



MADRE CORAJE

**Diagnóstico con perspectiva de género
para identificar experiencias de participación
activa y transformadora en centros educativos**

Itinerarios de participación en centros educativos para generar procesos transformadores
con enfoque de Educación para el Desarrollo

Índice

- Introducción: 3.
- Objetivos: 3.
- Destinatarios: 4.
- Metodología: 4.
- Resultados: 7.
- Propuestas de actuación y medidas correctoras: 10.
- Conclusiones: 14.
- Anexo: 15.

El mundo no es, el mundo está siendo.

Paulo Freire

Hacer efectivo el derecho a la educación en el siglo XXI implica promover nuevos objetivos educativos y disponer los medios para llevarlos a cabo. Las sociedades del conocimiento exigen más y mejor educación para todas las generaciones, elevar la calidad de los sistemas educativos, saberes más actualizados, nuevas herramientas educativas, un profesorado bien formado y reconocido, una gestión de los centros docentes ágil y eficaz, más participación y corresponsabilidad de las familias y demás agentes implicados, establecer nuevos puentes entre los intereses sociales y educativos y que las ventajas que de ello se deriven alcancen a toda la población, adoptando las medidas necesarias tanto para el alumnado con mayores dificultades de aprendizaje, como para el que cuenta con mayor capacidad y motivación para aprender.

Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.



Introducción

A continuación, se detallan los resultados obtenidos en el diagnóstico con perspectiva de género para identificar experiencias de participación activa y transformadora en cinco centros educativos, realizado dentro del proyecto **“Itinerarios de participación en centros educativos para generar procesos transformadores con enfoque de Educación para el Desarrollo”**.

La línea de trabajo seguida en Educación para el Desarrollo (EpD, en adelante) es la denominada *“Quinta generación”* que introduce la dimensión de la participación y el compromiso en una sociedad globalizada y dentro de su práctica, promoviendo así una conciencia de ciudadanía global.

El proyecto se divide en dos fases, tal como se describe a continuación:

Fase I:

Dentro de nuestro proyecto, iniciado en el curso escolar 2018-2019, se ha realizado un **diagnóstico con perspectiva de género sobre la participación** del personal en cinco centros educativos, con especial énfasis en los espacios y tiempos no reglados de la actividad escolar. Los centros educativos objeto de estudio han sido: CEIP Adriano del Valle (Sevilla), CEIP Andalucía (Sevilla), IES Diamantino García Acosta (Sevilla), CEIP Malala (Mairena del Aljarafe, Sevilla) y el Centro Educativo Tarpurisunchis (Abancay, Perú). Una vez en cada centro, el trabajo se realiza abarcando a toda la comunidad educativa, ya sea personal del centro (profesorado, dirección del centro, PAS, etc.), alumnado o padres y madres.

Fase II:

En la segunda fase del proyecto, a realizar en los cursos escolares 2018-2019 y 2019-2020, se realiza, en los centros educativos, la implementación y evaluación de los itinerarios que se describen en la presente guía.

Para más información y participación en el proyecto puede contactar con la técnica Carolina García Sánchez: teléfono 645900838 y correo cgarcia@madrecoraje.org.

Objetivos

Los objetivos que plantea el proyecto son:

- Elaborar un diagnóstico con perspectiva de género para identificar experiencias de participación activa y transformadora del personal del centro (profesorado, alumnado, madres y padres y PAS) con especial énfasis en los espacios y tiempos no reglados de la actividad escolar.
- Realizar un itinerario de participación transformadora con enfoque de EpD para que, posteriormente, se pueda implementar en 15 centros de educación infantil, primaria y secundaria.

Destinatarios

El trabajo de consultoría se ha realizado en los siguientes centros educativos: CEIP Andalucía (Sevilla), CEIP Adriano del Valle (Sevilla), IES Diamantino García Acosta (Sevilla), CEIP Malala (Mairena del Aljarafe) y el Centro Educativo Tarpurisunchis (Abancay, Perú).

Una vez en cada centro, el trabajo se realiza abarcando a toda la comunidad educativa, ya sea personal del centro (profesorado, dirección del centro, PAS, etc.), alumnado o padres y madres.

Metodología

El proceso de consultoría y recogida de información se ha abordado desde una doble dimensión, cuantitativa y cualitativa, tratando de recoger las opiniones y aportaciones de todos los agentes que forman parte de la comunidad educativa.

La recogida de información se ha realizado a través de las siguientes herramientas:

- **Cuestionarios a cumplimentar:** se presentan diferentes cuestionarios, uno para el centro educativo en sí (a rellenar por la dirección del centro), un cuestionario para el profesorado, un cuestionario para el alumnado (aquí se diferencian varios, atendiendo el nivel educativo) y un cuestionario para familiares. En el anexo se detallan cada una de dichos cuestionarios.
- Realización de **entrevistas personales**, con aquellas personas que se consideren clave o porque se estime que no ha de realizarse a través de cuestionarios.
- Realización de **grupos de debate:** en caso de que el centro educativo andaluz de facilidades, se realiza una sesión de debate en el que puedan participar personal del centro -ya sea de dirección o profesorado-, representantes de alumnos, representantes de los familiares (del AMPA o que no formen parte de dicho AMPA), así como otras personas relevantes, tales como miembros del Ayuntamiento y/u otras entidades o asociaciones vinculadas al entorno y la solidaridad.
- **Observación directa:** realizada en las jornadas en las que se ha realizado los trabajos de campo. En ellos se ha hecho especial hincapié en la distribución de los espacios y de los usos que se han realizado de los mismos.

Se aplica un **enfoque de género** a lo largo de toda la consultoría y un uso del lenguaje inclusivo y no sexista.

Con toda la información y datos obtenidos en el estudio de campo, se va a analizar diagnóstico a través de la **herramienta DAFO** que permite obtener una fotografía clara de la situación actual y ayuda a la reflexión y a la toma de decisiones.

