cursos en “Actuando para transformar”.

Satisfacción

De los 120 alumnos/as participantes han respondido al cuestionario el 70,83% (85 alumnos/as).

El 100% ha puntuado entre 7 y 10 el nivel de cumplimiento de sus expectativas.

Algunos de los motivos que han expuesto para su valoración han sido:

He aprendido más incluso de lo que esperaba y me ha gustado mucho.

Conocí gente nueva muy agradable y aprendí muchas cosas de Madre Coraje.

Creía que iba a ser más monótono y aburrido pero ha sido todo lo contrario, ha sido genial.

Mi grado de satisfacción ha sido excelente, he descubierto y aprendido cosas que no había conocido ni sabía sobre ello.

En general, era más o menos lo que esperaba.

Demasiado tiempo seguido hace que me canse pero hacen muy buenas actividades para poder aprender.

Ha sido interesante. Me ha hecho pensar.

Ha sido una grata experiencia y con unos formadores fantásticos, con los que he aprendido mucho.

El curso me ha ofrecido otra perspectiva a las problemáticas y me ha aportado una visión global.

Creo que me ha servido muchísimo como persona y como futura profesional del ámbito social.

Porque ha habido partes en las que me he agobiado o estaba bastante saturada.

Ha sido un curso muy interesante. Me ha hecho cuestionarme mi realidad. He aprendido varias cosas que desconocía. Me ha encantado el clima de colaboración que hemos generado y las dinámicas realizadas.

Me resultó muy orientador y a la vez lo sentí corto.

Ha sido muy interesante, ha sido dinámico y me ha aportado mucha información nueva.

Creía que iba a ser más teórico y aburrido y ha sido muy ameno y participativo.

Me apunté al curso por mera curiosidad para aprender cosas nuevas y no solo he obtenido conocimiento, sino también experiencias, opiniones de otras personas, nuevas metodologías....

Acostumbrada a cursos menos dinámicos y muy generales, este curso me ha sorprendido mucho y ha superado mis expectativas por su carácter dinámico, participativo y cercano a la realidad.

He aprendido muchas cosas sobre injusticias sociales, de las que solo había escuchado hablar por encima, pero aquí he podido conocer mucho más, además de profundizar e indagar en estos temas.

Me ha gustado bastante el curso, ha sido muy interesante, pero eran muchas horas seguidas y los descansos muy cortos.

Fuente: Cuestionario evaluación final sesiones online

Igualmente, han detallado algunas cosas que **no les han gustado**:

La duración de las actividades en sí, el contenido ha estado muy bien, pero 4 horas pueden llegar a cansar un poco.

Los horarios.

Son muchas horas en un mismo día y me pisa con clases importantes de la universidad.

Que sea por la mañana.

Que no lo hayamos podido hacer presencial.

Las actividades más teóricas.

Que hay poco tiempo.

El enfoque de diseño de la acción.

La longitud de las sesiones.

Que sea online.

Luego es difícil elegir la acción social.

Fuente: Cuestionario evaluación final sesiones online

Como ejemplo, algunas de las cuestiones que destacan como **lo que más les ha gustado**:

El buen rollo y la forma dinámica y divertida de aprender.

La amabilidad de la gente y la dinámica.

Su dinámica, cada semana una distinta pero centrados en el objetivo.

Ha estado bastante completo. Hemos tocado varias ramas diferentes y hemos podido conocer aún más la labor de Madre Coraje.

Me ha gustado mucho las charlas que nos dieron sobre diferentes temas cada uno de ellos.

La funcionalidad de los temas tratados.

Lo práctico que ha sido.

La parte de la biblioteca humana.

Lo dinámico que ha sido.

Me ha ayudado a enfocar mi realidad de otro modo.

El dinamismo con el que se ha trabajado en todas las sesiones, el uso de diversas herramientas colaborativas, la interacción - como por ejemplo, elegir la música.

Que a pesar de ser virtual, hemos trabajado siempre en grupo siendo un curso muy cooperativo.

La actividad con la biblioteca humana.

Que podemos llevar a la práctica lo que hemos aprendido.

Me ha gustado mucho el "poner los pies en la tierra"; que nos estén formando tanto de forma práctica para la intervención social y que no se haya quedado solo en una concienciación. Además de lo que ya he comentado antes de la organización tan dinámica que ha tenido las sesiones formativas.

Nos abre los ojos ante el mundo.

Conocer las carencias sociales a nivel local y mundial con una perspectiva empática.

Me ha sorprendido la parte de crear una acción social de manera autónoma.

El trabajo en grupo.

La delegación de decisiones en el grupo.

Fuente: Cuestionario evaluación final sesiones online

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Identificación de su/s propio/s aprendizaje/s y sentires

Conceptos nuevos, qué han aprendido a hacer, cómo se han sentido.

A través de sus respuestas al cuestionario y opiniones compartidas con el grupo en la sesión de evaluación, el alumnado reconoce haber adquirido nuevos conocimientos en los que se refiere a la realidad mundial, generando una **nueva visión de las problemáticas sociales y medioambientales**. Además destacan haber conocido o **profundizado en los ODS**.

Igualmente señalan haber adquirido **estrategias para poder diseñar e implementar una intervención o un proyecto y habilidades para trabajar en grupo**, así como un mayor y mejor conocimiento de las oportunidades que da la enseñanza online y de herramientas y dinámicas que se pueden utilizar.

También reconocen cuestiones personales en las que han experimentado un cambio y una mejoría, generando en ellos/as una satisfacción personal, **mayor compromiso y responsabilidad** y mayor confianza en sus posibilidades para generar un cambio en su entorno, en su sociedad.

Concienciarme más sobre la realidad.

Ha aportado en mí, ser más bondadosa y empatía.

Me han aportado un punto de vista diferente respecto a temas sociales.

He visto que con lo online se puede aprender bien.

Valorar más las cosas que damos por sentadas ya que hay mucha gente.

He aprendido sobre cooperación internacional y desarrollo.

Ha sido muy interesante, ha sido dinámico y me ha aportado mucha información nueva.

He aprendido a focalizar mis fuerzas en un punto en concreto, porque ahí está el cambio. Por lo tanto las sesiones me han aportado conocimiento y estrategia.

He aprendido a mirar los problemas con otros ojos y a que se puede realizar una formación de calidad de forma online.

Dinámicas y formas de trabajo colaborativas. El uso de las herramientas ha sido muy interesante.

Una nueva visión sobre la realidad.

A valorar y ver que las realidades de todas las personas no son las mismas.

En las sesiones teóricas hemos aprendido a trabajar en equipo y a escucharnos.

A poder realizar trabajos en grupo y ayudar a las personas.

Nuevos conocimientos que han ayudado a concienciarme.

Nuevas ideas y sensibilización.

Sí, no sólo me ha aportado más conocimiento en cuanto a la ONG de Madre Coraje si no una visión del mundo más diferente.

He aprendido bastante, remarcaría los ODS, me ha gustado que se les diera importancia y se explicaran porque me parece importante tener constancia.

He aprendido mucho y sobre todo de los ODS que yo no sabía nada.

Sí, conocimiento de ODS.

Fuente: Cuestionario evaluación final sesiones online

Nuevas experiencias muy buenas, y verme crecer como persona colaborando para mejorar mi entorno.

