

EDUCAR PARA LA TRANSFORMACIÓN QUE EL MUNDO NECESITA

**PAUTAS PARA REALIZAR PROYECTOS DE
'APRENDIZAJE-SERVICIO (APS)' CON
ENFOQUE DE CIUDADANÍA GLOBAL Y
PERSPECTIVA DE GÉNERO**



EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

El Aprendizaje-Servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un mismo proyecto, en el cual las y los participantes se forman mientras trabajan para incidir en necesidades reales del entorno con el objeto de mejorarlo.

Son 4 los elementos básicos de una experiencia de Aprendizaje-Servicio:

1. Se detecta una **necesidad social o un problema del entorno** que claramente puede ser mejorado.
2. Se articula un **servicio a la comunidad** para dar respuesta a la esa necesidad.
3. Todo ello proporciona **aprendizajes significativos** (curriculares y no curriculares).
4. En general es necesaria una alianza, es decir, un **trabajo en red** con actores del entorno y la propia comunidad.

El orden en el que se incorporan estos 4 ingredientes en el diseño de un proyecto ApS puede variar. En ocasiones, las educadoras y educadores más ortodoxos defienden que, en primer lugar, se debe pensar en los aprendizajes que deseamos que adquieran nuestros chicos y chicas. Otras veces, lo primero que imaginan es el servicio que chicas y chicos llevarán a cabo y en su motivación y compromiso a la hora de realizarlo. Sin embargo, dado que en el ApS confluyen lo social y pedagógico, puede que tenga más sentido partir de las necesidades cercanas y luego ver qué es lo que el alumnado puede hacer al respecto y qué oportunidades de aprendizaje podrían resultar de todo ello.

Empieces por donde empieces, a continuación te ofrecemos algunas pautas para llevar a cabo proyectos de APS con enfoque de Ciudadanía Global y perspectiva de género.

1

IDENTIFICA NECESIDADES RELACIONADAS CON LA AGENDA 2030

La Agenda 2030 constituye un llamamiento mundial a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar la vida y perspectivas de todas las personas del mundo. Bajo el lema 'Sin dejar a nadie atrás', supone un plan para lograr un mundo sostenible desde un punto de vista económico, social y medioambiental.

Los Estados miembros de las Naciones Unidas aprobaron en 2015 esta Agenda que contiene 17 objetivos, los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, y que establece un plan para alcanzarlos en 2030 con metas e indicadores para ir midiendo los avances.

Los ODS de la Agenda 2030 de la ONU abordan problemáticas muy diversas y desde una perspectiva planetaria. Estos son los 17 ODS:



La pobreza, el acceso a la educación, la salud, el cambio climático... a la hora de pensar en un reto o problema sobre el que nos gustaría intervenir, vincularlo con los ODS permitirá al alumnado encajar una necesidad cercana en un marco global y les ayudará a darse cuenta de que están actuando no solo sobre un problema específico y cercano, sino que están contribuyendo a algo mucho mayor. De esta forma, comenzamos a poner en práctica la máxima de **“piensa global, actúa local”**.

En cualquier caso, si no fluyen las ideas, siempre puedes recurrir a organizaciones de tu entorno que trabajan por la justicia global y que sin duda podrán ayudarnos a identificar necesidades y problemáticas entorno a las que articular un proyecto.



2

REFLEXIONA SOBRE EL PROBLEMA IDENTIFICADO CON PERSPECTIVA GLOBAL

Reflexionar sobre una necesidad con perspectiva global significa plantear las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las causas del problema que hemos identificado? ¿Hay causas globales o solo locales?
- ¿Qué consecuencias tiene este problema en la vida de las personas y en el planeta?
- ¿Quiénes son responsables de esta situación? ¿Quiénes tienen el poder de revertirla? ¿Qué podemos hacer como ciudadanas y ciudadanos?

Y a la hora de diseño del proyecto, se trata de pensar actividades que contribuyan a...

- Incorporar elementos históricos y contextos globales en la comprensión del problema.
- Relacionar lo que ocurre en nuestro entorno cercano con la realidad de otras personas en otros lugares del mundo.
- Conocer que en otros lugares se viven situaciones parecidas, aunque pueden darse en diferente grado o reflejarse de distinta forma.
- Comprender que nuestras vidas están interrelacionadas y que nuestros actos influyen en otras personas.
- Tener una visión más sistémica y compleja de las cosas y descubrir que el origen de muchas problemáticas sociales y medioambientales son comunes y que todas las personas tenemos la posibilidad de influir en que cambien.

