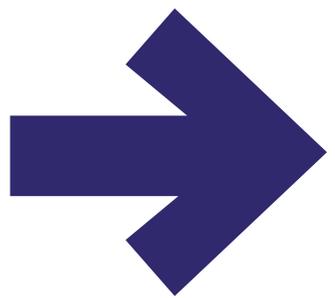




TEACH THE CHANGE!

ENSEÑANDO EL CAMBIO

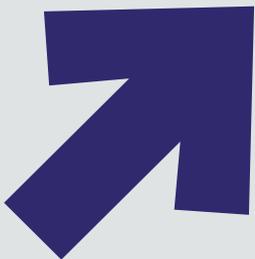
8 pasos para ser un/a docente global



CHANGE

START THE

Start the change! es un proyecto co-financiado por la Comisión Europea que pretende concienciar a la ciudadanía europea sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El proyecto promueve el trabajo en red para acabar con la pobreza, proteger el planeta y asegurar la paz y la prosperidad para todas las personas. Con la colaboración de docentes y educadoras/es, Start the Change! propone un modelo educativo replicable que permita aumentar la implicación del alumnado, y jóvenes en general, en sus propias comunidades. El proyecto busca fortalecer las redes entre centros educativos, organizaciones y autoridades locales. Las “vías de ciudadanía” propuestas invitan a las y los jóvenes de entre 15 y 24 años a explorar la realidad en que viven, reflexionar sobre la relación entre las migraciones y las desigualdades globales, activar el cambio en sus comunidades y contribuir al desarrollo sostenible.

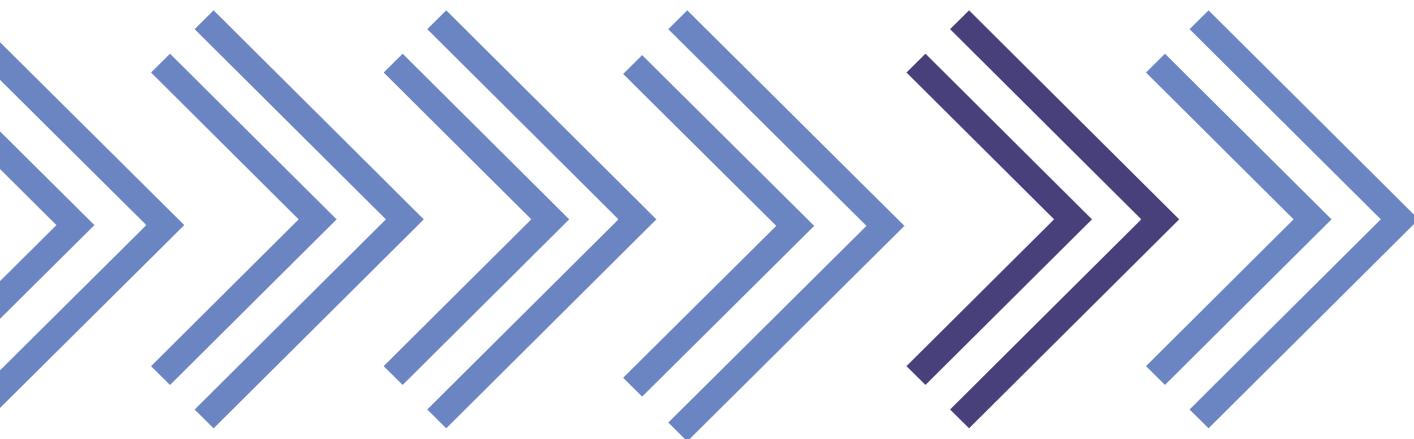


Visítanos en www.madrecoraje.org/startthechange/

Esta guía es el resultado del trabajo de un grupo de 45 docentes de diferentes países europeos, durante un encuentro realizado en Malta entre el 23 de octubre y el 2 de noviembre de 2018. Las y los docentes, reunidos como parte del proyecto Start the Change!, se basaron en sus experiencias para reflexionar sobre los desafíos que conlleva llevar a cabo actividades educativas relacionadas con las temáticas globales, específicamente las que tienen que ver con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las migraciones.







Durante el encuentro se analizaron los principales objetivos y grupos de interés, con el objetivo de encontrar soluciones comunes a estos desafíos que ayuden a otras docentes y educadoras a diseñar e implementar proyectos.

Puede no ser sencillo llevar a cabo experiencias educativas en torno a temas controvertidos como la migración o motivar y/o capacitar al alumnado para a ver el mundo a través de la lente de los derechos humanos y el desarrollo sostenible, pero es necesario hacerlo si queremos construir un mundo más justo.

El profesorado se enfrenta a muchos desafíos dentro del sistema, como son las limitaciones de tiempo y la dificultad de encajar las temáticas globales en el currículum de las materias. También puede suponer un problema conseguir implicación y apoyo por parte de otros miembros del claustro, y en algunos casos motivar también al alumnado (y/o a las familias y la comunidad educativa

en general) para que se implique con problemáticas globales sensibles. Nuestro objetivo es ofrecer algunas orientaciones a docentes y educadoras para que puedan concienciar a su alumnado sobre el impacto que tienen en el mundo las decisiones que toman en su día a día, e inspirarles para que se conviertan en agentes de cambio.

Hemos identificado **tres áreas** que consideramos forman parte de un proyecto eficaz de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global: i) crear concienciación (cognitivo), ii) aumentar la sensibilidad (emocional) y iii) emprender la acción (conductual). Como verás, estas tres dimensiones forman parte de cada una de las ocho recomendaciones que desarrollamos más adelante, y tenerlas en cuenta durante la planificación ayudará a mejorar el impacto de tu proyecto.

Creemos también que es importante tener en cuenta lo siguiente:

» **Ten en cuenta el grupo con el que estás trabajando al explorar temas “sensibles o controvertidos”, y presta atención a sus posibles reacciones y respuestas emocionales.**

» **Anima a tu alumnado a buscar nueva información, perspectivas y puntos de vista que les ayuden a construir su conocimiento y a entender mejor los temas que están explorando.**

» **Ayuda y motiva a tus estudiantes a crear y lograr el cambio. El objetivo final de este proceso educativo es que las y los jóvenes utilicen lo que han aprendido para iniciar el cambio (Start the Change!) en sus vidas y el mundo que les rodea.**

Las ocho recomendaciones resumen las contribuciones de todas las y los docentes y están divididas en **tres fases** que consideramos necesarias para un proyecto efectivo: **comenzar tu proyecto** (fase de planificación), **llevar a cabo tu proyecto** (fase de implementación) y **evaluar tu proyecto** (fase de evaluación).