Ver el mundo desde otras perspectivas. Además ver más allá de lo que ven nuestros ojos y aprender a despojarnos de los prejuicios que nos invaden la cabeza por la desinformación que existe a día de hoy sobre cómo ser solidarios o ayudar a transformar.

Darme cuenta de cómo son las personas, mejorar el trabajo en equipo y ayudar globalmente.

Pero sobre todo, siendo francos, el primer aprendizaje que tuve en este curso, fue aprender los ODS, porque no sabía nada de la agenda del 2030 que las diferentes Organizaciones mundiales están siguiendo.

Gracia a ello, puedo entender los ODS, que por ejemplo están en las cadenas de supermercados como Mercadona o Lidl, entre otras y ver como esas grandes empresas están implicadas en combatir contra el cambio climático y jugar un partido a favor del medioambiente.

Me ha aportado estrategias para poder diseñar e implementar una intervención dirigida a lograr un cambio positivo en sintonía con los ODS.

Me ha hecho cambiar mi punto de vista respecto a temas de injusticias sociales y me ha hecho crecer más como persona.

Tener mayor responsabilidad ante las cosas, ser capaz de pensar cosas nuevas, mayor aprendizaje y evolución sobre el proyecto realizado, y mayor riqueza de conocimientos.

Me ha ayudado a abrir los ojos y a ser más inclusiva, digamos que me ha ayudado a ser mejor persona y a tener una perspectiva más social e inclusiva.

Me ha ayudado a ver que hay muchas formas de ayudar y muchos sectores. Da una visión más amplia de los problemas que existen hoy en día.

Tener mayor responsabilidad ante las cosas, ser capaz de pensar cosas nuevas, mayor aprendizaje y evolución sobre el proyecto realizado, y mayor riqueza de conocimientos.

He aprendido un montón y sobre todo me ha enseñado cómo puedo ayudar para hacer mejorar nuestro entorno.

Me ha ayudado a ver que hay muchas formas de ayudar y muchos sectores.

Da una visión más amplia de los problemas que existen hoy en día.

Me ha aportado entre otras muchas cosas abrirme a los demás, ser capaz de interactuar más. Es decir, a mí a veces me cuesta mucho hablar con los demás, y este curso me ha ayudado mucho a abrirme. Además me llevo algo muy bonito que es aprender que tenemos que mover el mundo, que tenemos que hacer todo lo posible por conseguir un mundo más justo. Tenemos que darlo todo porque todos los colectivos tengan las mismas oportunidades, y por el bienestar general.

Me he sentido muy bien con el proyecto porque creo que aunque sea muy poquito hemos ayudado a mejorar nuestra calidad. Estoy muy feliz y orgullosa de haber participado.

Me ha aportado instrumentos y mecanismos para poder crear un proyecto colaborativo, además de motivación para hacer este.

Me ha aportado tanto otra mirada al mundo como una manera de crear un proyecto.

Nueva idea de pensar, de trabajar en grupo y conocimientos sobre la organización de un proyecto.

Fuente: Ejercicio de reflexión personal del alumnado.

Aprendizajes sobre el cambio social

Qué lo provocan, qué aspectos socioeconómicos, culturales, etc. están relacionados.

El alumnado ha llegado a la conclusión de la importancia y necesidad de que se produzca un cambio en el sistema en el que vivimos ya que éste genera grandes desigualdades.

Si bien mayoritariamente en sus argumentos no se refleja, al menos explícitamente, como afectan y se ven afectadas cuestiones económicas, culturales, etc. sí destacamos tres cuestiones importantes: 1) como ya se ha comentado, el convencimiento de la importancia y la necesidad de que se produzca un cambio en el sistema actual; 2) Que para que se produzcan esos cambios es imprescindible la implicación de las personas, su actitud y la concienciación; 3) La importancia de la educación para lograr esa concienciación y actitud.

Motivación

El alumnado participante ha mostrado interés en involucrarse en la acción social. El origen de esa motivación podemos diferenciarlo en tres aspectos, siguiendo los niveles de progresión que propone la rúbrica de INDIED en base a cómo está incorporada la perspectiva global en sus razonamientos y argumentos. .

En un **primer nivel** se encuentra el alumnado que su motivación está originada en mejorar a nivel personal y o profesional.

Ejemplo:

Mejorar como persona; a nivel profesional para acercarme al mundo laboral y para adquirir unas habilidades y conocimientos teórico-prácticos que considero que me pueden hacer mejor profesional en un futuro.

En un **segundo nivel** el alumnado que su motivación está relacionada con un sentimiento de responsabilidad, de poder “hacer algo”.

Ejemplo:

El cambio está en nuestras manos.

Poder llegar a cambiar injusticias sociales aportando mi granito de arena, aunque no sea un gran cambio, pero con que logremos hacer algo que cambie me podré conformar.

Por último encontramos un grupo de alumnos/as que reflejan en su motivación un objetivo más concreto centrado en la mejora de la vida de las personas en relación también con su entorno y además concretan algunas ideas de cómo podrían hacerlo.

Cuantitativamente hablando, el 86% del alumnado se concentra en las motivaciones del primer y segundo nivel. Siendo algo mayor los argumentos del nivel 2.

Por otra parte, cuando se plantea la cuestión de si se sienten motivados para seguir vinculados a algún colectivo o actividad social en el futuro, tras acabar el curso, la respuesta general es que sí, aunque muy condicionado a su tiempo libre y dedicación a los estudios.

Me encantaría poder montar mi propia asociación en el Rincón de la Victoria sobre temas de salud mental y adicciones.

En estos momentos no, a causa de que prefiero centrarme en los estudios, pero en algún futuro puede que me involucre en alguna asociación.

Ayudo frecuentemente (dentro de mis posibilidades) a asociaciones animalistas, bancos de alimentos u otras acciones solidarias, pero casi no tengo tiempo actualmente.

Sí, tengo pensado emprender en el área social una vez terminada mi carrera.

Me gustaría emprender cuando me gradúe, pero aún necesito más ideas y formación.

Sí, me gustaría involucrarme más en algunas asociaciones como de inmigrantes o de animales. Pienso que tengo buenas ideas y que al ser una persona trabajadora y comprometida, aportaría mucho.

Fuente: Ejercicio de reflexión personal del alumnado

Implicación en actividades y proyectos colectivos

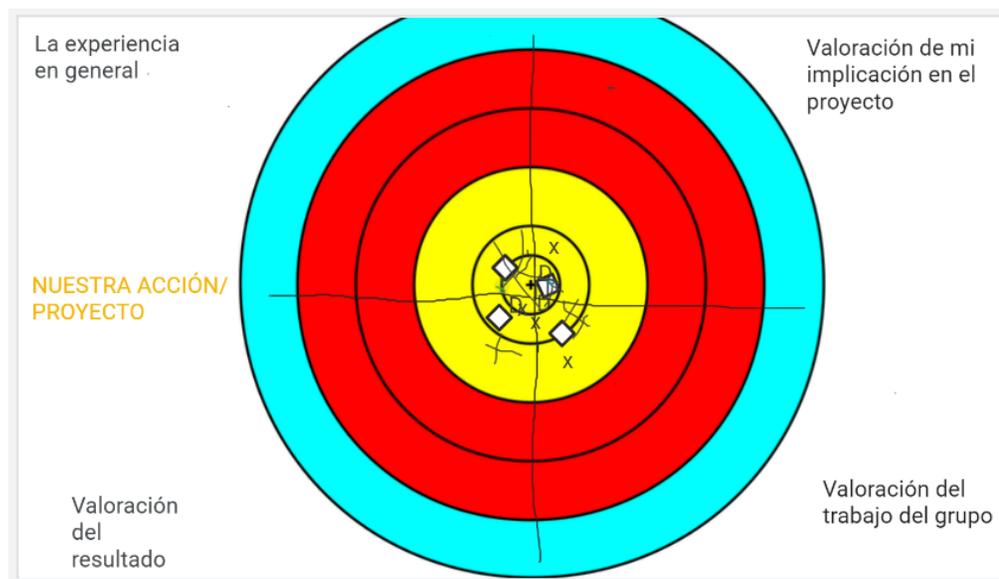
Autoevaluación de su implicación, asistencia y tareas realizadas, rol en grupo.

