

Aulas que transforman

Prácticas educativas

contra el

discurso de odio



Índice

Querida lectora.	04
Un manual para sembrar conciencia.	05
Tejer saberes, desarmar odios: Formaciones con docentes.	06
Mapa de experiencias: aulas que transforman.	08
17 prácticas educativas contra el odio.	10
Biblioteca Humana contra el odio.	11
Distintivo espacio libre de odio.	12
Lovers: Jóvenes por la Diversidad.	13
Manifiesto de Escuelas para la Paz y el Desarrollo.	14
Bullying Cero: Alumnado en acción.	15
Diccionario del Odio: ¿Quién soy y dime qué ves?	16
Reflexión y crítica del Discurso de Odio en la Integración Social.	17
Encuentro de Integración Social contra el Discurso de Odio.	18
Acción intercentro para prevenir el discurso de odio.	19
Educación emocional para la convivencia y contra el discurso de odio.	20
Talleres de sensibilización “peer-to-peer” contra el discurso de odio.	21
“Miremos con otros ojos”: Biblioteca Humana sobre Migraciones.	22
Talleres “Desmontando el discurso de odio”.	23
Nuestros referentes son diversos: Biblioteca Humana anticapacitista.	24
¿Real o fake?: la invasión de los alienígenas.	25
Plats 2024- Festival de Cortometrajes.	26
Biblioteca Humana antirracista.	27
Aliadas imprescindibles, cuidados sostenidos: las familias.	28
¡Hasta pronto!.	30

Querida Lectora

Querida lectora, espero que estas líneas te encuentren bien.

Cómo sabrás, el odio está cada vez más presente en nuestras vidas, campando a sus anchas por nuestras calles, autobuses, pantallas y también las aulas... Entristece mucho observar cómo el mundo está tan atrincherado en discursos negativos y dañinos a todo lo que es diferente y se considera desigual. Este desprecio exacerbado está generando consecuencias negativas a nivel psicológico, emocional y físico de las personas que son objeto de odio, socavando poco a poco cada día la tolerancia y el respeto, mientras que el sentimiento de comunidad está cada vez más debilitado.

Es desesperanzador observar noticias que difunden bulos lgtbifóbicos sobre personas que reivindican su mera existencia y que a cambio reciben insultos y violencia física; inunda la rabia al leer mitos repetitivos sobre el orden "natural" de las mujeres para dedicarse a los cuidados, la limpieza y la crianza; mientras las siguen acosando y matando a diario. Congela el alma cada vez que se escucha otro nuevo naufragio en el Mediterráneo al tiempo que se propagan hordas racistas en los canales de tv de sobremesa. Exaspera observar los obstáculos diarios a los que se enfrentan las personas con diversidad funcional, que siguen luchando diariamente por ser ciudadanas de pleno derecho.

Ay querida lectora, ¡cuánto queda aún por hacer y luchar! Pero hoy, traemos buenas noticias, ya que hay esperanza en iniciativas como ésta que presentamos en las siguientes páginas. **El proyecto "Centros Libres de Discurso de Odio" ha promovido en los centros educativos de Andalucía procesos para deconstruir pensamientos y narrativas violentas, mientras que ha impulsado propuestas prosociales que con-**

tribuyen a transformar el entorno cotidiano y digital. Este proyecto desarrollado por Madre Coraje ha contado con una gran aliada, la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), cuya financiación ha hecho posible que las propuestas se pusieran en marcha y se sostengan en el tiempo.

La Espiral Educativa SCA ha sido el motor de esta propuesta pedagógica contra el odio. A través de su investigación realizada junto al alumnado de Integración Social del Colegio Ferroviario, y sus aportaciones creativas han diseñado herramientas educativas centradas en la diversidad, trazando un camino innovador y atractivo para afrontar esta problemática desde las aulas. Esta fuente de inspiración se ha materializado en ocho centros educativos andaluces, desde el Colegio Séneca en Córdoba, pasando por el Colegio Ergos, Arboleda y el IES Diamantino en Sevilla, hasta llegar a Cádiz en el IES Tejada (El Puerto de Santa María), IES La Atalaya (Conil de la Frontera) y el IES Vicente Aleixandre (Barbate).

Querida lectora, **¡las experiencias de estos centros son emocionantes y las puedes descubrir en las páginas siguientes!** Nos entusiasman tanto las acciones realizadas que te animamos a leer cada una de ellas con cariño y detenimiento porque son toda una fuente de inspiración contra el odio. Sabemos que todavía queda mucho camino por recorrer juntas, pero **estas semillas esparcidas por el territorio han comenzado a germinar nuevas generaciones de agentes transformadores.**

La ilusión inunda nuestros sentipensares y sirve como motor para continuar caminando hacia nuevos horizontes de equidad, pluralidad y justicia.

Un manual para sembrar conciencia: teoría, herramientas y claves contra el odio.

Hay herramientas que no sólo enseñan, sino que también cuentan historias. Así nace el Manual Didáctico "Centros Educativos Libres de Discurso de Odio", Un manual que traspasa el compendio de actividades y claves para ser memoria viva de la multiplicidad de voces que se niegan a aceptar el odio como parte de la educación. Así surge su razón de ser: dotar al profesorado de herramientas prácticas y críticas para identificar, prevenir y transformar el discurso de odio en las aulas desde un enfoque interseccional y de derechos.

Los contenidos que se recogen en sus páginas brotan del trabajo y la perspectiva de un grupo de 16 jóvenes de 2º de Integración Social del Colegio Ferroviario (Córdoba). En el curso 2022-23 este grupo sirvió como motor para investigar las causas, formas y efectos del odio, especialmente en las redes sociales; y propuso dinámicas lúdicas, de creación de narrativas alternas y de ternura radical que inspiraran su desarticulación.

Como parte del proceso creativo, se abrieron espacios de escucha y de cocreación con otros grupos de colectivos vulnerabilizados: Jóvenes del Foro Educación y Barrio Sudeste (FEBS) y la Asociación Pro-Inmigrantes de Córdoba (APIC). Ambos compartieron sus experiencias como víctimas de discurso de odio, permitiendo que el dolor colectivo moldeara las propuestas que encontramos entre sus páginas. Este recurso continuó tomando forma en un encuentro celebrado en Cerro Muriano (Córdoba), donde siguió nutriéndose de las voces, cuidados e hilos de la comunidad participante. Para mayo de 2023, La Espiral y Madre Coraje dieron forma al manual, hilando teoría crítica con propuestas claves para el aula.

Desde entonces, el Manual estaba listo para despegar.



Descarga el manual

Empezó su viaje con una tirada de 150 ejemplares impresos que fueron entregados a los centros educativos participantes, y además, navegó hasta distintos Ayuntamientos, reforzando los lazos institucionales para impulsar una convivencia inclusiva y cuidadora.

Su versión digital tuvo aún más puertos a los que arribar:

- Difundido a más de 200 personas a través de la charla virtual "Desmontando el discurso de odio" -asistencia en directo de casi 100 personas y más de 100 visualizaciones posteriores.
- 62 Concejalías y equipos técnicos de la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE), de municipios de toda España: desde Ceuta a Gijón, desde Rivas Vaciamadrid a Chiclana, desde Bilbao, Valencia o Ciudad Real, hasta Jerez, Pamplona, Reus, Murcia o Algete.
- Recurso pedagógico en la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) en 2024 Pamplona, Navarra.
- Difundido entre docentes de otros centros educativos, educadoras y técnicas de juventud y activistas de colectivos sociales; y a través del boletín informativo, RRSS y la página web de Madre Coraje.

El manual fue traducido al inglés e incorporado a proyectos **Erasmus + "Look like me"**- (Colaboración con el Colegio Séneca) y **"Together: to get there"**; permitiendo tejer conexiones con otras comunidades educativas en Europa que apuestan por espacios que cuiden a la diversidad y a la justicia desde las aulas.