Si estás leyendo esta guía, probablemente conoces algunos de los obstáculos a los que se enfrentan muchas docentes en Europa. Esperamos con este trabajo poder ayudar para que tanto tú como tu alumnado podáis aprovechar al máximo el proyecto y te empoderes como “educador/a global”.

**ACTÚA COMO
FACILITADOR/A,
NO COMO
PROFESOR/A**

1



La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global es algo más que transmitir conocimiento a tu alumnado. Muchas de las temáticas que se tratan son dinámicas, fluidas, y necesitan ser exploradas más que “enseñadas”. Por tanto, uno de los objetivos principales es crear el ambiente adecuado para el aprendizaje, para que todas las personas implicadas puedan entender los temas, ya sean locales, globales o ambos. La idea es ofrecer oportunidades para que las perspectivas, ideas y el aprendizaje puedan compartirse, sin obsesionarnos demasiado con resultados y rendimiento. Tu papel es facilitar y acompañar este proceso, más que solo enseñar contenido.

Planificación

- Crea un espacio abierto, inclusivo y adaptable para el proyecto: comparte materiales, información, metodologías e ideas con tu alumnado. Facilita el proceso de manera que puedas identificar necesidades y expectativas comunes con los objetivos del proyecto usando actividades dinámicas y participativas.

Implementación

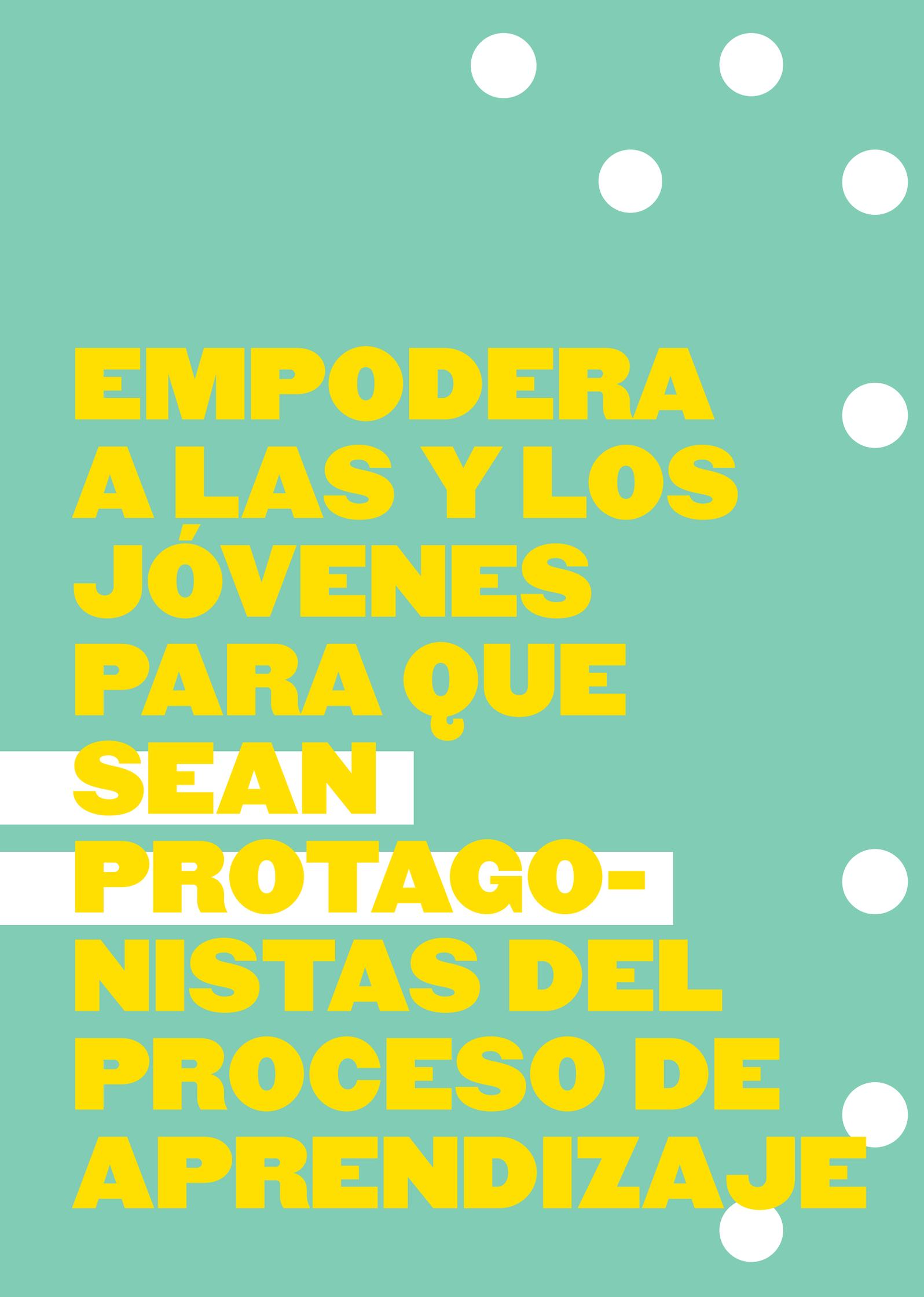
- Sentarte en círculo junto a tu alumnado ayudará a crear un espacio para que todo el mundo comparta, debata y participe de manera igualitaria. La complejidad de algunos temas implicará que posiblemente no haya expertos en la sala pero es el proceso de exploración el que ofrece la mayor oportunidad de aprendizaje.
- Usa las actividades como una oportunidad para aprender con tu alumnado: escucha atentamente lo que dicen, toma notas y explora con ellos nuevos temas, problemáticas e ideas.
- Es esencial prestar atención al lenguaje que utilizamos y aclarar conceptos clave desde el principio (p. ej. migrante, refugiado, solicitante de asilo...). Utiliza un lenguaje preciso, sencillo e inclusivo que sea accesible para todas las

personas que participan el proceso de aprendizaje. Asegúrate, específicamente, de utilizar lenguaje inclusivo con relación al género.

- Durante las actividades, toma notas que todo el mundo pueda ver (en una pizarra, pantalla digital, papelógrafo...) e intenta resumir las conversaciones, destacando los conceptos principales y mostrando las conexiones. Si es posible, identificad o extraed conclusiones comunes.

Evaluación

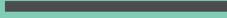
- Crea un ambiente propicio para evaluar colectivamente el proceso educativo. Facilita la evaluación de la mejor manera que puedas sin influir a tu alumnado.
- Participa en la evaluación para ayudar a las y los jóvenes a analizar a fondo la experiencia. Actúa como un observador externo, haciendo preguntas y resaltando algunos aspectos a considerar.
- Para que tu alumnado se sienta completamente libre de expresarse, una parte de la evaluación puede hacerse sin debate: que cada persona tenga la oportunidad de explicar lo que piensa que ha ido bien y lo que se podría mejorar, sin interferencias por parte del resto del grupo.