Cabe señalar, en primer lugar, que en este indicador hacemos alusión a valores generales. Como es normal en todos los grupos ha habido diferentes niveles de implicación por parte de los/a alumnos/as.

Hemos encontrado personas con un nivel de implicación alto, cuya motivación y habilidades personales les han hecho ser impulsores de las ideas y de los grupos, y personas que han tenido un lugar menos “protagonista” pero que igualmente han realizado sus funciones en los grupos de trabajo. También hemos visto en algunas personas una evolución en su implicación, sobre todo en los grupos de trabajo.

Se ha logrado el objetivo de que el alumnado haya emprendido en colaboración grupal, la elaboración y desarrollo de una intervención (proyecto, campaña...) ante una situación de injusticia social. La media de asistencia a las sesiones online y presenciales ha sido del 90% y a las reuniones de seguimiento de la acción social del 60%.

La participación general ha sido alta tanto en las sesiones como en los grupos de trabajo y en las acciones realizadas.



La autoevaluación de su participación por parte del alumnado es alta y en general, salvo en algunas ocasiones también la valoración del trabajo de sus compañeros/as, aunque hemos tenido algunos casos a lo largo del proceso de grupos con quejas del reparto de tareas.

Espacios de intercambio de experiencias y sinergias con otros/as jóvenes comprometidos con los ODS: Encuentro de jóvenes “Actuando para Transformar”

Los itinerarios formativos realizados en cada universidad han tenido dos espacios de encuentro y de intercambios, con el objetivo de generar redes, compartir inquietudes y aprendizajes compartidos con otros jóvenes.

A este Encuentro, celebrado en febrero de 2022 en Molina (Málaga) se sumaron además, otros grupos de asociaciones juveniles con los que Madre Coraje trabaja en otro de sus proyectos educativos, lo que supuso un enriquecimiento mayor ya que convivieron y reflexionaron juntos durante el fin de semana jóvenes con diferentes recorridos, algunos empezando sus acciones de compromiso social y otros con una buena trayectoria.

La experiencia del Encuentro la recogimos en un vídeo en el que se recogen las opiniones de los/as participantes.

https://youtu.be/of_raOGikrY



La experiencia fue tan positiva, enriquecedora y divertida que meses después, en el mes de noviembre, eran los colectivos de jóvenes los que organizaban un encuentro en Olvera (Cadiz) e invitaron al alumnado de los itinerarios “Actuando para transformar” y así poder volver a verse y compartir cómo se estaban realizando sus diferentes acciones de intervención social y movilización.



Fruto de estos encuentros, algunos/as de los/as alumnos/as universitarios/as se sumaron a las asociaciones juveniles de su localidad.

Conclusiones

De la experiencia de participación en los itinerarios formativos “Actuando para transformar” .

- El nivel de satisfacción del alumnado universitario participante en los itinerarios “Actuando para transformar” es alto.
- El 100% del alumnado ha valorado por encima de 7 (7 o más, en una escala de 10) el nivel de cumplimiento de sus expectativas.
- La metodología utilizada ha sido el aspecto mejor valorado por los grupos.
- Destacando también la nueva visión de la realidad que les ha supuesto los temas tratados y el ambiente del grupo.
- El aspecto más negativo han sido los horarios, tanto por la duración de las sesiones (4 ó 5 horas online), como por su coincidencia con las clases.
- La participación en los itinerarios ha generado en el alumnado aprendizaje en cuanto a la realidad mundial desde una perspectiva global enmarcada en los ODS, la adquisición de habilidades que les han hecho sentirse capaces de llevar a cabo un proyecto en cooperación con otros/as compañeros/as, y valores y actitudes de empatía, compromiso y responsabilidad.
- Se ha logrado promover la idea de la necesidad de un cambio del sistema actual que provoca desigualdad, reconociendo la importancia de la participación y compromiso de las personas en ese cambio y el papel fundamental de la educación y la concienciación para que las personas desarrollen ese compromiso.
- El alumnado participante muestra motivación e interés en la acción social que tiene que realizar como parte del itinerario formativo, basada en un sentido de la responsabilidad y de querer “hacer algo” por mejorar las injusticias sociales. Esa motivación pierde fuerza cuando se plantea la posibilidad de mantener su vinculación más allá de itinerario formativo, justificado por la falta de tiempo y la dedicación prioritaria a los estudios.
- Se ha logrado el objetivo de que el alumnado haya emprendido en colaboración grupal, la elaboración y desarrollo de una intervención (proyecto, campaña...) ante una situación de injusticia social.

En Madre Coraje estamos muy contentos y satisfechos de la experiencia, y aun siendo conscientes de las limitaciones en el impacto social de una intervención de poca duración, sí creemos que como experiencia inicial de participación es positiva para el alumnado y novedosa y motivadora en su metodología.

Queremos agradecer a las Universidades andaluzas la confianza que han puesto en nosotras/os para realizar esta iniciativa y la ayuda en su difusión entre el alumnado y en la disponibilidad de espacios. Así como la importancia del reconocimiento de créditos ECTS (European Credit Transfer System - Sistema Europeo de Transferencia de Créditos).

Por último agradecer a cada uno/a de los alumnos/as con los que hemos compartido esta experiencia, en la que también nosotros/as hemos aprendido con ellos/as y hemos afrontado retos como el de las sesiones online. Gracias a su interés y a su compromiso de no abandonar el proceso. Sin ellos/as no hubiera sido posible. Algunas de las experiencias realizadas por el alumnado se recogieron en unos vídeos para recordarlas.

<https://youtube.com/playlist?list=PLbxn3Th7pCna4o4s-Qia9sru2zZlrfeED>



Anexo I

Desarrollo de las sesiones.
Modalidad Online.

MODALIDAD ONLINE

SESIÓN

1

Mi punto de vista. Dónde me sitúo.

16:00 h

Presentación del curso y bienvenida. Instrucciones del trabajo online: nombre reconocible, micros, cámara, iconos, chat, salas, control de asistencia, baterías cargadas...

- Exposición Zoom.
- PPoint.
- En un mail previo al inicio se habrá enviado el enlace y recomendado que se conecten por ordenador mejor que en un dispositivo móvil.
- En dicho mail también se les pide que tengan preparados papel y rotuladores.
- Se insiste un poco en la idoneidad del uso de la cámara para conocernos, para la cercanía... pero no como algo obligatorio, de hecho se pondrá mucha atención a que el no tener cámara o micro no sea causa de exclusión en la participación.