Cada entrega ha sido una semilla que encuentra una tierra fértil que florece en nuevas reivindicaciones de derechos y de equidad. Este manual sigue estando en movimiento en el mapa y los territorios virtuales para seguir desmontando los odios y tejer una escuela libre y plural.

Que siga viajando, sembrando e inspirando.

Gracias



Tejer saberes, desarmar odios: Formaciones con docentes.

El camino hacia una red de centros educativos comprometidos con la lucha contra el discurso de odio comenzó en el Albergue de Cerro Muriano en Córdoba. Allí, los días 17 y 18 de enero de 2023 tuvo lugar el Encuentro formativo sobre Discurso de Odio con enfoque de Aprendizaje Servicio (ApS), un espacio concebido para imaginar y dar forma colectiva a las herramientas que dieron cuerpo y sentido al proyecto. El Encuentro reunió a 41 personas, entre alumnado de 2º de Integración Social del Colegio Ferroviario (Córdoba) y del Centro Ergos (Sevilla), profesorado de ambos centros y equipo técnico de La Espiral Educativa y técnicas de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global de Madre Coraje.

La convivencia fue una apuesta metodológica para crear un entorno seguro, horizontal y creativo donde experimentar las dinámicas y propuestas surgidas del proceso investigativo del alumnado de 2º de Integración Social del Colegio Ferroviario desde el comienzo del curso 2022-23. Esta investigación,

centrada en las causas, manifestaciones y consecuencias del discurso de odio, se convirtió en el germen de las herramientas prácticas que han inspirado las experiencias recogidas en el manual: ejemplos vivos de una propuesta educativa crítica, situada y profundamente conectada con el territorio.

Este encuentro-convivencia fue la semilla del proyecto que dibujó el

horizonte pedagógico que entiende la educación como una herramienta de transformación frente al odio en las aulas. Desde allí, la propuesta se expandió a otros centros educativos andaluces, tejiendo una red que hoy florece en experiencias vivas.

Las sesiones formativas se convirtieron en espacios dinámicos de encuentro, reflexión

Conoce más sobre
la experiencia



colectiva y de generación de nuevas narrativas donde participaron más de 90 docentes: 14 en el Colegio Séneca (Córdoba); 27 entre el Colegio Arboleda y el IES Diamantino García Acosta (Sevilla); y, en la provincia de Cádiz, 22 docentes en el IES Tejada (El Puerto de Santa María), 19 docentes en el IES Atalaya (Conil de la Frontera), y 12 docentes en el Vicente Aleixandre (Barbate).

Cada formación fue diseñada y mimada con especial atención, según las necesidades de los centros, combinando la teoría crítica con las herramientas participativas aplicables en el aula. A través de ellas, regamos la raíz del proyecto: la raíz profunda y viva que representa el papel del profesorado como agente de cambio. Ellas y ellos son quienes habitan los pasillos y abren las puertas a nuevas utopías, a la generación de otras cosmovisiones y relatos acordes a las realidades situadas en los territorios. Dotarles de herramientas y metodologías para identificar, prevenir y transformar el discurso de odio significa sembrar conciencia crítica en cada clase, en cada diálogo, en cada gesto.



Con cada riego, se buscó impulsar la inclusión de valores, actitudes y competencias en el sistema educativo andaluz que preparen al alumnado para actuar en favor de un mundo más justo. De identificar los discursos de odio teñidos de bulos y Fake News presentes en las redes sociales y que promueven la desinformación y estereotipos en torno a las personas objeto de estos discursos. De cultivar otros modelos relacionales basados en el respeto, la aceptación y la riqueza de la diversidad, entendiendo el aula como el primer espacio donde se sostiene, se reproduce o se cuestiona la sociedad plural actual.

Así, las formaciones se transformaron en un ejercicio colectivo de pensamiento crítico y conexión emocional, donde cada concepto abordado, cada dinámica compartida y cada conversación contribuyó a comprender cómo opera el odio en nuestra sociedad y, sobre todo, cómo podemos desactivarlo desde la educación.

Porque educar no es solo transmitir conocimiento, sino sembrar mirada, conciencia y acción. Y este proyecto, desde su raíz, ha demostrado que cuando se cuida la tierra, la semilla florece.

“Es un tema super candente y preocupante que si no se aborda desde las aulas ¿dónde se va a abordar?”

“La sociedad vive cada vez más polarizada, más maniquea. Y esa migración a los extremos no se afronta con el diálogo, sino con el menosprecio y la violencia. Es fundamental aprender a intercambiar opiniones y, sobre todo, a desterrar la idea de la verdad absoluta en pos de la idea del diálogo constante y de la apertura de miras y de corazón.”

“La formación nos fue de gran utilidad y pudimos llevar a la práctica algunas de las herramientas propuestas, porque ayuda a mejorar el clima de aula y temas importantes y preocupantes para nuestra sociedad.”

“Un instituto es un planeta pequeño que reproduce o en el que se observan todos los problemas que hay en el mundo.”

Este mapa no es solo un mapa

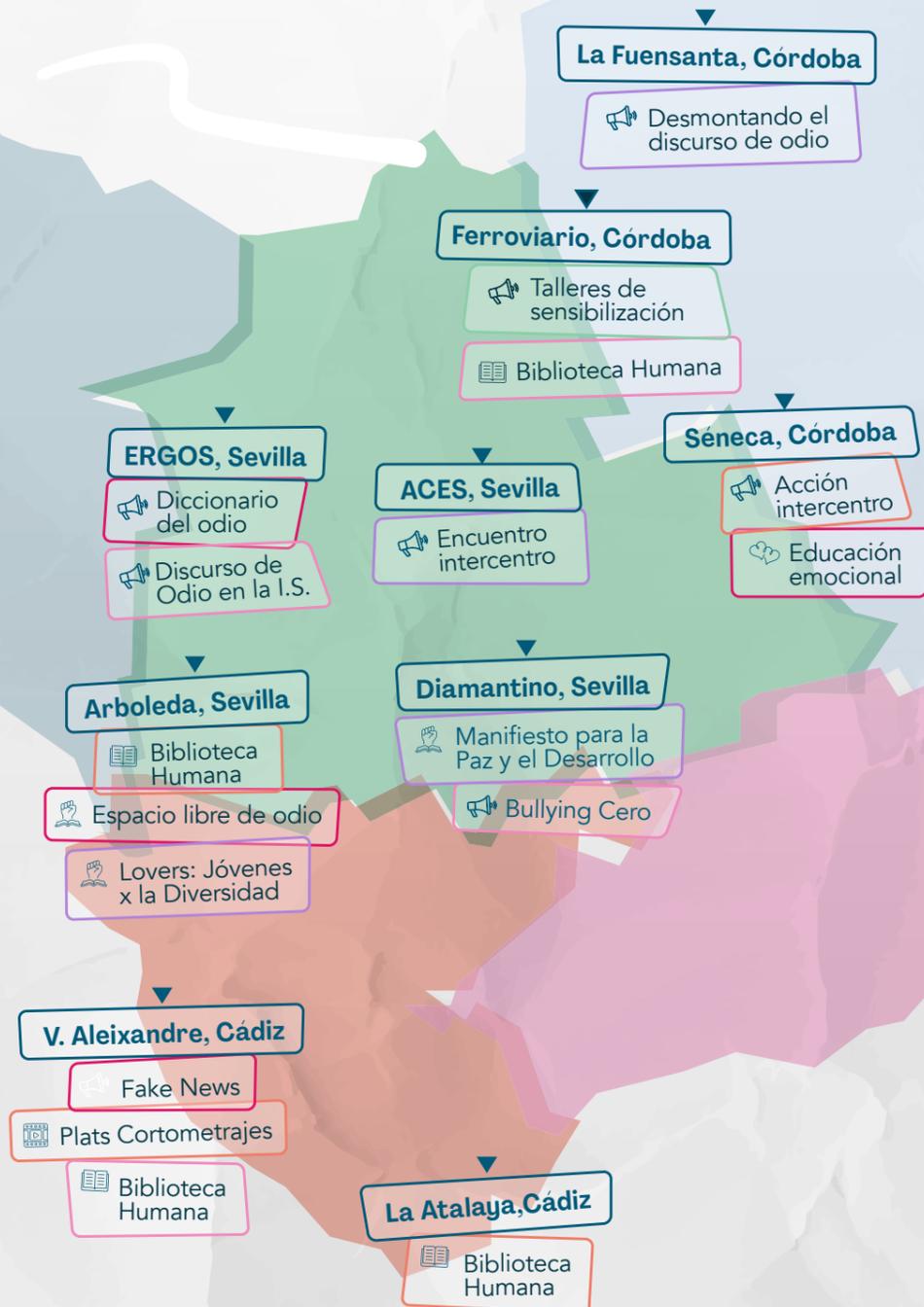
Comunidades educativas que cuidan y transforman.