Herramienta DAFO	
Un DAFO se compone de un análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (amenazas y oportunidades).	
D (de debilidades)	Son las limitaciones, bloqueos e impedimentos -puntos débiles- que posee la comunidad educativa que pueda darse la transformación social.
A (de Amenazas)	Son los aspectos negativos del entorno que pueden suponer un inconveniente o problema.
F (de Fortalezas)	Son las capacidades, experiencias, conocimientos, redes de colaboración, todos los recursos y elementos positivos que poseen las personas que forman parte de la comunidad educativa. Es importante tomar conciencia de ellos para aprovecharlos, y de manera más eficiente, para conseguir la meta.
O (de oportunidades)	Son los aspectos favorables del entorno exterior que pueden afectar positivamente.

Una vez analizados los factores internos y externos y ver cómo es la situación actual en la comunidad educativa, se realiza un **análisis CAME** para definir las líneas estratégicas y propuestas de actuación y las medidas correctoras para mejorar los procesos y permitir la transformación social.

Análisis CAME	
Un CAME se compone de un análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (amenazas y oportunidades).	
C (de corregir)	Corregir las debilidades detectadas en el DAFO: subsanar las limitaciones, bloqueos e impedimentos -puntos débiles- que poseen los participantes de la comunidad educativa que bloquean, limitan e impiden que se avance en el proceso de transformación social.
A (de Afrontar)	Afrontar las posibles amenazas detectadas en el DAFO: hacer frente los aspectos negativos del entorno que pueden suponer un inconveniente o problema.
M (de Mantener)	Mantener las fortalezas: las capacidades, experiencias, conocimientos, redes de colaboración, todos los recursos y elementos positivos que poseen los integrantes de la comunidad educativa.

E (de explotar)	Una vez detectado las oportunidades en el DAFO, aprovechar los aspectos favorables del entorno exterior que pueden afectar positivamente.
------------------------	---

Posteriormente, se incorporan los resultados del análisis CAME y las estrategias principales a seguir, una vez aplicado el análisis CAME a los resultados obtenidos en el DAFO, de la forma que se explica a continuación:

DAFO / CAME	Fortalezas (F)	Debilidades (D)
Oportunidades (O)	Estrategia OF	Estrategia OD
	Se usan las fuerzas (F) para aprovechar las oportunidades (O).	Se superan las debilidades (D) para aprovechar las oportunidades (O).
Amenazas (A)	Estrategia AF	Estrategia AD
	Se evitan las amenazas (A) con las fuerzas (F).	Se busca reducir las debilidades (D) y eludir las amenazas (A).

Las estrategias propuestas (a partir del análisis DAFO-CAME) para la mejora del nivel participativo del centro educativo y de la comunidad de aprendizaje se clasifican en función del valor e impacto que podemos generar con cada una de ellas y el esfuerzo que supondría llevar a cabo dicha estrategia (en tiempo, dinero, otros recursos, etc.).

El motivo de esta clasificación (de carácter orientativo y subjetivo) es para detectar aquellas estrategias que pueden tener un impacto mayor. Dentro de dichas estrategias, se recomienda empezar por aquellas que sean más fáciles de desarrollar y tengan un alto impacto, de ahí que la prioridad sea -dentro de lo posible- implementar las del recuadro verde, luego la del amarillo y, posteriormente, las del recuadro naranja y, en última instancia, valorar si merece la pena afrontar las del cuadro rojo.

Variables	Esfuerzo alto	Esfuerzo bajo
Impacto alto	RETO	IMPLEMENTAR
Impacto bajo	DESCARTADO	POSIBLE

Por último, se recopilan aquellas actividades y estrategias propias de cada nivel que puedan servir para desarrollar y documentar el itinerario de participación con enfoque de EpD.

Resultados

A continuación, se detallan los principales resultados obtenidos en el estudio de los cinco centros educativos que han participado.

Análisis DAFO

Análisis interno
Factores internos. Fortalezas
<ol style="list-style-type: none">1. La legislación favorece la introducción de nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje.2. Existe una normativa autonómica que regula las Comunidades de Aprendizaje, que permite una serie de ventajas como la solicitud de permanencia de profesorado provisional.3. La existencia de una Red Andaluza de "Comunidades de Aprendizaje".4. La metodología permite trabajar la integridad del Currículum educativo, tanto los contenidos, indicadores, etc., como todas las competencias, no sólo la competencia social y ciudadana.5. La implementación y el desarrollo de la metodología ApS puede ser escalable, gradual, personalizada, etc.6. Las sinergias que se pueden producir entre las acciones de ApS y otras actividades que realice el centro, como la celebración de efemérides -Día de la Paz, de la Mujer, Medio ambiente, etc.- o los planes de convivencia, coeducación, ecoescuelas, etc.7. Favorece el establecimiento y uso de canales y vías de comunicación dentro de la comunidad educativa y el fomento de una mayor participación al establecerse unos mecanismos y cauces definidos.8. La mejora de los resultados académicos y la disminución del absentismo escolar.9. La mejora del clima del Centro, tanto entre el alumnado como la relación con los trabajadores del centro y el propio alumnado y sus familias (menos quejas; menos agresividad).10. El elevado índice de satisfacción entre los participantes de la Comunidad educativa.11. La alta implicación y satisfacción de la Dirección y del profesorado que desarrolla la metodología ApS.12. El profesorado entiende que su papel para mejorar la sociedad es muy importante y muestra un elevado interés en realizar formación en Educación para la ciudadanía global.

13. El mayor aprovechamiento de los recursos del centro, ya sean estos humanos –tales como mediadoras interculturales, educadores sociales, etc.- o materiales, como pueda ser la biblioteca, salas múltiples, radio, ordenadores, patio (pistas deportivas/huertos) etc., que pueden ser usados por el alumnado, sus familias e incluso el barrio.
14. Gran parte del alumnado considera que puede mejorar la sociedad.
15. Permite al alumnado vivir una experiencia transformadora y solidaria con su entorno y otras personas, al tiempo que las comparte con otras personas y entidades voluntarias.