The background is a solid teal color. It features several white circles of varying sizes scattered across the top and right sides. Two horizontal white bars are positioned behind the text: one behind the word 'SEAN' and another behind 'PROTAGO-'.

**EMPODERA
A LAS Y LOS
JÓVENES
PARA QUE
SEAN**

**PROTAGO-
NISTAS DEL
PROCESO DE
APRENDIZAJE**

2



La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global pone a quien aprende en el centro del proceso: sus características, perspectivas, capacidades, fortalezas y debilidades forman parte de sí misma/o, de cómo aprende y de lo que aporta. Es importante permitir que las y los jóvenes sean verdaderamente protagonistas del proyecto, desde el diseño hasta la evaluación, para que este refleje tanto sus ideas y experiencias como los temas que vayáis a explorar.

Planificación

- Empieza por descubrir qué interesa a tu alumnado para que el proceso y contenido sean relevantes para ellas y ellos como individuos y como grupo. Ten en cuenta que explorar los ODS y las migraciones inevitablemente significará trabajar con temas sensibles o controvertidos.
- Sé flexible y abierta/o con las preguntas que utilizas para interpretar y explorar los temas y problemáticas. Utiliza las mismas que las y los jóvenes hacen, y adáptate a las conversaciones que van surgiendo en vez de centrarte en preguntas fijas o predeterminadas.

Implementación

- Hazles “experimentar/vivir” el tema usando metodologías que les permitan ponerse en el lugar de otras personas, siempre teniendo presente sus emociones durante el proceso. Ten en cuenta que es posible que surjan emociones y sentimientos negativos pero, con una atmósfera inclusiva y abierta, esto puede ser una parte muy valiosa del desarrollo, tanto del proyecto como de las personas que participan.
- Dale tiempo y espacio para que aporten sus propios conocimientos

e impresiones: recuerda que sus experiencias tanto dentro como fuera de la escuela influyen en sus percepciones de los temas desde su contexto local.

- Crea espacio dentro del proyecto para identificar las maneras en que cada persona puede participar y aportar, determinando los diferentes roles y cómo asignarlos. Esto puede incluir tareas como llevar las redes sociales, investigar, contactar con personas expertas, etc.

Evaluación

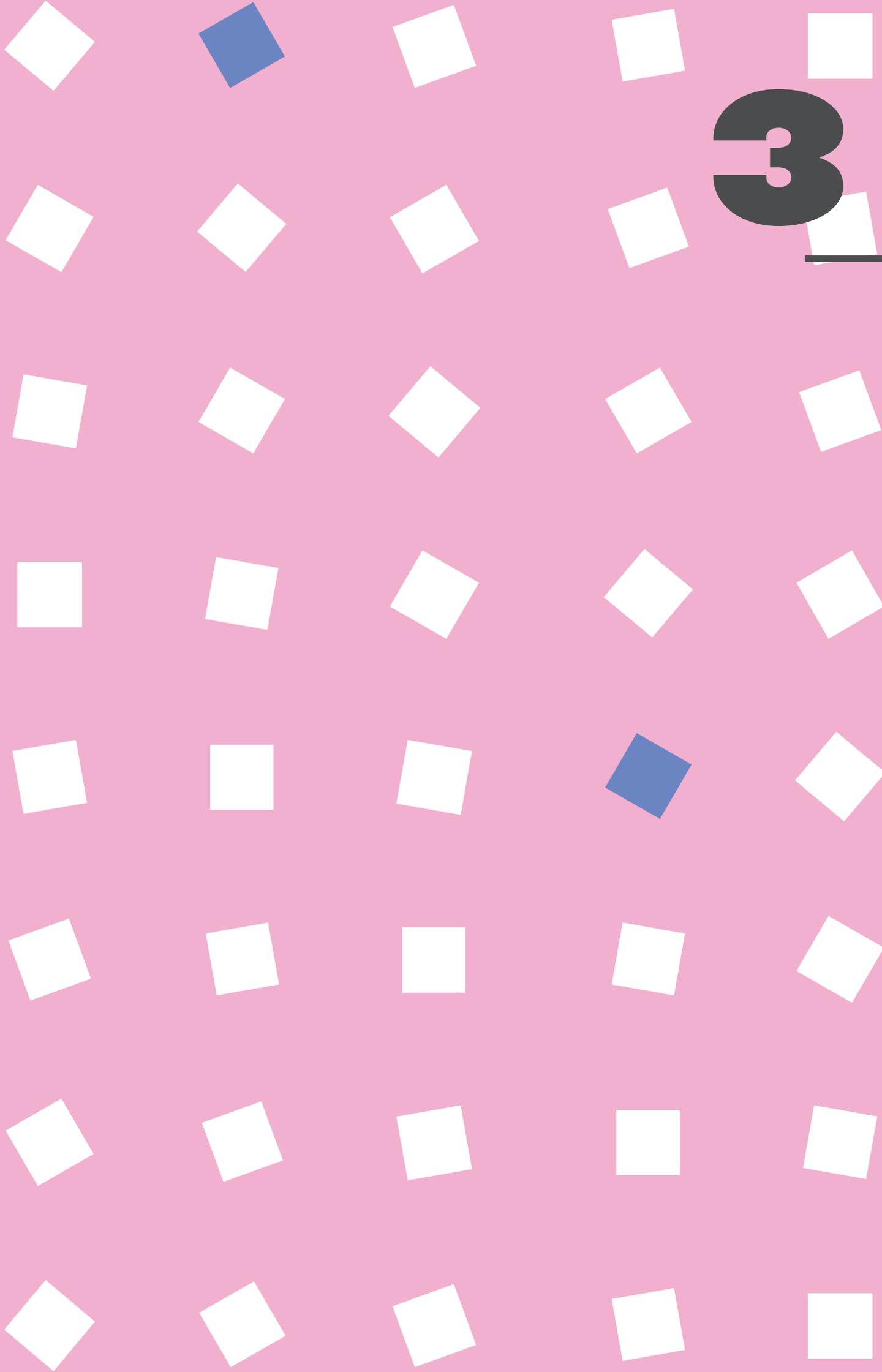
- Es muy importante motivar la auto-evaluación de las y los jóvenes: pregúntales no solo qué han aprendido sino cómo se han sentido durante el proyecto, como miembros de un grupo y como ciudadanas y ciudadanos.
- Prepárate también para intercambiar los papeles: pídeles que comenten sobre la eficacia del proyecto para que puedas mejorar tu trabajo en temas sensibles o controvertidos. Los cuestionarios no suelen ser la mejor manera de hacer evaluación participativa; en su lugar puedes usar ronda de pensamientos u otras herramientas que estimulen su creatividad y aumenten la profundidad de la evaluación.