Cada punto que ves es una historia de transformación: un aula que se abre al diálogo, un patio que se convierte en espacio seguro, una biblioteca que sirve de altavoz de aquellas voces que no siempre son escuchadas.

Estas experiencias nacen de un **enfoque de Aprendizaje y Servicio (ApS)**, donde el alumnado no solo recibe conocimiento, sino que lo transforma en acción. Los **talleres y actividades fueron diseñados por el alumnado de Integración Social del Colegio Ferroviario**, quienes, desde su formación, asumieron el reto de pensar cómo prevenir el discurso de odio en las aulas y en las redes, cómo construir espacios de convivencia, cómo dar la vuelta al miedo con respeto.

Pero esta semilla no brota de la nada. **Las formaciones con docentes en los centros educativos sembraron el compromiso** y la mirada crítica necesaria para que cada acción que aquí ves se hiciera posible. Cada experiencia es fruto de un tejido de alianzas, de docentes que abren sus aulas, de estudiantes que se convierten en agentes de cambio, de comunidades educativas que deciden no ser indiferentes.

Te invitamos a recorrer este mapa de experiencias, a inspirarte con cada historia y a llevarlas contigo para seguir construyendo **centros educativos libres de discurso de odio**.



17
Experiencias educativas transformadoras.

+1400
Más de 1.400 estudiantes entre 12 y 23 años como protagonistas.

280
Familias implicadas.

8
Centros educativos participantes.

6
Objetivos de Desarrollo Sostenible promovidos.

Múltiples
Herramientas y prácticas inspiradoras.



17

experiencias educativas

Biblioteca Humana Contra el Odio

COLEGIO ARBOLEDA, SEVILLA



¿Qué hicimos?

Organizamos un espacio de encuentros en pequeños grupos donde el alumnado de ESO tuvo la oportunidad de conversar cara a cara con seis "libros vivientes" de perfiles diversos: personas del colectivo LGTBIAQ+, de etnia gitana, personas racializadas y quienes han superado situaciones de bullying. A través de sus relatos en primera persona, compartieron vivencias de superación, lucha y dignidad que ayudaron a desmontar prejuicios y a cultivar la empatía.

¿Qué aprendimos?

- Cuestionar estereotipos y prejuicios presentes en nuestra sociedad.
- Mirar con respeto y apertura la diversidad que nos rodea.
- Colaborar en la creación de un entorno escolar seguro, inclusivo y libre de discriminación.

¿Quiénes participaron?

- 6 "personas-libro" (familias, alumnado, docentes e integrantes de asociaciones juveniles).
- 60 estudiantes de ESO del Colegio Arboleda como "lectoras".
- 3 bibliotecarias (docentes del centro y técnica de Madre Coraje) facilitando el espacio.

Entidades colaboradoras

- Fundación Madre Coraje.
- Asociación Juvenil Pulseras Fuera.
- Proyecto Flamenco inclusivo.
- AMPA del Colegio Arboleda.

"Gracias por enseñarnos que todo el mundo puede hacer de todo."

"Las personas libres son más bonitas."

"Gracias por esta conversación, he vivido algo parecido y me ha ayudado mucho."



Distintivo “Espacio Libre de Odio”

COLEGIO ARBOLEDA, SEVILLA



¿Qué hicimos?

Convertimos la defensa de la diversidad en acción, recorriendo un **itinerario en tres fases**:

El alumnado investigó el **Mercado de Abastos Sevilla Este**, realizando entrevistas a las personas trabajadoras para detectar actitudes discriminatorias o intolerantes presentes en espacios públicos.

1. Creamos de manera colectiva un **Decálogo contra el Discurso de Odio**, en colaboración con el proyecto “La Ciudad Educadora frente a la Cultura del Odio”.
2. El Mercado de Abastos fue **nombrado “Espacio Libre de Odio”**, entregándole el distintivo en un acto con la colaboración del Ayuntamiento de Sevilla, generando un compromiso real con la convivencia en el barrio.

¿Quiénes participaron?

- 60 estudiantes de 2º de la ESO del Colegio Arboleda.
- 3 docentes del centro y 2 técnicas de ONG.



¿Qué aprendimos?

- Promover la tolerancia a través de buenas prácticas diarias.
- Respetar la diversidad en los espacios públicos que compartimos.
- Identificar y contrarrestar discursos de odio en nuestro entorno cotidiano.

Entidades colaboradoras

- Fundación Madre Coraje.
- Ayuntamiento de Sevilla.
- Mercado de Abastos Sevilla Este.
- Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE).
- Movimiento contra la Intolerancia.

Conoce más



Programa Solidarios Canal Sur



Instagram Colegio Arboleda



La ciudad educadora frente a la cultura del odio

“Se han reducido los problemas de convivencia en el grupo tras participar en la experiencia.”

“Activamos al alumnado para que sean protagonistas del cambio en su entorno.”

Lovers: Jóvenes por la Diversidad

COLEGIO ARBOLEDA, SEVILLA



¿Qué hicimos?

Desarrollamos **un proyecto de largo recorrido a lo largo de dos cursos** para construir un entorno escolar inclusivo, donde la diversidad sea valorada en todas sus formas: orientación sexual, identidad de género, cultura, origen, capacidades diversas o religión. Esta iniciativa nace como continuidad de acciones concretas previas contra el odio, como la Biblioteca Humana y el Decálogo por la Convivencia, con el propósito de empoderar al alumnado y convertirlo en protagonista del cambio dentro y fuera del aula.

El grupo *Lovers* se implicó en la creación de **videos, carteles, podcasts y publicaciones en redes sociales**, utilizando herramientas de comunicación para sensibilizar a la comunidad escolar y a su entorno, fomentando una convivencia basada en el respeto y la igualdad.

¿Quiénes participaron?

- 60 estudiantes del Colegio Arboleda.
- 2 docentes acompañando el proceso.

¿Qué aprendimos?

- Valorar y respetar la diversidad en todas sus formas.
- Empoderar a las y los jóvenes como agentes de cambio en sus comunidades.
- Utilizar la creatividad y las redes sociales para promover mensajes de tolerancia y convivencia.

Entidades colaboradoras

- Fundación Madre Coraje.
- Movimiento contra la Intolerancia.
- Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE).
- Ayuntamiento de Sevilla.

Conoce más



Web “Explorando emociones”



Instagram “Lovers”



Vídeo del proyecto



Materiales en Canva

“Hemos hecho “videos tolerantes” y una cuenta de Instagram para concienciar a más gente.”

“Nos hemos convertido en expertos en tolerancia, pero el camino no ha sido fácil.”

“Me siento muy afortunada de formar parte de este proyecto y muy orgullosa de haberlo podido hacer con mis compis.”

Manifiesto “Escuelas para la Paz y el Desarrollo”

IES DIAMANTINO GARCÍA ACOSTA, SEVILLA



¿Qué hicimos?