Factores internos. Debilidades

1. La falta de formación específica del profesorado en Educación para la ciudadanía global y ApS.
2. La inestabilidad de la plantilla de profesorado, ya sea por la alta rotación del profesorado o las bajas.
3. La resistencia, de parte del profesorado, a innovar y cambiar su método de enseñanza y trabajo.
4. En algunos centros, la situación socioeconómica de las familias, con niveles educativos e ingresos bajos y, en algunos casos, problemas de analfabetismo o de no conocer el idioma.
5. La escasa o nula participación de un elevado porcentaje de familias y la débil estructuración de las AMPAs.
6. La colaboración de entidades sin ánimo de lucro está muy supeditada a determinadas subvenciones, que a su vez tienen una duración en el tiempo y plazos concretos.

Análisis externo

Factores externos. Oportunidades

1. El replanteamiento de la metodología tradicional de impartición de las clases.
2. El auge de una conciencia socioambiental y de la necesidad de ser responsables, ya sea como individuo o como entidad.
3. La necesidad de actuar en un entorno en el que hay "realidades" que mejorar.
4. Existen numerosas experiencias de éxito en otros municipios y en centros educativos públicos y privados, que engloban desde la etapa infantil a la universitaria.
5. Las líneas de trabajo que ya desarrollan una serie de entidades, asociaciones y colectivos en el ámbito de las transformaciones sociales y ApS.
6. Amplios grupos, redes e iniciativas de trabajo, tales como la Red Española de ApS, la Red Aps (U) -para las Universidades- o la RECE, Red Estatal de Ciudades Educadoras.

7. Las transformaciones a nivel de barrio o local que se pueden establecer gracias a la acción del Ayuntamiento y/o asociaciones del entorno.
8. Investigaciones y grupos de trabajo sobre ApS realizados por diferentes universidades.
9. La sinergia que se podría establecer entre la RSE y la metodología ApS.
10. La oferta de cursos especializados sobre Ciudadanía global o ApS que proporcionan entidades sin ánimo de lucro.
11. Posibilidades de subvención y financiación.
12. La posibilidad de incorporar personas voluntarias, ya sea a nivel particular o procedentes de Universidades, Asociaciones o de diferentes programas.

Factores externos. Amenazas

1. La poca valoración de la Educación para la Ciudadanía o considerarla "ideológica".
2. La falta de inversión y escasez de recursos en la Educación.
3. La pérdida de financiación en entidades sin ánimo de lucro.
4. La falta de consolidación del ApS en las Facultades de Educación.
5. La falta de consenso político en torno a la Educación.
6. La crisis socioeconómica que prioriza otras cuestiones.
7. Los posibles problemas de adaptación del alumnado cuando cambie a un centro educativo con métodos más tradicionales.

Propuestas de actuación y medidas correctoras

Una vez analizados los factores internos y externos de los Centros en relación a la participación de la Comunidad Educativa a través de la **herramienta DAFO** y ver cómo es la situación actual de cada uno de los centros educativos, se realiza un **análisis CAME** para definir las líneas estratégicas y propuestas de actuación y las medidas correctoras para mejorar los procesos transformadores con enfoque de EpD.

Análisis CAME

C (Corregir las debilidades)
<ol style="list-style-type: none">1. Realización de cursos de formación y sensibilización sobre procesos transformadores con enfoque de EpD.2. Realización de cursos de formación sobre la metodología ApS.3. Jornadas de sensibilización con la comunidad educativa para mejorar su participación y, si fuera posible, que sirva para potenciar la AMPA.4. Hacer grupos de trabajo y comisiones para la aplicación de los procesos transformadores con enfoque de EpD en el centro educativo.5. Establecer y mejorar los vínculos de colaboración con entidades, ya sean entes públicos, asociaciones sin ánimo de lucro u otros.6. Realización de cursos y actividades de apoyo educativo que incluya a las familias y el entorno.7. Realización de un diagnóstico sobre la situación actual del centro (referente a la realización de procesos transformadores) y un proceso de evaluación continua.8. Conversión del centro en una Comunidad de Aprendizaje (que permite la permanencia del profesorado con destino provisional en caso de vacante).9. Vincular las actividades puntuales que se realizan en el centro con acciones y proyectos relacionados con los procesos de transformación social.10. Mantener abierto un enfoque de EpD y género para revisar la normativa y documentación del centro y que todas las actividades que se realicen, en la medida de lo posible, incluyan unos valores que permitan transformar la sociedad.
A (Afrontar las amenazas)
<ol style="list-style-type: none">1. Promover acciones de sensibilización entre la comunidad educativa y el entorno para fomentar una ciudadanía activa.2. Difundir, a través de diferentes cauces de comunicación online y offline, el valor de la metodología utilizada y de las acciones realizadas.3. Búsqueda de posibles subvenciones y líneas de financiación, tales como patrocinios, sponsors, partners, que apoyen los proyectos que se realizan.4. Establecer vías de colaboración con las Universidades, otros centros educativos y/o entidades, ya sean administraciones públicas, del tercer sector o privadas.

