

PAUTAS PARA EDUCAR EN VALORES DE CIUDADANÍA GLOBAL MEDIANTE LA METODOLOGÍA APS



LEARNING
2 SERVE

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.

Proyecto Erasmus+ 2021-1-ES01-KA220-SCH-000032554



Cofinanciado por la
Unión Europea



Pautas para educar en valores de ciudadanía global mediante la metodología Aprendizaje-Servicio

0. Presentación

1. Introducción del proyecto y de los valores comunes

2. Breve introducción al ApS

3. Pautas para llevar a cabo propuestas de ApS con enfoque EpD

- Identifica necesidades relacionadas con valores comunes (ODS)
- Piensa en un servicio con visión de ciudadanía global y activa que responda a esa necesidad... y piénsalo con tus alumnos.
- ¡Aprende haciendo! Determina los aprendizajes necesarios para proporcionar el servicio que responda a esa necesidad.
- Identifica cuáles de esos aprendizajes están recogidos en el currículum y elabora el proyecto educativo.
- Trabaja en red, trabaja en equipo. Involucra al mayor número de actores posibles: entidades sociales vinculadas a la necesidad identificada, familias del alumnado, ayuntamiento...

Anexo 1: Plantilla para esbozar aspectos básicos de una propuesta ApS

Anexo 2: Plantilla para diseñar una propuesta de ApS

0. Presentación

Estimado/a docente: Estas recomendaciones que tienes en tus manos han sido elaboradas por un grupo de docentes y organizaciones sociales de Croacia, Italia y España en el marco del proyecto Erasmus+ “Learning To Serve” (L2S).

El Aprendizaje-Servicio está ligado a una rica corriente pedagógica que tiene en su origen dos referentes fundamentales: J. Dewey en EE. UU. y Paulo Freire en Latinoamérica. Ideas como educación democrática, aprendizaje activo, educación transformadora y para la esperanza, responsabilidad social, están volviendo a emerger con una nueva modernidad, en un momento en el que la cultura homogénea dominante invita a una concepción individualista del aprendizaje.

El Aprendizaje-Servicio hace que los estudiantes afronten sus problemas vitales y les acerca a su comunidad. Fuertemente anclado tanto a la experiencia del alumnado como al contexto social en que se desarrolla, el ApS pone de relieve el protagonismo de las/los estudiantes utilizando las mejores metodologías activas y socio-constructivas.

Además, es una metodología que consigue que las prácticas educativas sean más transformadoras y consiguen fomentar valores solidarios entre el alumnado, ya que el profesorado incluye los contenidos de la Educación para la Ciudadanía Global en el currículum, a la vez que la escuela se abre a la comunidad.

En los últimos años, hemos observado que el profesorado que pone en práctica la metodología del Aprendizaje-Servicio la incorpora a su práctica educativa de una forma integral y sostenible, por lo que hemos constatado su gran potencial transformador en la práctica educativa. Ello nos ha llevado a comprometernos con la difusión y promoción de esta metodología a nivel europeo, no sólo entre profesorado, sino también en entidades sociales y autoridades públicas.



Por todo ello, estamos muy orgullosas de poder presentar estas recomendaciones, que esperamos sean de utilidad para contribuir a implementar la metodología del Aprendizaje-Servicio en el ámbito de la educación formal a nivel europeo, como herramienta para promover una Ciudadanía Global comprometida con los valores comunes de la Unión Europea.

Agosto de 2022.

M^a José Bel Murciano

Responsable del Área de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global - Asociación Madre Coraje

1. Introducción del proyecto y de los valores comunes

Learning to Serve (L2S) es un proyecto europeo cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El proyecto está liderado por la ONG española Madre Coraje y en él participan las siguientes entidades: ProgettoMondo MLAL (Italia), Rete Tante Tinte - Golosine (Italia), Asociación Breza (Croacia), Asociación Dokkica (Croacia) y ACES (España).