El IES Diamantino se sumó al movimiento Escuelas sin Racismo, Escuelas para la Paz y el Desarrollo, impulsando una cultura de paz y convivencia dentro y fuera del aula. Tras un proceso de reflexión colectiva entre alumnado, profesorado y AMPA, se redactó y presentó un **Manifiesto de Compromiso que declara al centro como un espacio libre de discriminación y promotor de la igualdad y los derechos humanos.**

El manifiesto denuncia cualquier forma de discriminación por motivos de color de piel, idioma, religión, orientación sexual, género o discapacidad, y apuesta por la diversidad como riqueza y parte de nuestra naturaleza humana. Este acto colectivo simboliza la voluntad del centro de combatir el odio, fomentar la empatía y construir una ciudadanía global crítica, inclusiva y activa.

¿Quiénes participaron?

- 35 alumnos de ESO y Bachillerato del centro.
- 4 docentes y directiva del IES Diamantino.
- 8 integrantes del AMPA.

“Decimos Sí a una escuela plural, libre, crítica y participativa.”

“Porque la diversidad es riqueza y forma parte de la naturaleza del ser humano.”

¿Qué aprendimos?

- Reconocer y denunciar las discriminaciones como formas de odio que rompen la convivencia.
- Valorar la diversidad como riqueza y como base de una sociedad equitativa y democrática.
- Promover la paz, la justicia y los derechos humanos desde el entorno educativo.

Entidades colaboradoras

- Fundación Madre Coraje.
- Asamblea de Cooperación por la Paz.
- Ayuntamiento de Sevilla.
- AMPA del IES Diamantino García Acosta.

Conoce más



Web de referencia del programa



Bullying Cero: Alumnado en acción

IES DIAMANTINO GARCÍA ACOSTA, SEVILLA



¿Qué hicimos?

Este centro educativo impulsó la creación de un Grupo Antibullying formado por el propio alumnado, con el objetivo de frenar el acoso escolar como forma de discurso de odio y fortalecer la convivencia en el centro. Se seleccionaron estudiantes de 1º, 2º y 3º de ESO junto con los tutores y tutoras de cada clase y se les formó en prácticas restaurativas y en el uso de Círculos de Diálogo como herramienta de prevención y cohesión grupal. Realizaron sesiones vivenciales para aprender a dirigir estos círculos, con el alumnado liderando las dinámicas mientras las personas adultas asistían como oyentes, fomentando un protagonismo activo de las y los estudiantes en la gestión de la convivencia. Además, como acción de sensibilización contra el odio, el alumnado puso en marcha el taller **“YouTubers contra el odio”**, rodando y difundiendo en su canal “Diamancine” vídeos con relatos alternativos, reforzando el compromiso del centro en la construcción de narrativas que promuevan la inclusión.

¿Quiénes participaron?

- 237 estudiantes de ESO como facilitadores/as y referentes.
- 3 docentes acompañando el proceso.

¿Qué aprendimos?

- Reconocer el bullying como una forma de discurso de odio que debemos frenar colectivamente.
- Utilizar los Círculos de Diálogo y las prácticas restaurativas como herramientas para prevenir conflictos y fortalecer la cohesión.
- Convertir al alumnado en protagonista activo de la solución, fomentando responsabilidad, respeto y empatía.

Entidades colaboradoras

- Fundación Madre Coraje.
- AMPA IES Diamantino.
- Stop Racismo.

Conoce más



Video de sensibilización



Canal Diamancine

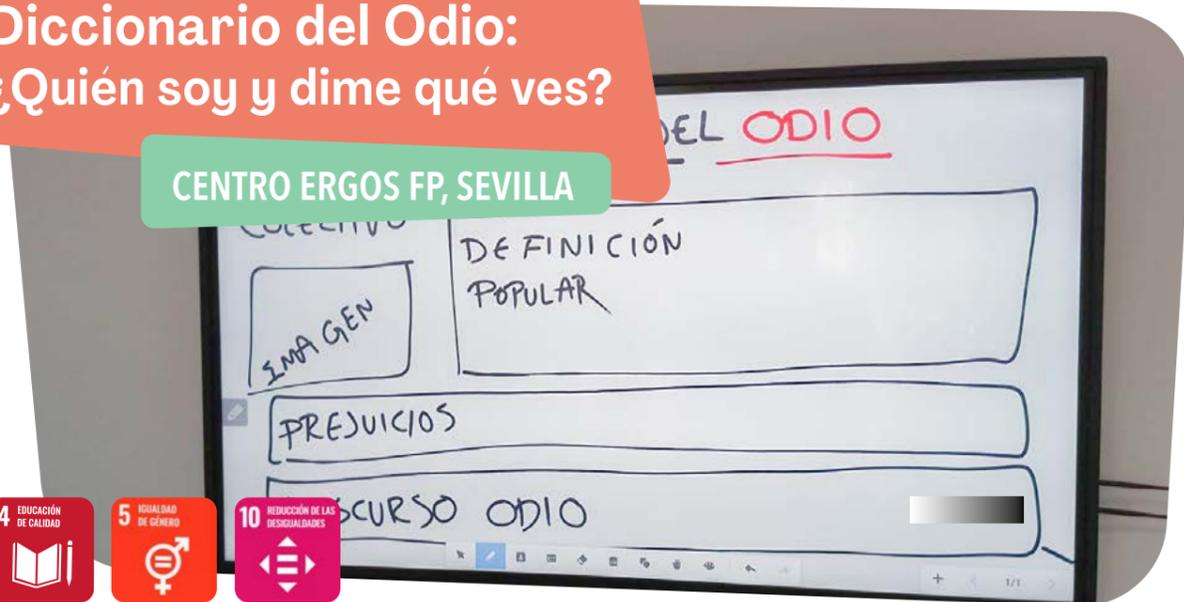
“Creemos que el mayor discurso de odio es el que se individualiza y se vuelve repetitivo.”

“Los alumnos tenemos que ser parte de la solución, no del problema.”

“Atacar al bullying implica frenar los discursos de odio.”

Diccionario del Odio: ¿Quién soy y dime qué ves?

CENTRO ERGOS FP, SEVILLA

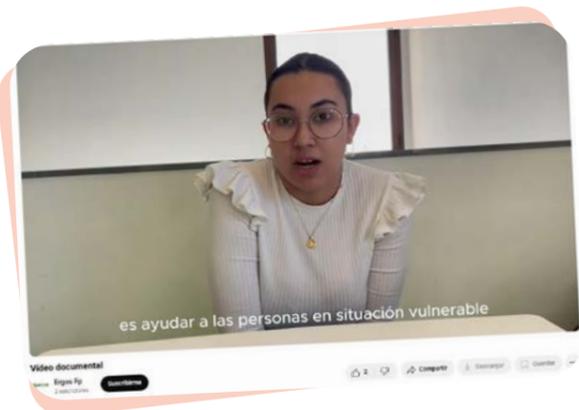


¿Qué hicimos?

Las futuras profesionales de Integración Social del Centro Ergos se sumergieron en un proceso de investigación para **identificar cómo los estereotipos y prejuicios afectan a personas en situación de calle, mujeres víctimas de violencia de género, personas migrantes y personas drogodependientes**. Analizaron cómo estos estigmas se reflejan en memes y en definiciones cargadas de discursos de odio, para confrontarlos desde una perspectiva crítica y transformadora. A través de la narrativa visual, el alumnado proyectó una mirada digna y diversa de cada colectivo, reflexionando sobre la importancia de construir prácticas profesionales éticas e inclusivas en su futuro laboral.

¿Quiénes participaron?

- 49 estudiantes de 1º y 2º de Integración Social.
- Profesorado del Centro Ergos.



¿Qué aprendimos?

- Desmontar estereotipos y prejuicios hacia colectivos vulnerabilizados.
- Identificar discursos de odio que alimentan la discriminación.
- Fomentar una mirada crítica, empática y respetuosa para construir prácticas profesionales éticas.