The background is a solid light pink color. Scattered across the page are several white squares of varying sizes and orientations. One square, located in the middle-right area, is a dark blue color, matching the text color. The text is arranged in a vertical stack, with the first five lines on a pink background and the last two lines on white backgrounds.

**TEN EN
CUENTA
QUE LOS
ASUNTOS
GLOBALES
SON**

**INTERDISCI-
PLINARES**

3



La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global no es una asignatura concreta ni una metodología. No es un “añadido” o trabajo extra sino un enfoque que puede enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de todas las materias y del currículum. Recuerda que los temas globales son interdisciplinarios. Siéntete cómodo/a y seguro/a sabiendo que son relevantes para todas las asignaturas (incluso en aquellas en que la relación parece menos evidente); se trata de encontrar los puntos de conexión con la materia que impartes.

Planificación

- ➔ Trabaja con el equipo educativo para desarrollar una actitud positiva hacia la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. Habla con tus compañeros/as y coordinadores/as para crear calendarios y otorgar espacio a los proyectos de EDCG.
- ➔ Empezando por tu propio currículum, identifica áreas u oportunidades de conexión con los temas globales.
- ➔ Promueve un enfoque multidisciplinar que implique a tus compañeras y compañeros. Anímalas y apóyales para que encuentren las áreas relevantes en sus propias asignaturas. Preparad un proyecto conjuntamente, identificando los objetivos principales y las actividades y estableciendo un calendario de trabajo.

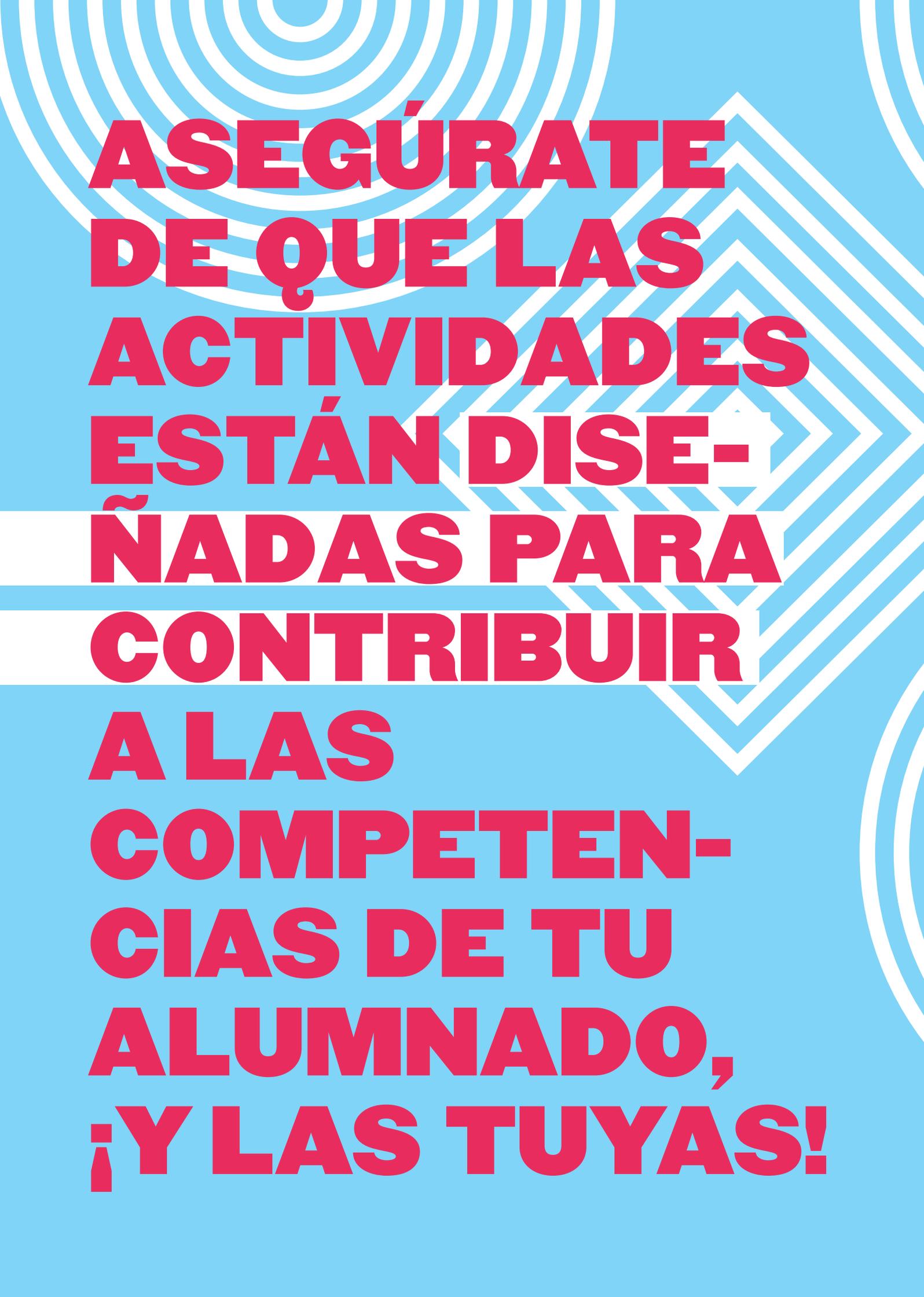
Implementación

- ➔ Cuando estés preparando tu proyecto, adapta los temas y contenidos de tu asignatura para que incluyan una dimensión o enfoque global.
- ➔ Presta atención a cómo se va desarrollando el trabajo de tus compañeras y compañeros para que puedas tener (y compartir) una perspectiva completa del proceso y de sus resultados, cambiando y adaptando cuando sea necesario.
- ➔ La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global puede enriquecer

tu currículum. Puedes usar “Lecciones del Sur” del manual Start the Change! para docentes para integrar diferentes perspectivas, buenas prácticas y herramientas que traten la temática global elegida.

Evaluación

- ➔ No trabajes más de lo necesario utilizando otras herramientas de evaluación. Enriquece las que ya utilizas, que encajan con tu currículum, incorporando la nueva información que has conseguido gracias al proyecto. Es interesante prestar atención a las competencias que se consideran “menos importantes”, como las que tienen que ver con las habilidades sociales e interpersonales y que suelen ser mucho menos prominentes en el proceso tradicional de evaluación.
- ➔ Las escuelas globales necesitan educadora/es globales. Crear un instrumento para que los docentes podáis monitorizar vuestras competencias como educadora/es globales os ayudará a mantener claros los objetivos.
- ➔ Participa en el debate a nivel autonómico y nacional que promueve la inclusión de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EDCG) en el sistema educativo y como parte de las políticas educativas. Tu experiencia y contribuciones son una parte esencial para ayudar a la EDCG a desarrollarse y conseguir más apoyo e impulso.