El proyecto L2S gira en torno a la idea de que la metodología Aprendizaje Servicio (ApS) es ideal para la enseñanza de los valores comunes europeos en las escuelas, ya que ofrece oportunidades para la participación de las alumnas y los alumnos en la vida social y cívica a través de actividades de aprendizaje formal. Los proyectos innovadores de ApS hacen que la escuela



Cofinanciado por
la Unión Europea



interactúe con su entorno: barrio, ciudad, sociedad civil; y viceversa: introducen en la escuela entidades de la sociedad civil, barrio, ciudad... Si la escuela no sirve para resolver situaciones extraescolares, se produce lo que se conoce como “burbuja del aprendizaje escolar”. Por ello, utilizar la innovadora metodología ApS ofrece al alumnado la oportunidad de aplicar sobre la realidad los aprendizajes, valores y habilidades (competencias) trabajados en el aula.

Es por eso que la parte del “servicio” es tan importante y tiene que estar muy bien diseñada y ser muy coherente con los principios de la metodología ApS. El servicio no es una práctica posterior al aprendizaje, es una extensión del aprendizaje. Y es por ello que este proyecto pretende mejorar el conocimiento de la metodología ApS entre las ONG y asociaciones de voluntariado, que son proveedoras habituales de servicios en los proyectos ApS. Necesitamos que estas entidades no se consideren meras destinatarias de una actividad escolar sino parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si logramos diseñar y aplicar proyectos ApS rigurosos y precisos, estaremos asegurando que las competencias clave se aprendan realmente, asegurando así un aprendizaje sólido de valores comunes, compromiso cívico y participación. Cuanto más intervengan las y los niños y jóvenes en su entorno a través de asociaciones de voluntariado y ONG, más fuerte será su vínculo con los valores comunes y cívicos.

Objetivos del proyecto:

- o El alumnado de las escuelas líderes adquiere competencias cognitivas y no cognitivas relevantes y desarrollan una actitud más positiva hacia los valores comunes.

- o El profesorado y educadores/as comunitarios/as a nivel local y nacional son más conscientes de los desafíos de la educación en valores comunes.

- o Toda la comunidad escolar y las ONG y asociaciones de voluntariado que prestan los servicios en los proyectos de ApS están más involucradas con la metodología ApS.





Para lograr estos objetivos capacitaremos a docentes y les apoyaremos en el diseño e implementación de unidades didácticas o proyectos sobre valores comunes basados en la metodología ApS, colaboraremos con las familias del alumnado y con entidades sociales y produciremos los siguientes recursos:

- Manual didáctico para una educación innovadora en valores comunes basado en la metodología ApS.
- Kit de herramientas para fomentar la cooperación en educación en valores a través del enfoque ApS entre escuelas, asociaciones de voluntariado y ONG, familias y otros actores de la comunidad, incluyendo herramientas para prácticas de Aprendizaje-Servicio.
- Plataforma web de conocimiento, aprendizaje y trabajo en red en torno a la educación en valores comunes.

Pero, ¿de qué “valores comunes” estamos hablando? Los valores europeos se mencionan en el artículo 2 del Tratado de la Unión Europea:

*“La Unión se fundamenta en los valores de **respeto de la dignidad humana, libertad, democracia, igualdad, Estado de Derecho** y respeto de los **derechos humanos**, incluidos los derechos de las personas pertenecientes a minorías.*

*Estos valores son comunes a los Estados miembros en una sociedad caracterizada por **el pluralismo, la no discriminación, la tolerancia, la justicia, la solidaridad y la igualdad entre mujeres y hombres.**”*

Estos valores coinciden con los valores que promueve la Educación para el Desarrollo o Educación para la Ciudadanía Global:

*“La educación para el desarrollo es la educación que abre los ojos y la mente de las personas a las realidades del mundo globalizado y las despierta para lograr un mundo de mayor **justicia, equidad y derechos humanos** para todos”.*



Declaración de Maastricht, 2002.