M (Mantener las fortalezas)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Potenciar los canales de comunicación dentro de la comunidad educativa. 2. Establecer y/o impulsar los cauces de participación dentro de la comunidad educativa. 3. Promover las vías de comunicación y participación con el entorno. 4. Poner en valor la metodología empleada en los procesos de transformación. 5. Dar mayor contenido y peso a los proyectos y procesos de transformación social y utilizarlos para trabajar los contenidos del Currículum y las competencias a través de ellos. 6. Revisión y mejora de la normativa del centro y la metodología utilizada.
E (Explotar las Oportunidades)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer, mantener y mejorar los vínculos de colaboración con las diferentes redes de trabajo, ya tengan éstas carácter formal o informal. 2. Explorar las vías de colaboración con las diferentes administraciones públicas, en especial con los entes y corporaciones locales. 3. Realizar encuentros y jornadas con otras entidades, como otros centros educativos, y asociaciones para estrechar vínculos y aprovechar/establecer sinergias. 4. Promover la búsqueda y el establecimiento de convenios de colaboración con personas voluntarias, Universidades y entidades (públicas y privadas). 5. Realización de investigaciones y estudios sobre la metodología empleada. 6. Mejorar la comunicación on y offline del centro y de las actividades y procesos que realiza. 7. Solicitar asesoramiento a personas o entidades expertas.

A continuación, en la página siguiente, se indican las estrategias principales a seguir una vez aplicado el análisis CAME a los resultados obtenidos en el DAFO. Y, posteriormente, las estrategias propuestas (a partir del análisis DAFO-CAME) se clasifican en función del valor e impacto que podemos generar con cada una de ellas y el esfuerzo que supondría llevar a cabo dicha estrategia (en tiempo, dinero, otros recursos, etc.).

El motivo de esta clasificación (de carácter orientativo y subjetivo) -tal como se explicó en la metodología- es para detectar aquellas estrategias que pueden tener un impacto mayor. Dentro de dichas estrategias, se recomienda empezar por aquellas que sean más fáciles de desarrollar y tengan un alto impacto, de ahí que la prioridad sea -dentro de lo posible- implementar las del recuadro verde, luego la del amarillo y, posteriormente, las del recuadro naranja y rojo.

Factores externos	Factores internos	Fortalezas (F)	Debilidades (D)
Oportunidades (O)	Estrategia Ofensiva (FO)		Estrategia de reorientación (DO)
	<ul style="list-style-type: none"> · Potenciar los canales y vías de comunicación y participación dentro de la comunidad educativa y el entorno, ya sea con entidades tales como Ayuntamientos, ONGs, Universidades y Asociaciones u otros centros educativos, a través de redes de colaboración y trabajo. · Profundizar en la metodología de procesos transformadores con enfoque de EpD y vincular las diferentes actividades y acciones que se realizan en el centro con ella. 		<ul style="list-style-type: none"> · Evaluar la situación actual del centro educativo y crear comisiones para potenciar y desarrollar procesos de transformación con enfoque de EpD. · Realización de cursos de formación y sensibilización para la comunidad educativa y, en especial, para el equipo directivo y el profesorado. · Mejorar los vínculos y colaboraciones con otros centros educativos y entidades. · Actividades de sensibilización para mejorar la participación de la comunidad. · Conversión del centro en una comunidad de aprendizaje.
Amenazas (A)	Estrategia Defensiva (FA)		Estrategia de supervivencia (DA)
	<ul style="list-style-type: none"> · Búsqueda de subvenciones y líneas de financiación. · Explorar la colaboración con personas voluntarias, Universidades, Ayuntamientos y entidades. · Poner en valor la metodología empleada y las actividades y procesos de transformación realizados. 		<ul style="list-style-type: none"> · Establecimiento de grupos de trabajo para la revisión y mejora continua de los diferentes procesos y mantener abierto un enfoque de EpD y género transformador. · Pedir asesoramiento a personas y entidades expertas. · Realización de jornadas de sensibilización, concienciación y de formación con la comunidad educativa y el entorno.

Variables	Esfuerzo alto	Esfuerzo bajo
<p>Impacto alto</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Potenciar los canales de participación dentro de la comunidad educativa. · Potenciar los canales de participación y comunicación con el entorno. · Profundizar en la metodología transformadora y ApS. · Conversión del centro en comunidad de aprendizaje. · Firma de convenios de colaboración con entidades. · Búsqueda de subvenciones y líneas de financiación. 	<ul style="list-style-type: none"> · Realización de una evaluación inicial para saber la situación del centro. · Potenciar los canales de comunicación dentro de la comunidad educativa. · Realización de cursos de formación y de sensibilización. · Pedir asesoramiento a personas y entidades expertas. · Jornadas de sensibilización para mejorar la participación de la comunidad educativa. · Establecimiento de comités y grupos de trabajo. · Convertir actividades puntuales en actividades con enfoque transformador y de ApS.
<p>Impacto bajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Revisión de la normativa y de la documentación del Centro para ajustarla a la nueva metodología. · Realización de investigaciones y estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> · Mejorar la visibilidad de las actividades y proyectos que realiza el centro. · Poner en valor las actividades realizadas y la metodología empleada. · Mantenimiento de una comisión de seguimiento y evaluación de los procesos.

Conclusiones

Cada uno de los cinco centros educativos valorados realiza una serie de medidas educativas innovadoras y muy interesantes, que sirven para mejorar el clima del centro y potenciar el aprendizaje.

Partiendo de contextos diferentes, los equipos docentes de los centros educativos han decidido abrirse al entorno, ya sea esta apertura por **necesidad** -algunos centros educativos están situados en una barriada con problemas socioeconómicos importantes, tienen un alto grado de absentismo escolar, conflictividad con las familias, etc.- o por unas **inquietudes** que desean la transformación de la sociedad, independientemente de que dichos centros estén en unos barrios con mayor nivel adquisitivo o no.

La apertura de los centros educativos sólo trae ventajas. El aumento de la participación de las familias, de personas voluntarias del barrio o de entidades sociales colaboradoras permite el desarrollo de programas educativos más ambiciosos y permite paliar los déficits educativos que arrastran alumnos y alumnas y sus familias.

Esta nueva metodología exige un gran convencimiento de la dirección del centro y un importante esfuerzo del profesorado (mayor número de horas de preparación y trabajo, reciclaje formativo, etc.), así como un cambio de mentalidad y de forma de entender la educación por parte de toda la comunidad educativa.