16:15 h

Presentación de los participantes: dinámica para que todos/as conozcan los nombres y algún aspecto personal de cada uno de ellos que los describa o identifique.

- Pintan el contorno de su propia mano.



En la palma el nombre y algo que te identifique. Pulgar: una virtud. Índice: un objetivo. Corazón: algo que te gusta. Anular: con qué te sientes comprometido/a. Meñique: algo que no te gusta. Una debilidad. Un amanía...

- Se proyecta ppoint con las indicaciones para que no se les olviden.
- Ronda de exposición. Lo hemos hecho mostrándola a la cámara. Si no tienen nos la envían por whatsapp y la proyectamos nosotros. Controlar el tempo si el grupo es muy numeroso.

→ **Nota:** Queda mejor si la envían y se comparte la imagen. Aunque es más lento (hacer foto, enviar por wsp), pero se ven mucho mejor porque cuando se muestran a la cámara a veces está chica la letra o quien la explica la vuelve para sí para leerlo...

También que vayan apareciendo las imágenes al azar dinamiza la participación porque al ser la primera actividad casi nadie quiere hacerlo de manera espontánea y hay que insistir. De esa manera, habla quien sale su mano.

17:00 h

Presentación Madre Coraje. Breve exposición y vídeo (8´)

- Zoom.
- Vídeo <https://youtu.be/JksLW1AY35o>
- Tras el vídeo se hace una ronda de comentarios, dudas, curiosidades...
- El sentido de poner el vídeo es para presentarnos de manera general (igual que lo han hecho hechos con la actividad anterior), pero no profundizar en lo que hace Madre Coraje (para eso habrá una actividad específica en otra sesión). Aquí la idea es poner el énfasis en el espíritu solidario y emprendedor de Antonio Gómez y mostrar cómo la inquietud, la preocupación y el sentido de la responsabilidad de una persona que conoce una realidad le lleva a movilizar a su entorno... para al final ... llegar a crear algo como Madre Coraje.
- Para ello contamos la anécdota del viaje de Antonio, de cómo vio a los/as niños/as en los basurales y cómo conoció a la religiosa con la que empezó a colaborar implicando al AMPA del colegio de sus hijos/as. Ellos/as pueden hacer eso también.

y además...

Estirarnos, movernos un poco... Dinámica "compartir energía":

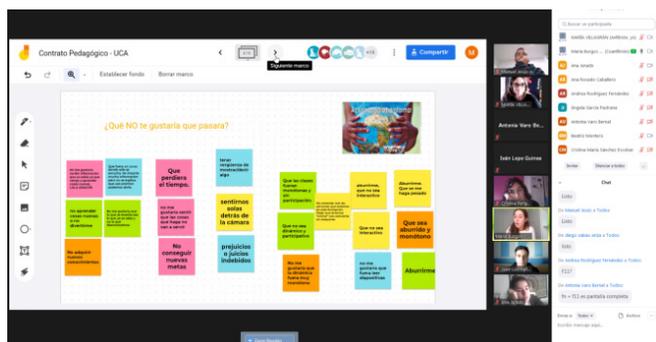
- Nos ponemos de pie frente a la pantalla y hacemos vibrar el cuerpo como si nos recorriese corriente de energía. Con mucha representación corporal hacemos como si la enviamos y lanzamos a otro participantes ("envío mi energía a..." y éste simulará recibirla.. así todas/os).
- Así nos movemos, recordamos los nombres y empezamos a construir algo en común... "nuestra bola de energía"...
- Hay que echarle un poco de simbolismo: el inicio de lo que vamos a hacer juntos/as; cuando estemos cansados/as podremos coger un poco de nuestra bola de energía; quién va a ser el guardian/a de la energía del grupo...

17:15 h

Contrato Pedagógico: ¿Qué me gustaría que pasara? ¿Qué me gustaría que NO pasara? Dudas, preguntas sugerencias...

Roles: turnos de palabra del chat/ ideas más importante del chat, apoyo tecnológico. Una dinámica de calentamiento. Alguien la música en el descanso.

- Zoom.
- Jamboard: Contrato Pedagógico.



- Se les propondrá a cada participante que respondan como una lluvia de ideas a estas cuestiones utilizando el recurso de los possit.
- Si hay alguien que no le va bien (sobre todo los que están por el móvil) se les ofrece la posibilidad de que lo pongan en el chat y nosotros/as lo pasamos a possit.
- Nosotros/as como responsables y también partícipes del curso podemos poner nuestros possit.
- Es el momento de empezar a generar conciencia de que el éxito de este proceso no va a depender sólo de Madre Coraje. Esto es responsabilidad de todos/as, cada uno/a en su rol, y si uno falla, falla el grupo.
- Es un contrato, un compromiso.

18:00 h

Descanso

- Ponemos música durante el descanso y les decimos que cuando falten 5`habrá una señal inequívoca para que vayan volviendo.
- Ponemos música relajante:
 - 🔗 https://www.youtube.com/watch?v=qw_GTx3qn38
- Y luego cambiamos a música circense:
 - 🔗 <https://www.youtube.com/watch?v=ls1gnCHr14Q>
- Se sugiere que para otros días el encargado/a de la música sea algunos/a de los/as alumnos/as.

18:30 h

Dinámica de posicionamiento.

- Sparkup: actividad "livequestions".



- Se proyectan en la pantalla compartida una serie de frases para que se posicionen a favor y en contra. Una vez den algunos argumentos, se pueden cambiar de posicionamiento (*)
- No es necesario hacerlas todas. Dependerá del tiempo que tengamos. Controlar la duración de los debates.
 - **Nota:** Para el uso del sparkup habrá que haber creado primero el código del curso y que se registren con el móvil.

19:30 h

Evaluación de la sesión y cierre.

- Jamboard: APLAUDO-CRITICO-SUGIERO

🔗 <https://jamboard.google.com/d/1wYLMZmYyFSFrOZPGWpOCk36CKnNb3nPKPSgNzRqRDpk/edit?usp=sharing>

(*) Frases que se proyectan en el Sparkup (pueden ser éstas u otras acordes a los contenidos. El objetivo es conocer sus ideas previas de algunos de los temas que vamos a tratar, ver cómo se enfrentan a la defensa de sus argumentos)

- "Siempre habrá ricos y pobres".
- "Mucha gente no se involucra en cuestiones sociales porque apenas puede llegar a fin de mes y el poco tiempo libre que tiene es normal que quiera emplearlo a estar con su familia, sus amistades y disfrutar un poco... pero, al fin y al cabo, es una decisión personal. Tenemos libertad para decidir qué hacer con nuestras vidas".
- "Hay más mujeres en el ámbito de lo social porque son más sensibles que los hombres".
- "La única manera de acabar con el cambio climático es que todos/as protestemos en la calle hasta que no haya cambios, diciendo que no votaremos a ningún partido que no asuma compromisos importantes y profundos, para que así vean que es un tema que nos importa de verdad".
- "Participar responsablemente en un trabajo en grupo consiste exclusivamente en realizar las tareas que uno ha asumido."
- "Me indigna la tremenda pobreza que hay en África, pero antes de ayudar allí tenemos que ayudar a los que tenemos más cerca, porque aquí también hay pobreza".
- "En cierta medida, soy responsable de la pobreza que existe en el mundo"
- "Como el dinero es el que mueve el mundo, influimos más en el mundo con nuestro consumo que con nuestro voto; así que en lugar de protestar para que cambien políticas, lo que tenemos que hacer es consumir de manera responsable".