*“La educación para el desarrollo es un enfoque pedagógico que fomenta múltiples perspectivas y la deconstrucción de estereotipos y se basa en un enfoque centrado en el alumno para fomentar la conciencia crítica de los desafíos globales y el compromiso por **estilos de vida sostenibles**.”*

*Las competencias de la Educación Global se basan en la educación para el desarrollo, la educación en **derechos humanos**, la educación para la **sostenibilidad**, la educación para la **paz** y la prevención de conflictos y la educación **intercultural**, siendo todas ellas la dimensión global de la educación para la ciudadanía”.*

Centro Norte-Sur, Consejo de Europa

“La Educación para la Ciudadanía Global tiene como objetivo empoderar a los estudiantes de todas las edades para que asuman roles activos, tanto a nivel local como global, en la construcción de sociedades más pacíficas, tolerantes, inclusivas y seguras”.

UNESCO

En consecuencia, los valores comunes están alineados con los ODS de la Agenda 2030, muy especialmente con su meta 4.7:

*“De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para **el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género**, la promoción de una cultura de **paz y no violencia**, la **ciudadanía global** y la valoración de la **diversidad cultural** y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”*

Por todo ello, en adelante en este documento y en el marco del proyecto L2S, nos referiremos a los “valores comunes” como “Educación para el Desarrollo” o “Educación para la Ciudadanía Global”.



2. Breve introducción a la metodología ApS

Este apartado se basa en el libro “Aprendizaje-Servicio. Compromiso social en acción”, escrito por Roser Batlle (pedagoga y promotora del aprendizaje-servicio en España)¹.

"El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo". Esta es la definición dada por el “Centre Promotor d’Aprentatge Servei” de Cataluña.

En otras palabras, el ApS es una forma de aprender mientras se sirve a la comunidad. Es un método para vincular el éxito educativo y el compromiso social.

Según Roser Batlle, se pueden identificar cuatro ingredientes en casi todos los proyectos de APS:



En general, podemos decir que:

1-. El punto de partida es una necesidad social o un problema cercano que claramente se puede mejorar.

¹ BATLLE, ROSER. *Aprendizaje-Servicio. Compromiso social en acción*. Madrid, 2020.



2-. Se articula un servicio comunitario que pueda dar respuesta a esa necesidad.

3-. Todo ello proporciona aprendizajes significativos al alumnado.

4-. En general (hay excepciones), es necesaria una alianza, un trabajo en red con actores cercanos, con la propia comunidad.

El orden de estos cuatro ingredientes no siempre es así. Los educadores y educadoras más ortodoxos defienden que, en primer lugar, debemos pensar en los aprendizajes que queremos que aprendan nuestros chicos y chicas, mientras que, en otras ocasiones, en lo primero que piensan las y los profesores es el servicio a la comunidad porque imaginan lo motivado y comprometido que estará su alumnado con ese servicio.

Sin embargo, dado que el ApS es un binomio en el que confluyen el ámbito social y el pedagógico, es mucho más ágil (y puede que tenga más sentido) partir de las necesidades reales cercanas y luego ver qué es lo que las y los alumnos pueden afrontar y qué oportunidades de aprendizaje resultan de ello.

Las necesidades sociales del entorno

Una necesidad social es una situación que va mal, un problema que está fuera de las y los alumnos pero que les interpela y sobre el que tienen la posibilidad de ayudar a solucionarlo (un parque sucio, personas mayores que se sienten solas, niños/as refugiados/as que necesitan hacer nuevos/as amigos/as...)

En cuanto a las necesidades, hay que tener en cuenta que...

...no todas las necesidades son dramáticas,

...necesidad social y necesidad educativa no son lo mismo,²

² Por ejemplo, que el parque esté sucio (necesidad social) puede ayudar respecto a la falta de sensibilidad del alumnado hacia el entorno natural de su barrio (necesidad educativa). Pero hay que





...hacer frente a una necesidad social requiere reflexión con perspectiva global

...y que la necesidad social puede formularse como problema o como reto.