A pesar de la ardua tarea, de las resistencias al cambio de cierta parte del profesorado y de los familiares, la metodología participativa y transformadora funciona y mejora todos los parámetros: mejor clima del aula; menor grado de conflictividad y de absentismo escolar; mejores resultados académicos; mayor grado de satisfacción y orgullo de pertenencia al centro por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa, etc.

Así, cada vez más personas se interesan más por estas nuevas metodologías, a pesar de que en los contenidos formativos de numerosas Facultades de Educación y Centros de Profesorado no se entiende como conocimientos prioritarios.

El cambio -y a mejor- es posible. Una vez que se inicia la transformación en un centro ya no se puede detener, la dinámica se enriquece en un círculo virtuoso. Y el personal docente implicado en dichos centros educativos tienen la convicción de que no van a cerrarse a todas estas posibilidades en sus clases, y menos, para volver a abrir, únicamente, unos libros de texto.

Encuesta dirigida al Equipo directivo

Encuesta para elaborar un diagnóstico con perspectiva de género con el objetivo de identificar experiencias de participación activa y transformadora del personal del Centro (profesorado, alumnado, madres y padres y PAS) de cara a realizar un itinerario de participación transformadora con enfoque de Educación para el Desarrollo que se pueda implementar en otros centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Muchas gracias por su participación.

Sobre la participación y la comunicación en el Centro

¿Cómo ha sido la elaboración del Proyecto educativo del Centro?

Rogamos que especifique cómo ha sido el proceso; cómo se informó a la Comunidad Educativa; quiénes han participado en él; y cómo se ha realizado la elaboración final, etc.

¿Qué canales de información y comunicación posee el Centro para informar, consultar y recabar opiniones, sugerencias y propuestas de la Comunidad Educativa?

¿Cómo valoraría la implicación y participación de la Comunidad Educativa?

Valoración de la implicación	Nada (1)	Algo (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
PAS				
Profesorado				
Alumnado				
Familias				
Entidades del Entorno (Ayuntamiento, asociaciones, ONGs, otros colectivos, etc.)				

¿Cómo es la representación de la Comunidad educativa en el Centro?

Señale, por favor, qué medidas o mecanismos utilizan para conocer la opinión del alumnado y las familias; cómo se organizan y funcionan los representantes del alumnado (miembros del Consejo Escolar, delegados/as de clase, etc.); especificar si hubiera otros cargos o puestos de responsabilidad del alumnado y qué función tienen; cómo está constituida y funciona la AMPA, etc.

¿Cómo fomenta su Centro educativo la participación de la Comunidad Educativa?

¿Cómo se usa la distribución y utilización de los espacios del Centro para favorecer el encuentro, el diálogo y la participación?

Especifique, si es tan amable, las medidas que se han tomado para mejorar el uso de espacios y recursos (biblioteca, sala de medios audiovisuales, secretaría, sala multiusos, gimnasio, pasillos y paredes para mostrar trabajos/información, patio, etc.) y si han adoptado medidas correctoras ante la distribución arquitectónica, barreras y obstáculos.

¿De qué manera se trabaja desde el Centro con el entorno?

Indique, qué medidas y acciones organiza el Centro con el barrio: colaboraciones con entidades y colectivos que lo forman, desarrollo de campañas y proyectos en común, salidas para conocer la realidad de la zona, actividades de aprendizaje-servicio, encuentros y charlas con personas que no forman parte de la Comunidad educativa, etc.

Sobre la convivencia y las relaciones en el Centro

¿Cómo se gestiona la convivencia en el Centro?

Explique si existe un protocolo o guía de cómo actuar en caso de conflicto; quién ha participado en su elaboración; si se ha informado a la Comunidad educativa de él, etc.

¿De qué manera se promueve una buena convivencia en el Centro?

Señale, por favor, si realizan o existen campañas de concienciación; qué normas existen; qué medios se usan, qué buenas prácticas utilizan, etc.

Sobre el clima del Centro educativo, ¿cómo valoraría las relaciones?

Valoración de las relaciones	Muy mala (1)	Mala (2)	Buena (3)	Muy buena (4)
Entre los trabajadores del Centro (Dirección, PAS, profesorado, etc.)				
Entre el profesorado				
Entre el personal del Centro y el alumnado				
Entre el alumnado				
Del Centro con el entorno: padres y madres y otros integrantes del barrio				

Sobre acciones y proyectos que se realizan en el Centro

¿Quiénes participan en la elección de los proyectos y actividades que se realizan en el Centro?

¿Puede indicar qué propuestas de cambios realiza su Centro para lograr una ciudadanía global y cómo las llevan a cabo?

¿Qué medidas inclusivas adoptan en su centro para gestionar la diversidad?

¿Puede especificar qué medidas o acciones realizan en su Centro para promover una educación igualitaria?:

Ejemplos de medidas: revisar el currículum; realizar un uso inclusivo de las imágenes y el lenguaje; potenciar la elección de materiales y libros de texto inclusivos y coeducativos; integrar el saber de las mujeres y su contribución social e histórica (visibilización de las mujeres); realizar una orientación académico profesional no sexista; promover un uso equitativo de los recursos y los espacios; prevenir y detectar la violencia de género; etc.

¿Su Centro forma parte de algún tipo de red de colaboración o trabajo? Si es así, puede explicarnos cuál es y cómo participan.

¿Qué tipos de materiales didácticos utilizan en el Centro?

¿Se siguen los libros de texto?, ¿utilizan otros materiales alternativos propios o de otros sitios?, etc.

¿En qué tipo de acciones y proyectos participa el Centro para transformar el entorno local o global?

¿Qué estrategias deben ponerse en marcha para facilitar la formación, implicación y acción de la Comunidad educativa para la transformación social?