**ASEGÚRATE
DE QUE LAS
ACTIVIDADES
ESTÁN DISE-
ÑADAS PARA
CONTRIBUIR
A LAS
COMPETEN-
CIAS DE TU
ALUMNADO,
¡Y LAS TUYAS!**

4



La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global ofrece oportunidades para conectar la educación formal con la vida cotidiana. Abre el currículum a un abanico de problemas sociales y medioambientales, ofreciendo herramientas que nos ayuden a entenderlos y encontrar soluciones creativas para enfrentarnos a los desafíos de un mundo cambiante e interdependiente. Al mismo tiempo, nos permite incluir enfoques que complementan y a la vez difieren de las prácticas tradicionales de enseñanza, aportando metodologías innovadoras que promueven tu desarrollo profesional.

Un proyecto de EDCG adopta el enfoque por competencias como método de enseñanza: este se centra menos en la transmisión de conocimiento y más en potenciar que las personas exploren y aprendan de manera autónoma, desarrollando su sentido de conexión y responsabilidad. Para desarrollar sus competencias, las y los docentes pueden motivar a su alumnado a ser curioso, crear hipótesis, colaborar y encontrar soluciones a los problemas.

Planificación

- ➔ No estás sola/o ante los desafíos y dilemas éticos a los que se enfrentan los profesionales de la educación. Apóyate en tus compañeras y compañeros y planea tu propio aprendizaje continuo. Busca o pide herramientas útiles para los proyectos y actúa como multiplicador con tus compañeras.
- ➔ Fórmate en contenidos y metodologías para desarrollar en tu proyecto.
- ➔ Asegúrate de mantener a las y los jóvenes en el centro del proceso de aprendizaje, construye con ellos/as y con sus capacidades. Esto asegurará que se mantengan conectadas y protagonistas del proceso.

Implementación

- ➔ Basa tu trabajo en la experiencia, conectando con la realidad. Esto implica que los contenidos y conocimientos estén “activos”: si las y los jóvenes ven los contenidos con sus propios ojos estarán adquiriendo competencias a la vez que conocimientos.
- ➔ Promueve el pensamiento crítico como condición previa. Enseña a tu alumnado a pensar de manera crítica y potencia

su creatividad usando herramientas específicas (analizando periódicos y noticias, diferentes perspectivas usando técnicas como “sombreros para pensar” (“thinking hats”), bibliotecas humanas...

- ➔ Apoya prácticas de autogestión y ciudadanía activa. Empezando por tu centro educativo, invita a las y los jóvenes a encontrar temas relevantes de su vida diaria que puedan tratarse en las instancias del centro llevadas por el alumnado (por ejemplo, el Consejo de alumnas y alumnos).
- ➔ Potencia una mentalidad creativa constante para producir ideas. Experimenta con técnicas para desencadenan ideas como el “design thinking” o el método Disney, crea espacios para hablar, investigar en la web y compartir experiencias personales.

Evaluación

- ➔ Haz consciente a tu alumnado de las competencias que ha adquirido durante el proceso. Puedes emplear estrategias que se alineen con los estándares de aprendizaje y que a la vez se puedan usar para apoyarlo (p. ej. reflexión y auto-evaluación, evaluación de pares, cuaderno de clase/diario, portfolio).



Logo of the European Union and text: "CRO-LA20171988-1491" and "a project co-financed by the European Commission".

Logo of MADRE CORAJE.

CHANGE

START THE

www.startthechange.eu





♀ = ♂

5
EQUIDAD DE GÉNERO

4
VIDA SUBMARINA

6
AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

2
CONSUMO RESPONSABLE Y PRODUCCIÓN RESPONSABLE

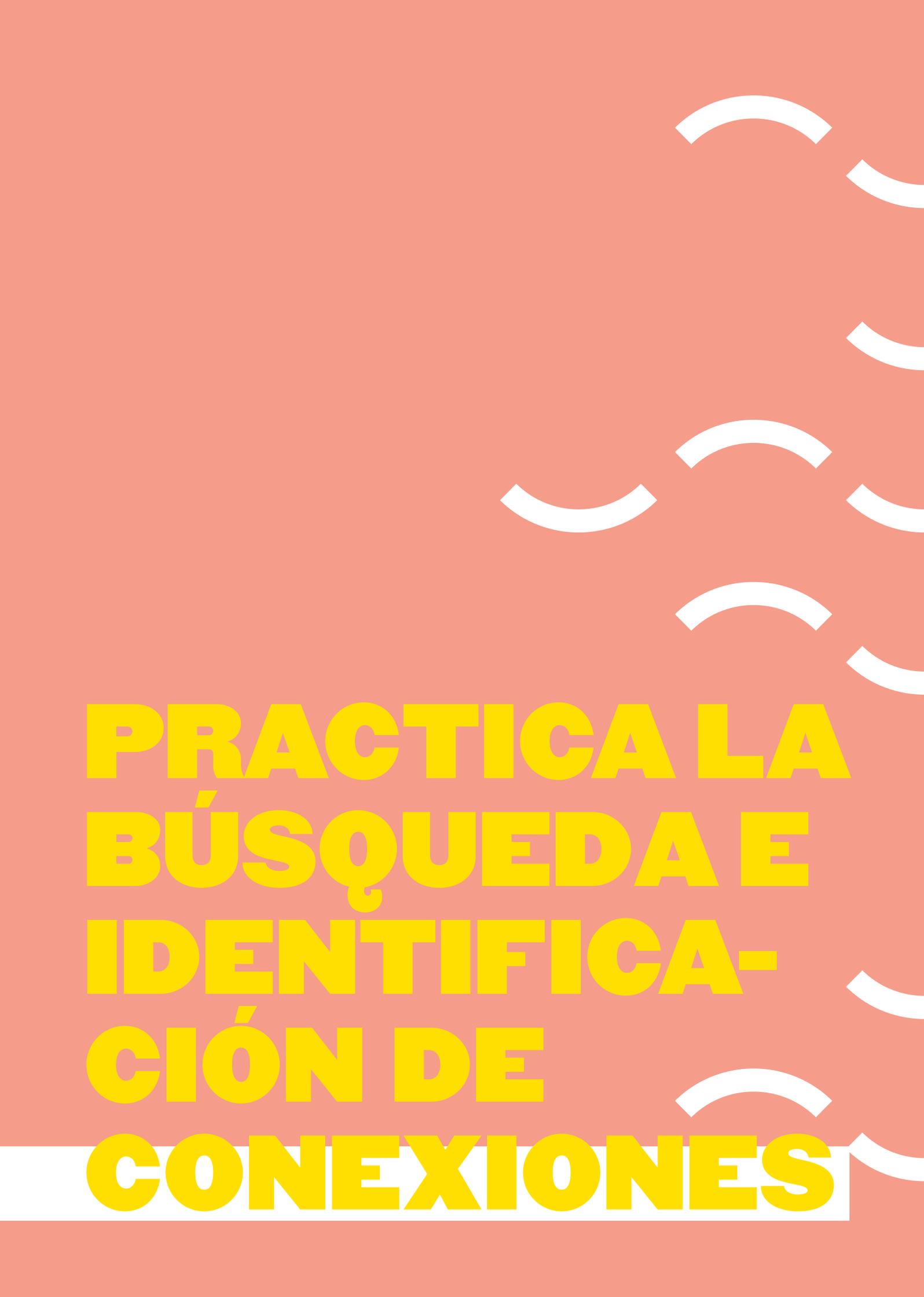
9
INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Alma de África