El servicio a la comunidad

En el ApS, el servicio que desarrolla el alumnado se entiende como una acción solidaria enfocada al bien común, a favor de la comunidad, a través de la cual pueden aprender y abrirse a la alteridad.

En cuanto al servicio a la comunidad, hay que tener en cuenta que...

...debe beneficiar principalmente a la comunidad,

...se lleva a cabo por el alumnado, no por entidades sociales,

...se puede hacer fuera o dentro de la escuela,

...un acto cívico espontáneo no es un servicio a la comunidad.

Ejemplos de servicios a la comunidad realizados por alumnas/os de 6-12 años en proyectos de ApS:

- Recogida del aceite doméstico usado del pueblo, tras una campaña de concienciación, para evitar la contaminación del río.
- Limpieza del estanque del pueblo, involucrando a más de mil personas (familias, entidades sociales y públicas).
- Organización de una recogida de tejidos y colaboración con personas mayores en la confección de cojines con forma de corazón destinados a aliviar los efectos secundarios de la intervención quirúrgica en mujeres operadas de mastectomía en un hospital local.

distinguir ambas cosas si queremos poner en valor que las niñas y niños son capaces de actuar sobre el entorno y no solo sobre ellos mismos. La necesidad de referencia es la social, no la educativa.



Cofinanciado por
la Unión Europea



- Contribución a la restauración y puesta en marcha de un albergue que dará trabajo a personas en riesgo de exclusión social.
- Elaboración de una publicación, con el apoyo de las familias y de las personas mayores del pueblo, con el fin de divulgar la riqueza cultural y ecológica de la zona.
- Organización y puesta en marcha de una obra de teatro sobre los dinosaurios con y para personas con discapacidad de su localidad.

Aprendizajes

El ApS vincula explícitamente un servicio a la comunidad con un aprendizaje significativo, que puede ser o no de contenido curricular y encontrarse en una asignatura específica o no.

El ApS brinda al estudiantado oportunidades de aprendizaje relacionadas con...

...Competencias y conocimientos, derivados del tema del proyecto, de la investigación de necesidades, del contraste de información, etc.

...La autoestima, relacionada con la satisfacción de poder cambiar la realidad.

...Habilidades sociales, en el trato con personas ajenas al colegio y en el trabajo en equipo.

...Valores humanos, porque la acción pone en práctica los valores.

...Participación ciudadana, porque el ApS brinda contextos reales donde desarrollar el ejercicio de la ciudadanía activa.

Los contenidos de estos aprendizajes podrían agruparse en cuatro categorías: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.





El trabajo en red

El trabajo en red es un ingrediente identitario del ApS. En los proyectos de ApS, la escuela necesita de la comunidad para lograr un impacto social positivo de mejora del entorno social; por tanto, debería colaborar activamente con las ONG, el ayuntamiento, las entidades sociales y educativas del barrio en cuestión.

Algunas recomendaciones para trabajar en red:

- . Emplear tiempo para conocerse y conocer cuáles son las necesidades y prioridades de cada socio.
- . Comenzar con proyectos ApS pequeños y muy concretos.
- . Poner los acuerdos por escrito.
- . Mantener una comunicación fluida durante la ejecución del servicio.
- . Evaluar conjuntamente tanto los resultados académicos como los resultados del servicio.
- . Evaluar el proyecto juntos.
- . Repetir el proyecto para consolidar la creación de redes.



3. Pautas para llevar a cabo proyectos de ApS con enfoque de ciudadanía global

-. Identifica necesidades relacionadas con los valores comunes (ODS)

Derechos humanos, sostenibilidad, interculturalidad, igualdad de género, justicia social... como hemos visto en el apartado 1 de estas pautas, la lista de valores comunes y de sus contenidos vinculados es amplia y, por tanto, encajan perfectamente con los 17 ODS de la Agenda 2030 de la ONU:



Vincular adecuadamente la necesidad con los ODS permitirá a los alumnos encajar una necesidad cercana en un marco global y les ayuda a darse cuenta de que están actuando no solo sobre un problema específico y cercano, sino que están contribuyendo a un bien mayor. De esta forma, comenzamos a poner en práctica la máxima de “Piensa global, actúa local”.