Valoraciones, opiniones y percepciones personales

¿Podría valorar los siguientes aspectos?:

Siendo la respuesta 1 nada y 4 mucho.

Valoración	Nada (1)	Algo (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
¿Se siente satisfecho de pertenecer a este Centro?				
Como ciudadano/a, ¿considera que sus acciones pueden contribuir a mejorar la sociedad actual?				
¿Participa en actividades solidarias o de voluntariado a nivel individual?				

Desde su experiencia, ¿qué estrategias han servido o pueden servir para cambiar o mejorar el modelo organizativo del Centro?

¿Cómo se podría impulsar un modelo de ciudadanía global desde la escuela? ¿A qué retos os enfrentáis en vuestra práctica diaria para hacer de los alumnos y las alumnas ciudadanos y ciudadanas críticos, comprometidos y responsables?

Por último, qué buenas prácticas y puntos fuertes de su Centro que no se hayan mencionado anteriormente destacaría:

Datos de contacto

Nombre del Centro Educativo:

Cargo de quién cumplimenta la encuesta:

Género:

- a. Femenino.
- b. Masculino.

Protección de datos

La Asociación Madre Coraje ha adoptado los niveles de seguridad de protección de los Datos Personales legalmente requeridos, y ha instalado todos los medios y medidas técnicas a su alcance para evitar la pérdida, mal uso, alteración, acceso no autorizado y robo de los datos. En cumplimiento de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, la Asociación le informa que los datos personales contenidos en este formulario son de carácter obligatorio y serán incorporados a un fichero para su tratamiento, cuya persona responsable es la titular del Departamento de Educación para el Desarrollo de la Asociación, con la finalidad de obtener información para el estudio "Itinerarios de participación en Centros educativos para generar procesos transformadores con enfoque de EpD". Al cumplimentar este formulario, Vd. autoriza expresamente a la citada Asociación para que recabe y trate sus datos de carácter personal con la finalidad indicada. De acuerdo con lo previsto en la citada Ley Orgánica, Vd. puede ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición contactando con la Asociación Madre Coraje a través del correo electrónico madrecoraje@madrecoraje.org o bien dirigiendo un escrito por correo ordinario a: Asociación Madre Coraje. Pago de Santa María. C/Cañada Ancha s/n (Antigua Azucarera de Guadalcaçín), C.P.: 11.591, Jerez de la Frontera, Cádiz.

a. Lo he leído y estoy de acuerdo: _____

Encuesta dirigida al Personal Administrativo y de Servicio

Encuesta para elaborar un diagnóstico con perspectiva de género con el objetivo de identificar experiencias de participación activa y transformadora del personal del Centro (profesorado, alumnado, madres y padres y PAS) de cara a realizar un itinerario de participación transformadora con enfoque de Educación para el Desarrollo que se pueda implementar en otros centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Muchas gracias por su participación.

Opinión y valoración sobre aspectos de su Centro educativo:

¿Cuáles son los medios y canales con los que se comunica con la Comunidad educativa para informar, realizar consultas, dar opiniones o propuestas?, ¿les parecen adecuados?, ¿cómo los mejoraría?

¿Cómo valoraría la implicación y participación de la Comunidad Educativa?

Valoración de la implicación	Nada (1)	Algo (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
Equipo directivo				
PAS				
Profesorado				
Alumnado				
Familias				
Entidades del Entorno (Ayuntamiento, asociaciones, ONGs, otros colectivos, etc.)				

¿Qué destacaría de la participación de la Comunidad Educativa?

¿Cuáles son los espacios y recursos del Centro que se utilizan para favorecer el encuentro, el diálogo y la participación?

Especifique, si es tan amable, cómo se gestiona el uso de espacios y recursos (biblioteca, sala de medios audiovisuales, secretaría, sala multiusos, gimnasio, pasillos y paredes para mostrar trabajos/información, patio, etc.) y si han adoptado medidas correctoras ante la distribución arquitectónica, barreras y obstáculos y si quiere aportar alguna sugerencia de mejora.

Sobre el clima del Centro educativo, ¿cómo valoraría las relaciones?

Valoración de las relaciones	Muy mala (1)	Mala (2)	Buena (3)	Muy buena (4)
Entre los trabajadores del Centro (Dirección, PAS, profesorado, etc.)				
Entre el profesorado				
Entre el personal del Centro y el alumnado				
Entre el alumnado				
Del Centro con el entorno: padres y madres y otros integrantes del barrio				

¿De qué manera se promueve una buena convivencia en el Centro?

Señale, por favor, sobre las buenas prácticas que utilizan, qué medidas toman, etc.

Valoraciones, opiniones y percepciones personales

¿Podría valorar los siguientes aspectos?:

Siendo la respuesta 1 nada y 4 mucho.

Valoración	Nada (1)	Algo (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
¿Se siente satisfecho de pertenecer a este Centro?				
Como ciudadano/a, ¿considera que sus acciones pueden contribuir a mejorar la sociedad actual?				
¿Participa en actividades solidarias o de voluntariado a nivel individual?				

Desde su experiencia, ¿qué estrategias han servido o pueden servir para cambiar o mejorar el modelo organizativo del Centro?

Por último, qué buenas prácticas y puntos fuertes de su Centro que no se hayan mencionado anteriormente destacaría:

Datos de contacto

Nombre del Centro Educativo:

Cargo de quién cumplimenta la encuesta:

Género:

- a. Femenino.
- b. Masculino.

Protección de datos

Igual que en la anterior encuesta. Ver página 20.

Encuesta dirigida al Profesorado

Encuesta para elaborar un diagnóstico con perspectiva de género con el objetivo de identificar experiencias de participación activa y transformadora del personal del Centro (profesorado, alumnado, madres y padres y PAS) de cara a realizar un itinerario de participación transformadora con enfoque de Educación para el Desarrollo que se pueda implementar en otros centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Muchas gracias por su participación.