Entidades colaboradoras

- Fundación Madre Coraje.
- Centro Ergos FP.

Conoce más



¿Qué es la Integración Social?



ApS Sonríe por Ergos



Documental CIS



¿Qué es la Integración Social? (2)

“Invisible no eres, porque te ven.”

“Me asusta ver el odio que hay en las redes.”

Reflexión y crítica del Discurso de Odio en la Integración Social

CENTRO ERGOS FP, SEVILLA



¿Qué hicimos?

En el Centro ERGOS FP, el alumnado de 2º de Integración Social lideró un taller vivencial para el alumnado de 1º, centrado en reflexionar sobre el discurso de odio y los prejuicios en el ámbito de la intervención social, como parte de la asignatura de Habilidades Sociales. Comenzaron con una dinámica de cohesión y calentamiento, creando un espacio de confianza para abordar un tema tan delicado. Posteriormente, analizaron tweets reales sobre colectivos vulnerabilizados (personas migrantes, sin hogar, gitanas, privadas de libertad) y debatieron colectivamente, dividiendo a la clase en posiciones “a favor” o “en contra” del contenido, generando un diálogo respetuoso que permitió identificar estereotipos y sesgos presentes en redes sociales y en la mirada cotidiana. Además, el alumnado de 2º compartió sus propias experiencias en intervenciones con estos colectivos durante sus prácticas, reconociendo prejuicios que han surgido incluso en su propia formación como futuras/os profesionales, y reflexionando sobre cómo evitarlos para acompañar a las personas desde la dignidad, el respeto y la equidad. Finalmente, realizaron un cierre participativo donde el grupo expresó cómo se sintió y qué aprendizajes se llevaban, reforzando el compromiso de construir una mirada crítica, ética e inclusiva en la Integración Social.

¿Quiénes participaron?

- 11 alumnas de 2º de Integración Social.
- 1 profesora de la asignatura de Habilidades Sociales.

¿Qué aprendimos?

- Desmontar prejuicios y estereotipos sobre personas y colectivos vulnerabilizados.
- Identificar discursos de odio presentes en el día a día y en redes sociales hacia estos colectivos.
- Promover una mirada crítica, inclusiva y ética en la Integración Social.

Entidades colaboradoras

- Fundación Madre Coraje.
- AMPA Centro Ergos.

Conoce más



Ergos Social



Publicación de Instagram

“Queríamos darle una perspectiva desde el alumnado de 2º de Integración Social y cómo hemos sobrellevado los prejuicios con los diferentes colectivos que hemos trabajado.”

Encuentro de Integración Social contra el Discurso de Odio

CENTRO ERGOS FP, SEVILLA / CENTROS ACES



¿Qué hicimos?

Se organizó una jornada de convivencia en Dos Hermanas con el alumnado de FP Básica de los colegios La Loma, María Zambrano y Antonio Gala, junto al Proyecto ERGOS FP. El objetivo fue crear un espacio de aprendizaje y reflexión compartida para trabajar sobre el discurso de odio, los estereotipos y el pensamiento crítico, fomentando el buen trato y la responsabilidad colectiva frente a la discriminación.

El alumnado de 1º del Ciclo Formativo de Grado Superior en Integración Social diseñó e impartió una sesión de concienciación, con actividades cooperativas y dinámicas participativas que invitaban a debatir sobre etiquetas, prejuicios y la importancia de no ser indiferentes ante las injusticias sociales. Durante la jornada, el alumnado participante asumió un papel activo, compartiendo ideas, reflexionando sobre su propio posicionamiento frente al odio y entendiendo la necesidad de actuar con empatía y solidaridad ante las dificultades de otras personas. Al cierre, destacaron cómo esta experiencia les ayudó a cuestionar perspectivas que antes no se planteaban y a tener una mirada más crítica con la información que consumen y comparten.

¿Quiénes participaron?

- 24 alumnos de FP Básica de Integración Social.
- 4 docentes acompañando el proceso.

“Hay muchas más perspectivas de las que imaginamos.”

“No hay que creerse todo tal como nos lo cuentan.”

¿Qué aprendimos?

- Identificar estereotipos y prejuicios presentes en el día a día y en redes sociales.
- Desarrollar pensamiento crítico para no ser indiferentes ante la discriminación.
- Fomentar actitudes de respeto, empatía y responsabilidad frente a las injusticias sociales.

Entidades colaboradoras

- Fundación Madre Coraje.
- Centro Ergos FP.
- Colegio María Zambrano.
- Colegio Antonio Gala.
- Colegio La Loma.
- ACES Andalucía.

Conoce más



Publicación de Instagram



Acción intercentro para prevenir el Discurso de Odio

COLEGIO SÉNECA S. COOP. AND. / COLEGIO FERROVIARIO, CÓRDOBA



¿Qué hicimos?

El alumnado del Ciclo de Grado Superior de Integración Social CFGS del Colegio Ferroviario preparó e impartió una serie de talleres de prevención del discurso de odio al alumnado de 1º y 2º de ESO del Colegio Séneca, en el marco del proyecto Centros Educativos Libres de Discurso de Odio con el apoyo de Madre Coraje. Durante las sesiones, se trabajó la concienciación sobre la discriminación en redes sociales, la importancia del pensamiento crítico, la empatía y la justicia social. Se utilizaron metodologías participativas como la biblioteca humana, visualización de cortometrajes contra el discurso de odio y debates en grupos, generando espacios de reflexión sobre estereotipos, prejuicios y el impacto de los discursos de odio en la convivencia. El alumnado de ESO se mostró participativo, cuestionando sus ideas previas y reconociendo cómo pequeños actos cotidianos pueden reproducir discriminación. Asimismo, el alumnado del CFGS de Integración Social fortaleció sus competencias comunicativas, de liderazgo y de dinamización de grupos, asumiendo un rol activo en la sensibilización social.

¿Quiénes participaron?

- 103 estudiantes de 1º y 2º de ESO del Colegio Séneca.
- 6 estudiantes de CFGS de Integración Social del Colegio Ferroviario como facilitadores.
- Profesorado de ambos centros.

¿Qué aprendimos?

- Reconocer los discursos de odio y su impacto en la vida cotidiana y en redes sociales.
- Desarrollar la empatía y el compromiso con la justicia social en la convivencia escolar.
- Fomentar el pensamiento crítico y la creación de discursos propios libres de violencia.
- Valorar la diversidad como base de una sociedad equitativa.

Entidades colaboradoras

- Fundación Madre Coraje.
- Colegio Ferroviario (Sevilla).
- Colegio Séneca (Córdoba).
- La Espiral Cooperativa Educativa.

Conoce más



Formación en herramientas contra Discurso de Odio

“Ahora sé que puedo hacer algo para frenar el odio en mi día a día.”

“Me gustó aprender de personas más mayores que se preocupan por estos temas.”

“Pude ver que hay muchas formas de discriminar sin darnos cuenta.”

Educación emocional para la convivencia y contra el Discurso de Odio

COLEGIO SÉNECA S. COOP. AND., CÓRDOBA



¿Qué hicimos?

Durante mayo y junio, el alumnado de 4º y 6º de Primaria participó en un programa preventivo de convivencia escolar y prevención del discurso de odio a través de la educación emocional, con sesiones semanales de 55 minutos durante 4 semanas, integradas en el área de Valores y tutorías.

Se trabajaron emociones básicas y complejas, empatía, responsabilidad afectiva, autoconcepto y autoestima, aprendiendo a identificar emociones, comprender su función y regularlas en situaciones cotidianas y de conflicto. Se realizaron actividades dinámicas y cercanas como "Me presento" para reforzar el autoconcepto, el termómetro emocional para identificar emociones, el rompecorazones para comprender el daño de los insultos y el micrófono divertido para gestionar emociones con humor.