MODALIDAD ONLINE

SESIÓN

2 Realidad mundial y desarrollo.

16:00 h

Conexión y buenas tardes.

- Zoom.

16:10 h

Presentación de alguna persona nueva y repaso de cosas de funcionamiento: cámara, foto del perfil...

Dinámica de activación: “mi objeto especial”.

- Zoom.
- Zoom.
- Los/as participantes irán a buscar un objeto que les guste, les traiga algún recuerdo.... Y lo presentan al resto y explican por qué ese objeto es su preferido.

16:30 h

Dibujamos el mundo:

- Salas de Zoom
- Papel y rotuladores de cada participante.
- JAMBOARD: DIBUJAMOS EL MUNDO
https://jamboard.google.com/d/1zc_MXtmcuzCceEugs8S4egjM-KxitjmeDZqThE3Ofko/edit?usp=sharing

- Se indica que de manera individual tenemos que dibujar el mapamundi, una silueta, como nos acordemos... en 5 minutos, sin buscar información en internet.
- En un A4 apaisado. Por grupos aleatorios (los haremos con salas de zoom) entre los miembros del grupo eligen uno de los dibujos. Cuando lo hayan elegido, lo doblan por la mitad (ecuador) y lo puntean. Y se expone al grupo grande.
- Nos lo mandan y los exponemos en un Jamboard o ellos mismos los proyectan con la pantalla compartida.



- Nos hacemos las siguientes preguntas acerca de cada uno de los mapas, ¿Por dónde pasa el Ecuador? ¿Dónde hemos colocado a España? Es nuestro punto de referencia ¿qué pasaría si lo hubiese pintado una persona japonesa o australiana? ¿Y qué pasa con el tamaño de los continentes? ¿Es Europa más grande que Asia? ¿Es África más grande que América Latina? ¿y qué América del Norte?

- Así vamos descubriendo cómo la imagen del mundo que manejamos no suele corresponderse con la real.

- Y pasamos a visualizar y comentar otras visiones del mapa-

17:30 h

Descanso con música.

18:00 h

Dinámica de reparto mundial.

- Jamboard: Reparto Mundial
https://jamboard.google.com/d/1C16R5NHRvqj0lk_Gp1SfdEx4i_a9s2FSrMQRQskRXmM/edit?usp=sharing
- Es la adaptación de la “dinámica de las sillas”. (*)

19:00 h

Datos actuales de la realidad mundial. Destacando la feminización de la pobreza y la infancia. Consecuencias en las personas y en el planeta. ¿Conocéis alguna estrategia a nivel nacional, internacional para la lucha contra la pobreza? Los ODS.

- PPoint con datos (Pirámide de desigualdad)
- Videos ODS
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

19:30 h

Tarea para la próxima semana: “Mirando nuestro entorno”:

- Fotos de cómo la desigualdad social y mediambiental se hace presente en su entorno.
- Se pone un plazo para que nos las envíen por correo electrónico o por wsp privado.

19:45 h

Evaluación: “¿Qué te ha parecido la sesión de hoy? Opiniones, sentimientos...”

- Spark up: “nube de palabra”.

(*) Se comparte un Jamboard con la imagen del mapamundi (indicando cinco regiones del mundo: África, América del Norte, América Latina, Asia y Oceanía, Europa).

Y se da las siguientes instrucciones:

- Se hacen grupos en la sala de ZOOM (se pueden mantener los mismos que para los mapas u otros nuevos).
- Se elige en cada grupo una persona que irá poniendo los posist con los datos acordados entre todos/as. Cada grupo tendrá un color de posist (en ese caso mejor hacer un máximo de 5 grupos porque el Jamboard tiene sólo 6 colores de posist y así dejamos uno para los datos reales. En caso de que sea necesario más grupos se puede elegir otro distintivo que pongan en el posist, por ejemplo, nombre del grupo).
- Se les explica: Hay que repartir la población mundial proporcionalmente en las cinco regiones del mundo.
- Se les da un tiempo limitado, no mucho, 10 minutos y se vuelve a la sala común donde se comparte el Jamboard y cada grupo subirá su posist.
- Se verá cómo de cerca o no ha estado los grupos entre sí y cuál está más cerca de la realidad.
- Después se dan los datos reales (según la tabla).

· El siguiente paso es el reparto de la riqueza, ¿cómo está repartida la riqueza del mundo? En % (PIB) y se hace la misma dinámica de debate y consenso sobre las cifras.

| Región | Habitantes (2015) | PIB (2017) | Habitantes | PIB |
|-------------------|-------------------|------------|-----------------------|-------------------------|
| Mundo | 100% | 100% | 7.383.mill 010.000 | 99.017.948.mill.000.000 |
| Asia y Oceanía | 60% | 38% | 4.459.mill 441.000 | 37.789.018.mill.000.000 |
| Europa | 10% | 24% | 740.mill 814.000 | 23.533.281.mill.00.000 |
| América del Norte | 5% | 21% | 356.mill 004.000 | 21.159.870.mill.000.000 |
| América Latina | 9% | 10% | 632.mill 381.000 | 9.903.404.mill.000.000 |
| África | 16% | 7% | 1.194.mill 370.000 | 6.632.375.mill.000.000 |

Tras esto visualizamos las diapositivas de la representación del mundo según la población y la riqueza.

Guión para el debate posterior:

- ¿Qué os parece los datos reales?
- ¿Crees que es verdad que cuantos más habitantes, más pobreza?
- ¿Qué pasa si agregamos el factor de superficie de cada continente?
- ¿Cuál es la relación entre pobreza y densidad de población?
- ¿Puedes encontrar ejemplos contrapuestos que desmientan el prejuicio? Ej. Japón: sobrepoblado, sin recursos naturales y muy rico. Zaire: poca densidad de población, muchos recursos naturales y muy pobre.
- ¿Crees que las cifras globales son suficientes para explicar lo que ocurre dentro de cada país?
- ¿Cuál es la diferencia entre los más pobres y los más ricos en Brasil?
- ¿Cuáles son las prioridades del Desarrollo de las personas: salud, habitación, educación, investigación, medio ambiente, trabajo, seguridad social, tecnologías, ejércitos y armas?
- ¿Cómo son las relaciones internacionales en el intercambio de riquezas?
- ¿Sabes algo del comercio justo?

· ¿El sistema mundial es justo o injusto? ¿Qué hacer para cambiarlo?

Sorprenderá saber que el continente que riqueza tiene es Asia, pero cabe recordar que en Asia se encuentran países como Japón, los países petroleros como Qatar... y economías emergentes como India o China, que aunque la riqueza per cápita es pequeña, en números brutos es tremendo porque son países que entre los dos suman más de 2500 millones de personas.