Sobre la participación y la comunicación en el Centro

¿Cómo ha sido la elaboración del Proyecto educativo del Centro?

Rogamos que especifique cómo ha sido el proceso; cómo se informó a la Comunidad Educativa; quiénes han participado en él; cómo se ha realizado la elaboración final, etc.

¿Qué canales de información y comunicación utiliza para informar, consultar y recabar opiniones, sugerencias y propuestas de la Comunidad Educativa?

¿Cómo valoraría la implicación y participación de la Comunidad Educativa?

Valoración de la implicación	Nada (1)	Algo (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
PAS				
Profesorado				
Alumnado				
Familias				
Entidades del Entorno (Ayuntamiento, asociaciones, ONGs, otros colectivos, etc.)				

¿Cómo es la representación de la Comunidad educativa?

Señale, por favor, qué medidas o mecanismos utiliza para conocer la opinión del alumnado y las familias; cómo se consensuan los diferentes aspectos; etc.

¿Cómo fomenta la participación de la Comunidad Educativa en su aula?

¿Cómo se usa la distribución y utilización de los espacios del Centro y en su aula para favorecer el encuentro, el diálogo y la participación?

Especifique, si es tan amable, las medidas que se han tomado para mejorar el uso de espacios y recursos (distribución de las mesas; uso de la biblioteca, etc.).

¿De qué manera se trabaja desde sus clases con el entorno?

Indique, qué medidas y acciones organiza con el barrio: colaboraciones con entidades y colectivos que lo forman, desarrollo de campañas y proyectos en común, salidas para conocer la realidad de la zona, actividades de aprendizaje-servicio, encuentros y charlas con personas que no forman parte de la Comunidad educativa, etc.

Sobre la convivencia y las relaciones en el Centro y en sus clases

¿Cómo se gestiona la convivencia?

Explique si existe un protocolo o guía de cómo actuar en caso de conflicto; quién ha participado en su elaboración; si se ha informado a la Comunidad educativa de él; cómo gestiona los conflictos en el aula; cómo previene la violencia; etc.

¿De qué manera promueve una buena convivencia en su aula?

Señale, por favor, qué medios se usan, qué buenas prácticas utilizan, etc.

Sobre el clima del Centro educativo, ¿cómo valoraría las relaciones?

Valoración de las relaciones	Muy mala (1)	Mala (2)	Buena (3)	Muy buena (4)
Entre los trabajadores del Centro (Dirección, PAS, profesorado, etc.)				
Entre el profesorado				
Entre el personal del Centro y el alumnado				
Entre el alumnado				
Del Centro con el entorno: padres y madres y otros integrantes del barrio				

Sobre acciones y proyectos que se realizan en el Centro y su aula

¿Quiénes participan en la elección de los proyectos, contenidos y actividades que se realizan en el Centro y en sus clases?

¿Puede indicar qué propuestas de cambios realiza para lograr una ciudadanía global y cómo las llevan a cabo?

¿Qué medidas inclusivas adopta para gestionar la diversidad?

¿Puede especificar qué medidas o acciones realiza para promover una educación igualitaria?:

Ejemplos de medidas: revisar el currículum; realizar un uso inclusivo de las imágenes y el lenguaje; potenciar la elección de materiales y libros de texto inclusivos y coeducativos; integrar el saber de las mujeres y su contribución social e histórica (visibilización de las mujeres); realizar una orientación académico profesional no sexista; promover un uso equitativo de los recursos y los espacios; prevenir y detectar la violencia de género; etc.

En sus clases, ¿puede determinar con qué frecuencia propone las siguientes acciones y metodologías?:

Acciones para el alumnado	Nunca (1)	De vez en cuando (2)	Con frecuencia (3)	Siempre (4)
Antes de introducir una temática, realizo un sondeo para recabar opiniones, creencias, conocimientos previos, etc.				
Me esfuerzo en poner ejemplo y en vincular los contenidos a la realidad del alumnado				
Les recalco la importancia de saber argumentar sus propios criterios				
Fomento la implicación y la realización de tareas en equipo y proyectos colectivos				
Promuevo su capacidad investigadora – indagadora y de búsqueda de información				
Potencio su capacidad de análisis crítico				
Trabajamos cómo relacionarnos y la gestión de los conflictos				
Trabajo la empatía				
Fomento la proactividad				
Promuevo la responsabilidad ante el efecto de sus acciones en la sociedad				

¿Forma parte de algún tipo de red de colaboración o trabajo? Si es así, puede explicarnos cuál es y cómo participan.

¿Qué tipos de materiales didácticos utilizan en el Centro?

¿Se sigue los libros de texto?, ¿utiliza otros materiales alternativos propios o de otros sitios?, etc.

¿En qué tipo de acciones y proyectos participa para transformar el entorno local o global?

¿Ha realizado algún curso de formación específico sobre Educación para la ciudadanía global? Sí es afirmativo, ¿puede especificarlo?

¿Está interesado/a en mejorar su formación sobre procesos de transformación social y educación para la ciudadanía global?

Valoraciones, opiniones y percepciones personales

¿Podría valorar los siguientes aspectos?:

Siendo la respuesta 1 nada y 4 mucho.

Valoración	Nada (1)	Algo (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
¿Se siente satisfecho de pertenecer a este Centro?				
Como ciudadano/a, ¿considera que sus acciones pueden contribuir a mejorar la sociedad actual?				
¿Participa en actividades solidarias o de voluntariado a nivel individual?				

Desde su experiencia, ¿qué estrategias han servido o pueden servir para cambiar o mejorar el modelo organizativo del Centro?

¿Cómo se podría impulsar un modelo de ciudadanía global desde la escuela? ¿A qué retos os enfrentáis en vuestra práctica diaria para hacer de los alumnos y las alumnas ciudadanos y ciudadanas críticos, comprometidos y responsables?