Para indagar en la relación entre los aprendizajes de educación global y los ODS recomendamos la siguiente guía de la UNESCO

[Education for Sustainable Development Goals: learning objectives](#)

Por otro lado, relacionar la necesidad identificada con uno o varios valores comunes es primordial para reflexionar sobre dicha necesidad. De este modo, reflexionar sobre una necesidad desde la educación global significa plantear las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las causas del problema que hemos identificado? ¿Hay causas globales o solo locales? ¿Qué consecuencias tiene?
- ¿Quiénes son los responsables de esta situación? ¿Quiénes tienen el poder de revertir esta situación?
- ¿Qué podemos hacer como ciudadanas/os?

- . Piensa en un servicio de ciudadanía activa global que dé respuesta a esa necesidad.

Algunas/os alumnas/os pueden considerar interesante per se cualquier proyecto de APS, pero para otros el interés dependerá del atractivo y utilidad del servicio. Así que involúcrales en la elección del servicio, fortalece la participación e iniciativa de tu alumnado. Ojo, siempre y cuando se tenga claro que el servicio no puede decidirse ni desarrollarse de manera frívola (“me gusta”, “no me gusta”), autosuficiente (“nosotras/os ya sabemos lo que hay que hacer”), mesiánica (“vamos a salvar el mundo”), imprudente (“podemos con todo”), o asistencialista (“deberían estar agradecidos”). El beneficio que debe perseguir y conseguir el alumnado es



el aprendizaje, pero, en la acción solidaria, el beneficio debe ser íntegramente para la comunidad.

¿Cómo mejorar la perspectiva global de tu proyecto APS?

El parque de tu barrio está sucio y abandonado y tus alumnos y tú decidís limpiarlo, hacer una campaña de sensibilización en el barrio y elevar una petición al ayuntamiento para que lo arregle. Este servicio sería un ejemplo de ciudadanía activa en acción, pero sin conocer más detalles no podemos saber si es un ejemplo de ciudadanía activa GLOBAL en acción. Si el contenido de la campaña de sensibilización se reduce a la limpieza y cuidado del parque, la visión global será escasa; pero si la campaña de sensibilización habla de la problemática desde una perspectiva planetaria o bien enmarca la suciedad del parque en el problema de la generación de residuos y el consumismo, la visión global estará mucho más presente.

Otra forma de reforzar la visión global del servicio es favoreciendo un enfoque de promoción de los derechos humanos en lugar de un enfoque asistencialista. Para ayudar a personas vulnerables hay que otorgarles confianza, no tratarlas única ni principalmente como desvalidas, sino poner el foco en sus potencialidades. Eso no significa no atender sus derechos mínimos ofreciendo la asistencia necesaria, pero, si solo reciben asistencia, acaban siendo tratadas de forma injusta, puesto que no se les reconoce capacidades de progreso.

- . ¡Aprende haciendo! Determina los aprendizajes necesarios para proporcionar el servicio que responda a esa necesidad.

De las cuatro categorías de aprendizajes mencionadas en el apartado 2 de estas pautas (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir), vamos a centrarnos en aprender a hacer.

Servir es pasar a la acción, por lo que en la metodología ApS, por definición, los estudiantes aprenden haciendo. Podemos agrupar los aprendizajes de la acción en tres categorías:



*- Habilidades en la realización y gestión de proyectos. Desarrollar y ejecutar proyectos implica poner en juego aprendizajes de organización, gestión de recursos, planificación, etc. En los primeros proyectos los alumnos necesitarán mucha ayuda, pero cada vez serán más autónomos.

*- Habilidades y competencias específicas del servicio que se desarrolla. Cada proyecto proporcionará además unos aprendizajes específicos. Si el servicio consiste en realizar un cuentacuentos a niñas/os pequeñas/os, los aprendizajes específicos serán tales como entonación, lenguaje no verbal, expresión oral... pero si el servicio consiste en ayudar a rehabilitar un comedor social que se ha deteriorado por una inundación, los aprendizajes girarán en torno al envasado y conservación de alimentos, uso de utensilios de limpieza, etc.