En este punto habrá una contradicción... pero tiene truco: Normalmente, en América Latina están compensados población y riqueza. Entonces se debe preguntar qué pasa, en América Latina ¿¿¿no hay pobreza??? En ese punto se empieza a introducir el asunto del reparto (DESIGUALDAD): Latinoamérica es la zona del mundo con mayor índice de desigualdad entre riqueza/pobreza.

Completamos con las diapositivas que arrojan datos de la desigualdad de reparto de la riqueza y de los grupos más desfavorecidos: infancia y mujeres.

También veremos los efectos de la Pandemia y cómo ésta no ha tenido las mismas consecuencias en todo el mundo y cómo ha disminuido la riqueza mundial.

MODALIDAD ONLINE

SESIÓN

3

¿Cómo se refleja en nuestro entorno?

16:00 h

Conexión.

- Zoom.

16:10 h

Dinámica de activación: para recordar conceptos y lo tratado en las dos sesiones anteriores.

- Kahoot. Se prepara un kahoot con preguntas referentes a lo tratado en las sesiones anteriores.

16:30 h

Mirando nuestro entorno: En la sesión anterior habremos pedido que hagan fotos de cómo la desigualdad social se hace presente en su entorno.

https://jamboard.google.com/d/1KCQ_Y91Mv3tEKo4_9SRBffaHvYMjKzwt4IDCF4pxV8/edit?usp=sharing

- Se exponen las fotos (en un jamboard) y el autor/a dirá qué quería representar. Se da la consigna de que no pueden describir la foto, sino explicar lo que quieren representar con ella. El resto tendrán que adivinar qué foto es poniendo una etiqueta con su nombre.
- Después el/la autor/a completará los comentarios sobre la foto, el tema, etc.
- Se irá haciendo con todas las fotos.

→ Dinámica energizante: telepatía.

- Nos miramos fijamente a través de la pantalla. El/la dinamizador/a dice una palabra que hay que representar con todo el cuerpo. Se piensa 2 minutos y “se transmite” el pensamiento a los demás. Se representa todos a la vez y se ve cuántos/quiénes lo han hecho de manera similar. Se empieza por palabras sencillas de representar (pelota, taza, amor...) y se mete alguna más compleja (desarrollo, ecología...)

17:30 h

Identificando ODS:

- Salas de Zoom.
- Jamboard con las fotos y los ODS.
- Una vez analizadas las fotos se agruparán en torno al ODS que crean más relacionado.
- Se forman grupos e identifican el ODS más relacionado con

las fotos de los miembros del grupo. Luego lo ponemos en común. Y debatimos:

- Si están de acuerdo con esa clasificación. Los ODS que más aparecen: ¿por qué? Otros ODS que no tenemos tan visibles pero que también están en nuestro entorno. ¿Por qué creéis que unos ODS (MAmbiente) están más presente?
- Es el momento de profundizar en los ODS, de repasar algunos de sus indicadores y sus metas.

Un documento muy útil es:

https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework_A.RES.71.313%2

[0Annex.Spanish.pdf](#)

18:00 h

Descanso.

- Música.

18:30 h

Ante esta situación, ¿qué cuota de responsabilidad tenemos? ¿Qué podemos hacer?

- Sparkup Lluvia de ideas. Esta actividad permite que los participantes lancen sus ideas y el resto las puedan “votar” si les gustan. El objetivo es ir esbozando sus inquietudes, de lo que se sienten capaces y responsables.

18:45 h

Empezamos a conocer algunas iniciativas: Madre Coraje: una experiencia de transformación solidaria...

- Salas de Zoom
 - <https://www.madrecoraje.org/que-hacemos/>
 - <https://www.madrecoraje.org/conocenos/nuestro-trabajo-en-imagenes/>
- Hacemos grupos y cada grupo “se acerca a Madre Coraje” de diferentes maneras.
 - G1: Acción Social- Reciclaje contenedores, etc.
 - G2: Ayuda Humanitaria
 - G3: Proyectos de Desarrollo
 - G4: Educación
- Web de Madre Coraje en el apartado de “Qué hacemos” y “Nuestro trabajo en imágenes”.
- Cada grupo responde a las siguientes preguntas:
 - Breve explicación de lo que ha investigado.
 - ¿Qué has descubierto que no sabías?
 - ¿Qué relación ves con los ODS?
 - ¿Qué te inspira cómo ciudadano/a?

19:30 h

Vídeo para relajar y terminar con cosas positivas: “cadena de favores” y evaluación de la sesión.

https://es.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrP4o7x-TENgHBsAWsVU04IQ;_ylu=Y29sbwNpcjIEcG9zAzEEdnRpZAMEc2V-jA3BpdnM-?p=cadena+de+favores&fr2=piv-web&fr=m-cafee#id=4&vid=d5844e0363dfdc51

- Sparkup - Encuesta

SESIÓN

4

Iniciativas sociales y ciudadanas para un mundo más justo y equitativo.

16:00 h

Conexión.

16:10 h

Dinámica de activación.

- Estiramientos/ponemos también música.
<http://www.estiramientos.es/player.php?filt=oficina>
- Darle un toque divertido... creamos cierta expectación diciendo que tenemos hasta “entrenador personal”.

16:15 h

Biblioteca Humana.

- Zoom salas.
- 4 personas, “libros vivientes” cada uno en una sala. Por grupos irán rotando para hacerles preguntas, conocer su experiencia. Rotación cada 15’.
- La dinamizadora irá sacando y metiendo de las diferentes salas a los “libros vivientes”.
- Estas personas estarán vinculadas a diferentes ámbitos sociales locales, una de ellas será un/a voluntario/a de Madre Coraje de la delegación correspondiente.
- A los “libros vivientes” se les pide un vídeo de 1’ presentándose y se les da la indicación de que no es tanto presentar su entidad sino a sí mismos, su compromiso, sus motivaciones.
- Por otra parte al alumnado se les explica en la sesión anterior que tendremos la visita de los “libros vivientes” y que recibirán antes un vídeo para que se preparen algunas preguntas que les interesen.
- El objetivo es que vayan conociendo personas que a pesar de su trabajo, sus ocupaciones familiares, u otras cosas... deciden dedicar parte de su tiempo a la justicia social, cada una desde diferentes ámbitos.

17:15 h

¿Cómo me he sentido? Intercambio de impresiones: ¿Qué nos han parecido las experiencias?, ¿cuál nos ha llamado más la atención y por qué? , ¿Qué creéis que ha motivado a esas personas?

- Herramienta de interacción
- Zoom sala única.

18:00 h

Descanso

- Música.

18:30 h

Empezamos a soñar: video motivador. Primeras ideas sobre la acción que van a realizar.

- Vídeo StCH;
<https://www.youtube.com/watch?v=B31n-fEDcxM>
- Salas de Zoom
- Jamboard
https://jamboard.google.com/d/14fGr4SGX_XtFQpUET2MaRrVvWk5n4XBZLGQZsjbfaA/edit?usp=sharing
- Sobre el listado de “**Ámbitos de actuación**” en un jamboard ponen con post it sus nombres sobre el área/tema que les interesa.
- Se crean grupos (salas) por afinidad de temáticas y hacen lluvia de ideas de **retos** en cada ámbito.
- Después se ponen en común en el Jamboard y nosotras y los demás pueden completar ideas.
- Si a alguien le gusta puede cambiarse de grupo.
- Con la batería de retos se vuelven a los grupos pequeños y empiezan a pensar.