En la última sesión se abordó específicamente la prevención del discurso de odio en redes sociales, utilizando la pirámide del odio, herramientas de alfabetización mediática y dinámicas para crear contranarrativas, reforzando el pensamiento crítico frente a mensajes discriminatorios y fomentando el respeto y la convivencia.

Gracias a este proceso, se ha observado una mejora en las relaciones entre compañeros y compañeras durante los recreos, se comparten más espacios de juego y se reducen los conflictos traídos del exterior al ámbito escolar, aunque persisten algunos retos vinculados al uso de redes sociales fuera del control familiar.

¿Quiénes participaron?

- 99 estudiantes del Colegio Séneca: 50 estudiantes de 4º EPO y 49 estudiantes de 6º EPO.
- Tutorías de los grupos y equipo de orientación.

¿Qué aprendimos?

- Identificar y comprender nuestras emociones y las de los demás.
- Desarrollar la empatía y la responsabilidad afectiva para mejorar la convivencia.
- Detectar y prevenir discursos de odio en redes sociales y espacios cotidianos.
- Promover el respeto, la diversidad y el buen trato en nuestro día a día.

Entidades colaboradoras

- Colegio Séneca S. Coop. And.
- Fundación Madre Coraje.

"No debemos insultar porque hace daño, igual que explota un globo."

"Ahora sé que las emociones me ayudan a entender lo que siento."

Talleres de sensibilización 'peer to peer' (entre iguales) contra el discurso de odio

COLEGIO FERROVIARIO, CÓRDOBA



¿Qué hicimos?

Durante todo enero de 2024, el alumnado de 1º y 2º de Integración Social del Colegio Ferroviario diseñó y facilitó talleres de sensibilización contra el discurso de odio dirigidos a estudiantes de 3º y 4º de ESO, en el marco del proyecto Centros Educativos Libres de Discurso de Odio. A través de dinámicas participativas como teatro social, juegos de clima, debates, y el análisis del "Iceberg del Odio", se trabajaron situaciones cotidianas de discriminación, privilegios y discursos de odio en redes sociales. Se analizaron los límites entre libertad de expresión y discurso de odio, y se crearon narrativas alternativas en formato de memes, videominutos, podcasts e historias de Instagram, para dar la vuelta a los mensajes discriminatorios.

La actividad concluyó con reflexiones colectivas sobre el papel de cada persona en la prevención del discurso de odio en lo cotidiano y en las redes, reforzando la importancia del respeto, la empatía y la responsabilidad digital.

¿Quiénes participaron?

- 38 estudiantes 3º y 4º de ESO del Colegio Ferroviario.
- 19 Estudiantes de 1º y 2º de Integración Social como facilitadores.
- Profesorado acompañante.

"He aprendido las diferencias entre libertad de expresión y discurso de odio."

"Me ha gustado porque he conocido experiencias reales."

"Me he sentido acompañada, por ver más gente que comparte cosas con las que estoy de acuerdo."

¿Qué aprendimos?

- Identificar y analizar discursos de odio en redes y en situaciones cotidianas.
- Desarrollar pensamiento crítico y responsabilidad digital.
- Generar narrativas alternativas para frenar el odio y promover la convivencia.
- Reconocer los privilegios y trabajar la empatía con quienes sufren discriminación.

Entidades colaboradoras

- Colegio Ferroviario.
- Fundación Madre Coraje.
- ACES Andalucía.

Conoce más



Instagram La Espiral Educativa



Publicación Instagram Talleres contra el odio



Vídeo "Somos un centro libre de discurso de odio"



“Miremos con otros ojos”: Biblioteca Humana sobre migraciones

COLEGIO FERROVIARIO, CÓRDOBA



¿Qué hicimos?

El 11 de enero de 2024, el Colegio Ferroviario acogió la Biblioteca Humana “Miremos con otros ojos”, una experiencia de encuentro y diálogo donde 15 personas migrantes se convirtieron en “libros vivientes” para compartir sus historias de vida con 192 estudiantes de 5º y 6º de Primaria, y de 1º, 2º y 3º de ESO.

Organizada por el alumnado de 2º de Integración Social, con apoyo de 1º de IS y de Madre Coraje, la actividad buscó romper estereotipos y prejuicios hacia las personas migrantes, generando un espacio de escucha, empatía y reflexión sobre las migraciones como parte de la diversidad social.

Cada grupo, acompañado por guías, recorrió diferentes “lecturas” en pequeños grupos, escuchando durante 15 minutos a cada persona-libro, realizando preguntas y escribiendo mensajes de agradecimiento y reflexión, en un clima de respeto y cercanía. Previamente, se realizaron talleres de sensibilización con actividades de reflexión y visualización de vídeos sobre mitos y realidades de las migraciones, preparando al alumnado para un encuentro transformador.

¿Quiénes participaron?

- 192 estudiantes de Primaria y ESO.
- 15 personas “libro viviente”.
- 17 estudiantes de 2º de Integración Social como grupo motor.
- 8 estudiantes de 1º de IS como acompañantes.
- Profesorado y familias.

¿Qué aprendimos?

- Escuchar y comprender historias de migración desde una perspectiva humana.
- Romper estereotipos y prejuicios sobre las personas migrantes.
- Fomentar la empatía, el respeto y la convivencia en la diversidad.
- Reconocer la riqueza que aporta la diversidad cultural en la comunidad.

Entidades colaboradoras

- Colegio Ferroviario.
- Fundación Madre Coraje.
- La Espiral Cooperativa Educativa.

Conoce más



Publicación de Instagram



Instagram La Espiral Educativa



Artículo revista Educar(nos)

“Me ha ayudado a entender y respetar a las personas que vienen de otros países.”

“Escuchar de verdad cambia la forma en la que miramos a los demás.”

Talleres “Desmontando el Discurso de Odio”

IES LA FUENSANTA, CÓRDOBA



¿Qué hicimos?

Durante abril y mayo de 2023, se desarrollaron talleres sobre prevención del discurso de odio con todo el alumnado de 1º a 4º de ESO del IES La Fuensanta, llegando a más de 350 estudiantes. Los talleres fueron diseñados e impartidos por David Nieves, alumno en prácticas de Integración Social del Colegio Ferroviario, en colaboración con el Departamento de Convivencia del centro.

A través de dinámicas participativas como Somos Diversxs, El Pollito Inglés de la Discriminación, El Iceberg del Odio y actividades de reflexión sobre estereotipos, redes sociales y privilegios, el alumnado pudo reconocer el discurso de odio en su día a día, comprender su estructura, analizar su normalización en redes y reflexionar sobre su papel activo en frenarlo. El taller abordó el discurso de odio como un fenómeno extendido en redes sociales, desmontando cómo se disfraza de humor o se normaliza y planteando herramientas prácticas para desactivarlo y construir narrativas alternativas. Se trabajó especialmente el desarrollo del pensamiento crítico y la empatía, así como la toma de conciencia sobre los privilegios y la responsabilidad individual y colectiva.

¿Quiénes participaron?

- Más de 350 estudiantes de 1º a 4º de ESO del IES La Fuensanta.
- David Nieves, alumno en prácticas de Integración Social como facilitador.
- Profesorado del IES La Fuensanta.

¿Qué aprendimos?

- Identificar y analizar discursos de odio en redes y en entornos cercanos.
- Reconocer los privilegios y el impacto de la discriminación cotidiana.
- Desarrollar pensamiento crítico para cuestionar estereotipos.
- Comprender que la convivencia se construye desde la empatía y el respeto.

Entidades colaboradoras

- IES La Fuensanta.
- Colegio Ferroviario (Sevilla).
- Fundación Madre Coraje.
- La Espiral Cooperativa Educativa.