Alma de África

Alma de África



The background is a solid salmon color. On the right side, there are several white, thick, curved lines that resemble stylized brackets or arcs, arranged in a vertical column. The text is centered on the left side of the page.

**PRACTICA LA
BÚSQUEDA E
IDENTIFICA-
CIÓN DE
CONEXIONES**

5



Uno de los elementos clave en un proyecto de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global es que anima a explorar las conexiones entre nuestros propios hábitos y asuntos globales. Se trata de aprender cómo estamos unidas a los demás a través de lo que hacemos cada día. Implica desarrollar un sentido de la responsabilidad e ir más allá de saber mucho sobre un tema o asignatura. Es esencial conectar los puntos entre nuestras acciones y sus efectos, incluso si el impacto no siempre es claro o fácil de asumir.

Planificación

- Diseña los proyectos educativos usando el enfoque micro-macro: de lo local a lo global, de lo personal a lo colectivo, de lo emocional a lo racional. Plantea actividades que animen a tu alumnado a ver los asuntos desde diferentes puntos de vista, tanto desde su propia perspectiva como una colectiva, tanto desde una local como una global, usando tanto la inteligencia racional como la emocional.

Implementación

- Durante todas las actividades, pregunta a las y los jóvenes qué conexión ven entre sus hábitos (p. ej. lo que suelen ponerse o comer) con el asunto global que estáis tratando. ¿Cómo contribuimos a alcanzar (o no) un ODS específico? Ahora que entendemos este problema global, ¿cómo podemos contribuir a

resolverlo desde nuestro territorio, nuestra escuela, nuestra casa? ¿Cuáles son las consecuencias de mis acciones, o de nuestras elecciones locales, en la comunidad global?

- Resalta las relaciones entre información y conocimientos que aparentemente no parecen tener conexión. Si practicas con tus estudiantes para encontrar relaciones, interacciones y conexiones entre contenidos de diferentes disciplinas, asignaturas y contextos no solo estaréis aprendiendo, sino entendiendo los temas globales y creciendo juntas.

Evaluación

- Pregunta a tu alumnado si ha sentido suficientemente el problema que habéis estado trabajando. ¿Se han implicado tanto la esfera racional como la emocional en el proceso educativo?

The background features a light blue color with a pattern of vertical white bars of varying heights and positions, creating a grid-like or barcode-like effect.

**CREA
PROYECTOS
EDUCATIVOS
QUE
ESTIMULEN
AL CAMBIO**



6



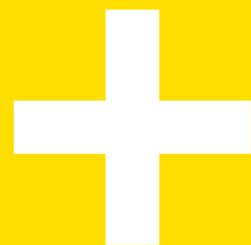
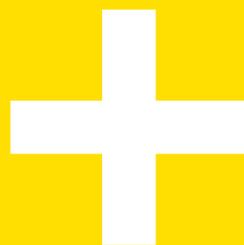
La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global ayuda a que las personas se planteen sus decisiones tanto en el ámbito público como privado y que reflexionen sobre las consecuencias de estas. Proponer alternativas y llevar a cabo acciones colectivas para transformar nuestro entorno puede desarrollar un espíritu de “responsabilidad global” y que nos sintamos “ciudadanas y ciudadanos del mundo”.

Planificación

- Ten presente que el objetivo principal del proceso de aprendizaje es inspirar, potenciar y cultivar el deseo de iniciar y lograr el cambio. Como dijo Mahatma Gandhi, las ideas no son nada sin la acción.
- Es esencial que creemos un ambiente optimista y esperanzador que permita al alumnado darse cuenta de que el cambio es posible. Puedes usar ejemplos de la historia o comparar experiencias de generaciones anteriores para ver el progreso que ya se ha hecho y abrir perspectivas positivas hacia el futuro.
- No olvides que, para que las y los jóvenes se preocupen por los temas tratados, primero deben entenderlos lo mejor posible y conocer las complejidades, los desafíos y las numerosas perspectivas entorno a ellos. El empleo de metodologías participativas -basadas en las realidades y experiencias del grupo- y actividades para la reflexión y el pensamiento crítico, ayudarás al alumnado a cambiar el paradigma y su manera de entender la realidad.
- cambiar la percepción de la población sobre algún tema, etc.
- Una vez que el grupo haya identificado el problema que le gustaría abordar, facilítale maneras creativas de imaginar su “solución”. Motiva al alumnado para que piense libremente y descubra perspectivas innovadoras y únicas.
- Es importante motivar al grupo y ayudarle a visualizar lo que quiere conseguir. Motívalos para que se centren no tanto en el tamaño de la acción sino en su conexión con el resto de contribuciones globales para el cambio positivo.
- Debemos dejar claro que las y los participantes del proyecto no son “salvadores”. La EDCG pretende ayudarnos a comprender otros puntos de vista y experiencias para que las consiguientes acciones y activismo se enfoquen en el trabajo con las personas, y no para ellas o en lugar de ellas.

Implementación

- Programa actividades que identifiquen los problemas a un nivel micro (aula, escuela, barrio, ciudad, etc.).
- Selecciona un problema o tema que sea cercano y relevante para el alumnado. Puede estar relacionado con las necesidades de la comunidad local o centrarse en concienciar, sensibilizar,
- Crea espacios para analizar y reflexionar sobre las acciones llevadas a cabo, los resultados conseguidos y cómo las y los participantes se han sentido durante el proceso. ¿Qué fortalezas y debilidades han salido a la luz? ¿Qué ha salido bien y qué podría mejorarse? ¿Qué han aprendido para el futuro?
- Identificar lo que ha cambiado inspirará al grupo a continuar trabajando, lo animará a contar su historia y, por supuesto, ¡a celebrar el éxito del proyecto!