· Objetivo y/o tipos de actividad

En la próxima sesión analizamos si el objetivo es SMART y los aspectos organizativos.
Tiempo que le podrían dedicar.
Cómo se organizarían.

19:45 h

Evaluación de la sesión de hoy.

- Sparkup- Encuesta.

MODALIDAD ONLINE

SESIÓN

5

Planificación.

16:00 h

Conexión y buenos días.

16:10 h

Dinámica de activación.

16:15 h

Dinámica de activación.

· Jamboard:

🔗 https://jamboard.google.com/d/14fGr4SGX_XtFQpUET2MaRrVVwK5n4XBZLGQZsrbjfaA/edit?usp=sharing

· Repasamos el trabajo que iniciamos la sesión anterior para que los participantes que no estaban puedan aportar alguna idea.

· Avanzamos en el trabajo de planificación:

- Se conforman los grupos según intereses de trabajo.
- Qué acciones se nos ocurren? Damos ideas con el esquema de posibles acciones (jamboard).
- Análisis SMART de las acciones elegidas.
- En el grupo completo explicamos lo que es cada aspecto y después se hace por grupos el análisis de sus acciones para después compartirlo con el grupo completo y que podamos aportar y finalmente se deciden las acciones.

18:00 h

Descanso.

· Música.

18:30 h

Seguimos planificando: Ficha para diseñar la acción.

· Jamboard.

19:30 h

Puesta en común y acuerdos para seguir...

· Se vuelve a explicar y a resolver dudas sobre cómo se va a trabajar en la fase de diseño y preparación de la acción.

Evaluación del curso.

· Cuestionario de Google.



Anexo II

Desarrollo de las sesiones.
Modalidad Presencial.

MODALIDAD PRESENCIAL

SESIÓN

1 Formamos el grupo y nos ubicamos... Lugar hermenéutico. Realidad Mundial...

16:00 h

Bienvenida.

16:10 h

Presentación de los participantes: dinámica para que todos/as conozcan los nombres y algún aspecto personal de cada uno/a de ellos/as que los describa o identifique.

- Pintar una mano y enseñarla.
- En la palma el nombre y algo que te identifique.
- Pulgar: una virtud, Índice: un objetivo, Corazón: algo que te gusta, Anular: con qué te sientes comprometido/a, Meñique: algo que no te gusta: una debilidad, una manía...
- Ronda de exposición.
- Folios.
- Rotuladores.

16:30 h

Presentación Madre Coraje. Breve exposición y vídeo (8'). Comentarios. Preguntas

- Vídeo:
<https://youtu.be/JksLW1AY35o>

16:45 h

Contrato Pedagógico: ¿Qué me gustaría que pasara? ¿Qué me gustaría que NO pasara? ¿A qué nos comprometemos? Dudas, preguntas sugerencias. vídeo de la experiencia de Cádiz del año pasado.

- Se les propondrá a cada participante que respondan de manera individual a estas preguntas.
- Se compartirán las ideas en posít y se llegan a acuerdos de cómo queremos que funcione el curso y a qué no comprometemos para ello.
- Es el momento de explicar bien la dinámica del itinerario, hablar del ApS, de la importancia del trabajo en grupo...
- Papelógrafo.
- Posít.
- Vídeo.

17:30 h

A favor o en contra.

- Nos posicionamos ante determinadas cuestiones.
- Una vez posicionados, podemos argumentarlo... y cambiar de opinión si nos han convencido.
- Con esta actividad seguimos conociendo al grupo, sus opiniones, nos vamos acostumbrando a expresarnos sin miedo a que nos juzguen, vamos tomando mayor confianza...
- También podemos empezar a tratar algunos temas relacionados con el curso e ir conociendo las ideas previas de los/as participantes.
- Se recomienda tener preparadas 10 frases y adaptar según el tiempo que se tenga, el nivel de debate....
- No dejar que se eternicen ni monopolicen los debates, tiene que ser una actividad más o menos rápida y dinámica...
- Una cuerda (o una línea en el suelo) que delimite dos zonas "a favor o en contra".

18:00 h

Descanso.

17:30 h

Lugar hermenéutico. Desde dónde nos situamos..

- Dibujamos el mundo: individual dibujar nuestra representación del mapamundi.
- Nos hacemos las siguientes preguntas acerca de cada uno de los mapas, ¿por dónde pasa el Ecuador? ¿Dónde hemos colocado a España? Es nuestro punto de referencia ¿qué pasaría si lo hubiese pintado una persona japonesa o australiana? ¿Y qué pasa con el tamaño de los continentes? ¿Es Europa más grande que Asia? ¿Es África más grande que América Latina? ¿y qué América del Norte?
- Fuimos descubriendo cómo la imagen del mundo que manejamos no suele corresponderse con la real.
- Diapositivas mapas.
- Comentarios y reflexión
- Lo dibujen en un papel individualmente, luego lo ponen en común y eligen uno.

18:45 h

Cómo está distribuido el mundo.

- Planteamos la tarea de pensar cómo está distribuida la población mundial en términos porcentuales en Europa, África, América Latina, América del Norte y Asia-Oceanía.
- Tras el trabajo en equipo para decidir los porcentajes lanzamos los datos reales y los comparamos.
- Después haremos el mismo ejercicio pero pensando cómo está distribuida la riqueza mundial y tras conocer los datos reales los pondremos en relación con la distribución de la población.

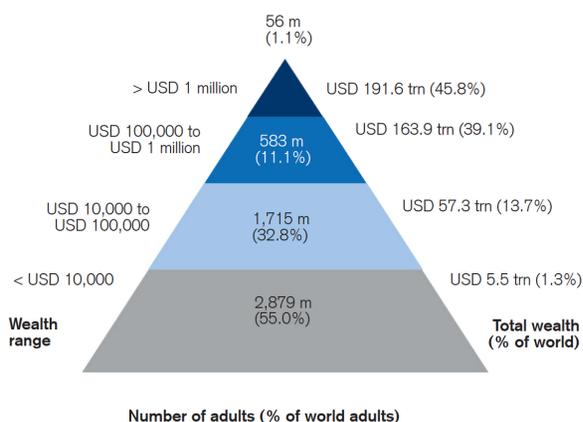


- ¿Nos han sorprendido los datos?
- ¿Consideramos el reparto equitativo?
- ¿Podríamos decir que hay regiones equilibradas?
- ¿Eso significa que en esos lugares no hay pobreza?
- Así iremos llegando a la reflexión de que determinadas problemáticas sociales son globales.

19:30 h

¿Cómo se reparte el pastel? Pirámide de reparto de población y riqueza.

- Reforzamos la idea anterior viendo cómo está repartida la riqueza entre el total de la población mundial, independientemente de la cuestión geográfica.
- Diapositiva pirámide. Papelógrafo pirámide



19:45 h

Evaluación de la sesión. Cómo se van siento... Cómo ven esto relacionado con su entorno, con sus intereses...

- Aplaudo, Critico, Sugiero.
- En positt indican sus impresiones sobre lo más positivo o lo mejorable de la sesión.
- Quien quiera lo comparte con los demás.

20:00 h

Fin.

MODALIDAD PRESENCIAL

SESIÓN

2

Iniciativas para dar respuesta a las problemáticas sociales y medioambientales.