*- Aficiones, capacidades y talentos personales al servicio de los demás.

Un proyecto ApS puede también favorecer el desarrollo de aptitudes y aficiones individuales en un contexto de servicio a la comunidad. Así, siguiendo el ejemplo anterior del cuentacuentos, una alumna que sepa cantar puede incluir alguna canción en el cuentacuentos, o un alumno que sepa dibujar puede realizar un cartel que anuncie el cuentacuentos.

- Identifica cuáles de esos aprendizajes están recogidos en el currículum y elabora el proyecto educativo.

Hay muchos aprendizajes valiosos y necesarios que pueden no estar recogidos en el currículum; además, si tenemos en cuenta que el proyecto L2S se desarrolla en Croacia, España e Italia, habrá contenidos que estén incluidos en el currículum de un país y excluidos en otro. Por otro lado, es imposible diseñar una actividad en la cual el alumnado aprenda exclusivamente los contenidos que el profesor marque. Se producen aprendizajes inesperados o incontrolables. Por tanto, debemos, en primer lugar, pensar en los aprendizajes que como docente quiero que tengan mis alumnas/os, y después clasificar esos aprendizajes en curriculares y extracurriculares. Pero, ¿por qué es importante incorporar y especificar aprendizajes exigidos por el currículum?

*- Porque así combatimos la idea de “Lo que se aprende en el colegio no sirve en la vida real”, ya que contribuimos a que los aprendizajes escolares sean útiles.

*- Porque si los aprendizajes escolares son útiles, las y los alumnos les verán sentido a las asignaturas y aumentaremos su interés, motivación y compromiso con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

*- Porque facilita que las familias del alumnado se muestren favorables hacia los proyectos APS. Tristemente, hay muchas familias que recelan de las actividades escolares solidarias porque “quita tiempo a los alumnos de aprender lo que tienen que aprender”, “si el profesor en lugar de llevar a los niños a limpiar el parque estuviera enseñando matemáticas, lenguaje, historia... quizá le daría tiempo de impartir todo el temario del curso”. Pero si, en cambio, nuestro proyecto incluye aprendizajes curriculares, podremos utilizar estos para ganarnos a las familias y, de este modo, estarán en mejor posición para también aceptar y entender la importancia y el valor de los aprendizajes no curriculares, porque estos son indivisibles de los curriculares.

De todos modos, decidamos incluir aprendizajes curriculares o no, es imprescindible elaborar un proyecto riguroso que incluya, al menos, los siguientes apartados: justificación, objetivos, contenidos, evaluación, actividades, temporalización, metodología.³

En cuanto a la evaluación, se debe documentar toda la experiencia porque es importante reflejar el proceso y los resultados, así como poder autoevaluar lo que se ha logrado. La capacidad de reflexionar y aprender de la experiencia es un elemento de calidad. El enfoque ApS nos permite reducir una doble distancia: por un lado, la que existe entre el aprendizaje académico y la vida real, y por otro, la que existe entre los valores que se predicán y los valores que se viven.

³ En los anexos de estas pautas encontrarás plantillas para esbozar y diseñar tu proyecto ApS.



- Trabaja en red, trabaja en equipo. Involucra al mayor número de actores posibles: entidades sociales vinculadas a la necesidad identificada, familias del alumnado, ayuntamiento...

No vivimos aisladas/os y las causas y consecuencias de los problemas suelen ser múltiples, por tanto, necesitamos colaborar con otros actores: si la necesidad del entorno social que hemos identificado es que el parque del barrio está sucio y abandonado, habrá que tocar al menos la puerta del ayuntamiento (para recabar información y pedirles que se hagan cargo), de entidades medioambientales (para recabar información y valorar si tienen algún servicio que proponernos) y de las y los vecinos del barrio (para recoger sus demandas y para invitarles a una actividad de sensibilización). Trabajar en red, por tanto, es inevitable.