Conoce más

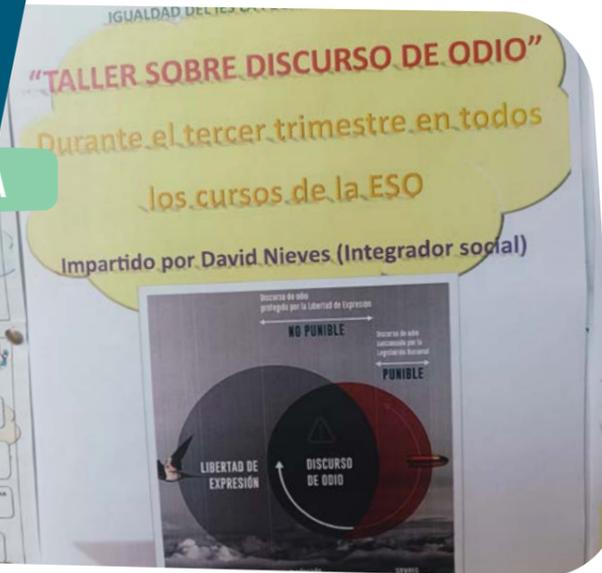


Instagram Convivencia IES La Fuensanta

“No me había dado cuenta de que algunos chistes en redes también son odio.”

“Ahora entiendo que tenemos privilegios que otros no tienen.”

“Esto debería ser una asignatura, no un taller de varios días.”



“Nuestros Referentes son Diversos”: Biblioteca Humana Anticapacitista

IES LA ATALAYA, CÁDIZ



¿Qué hicimos?

A través de una Biblioteca Humana Anticapacitista, el alumnado de 1º de ESO conoció de cerca las historias de vida de personas con diversidad funcional de su entorno, descubriendo sus fortalezas, luchas y también sus retos y barreras sociales. Compartieron sus testimonios de vida y conversaron sobre la importancia de la accesibilidad y el derecho a participar plenamente en la comunidad. Esta experiencia permitió al alumnado romper estereotipos, humanizar las realidades que a menudo permanecen invisibles y reconocer a estas personas como referentes, fuentes de inspiración y miembros valiosos de la comunidad educativa.

¿Quiénes participaron?

- 5 docentes.
- 90 estudiantes de 1º de ESO.
- 6-7 familias del AMPA.

¿Qué aprendimos?

- Desmontar prejuicios y estereotipos hacia personas con diversidad funcional.
- Reconocer y valorar referentes sociales diversos.
- Fortalecer la comunidad educativa como espacio de inclusión.

Entidades colaboradoras

- UPACE San Fernando (Unión de Parálisis Cerebral).
- AHÍNCO (Asociación de Integración Conileña a las personas con Diversidad).
- FASOCIDE (Federación de Asociaciones de personas sordociegas de España).
- Fundación Madre Coraje.
- AMPA del IES La Atalaya.

Conoce más



Instagram
IES La Atalaya



Biografías Ilimitadas
IES La Atalaya

“Trabajaremos para que en el futuro todo esté adaptado.”

“Estos también son nuestros referentes.”

“Gracias por dejar que nos asomemos a vuestras vidas.”

¿Real o Fake?: La invasión de los alienígenas

IES VICENTE ALEIXANDRE, CÁDIZ



¿Qué hicimos?

En este taller, el alumnado de 4º de ESO se convirtió en **detectives de bulos**, aprendiendo a identificar fake news y discursos de odio que circulan en redes sociales y en su día a día. Partiendo de preguntas como “¿Sabemos identificar noticias falsas?” y “¿Este contenido ataca a alguien?”, participaron en **cuatro sesiones vivenciales** para reflexionar críticamente sobre la desinformación y su impacto en la sociedad. Durante 4 completas sesiones, trabajaron el **concepto de interseccionalidad**, analizando cómo las fake news afectan especialmente a colectivos vulnerabilizados y cómo se usan para difundir discursos de odio hacia mujeres, migrantes, personas LGTBQ+ o racializadas. Finalmente, crearon **narrativas alternativas** a través de memes y mensajes positivos, descubriendo cómo pueden usar sus redes para construir discursos que promuevan la diversidad y la convivencia.

¿Quiénes participaron?

- 7 estudiantes de 4º de ESO.
- 2 profesoras.

Conoce más



¿Real o Fake?
Despertando una
mirada crítica

¿Qué aprendimos?

- Reconocer la exposición constante a la desinformación y a las fake news.
- Identificar noticias falsas relacionadas con discursos de odio hacia colectivos vulnerabilizados.
- Desarrollar pensamiento crítico y crear narrativas alternativas que transformen el entorno digital y social.

Entidades colaboradoras

- Asociación Alumbra.
- Fundación Madre Coraje.
- AMPA del Colegio Vicente Aleixandre.

¿Quiénes participaron?

- 7 estudiantes de 4º de ESO.
- 2 profesoras.

Conoce más



¿Real o Fake?
Despertando una
mirada crítica

“Ahora miro con más cuidado lo que comparto.”

“Me sorprendió descubrir cómo se fabrican los bulos.”



Plats Festival 2024: Cortometrajes contra el odio

IES VICENTE ALEIXANDRE, CÁDIZ



¿Qué hicimos?

El alumnado del Vicente Aleixandre participó en el Plats Festival 2024, un espacio de creación audiovisual donde transformaron sus inquietudes sociales en narrativas visuales comprometidas. Los **cortometrajes abordaron temas como la aporofobia, la LGTIBQfobia y la anorexia**, visibilizando realidades cercanas, como la vida de personas en situación de calle o la violencia cotidiana que sufren las personas LGTBIQ+.

Este proceso no solo brindó herramientas técnicas de vídeo y narración, sino que fomentó la reflexión colectiva sobre cómo el odio impacta en la sociedad y cómo la narrativa audiovisual puede convertirse en una herramienta de cambio social y educativo.

¿Quiénes participaron?

- 70 estudiantes del Colegio Vicente Aleixandre.
- 50 familias.
- 2 profes.

“Hablando de los temas que nos preocupan, sentimos que podemos cambiar las cosas.”

“El odio también se combate con creatividad.”

¿Qué aprendimos?

- Reflexionar críticamente sobre problemáticas sociales vinculadas al odio.
- Desarrollar habilidades técnicas de producción audiovisual y creatividad narrativa.
- Fortalecer la comunidad educativa a través del trabajo colectivo con propósito.

Entidades colaboradoras

- Fundación Madre Coraje.
- AMPA del IES Vicente Aleixandre.
- Delegación Juventud del Ayto. de Barbate.
- Flixolé (Plataforma de cine).

Conoce más



Canal Youtube del festival



Cortometraje "Odio"



Cortometraje "Soy"



Instagram del festival

Biblioteca Humana Antirracista

IES VICENTE ALEIXANDRE, CÁDIZ



¿Qué hicimos?

En noviembre de 2024, se celebró una Biblioteca Humana contra el racismo dirigida al alumnado de 4º de ESO, en la que participaron de forma rotativa durante toda la mañana, con el objetivo de romper estereotipos y estigmas hacia personas migrantes a través de sus historias situadas. La actividad se diseñó en dos fases:

1. **Sesiones previas en el aula** para trabajar percepciones del alumnado sobre migración, racismo, estereotipos y discurso de odio mediante debates y dinámicas con cartulinas de reflexión colectiva. Cada grupo realizó una breve investigación sobre la situación actual, cultura y razones de migración de países como Mali, Guinea Conakry, Senegal y Gambia preparando preguntas para los "libros vivos".
2. **El día de la Biblioteca Humana**, el alumnado conversó en pequeños grupos con personas migrantes que compartieron sus historias de vida, sus sueños, sus raíces culturales, sus retos y logros. Las preguntas orientadoras permitieron un diálogo cercano y respetuoso, fomentando la empatía y una comprensión más humana de las migraciones.

El espacio se convirtió en un lugar de escucha activa y encuentro intercultural, donde el alumnado pudo desmontar prejuicios, conocer la riqueza de otras culturas y reflexionar sobre su papel en la lucha contra el racismo.

“Gracias por enseñarnos algo de tu cultura.”