Por último, qué buenas prácticas y puntos fuertes de su metodología o forma de trabajar que no se hayan mencionado anteriormente destacaría:

Datos de contacto

Nombre del Centro Educativo:

Cargo de quién cumplimenta la encuesta:

- a. Profesorado de Educación Infantil.
- b. Profesorado de Educación Primaria.
- c. Profesorado de Educación Secundaria.
- d. Otro: _____

Género:

- a. Femenino.
- b. Masculino.

Protección de datos

Igual que en las anteriores encuestas, ver la del Equipo directivo (página 20).

Encuesta dirigida a los alumnos y alumnas

¿Nos ayudas con tu opinión y conocimientos a mejorar el centro educativo?

Muchas gracias por su participación.

Valora los siguientes aspectos	Nada (1)	Poco (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
Las ideas que se me ocurren para que mi cole sea mejor, las puedo contar y se tienen en cuenta				
En el patio, podemos realizar muchas actividades diferentes y relacionarnos entre nosotros				
En los pasillos y zonas comunes del Cole podemos mostrar los trabajos que realizamos o colocar carteles y anuncios de cosas que nos interesan				
Podemos utilizar, si lo solicitamos, los espacios y recursos del cole, tales como la biblioteca, salas, etc.				
¿Cómo de buena es la comunicación con tus profesores y profesoras?				
¿Cómo de buena es la comunicación entre tus profesores y profesoras y tu familia?				
Tengo confianza con mis profes				
Con mis compañeros/as nos llevamos bien				
Antes de explicarnos algo nuevo, nos preguntan por lo que sabemos sobre ese tema				
Lo que me enseñan en clase puedo aplicarlo en mi vida				
Nos invitan a dar nuestras opiniones y se interesan en que las expresemos bien				
Hacemos trabajos y proyectos en equipo				
Hacemos actividades de investigar y buscar información sobre un tema o proyecto que vamos a trabajar				
Nos proponen analizar y examinar las cosas para saber por qué son así				
Nos insisten en que nos llevemos bien y en cómo debemos resolver los problemas con otros compañeros/as				

Valora los siguientes aspectos	Nada (1)	Poco (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
Nos piden que nos pongamos en la piel de otra persona para entender lo que piensan y sienten				
Nos animan a que tengamos iniciativa y nos hagamos cargo de las cosas				
Nos recuerdan la responsabilidad que tenemos con las acciones que realizamos				
Como persona y ciudadano/a, ¿consideras que lo que tú hagas puede contribuir a cambiar y mejorar la sociedad actual?				
Fuera del Centro Educativo, ¿participas en actividades solidarias (Asociaciones, Hermandades, Parroquia, etc.)?				

Cuéntanos qué cosas tiene tu cole o se hacen en él que lo hace especial y diferente de otros coles de tus amigos/as o familiares

Por último, escribe las ideas que crees que pueden hacer que tu cole sea mejor

Curso y Clase: _____

Niña o niño: _____

Encuesta dirigida a las familias

Encuesta para realizar un estudio con el objetivo de mejorar la participación activa en los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Muchas gracias por su participación.

Opinión y valoración sobre aspectos de su Centro educativo:

¿Cuáles son los medios y canales con los que se informa y se comunica con el Centro educativo para realizar consultas, dar opiniones o propuestas?, ¿les parecen adecuados?, ¿cómo los mejoraría?

¿Cómo valoraría la implicación y participación de la Comunidad Educativa?

Valoración de la implicación	Nada (1)	Algo (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
Equipo directivo				
PAS				
Profesorado				
Alumnado				
Familias				
Entidades del Entorno (Ayuntamiento, asociaciones, ONGs, otros colectivos, etc.)				

¿Cómo participa con el Centro educativo durante el curso?

Sobre las actividades y proyectos que realiza el Centro, ¿cómo los valora?, ¿alguna sugerencia de mejora?

Especifique, si es tan amable, su valoración sobre las actividades y proyectos que realizan en el Centro; si se consideran bien informados/as; si participan; si han podido realizar alguna propuesta y ha sido o no escuchada, etc.

Sobre el ambiente del Centro educativo, ¿cómo valoraría las relaciones?

Valoración de las relaciones	Muy mala (1)	Mala (2)	Buena (3)	Muy buena (4)
Entre los trabajadores del Centro (Dirección, PAS, profesorado, etc.)				
Entre el profesorado				
Entre el personal del Centro y el alumnado				
Entre el alumnado				
Del Centro con el entorno: padres y madres y otros integrantes del barrio				

Valoraciones, opiniones y percepciones personales

¿Podría valorar los siguientes aspectos?:

Siendo la respuesta 1 nada y 4 mucho.

Valoración	Nada (1)	Algo (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
¿Se siente satisfecho de pertenecer a este Centro?				
Como ciudadano/a, ¿considera que sus acciones pueden contribuir a mejorar la sociedad actual?				
¿Participa en actividades solidarias o de voluntariado a nivel individual?				

Desde su experiencia, ¿qué estrategias han servido o pueden servir para cambiar o mejorar el modelo organizativo del centro?

Por último, qué buenas prácticas y puntos fuertes de su Centro que no se hayan mencionado anteriormente destacarían:

Datos de contacto

Nombre del Centro Educativo:

Cargo de quién cumplimenta la encuesta:

- a. Tengo hijo(s)/a(s) en el centro educativo
- b. Tengo hijo(s)/a(s) en el centro educativo y formo parte de la AMPA.
- c. Tengo hijo(s)/a(s) en el centro educativo y formo parte del Consejo Escolar.
- d. Tengo hijo(s)/a(s) en el centro educativo y formo parte de la AMPA y del Consejo Escolar.

Género:

- a. Femenino.
- b. Masculino.

Protección de datos

Ver apartado en encuestas anteriores, como la del Equipo Directivo (página 20)