**CENTRALA
ATENCIÓN**

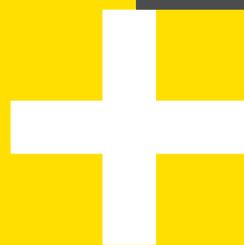


EN EL

PROCESO



**MÁS QUE EN
LOS RESULT-
TADOS**



Para generar cambios en las actitudes y conductas, debes tener en cuenta todo el proceso que estás llevando a cabo con tu alumnado. Así que no te preocupes si no has conseguido los resultados esperados. Si has invertido suficiente en el proceso, los resultados serán mayores porque has ayudado a tu alumnado a desarrollar su capacidad de entendimiento y su concienciación y, como consecuencia, a mejorar sus respuestas emocionales y comportamientos. Estas son las que forman la base del cambio que tanto tú como ellas y ellos queréis ver en el mundo.

Planificación

- ➔ Crea un espacio apropiado para el aprendizaje: debe ser un espacio inclusivo, seguro y motivador, de y para todas, al que todas las personas sientan que pertenecen y se sientan valoradas.
- ➔ El espacio ayudará a que las y los jóvenes se sientan capaces y dispuestas a participar desde el principio. Un aula que funciona más como una zona común (espacio abierto, sillas en círculo, grupos pequeños, etc.) que como una “clase” ayudará a cambiar y relajar las dinámicas de grupo. Esto invitará a las y los jóvenes a sentirse libres para debatir y expresarse.
- ➔ Diseña tu proyecto de manera que incluya actividades y metodologías que estimulen la curiosidad y la creatividad.
- ➔ Reflexiona sobre las competencias que tu proyecto pretende desarrollar y, en base a ellas, elige el contenido, los objetivos y las actividades. Debe ser útil y tener aplicación real. Pero recuerda que, antes que perdernos en los entresijos del contenido, la clave es mantener el foco en el proceso: no se trata tanto de saber qué es la solidaridad, sino de practicar la solidaridad.

Implementación

- ➔ Aprended a decidir juntas, respetando las perspectivas de todas las personas. Los diferentes puntos de vista enriquecerán el desarrollo de tu proyecto

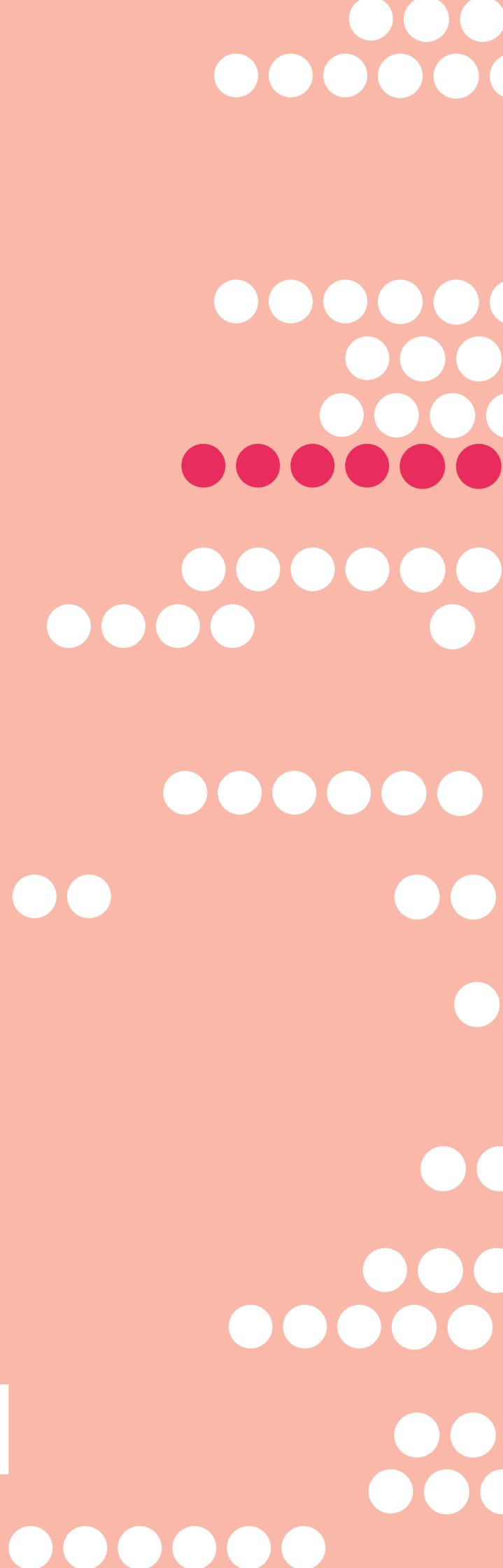
y aprender a lidiar con las controversias es una parte importante del proceso. Partiendo desde las diferentes posturas, invita a tu alumnado a crear una visión común de los asuntos propuestos.

- ➔ Identifica qué acciones piensa el grupo que pueden contribuir al cambio en relación con el tema del proyecto. Permíteles sentirse libres de expresar estas ideas y cómo piensan que pueden llevarlas a cabo.
- ➔ Usa una amplia variedad de recursos, adaptándolos siempre que sea posible a las diversas capacidades y características del grupo.
- ➔ Cada hito ofrece una nueva oportunidad. Cuando pienses que tu proyecto ha alcanzado un punto significativo, compártelo con otras personas. Tu trabajo puede enriquecer e inspirar a otros ciudadanos y entidades, iniciando más oportunidades de cambio.