OBSERVA CON 'GAFAS DE GÉNERO' LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS



3

Plantea espacios para reflexionar junto al alumnado sobre cómo afecta la necesidad o el problema detectado a mujeres y niñas.

Por otro lado, trata de incorporar el '**enfoque de cuidados**' planteando actividades que pongan de manifiesto y permitan cuestionar el modelo de desarrollo injusto e insostenible, centrado en los mercados y generador de desigualdades, donde los trabajos esenciales para el sostenimiento de la vida son invisibles, poco reconocidos y realizados principalmente por mujeres. Invita a organizaciones que trabajan por la igualdad y la justicia social y de género a colaborar con vuestro proyecto aportando esta perspectiva.

FOMENTA EL INTERCAMBIO DE PERSPECTIVAS Y EXPERIENCIAS ENTRE PARTICIPANTES DE OTRAS CULTURAS Y CONTEXTOS GLOBALES

4

Trabajar en proyectos que impliquen intercambio de ideas, recursos y soluciones puede enriquecer la experiencia y promover el enfoque de ciudadanía global del proyecto.

Aprovecha la tecnología para conectar con comunidades y proyectos globales, ¿cómo en otros lugares del mundo se está abordando el problema? Las plataformas en línea pueden facilitar la comunicación y colaboración permitiendo a ampliar vuestros horizontes.

No dudes en establecer colaboraciones con ONG de Desarrollo que trabajan en países del Sur Global y pueden aportar visiones y contenidos que enriquecerán el proyecto.

APORTA UN ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD Y DE RESPETO A LA DIVERSIDAD

5

Antes de iniciar el proyecto, puedes realizar junto al alumnado una investigación sobre la diversidad presente en la comunidad o grupo al que se dirige el proyecto (diversidad étnica, cultural, de género, de capacidades, entre otros). Comprender las diferentes dimensiones de la diversidad os permitirán adaptar mejor el proyecto.

También puedes involucrar a miembros de la comunidad en las diferentes etapas del proyecto para asegurar que otras voces y perspectivas estén representadas.

No dudes en crear alianzas y colaborar con organizaciones locales que pueden ofrecer orientación y recursos valiosos para abordar de manera efectiva la diversidad en el proyecto.

PIENSA EN UN SERVICIO DE 'CIUDADANÍA ACTIVA GLOBAL'

6

El parque de tu barrio está sucio y abandonado y tu alumnado y tú decidís limpiarlo y hacer una campaña de sensibilización en el barrio ¡Estupenda iniciativa de acción! pero, si el contenido de la campaña se reduce a la limpieza y el cuidado del parque, la visión global será escasa. Ahora bien, si la campaña de sensibilización habla de la problemática desde una perspectiva planetaria o bien enmarca la suciedad del parque en el problema de la generación de residuos y el consumismo, la **visión global** estará mucho más presente. Y, si además eleváis una petición al ayuntamiento para que lo arregle, el enfoque global se reforzaría en con el enfoque **de ciudadanía en acción**.

Otra forma de reforzar la visión global de un servicio que se preste es favoreciendo un enfoque de promoción de los **derechos humanos** en lugar de asistencialista. Es decir, para ayudar a personas, hay que reconocerlas como titulares de derechos que tienen vulnerados. También otorgarles confianza, no tratarlas únicamente como desvalidas, sino poner el foco en sus potencialidades y capacidades.

7

INCORPORA LA MIRADA DE GÉNERO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El enfoque de género no solo se incorpora en los contenidos relacionados con la necesidad en torno a la que gira el proyecto ApS en cuestión, sino que debe tenerse en cuenta a la hora de plantear la metodología y las actividades de la propuesta educativa.

Utiliza un lenguaje inclusivo o no sexista. Indaga sobre los intereses de las chicas y chicos del grupo, observa qué roles toman unas y otros en el proyecto y qué tipo de actividades asumen para reflexionar con tus estudiantes sobre todo ello y dar respuesta a las desigualdades observadas.

Da sentido a los aprendizajes sensibilizando y educando en igualdad, previniendo, detectando y trabajando las actitudes y machistas y de rechazo a la diversidad de género o afectivo sexual.

Algunos recursos...

Decálogo de la Red española de Aprendizaje-Servicio sobre ApS e igualdad de género.



Libro 'La Fuerza de las mujeres', producto de un proyecto ApS con enfoque de género y perspectiva global realizado en el Colegio Arboleda (Sevilla).



PROYECTO

“EDUCAR PARA LA TRANSFORMACIÓN QUE EL MUNDO NECESITA”



Agencia Andaluza de Cooperación
Internacional para el Desarrollo
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa



MADRE CORAJE