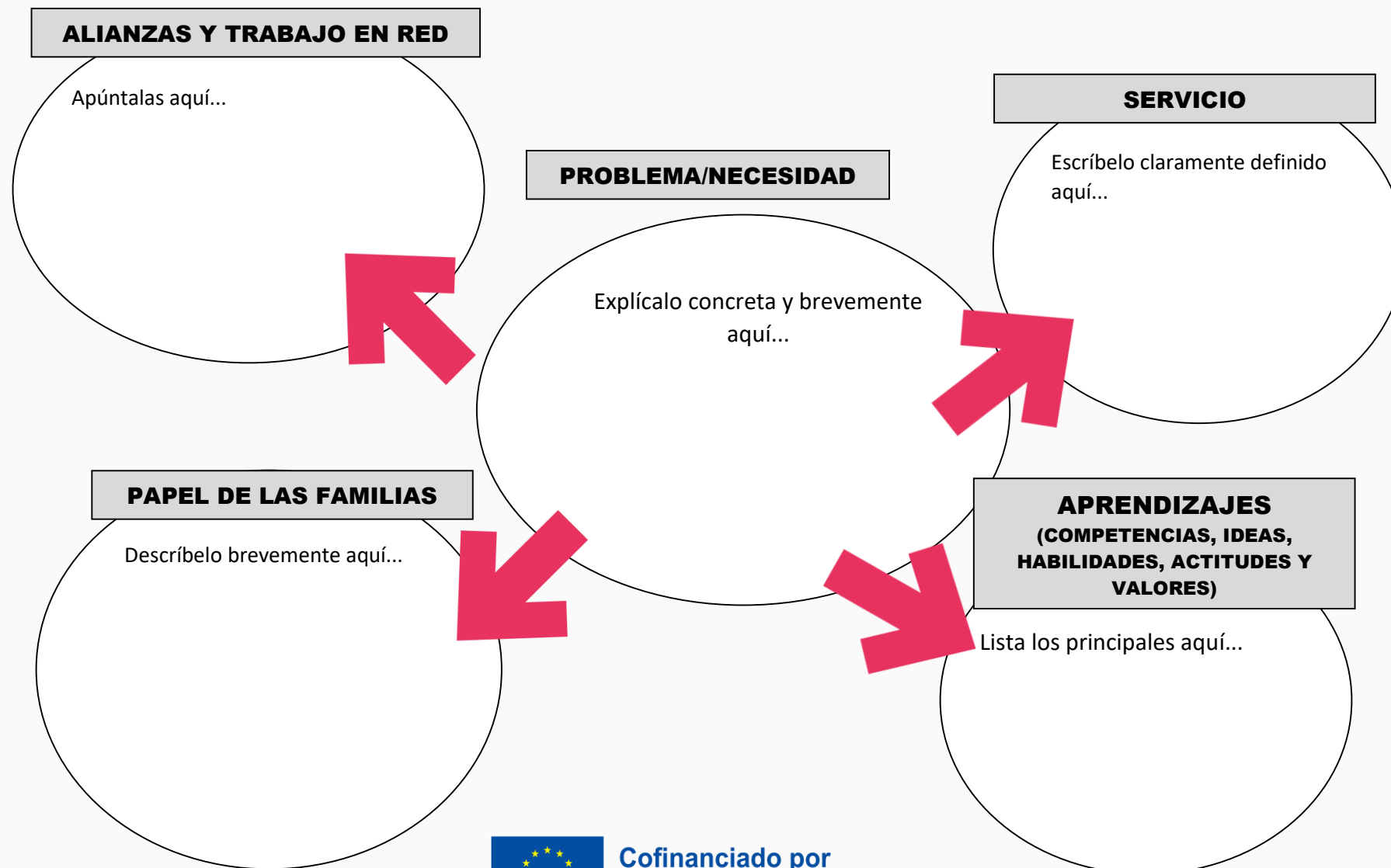
Cambiar una cultura de trabajo aislada por una cultura de trabajo en red significa compartir un proyecto o hacer algo nuevo juntos, significa compartir protagonismo y compromiso y significa que cada parte hace y aporta lo que le es propio.