16:00 h

Llegada. Repaso de algunas cosas para gente nueva.

16:10 h

Dinámica de activación: busca a alguien que...

· Con una ficha en la aparecen varias características generales, buscamos a alguien que las cumpla entre las personas del grupo:

- Le gusten las pelis de miedo
- Sepa hacer punto
- Tenga tu misma edad
- Tenga una afición poco habitual
- Sea muy vergonzoso/a

16:20 h

¿Cómo nos situamos?

· Compartimos ideas, sentires de cómo nos situamos antes la realidad que vimos en la primera sesión: ¿la conocíamos?, ¿creemos que es mejorable?, ¿Qué se puede cambiar?, ¿cómo?, ¿nosotras/os podemos hacer algo?

16:20 h

Ante esta situación iniciativas que se están realizando... ODS y Agenda 2030.

- Iniciamos la fase en la que empezamos a ver y pensar iniciativas que a diferente escala están trabajando por mejorar las desigualdades y las injusticias sociales.
- Empezamos a nivel macro, conociendo la Agenda 2030.
- Qué saben.
- Lluvia de ideas.
- Vídeo.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

<https://www.agenda2030.gob.es/objetivos/home.ht>

17:00 h

Dinámica Octopus-ODS.

· La dinámica Octopus es una actividad para ir introduciendo al grupo en los ODS a la vez que se sigue promoviendo el trabajo colaborativo.

- Por equipos buscarán por la sala los iconos de los ODS, sin que el equipo pueda separarse y sin poder hablar.
- Una vez localizados, avanzamos planteando al grupo que los distribuya en las cinco áreas de la Agenda 2030 (Personas, Planeta, Paz, Prosperidad y Alianzas).
- El siguiente paso, empieza ya a conectarnos con los temas que nos interesan, de cara a la planificación de la acción social.
- Pensamos a nivel individual con cuál de los ODS nos sentimos más afines, nos preocupa más... y ponemos positis con el nombre. Se hace ronda explicando los motivos y se forman grupos por afinidad de intereses.



18:00 h

Música.

18:15 h

Biblioteca Humana.

- Con esta actividad conocemos las experiencias de cuatro personas que desde su compromiso personal y/o profesional dedican su tiempo a mejorar, a hacer su aportación por un mundo más justo.
- Contamos con la presencia como "libros vivos" de:
 - Carmen: Voluntaria de Madre Coraje.
 - Gabi: Fundador de la asociación juvenil contra la discriminación "Pulseras Fuera".
 - Montse: Fundadora de la cooperativa agrícola "Micológico".
 - Andrea: trabajadora social de la Asociación de Mujeres gitanas "Fakali".
- Los/as alumnos/as divididos/as por grupos pequeños irán "visitando" nuestra biblioteca humana, buscando y encontrando información a través de una charla con las personas invitadas a las que van haciendo preguntas.
- El objetivo principal de esta actividad es transmitirles a los/as alumnos/as positividad, optimismo y la idea de que todas las personas podemos y debemos hacer nuestra aportación por un mundo mejor, desde el compromiso, con el tiempo y recursos que podamos.



19:30 h

Reflexiones Biblioteca Humana:

- ¿Qué nos ha parecido? Qué elementos tienen en común esas personas y sus experiencias?
- ¿Nos sentimos identificados?, ¿por qué?
- ¿Qué nos ha aportado?
- ¿Qué nos sirve para nuestra acción?

19:45 h

Tarea de la próxima semana: Metas de los ODS.

 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

- Lecturas sobre los ODS.
- Identificar las metas del ODS elegido que más nos interesa.
- Página ODS sobre por qué es importante nuestra implicación.
- Actividad: “mirando a nuestro alrededor”: Identificación de necesidades.

19:50 h

Evaluación: una ronda rápida con una palabra que defina la sesión.

- “Nubes de palabras”.

MODALIDAD PRESENCIAL

SESIÓN

3

Planificación acción.

16:00 h

Dinámica de activación.

- Quién miente mejor.

16:15 h

Actividad “mirando a nuestro alrededor”.

- Se proyecta un collage de las fotos. Los autores explican lo que han querido expresar o denunciar con su imagen pero no las describen (sin poder nombrar nada que aparezca) los demás adivinan cuál es y con qué ODS la ven identificada.



- Fotos.
- Proyección Power Point.

16:45 h

Presentación del proceso que vamos a seguir: “8 pasos para ser agente de cambio”.

https://www.startthechange.eu/#young_people

- Las imágenes que hemos visto nos dan algunos ejemplos de temas que os preocupan, os indignan....
- Ahora hay que trabajar para generar un cambio en las mismas.
- Proyectamos y comentamos los pasos a seguir.
- PPoint.

17:30 h

Descanso.

18:00 h

Paso 1: Análisis del problema.

- Debatir sobre el problema, acordar y definir qué van a trabajar, y con qué meta ODS está relacionado.
- Escribirlo.

Paso 3: Árbol de problemas.

- Causas y consecuencias.
- Elegimos sobre qué causa o consecuencia queremos incidir.
- Mural.
- Posit.

Paso 4: Árbol de soluciones.



- Qué cosas influirían en la mejora o solución de ese problema elegido.
- Elegimos una sobre la que queremos trabajar y definimos el objetivo SMART.

19:45 h

Fin de la sesión.

Anexo II

DESARROLLO DE LAS SESIONES

MODALIDAD PRESENCIAL

SESIÓN

4

Planificación acción.

- Muñecote.
- Ronda de sentires.
- Cuestionario de Google.

20:00 h

Fin.

16:00 h

Llegada.

16:10 h

Dinámica de activación: burbujas.

- Dinámica que trabaja la confianza en el grupo.

16:20 h

Retomamos el trabajo de planificación.

- Puesta en común sobre el trabajo del día anterior para las personas que faltaron.

16:30 h

Puesta en común.

- Información que hemos buscando relacionada con la solución planteada.
- Definición del Objetivo smart.

17:30 h

Descanso.

18:00 h

Paso 5: ¿Qué tiene que pasar para que se produzca el cambio?

- Pasos-Acciones, línea del tiempo. ¿Cuál elegimos?
- Papelógrafo.
- Cartulina.

19:00 h

Paso 6: Diseñar la acción:

- Actores.
- Recursos.
- Tareas.

19:30 h

Evaluación de las sesiones:



Anexo III

Ficha de seguimiento de los grupos de trabajo para el diseño y desarrollo de la acción social.

Universidad de:

Fecha Prevista

Miembros del grupo

Problemática tratada

Ámbito de acción

ODS con el/los que se relaciona

Objetivo que se quiere lograr

Acción a desarrollar (breve descripción)

Actividades previstas para desarrollar la acción

| Actividad | Tareas | Responsable |
|-----------|--------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Reuniones para diseño y desarrollo de la acción

| Fecha | Acuerdos, decisiones, tareas pendientes... |
|-------|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

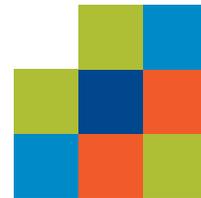


Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa

ITINERARIO FORMATIVO

Actuando para transformar:

UNA EXPERIENCIA DE PARTICIPACIÓN
DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO



MADRE CORAJE

De tu compromiso nace la esperanza