“Me ayuda a ver las cosas de otra manera y a respetar más a los demás.”

¿Quiénes participaron?

- 65 "personas lectoras" (Alumnado de los tres grupos de 4º de ESO).
- 4 participantes migrantes como "libros vivos".
- Profesorado del centro educativo.

¿Qué aprendimos?

- Escuchar y valorar las historias de vida de personas migrantes desde una mirada de respeto.
- Cuestionar estereotipos y prejuicios hacia personas de otros orígenes.
- Valorar la diversidad como riqueza social.
- Fomentar el pensamiento crítico frente a discursos racistas.

Entidades colaboradoras

- Fundación Madre Coraje.
- AMPA IES Vicente Aleixandre.
- CEAR.

Conoce más



Vicente Aleixandre contra el odio

“Cada persona migrante tiene una historia que merece ser escuchada.”



Aliadas imprescindibles, cuidados sostenibles: **Las Familias**

En cada historia de transformación educativa hay personas que, sin estar siempre en el foco, son fundamentales para que el cambio suceda y se sostenga. Las familias han sido precisamente eso en este proyecto: un apoyo imprescindible para que las semillas sembradas en las aulas puedan germinar más allá de los muros del centro educativo.

Cuando hablamos de combatir el discurso de odio en los entornos escolares, no podemos pensar solo en lo que ocurre dentro del aula. La verdadera transformación ocurre cuando el aprendizaje se filtra hacia lo cotidiano, hacia las conversaciones en casa, las relaciones comunitarias y las formas de mirar y nombrar el mundo. En ese tránsito, la implicación de las familias ha sido clave para consolidar procesos de cambio reales, duraderos y compartidos.

Su participación ha permitido ampliar el impacto del proyecto más allá del alumnado y del profesorado, promoviendo valores y reflexiones sobre derechos, equidad y justicia social. Al acompañar las actividades, y escuchar a sus peques, han sido partícipes activos de esta transformación.

Han sido motor del propio proyecto: apoyando actividades, colaborando en acciones concretas, dando continuidad a las iniciativas y siendo sostén afectivo y logístico. Su presencia ha sido red, impulso, cuidados. **Y todo esto confirma nuestra intuición: y es que no hay escuela transformadora sin comunidad implicada.** Y las familias, desde sus múltiples formas y realidades, han demostrado que son aliadas poderosas en la lucha contra el discurso de odio. Porque cuando ellas también se implican, el cambio deja de ser una idea para convertirse en una experiencia vivida.

95%

El 95% de las familias consideran importante que el profesorado reciba formación sobre violencia en redes sociales, noticias falsas, machismo o racismo.

100%

Todas las familias participantes (100%) están de acuerdo en que es fundamental abordar estas temáticas con el alumnado. Reconocen su relevancia para formar personas críticas, empáticas y comprometidas con su entorno.

95%

El 95% de las familias valoran positivamente la prevención de odio en las aulas y consideran necesario continuar trabajando en esta línea.

Las Familias Opinan

“Es imprescindible trabajar estos temas con el alumnado, todos debemos caminar hacia una convivencia sana.”

“Es fundamental, y necesario ampliar la formación a familias y al alumnado de menor edad. Indispensable para toda la comunidad educativa. La educación es la única vía para avanzar y prevenir el odio.”

“Creo que es importante trabajar estos temas con el alumnado porque cada vez hay más violencia en las aulas.”

“Me parece imprescindible que el alumnado trabaje estos temas, para intentar parar el auge de la ultraderecha, que vienen con un discurso lleno de odio a todo lo que no consideran “normal”.”

“Es fundamental para tener una sociedad más respetuosa con las diferencias.”

“Es vital en estos momentos generar un discurso crítico hacia los medios de comunicación e información, reconocer los bulos, y tener una mirada fina en este sentido. Reconocer y no normalizar las violencias que se ejercen, combatir las y apoyar otras narrativas más igualitarias y justas.”

“Es fundamental porque actualmente los medios de comunicación, las redes sociales...vuelcan mucha información, a veces fomentando un discurso de odio y desconocimiento. Es fundamental que tengan una actitud crítica, que pueda poner en cuestión lo que les llega. Y que se fomente el respeto hacia los demás y hacia otras culturas.”

“Creo que es importante trabajar sobre desmentir mitos, islamofobia, racismo, la tolerancia a otras culturas, machismo, feminismo, diversidad funcional ...”

“Estas labores son súper necesarias para una convivencia y una sociedad con igualdad en condiciones y empatía y para que aprendemos a ponernos en la piel del otro.”

Querida lectora si has llegado hasta aquí Gracias

30

Gracias por tu tiempo y mirada atenta a las historias que llenan estas páginas. Cada relato, acción y herramienta recogida en ellas han sembrado en todas nosotras una chispa de esperanza y resistencia al odio presente cada día. Porque como has podido leer, las experiencias narradas traspasan las puertas de lo cotidiano para convertirse en actos de rebeldía que contribuyen a crear otro mundo más justo y equitativo.

Estas narrativas surgidas de personas decididas a transformar el miedo en escucha, el odio en cuidado son la muestra de cómo hacer de la educación un lugar de cuidado colectivo y transformación social. Nacen desde las aulas, de quienes las habitan, las cuidan y las reinventan. Desde la creatividad y la ternura, han creado espacios seguros donde nombrar el dolor y el miedo para crear nuevos vínculos que sostienen y dignifican. Así, las aulas se han convertido en refugio y trincheras para dibujar las realidades que la componen.

Continuaremos trabajando contra el discurso de odio desde la creatividad y la conciencia, usando las herramientas pedagógicas como lenguaje para resistir, reimaginar y seguir transformando la escuela en un espacio de respeto a la diversidad.

Hasta Pronto!

Estas experiencias son chispas, semillas, inspiración para seguir andando y que esperamos que se cuele por las rendijas de las calles, de las conversaciones, de futuros proyectos que nos permita contarnos.

Seguimos caminando. Con nuevas herramientas, nuevas voces, nuevas ganas. Pero con la misma certeza que nos ha guiado desde el principio: la educación, cuando es consciente y comprometida, puede cambiarlo todo.

Queremos dejaros aquí un último regalo: una pequeña selección de recursos, herramientas y referentes que han sido luz en este camino. Materiales que acompañan, que cuestionan, que invitan a mirar el mundo desde otros lugares. Para que sigáis sembrando, creando, resistiendo. Para que sepáis que no estáis solas. Que hay muchas otras, soñando con vosotras.

Con cariño, rebeldía y fuertes vientos de colectividad, el equipo de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global de Madre Coraje

Recursos



QR Directo a todos los recursos

Cómo hacer una Biblioteca Humana

"La ciudad educadora frente a la cultura del odio"

Desirée Bela-Lobedde - Educación antirracista.

Voces antirracistas: promoviendo el activismo antirracista. Unidades didácticas dirigidas a educación secundaria.

Acoso escolar: Unidad didáctica.

Recetas de educación contra el odio cotidiano. Observatorio Islamofobia.

Guía para combatir el discurso de odio. Fundación secretariado gitano.

Innovación educativa: enseñar con memes.

Los memes como herramienta didáctica en el aula.

Oyirum. Feminismo anticapacitista.

Estrella y Lidia. Anticapacitismo.

Ana Raya. Accesibilidad & Turismo Accesible.

Cuentos sobre la discapacidad.

Guía de actividades de sensibilización. COCEMFE.

Situación de aprendizaje "A mi no me la pegas"

Guía para la alfabetización mediática en verificación digital: cómo sobrevivir a las mentiras que circulan por redes sociales.

¿Qué son las fake news?.

Detectores de fakes.

Desfake: recursos para el aula.

Herramienta virtual para detectar discursos de odio.

¿Cómo prevenir discursos de odio?.

31



Aulas que transforman

Prácticas educativas

contra el

discurso de odio

©2024



Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo