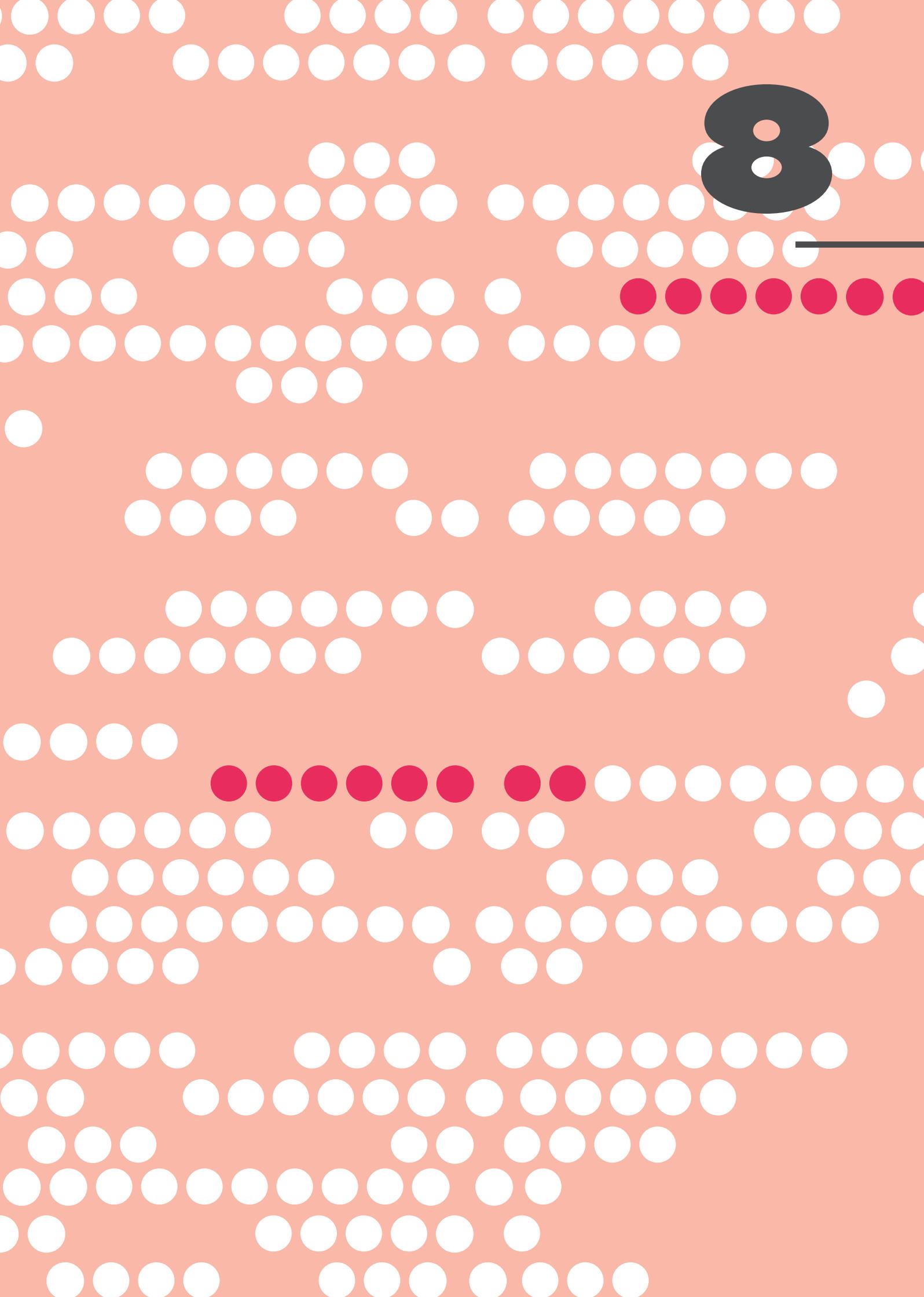
Evaluación

- ➔ No pongas el foco en los resultados del proyecto sino en el proceso. ¿Qué cambios ves en la manera en que el grupo trabaja, y en cada miembro individualmente?
- ➔ Asigna un espacio y un tiempo para evaluar el proceso de manera inclusiva con las y los jóvenes implicados, e invítalos a compartir cómo se sienten después de haber llevado a cabo el proyecto.

CREA REDES



8



La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global es sobre todo un proceso colectivo. Un enfoque que permita crear o fortalecer el sentido de comunidad a la vez que desarrolla redes internas y externas aportará a tu proyecto un gran abanico de puntos de vista y experiencias.

Planificación

- Crea una atmósfera acogedora desde el principio del proyecto. Implica a tus compañeras y compañeros, y pregúntales cómo pueden o les gustaría participar. Descubre cómo pueden contribuir, qué capacidades o intereses pueden aportar al proyecto y cuánto se pueden -o quieren- implicar en él.
- Encontrar aliados en tu centro (otros miembros del claustro, coordinadores, personal del centro, madres y padres...) también es útil a la hora de enfrentarse a obstáculos del sistema. Juntas es más fácil encontrar soluciones, espacio y tiempo para llevar a cabo tu proyecto.
- Abrir el centro al mundo traerá el mundo a tu centro. En las fases iniciales, pregunta a tu alumnado y compañeras qué personas, comunidades locales, ONG, asociaciones, instituciones, etc., podrían participar en el proceso, e invítalas a hacerlo.

Implementación

- Salir del aula y del ambiente de la escuela dará vida al proyecto. Si es posible, salid a explorar vuestro entorno para ayudar a establecer las conexiones entre lo local y lo global. Entrevistad a personas que tu alumnado considere relevante incluir, como expertos, migrantes, activistas, etc.
- Comparte la facilitación de tu grupo de estudiantes con tus compañeras y compañeros y ayúdalos mutuamente a evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Si consideras que necesitas más ayuda una vez comenzado el proyecto, puedes pedir a madres y padres, familiares o personal del centro que te ayuden a desarrollar una comunidad de aprendizaje que apoye el proceso.
- Sigue construyendo y desarrollando la red durante todo el proceso, permitiendo que todos sus miembros (jóvenes, profesorado, familias...) aporten sugerencias, ideas y comentarios para lograr los objetivos del proyecto. Eso contribuirá a crear un banco de ideas, recursos y herramientas que tanto tú como toda la comunidad del centro podréis utilizar en el futuro.

Evaluación

- Implica a todas las y los participantes del proyecto en la evaluación. Así te asegurarás de que es lo más rica e informativa posible.
- Encuentra maneras de mantener vivas las redes y relaciones que habéis forjado con las asociaciones, ONG, etc., que han participado en el proyecto, incluso después de que el haya terminado.
- Celebrad los resultados fuera del centro. Compartidlos en un evento público, en internet y con todas las redes (internas y externas) que han contribuido a conseguirlos.
- ¡Recuerda que las familias son actores fundamentales para el cambio! Encuentra canales de comunicación para mantenerlas informadas e implicadas.



CSO-LA/2017/388-169
Start the Change!
es un proyecto co-
financiado por la
Unión Europea.

La presente
publicación se ha
producido con la
colaboración de
la Unión Europea.
Los contenidos de
esta publicación
son responsabilidad
exclusiva de
Progettomondo.mlal y
no reflejan de manera
alguna las opiniones
de la Unión Europea.

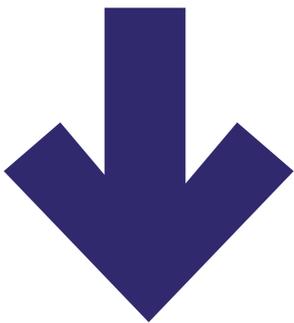
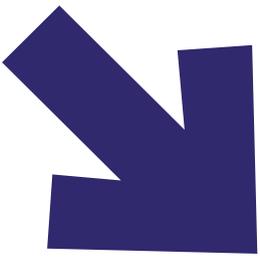
Gráficos:
Bianco Tangerine (www.biancotangerine.it)

Impulsado por:



En colaboración con:





Visítanos en www.startthechange.eu

CHANGE

START THE



LA
EDUCACIÓN ES
EL ARMA
MÁS
PODEROSA
QUE PUEDES
USAR PARA
CAMBIAR
EL MUNDO

Nelson Mandela