Al tratarse de una propuesta escolar, es el profesorado y/o la escuela quien lidera, promueve y guía el proyecto APS; por tanto, es quien tiene la responsabilidad también de involucrar a otros actores. El nivel de la participación dependerá de varios factores: historial de colaboración, capacidad, voluntad, disponibilidad, tareas... pero debemos dejarles claro que se pueden involucrar todo lo que deseen, ya que cuanto más profunda es la participación, más valiosos y profundos serán los resultados y los aprendizajes.

Las entidades que conformamos el consorcio de este proyecto pensamos que para que la educación de los niños sea lo más efectiva posible, la escuela y las familias deben trabajar juntas. Por este motivo promoveremos la participación de las familias en las propuestas didácticas de ApS. La escuela debe abrirse a las familias, tenerlas en cuenta e involucrarlas en el proceso educativo escolar.



Anexo 1: Plantilla para esbozar aspectos básicos de una propuesta ApS



Anexo 2: Plantilla para diseñar una propuesta de ApS

El siguiente plan está basado en uno creado por la Red española de ApS, que a su vez es una adaptación de Ana Aguilar de Armas del Manual para Profesores y Estudiantes Solidarios de CLAYSS.

Este es solo un esquema posible, que nos permite revisar los aspectos clave del diseño de un proyecto de aprendizaje-servicio. No es un itinerario imprescindible a seguir al pie de la letra, pues depende de distintos factores como, por ejemplo, la cultura organizativa de cada centro educativo o de la entidad social que impulsa el proyecto.

Ficha técnica	
Nombre del proyecto	
Centro o entidad responsable	
Estudiantes participantes (número y curso)	
Materias o ámbitos del proyecto	
Entidades colaboradoras	
Personas destinatarias	

Planteamiento del proyecto		
	Preguntas orientativas	Rellena esta columna con tu propio proyecto
Sinopsis del proyecto	¿Puedes describir en pocas líneas y de manera clara en qué consiste?	
Problema social/ambiental del entorno que se trabajará	¿Cuál es el problema o necesidad social sobre el cual van a trabajar los chicos y chicas?	
El servicio solidario	¿Cuál es la acción de servicio que van a realizar los chicos y chicas?	
Vinculación con los ODS	¿Con que Objetivos de Desarrollo Sostenible se vincula este proyecto?	
Necesidades educativas de los chicos y chicas	¿Qué características tienen los chicos y chicas y qué necesitan mejorar?	
Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán	¿Cuáles son los aprendizajes-clave que se pueden fortalecer con este proyecto?	



	Señalar aquellos que van a ser más relevantes en el proyecto.	
Evaluación	¿Cómo se evaluará el proyecto? Señalar cómo evaluaremos las competencias/aprendizajes perseguidos y cómo evaluaremos el servicio prestado. Programa actividades y tiempos para recabar información que evidencie la adquisición de los aprendizajes durante todo el proceso.	
Actividades	¿Cuáles son las actividades que los chicos y chicas desarrollan en este servicio? Señalar las de dentro y las de fuera del aula. Indicar los aspectos metodológicos clave	
Calendario de actividades	¿Cuándo se ejecutarán las acciones diseñadas?	
Rol protagonista del alumnado	¿Cómo vamos a fomentar que los chicos y chicas se apropien del proyecto?	
Rol de las familias del alumnado	¿Cómo vamos a involucrar a las familias? ¿Como destinatarias de la difusión? ¿O con un rol más activo?	
Trabajo en red	¿Cuál será la participación de las entidades colaboradoras? ¿qué van a aportar?	
Celebración	¿Cómo vamos a celebrar el proyecto?	
Difusión	¿Cómo vamos a difundir el proyecto?	
Recursos	¿Qué se necesita para realizar las actividades propuestas?	