



ACTAS

III Congreso

EVALUACIÓN EDUCATIVA

con enfoque de
Ciudadanía
Global



MADRE CORAJE



Junta
de Andalucía

Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo

III Congreso

EVALUACIÓN EDUCATIVA con enfoque de Ciudadanía Global **ACTAS**



PRESENTACIÓN



MADRE CORAJE



Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo

Presentación

Bienvenidos y bienvenidas a la publicación del **III Congreso de Evaluación Educativa** con enfoque de Ciudadanía Global, celebrado los días 4 y 5 de octubre en Pilas (Sevilla).

Esta tercera edición ha estado centrada en repensar la evaluación desde la Educación No Formal, poniendo el foco en las metodologías participativas, los procesos de aprendizaje colectivo y la transformación social como horizonte común.

A lo largo de estos dos días, el congreso se convirtió en un espacio de encuentro, diálogo y creación compartida entre educadores y educadoras, organizaciones sociales, universidades y jóvenes. Las actividades, comunicaciones, talleres y dinámicas de cohesión reflejaron la convicción de que evaluar también es aprender, cuidar y transformar.

Esta memoria recoge los momentos más significativos del proceso: las ideas que florecieron, las metáforas que ayudaron a comprender la evaluación de otra manera y las propuestas concretas que surgieron para seguir avanzando hacia una evaluación más humana, crítica y participativa.

El III Congreso de Evaluación no es un punto final, **sino una nueva etapa en el camino** colectivo que venimos construyendo desde Madre Coraje para fortalecer la cultura evaluativa en clave de **Ciudadanía Global**. Las experiencias compartidas, los vínculos creados y los aprendizajes cosechados nos impulsan a seguir innovando y a preparar ya la próxima edición, con la mirada puesta en continuar tejiendo redes entre quienes creen en la educación como motor de cambio social.

Gracias a todas las personas y entidades que hicieron posible este encuentro.

Ojalá esta publicación sea un recordatorio de lo vivido y, al mismo tiempo, una **fuentes de inspiración** para seguir cultivando procesos educativos transformadores

Área de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global
Fundación Madre Coraje



ÍNDICE

03.

Presentación de la publicación

04.

Índice

05.

Programa

06.

Conferencia inaugural

25.

Comunicaciones

- Comunicación 'Midiendo lo invisible: impacto social en las aulas de secundaria.' Cristina Abad Pérez, Ayuda en Acción.
- Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.
- Comunicación 'Sobrevolar las piedras: deconstrucción y autoevaluación crítica hacia espacios de activismo más inclusivos.' Francisco Javier Montoro Chaves, Betsabé Quintana Reyes, Asociación Barbecho.
- Comunicación 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global.' Rocío Maldonado Colorado, Asociación Educativa Barbiana.
- Comunicación no presentada pero aceptada: Comunicación 'Evaluación de competencias en ciudadanía global a través de metodologías cualitativas en el proyecto Erasmus+ 'Common grounds' de Balatonalmádi (Hungría)'. Cristóbal Torres Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

84.

Metodología

Programa

III Congreso MADRE CORAJE

III Congreso **EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Día 4

10.30-11:00 Acogida-café

11.00-11:30 Mesa de Presentación: Representante de la AACID (por confirmar), José Jiménez Diufain (Presidente de Madre Coraje), María Villagrán Yáñez (Responsable del área de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global de Madre Coraje) y Jorge Ruiz Morales (conferenciante inaugural)

11.30-12.15 Conferencia inaugural: '¿De qué modo construir una educación desde/con una ecociudadanía global desde una perspectiva biocentrista? Evaluar-nos para transformar las praxis sociales y educativas'. (Jorge Ruiz Morales, Universidad de Sevilla)

12.15-13.05 Comunicación 'Midiendo lo invisible: impacto social en las aulas de secundaria'. Cristina Abad Pérez, Ayuda en Acción.

13.05-13.55 Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025'. Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

14.00 – 16.20 Almuerzo

16.20 – 17.10 Comunicación 'Sobrevolar las piedras: deconstrucción y autoevaluación crítica hacia espacios de activismo más inclusivos'. Francisco Javier Montoro Chaves, Betsabé Quintana Reyes, Asociación Barbecho.

17.10 – 18.00 Comunicación 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global'. Rocío Maldonado Colorado, Asociación Educativa Barbiana.

Día 5

09.30-11.00 Taller colectivo: aterrizando lo escuchado

11.00-11.30 Café

11.30-13.30 Taller colectivo: conexiones y propuestas

13.30-14.00 Evaluación y despedida

III Congreso

EVALUACIÓN EDUCATIVA

con enfoque de
Ciudadanía
Global

4 y 5 de octubre
Pilas (Sevilla)

CONFERENCIA INAUGURAL

¿De qué modo construir una educación desde/con una ecociudadanía global desde una perspectiva biocentrista?
Evaluar-nos para transformar las praxis sociales y educativas.

Jorge Ruiz Morales

Departamento de Didáctica de las Ciencias
Experimentales y Sociales
Universidad de Sevilla



MADRE CORAJE



Junta
de Andalucía

Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo

01

¿De dónde partimos y qué momento vivimos? Una mirada desde la educación social

La educación social y no formal ocupa hoy un lugar central en la tarea de construir ciudadanías críticas, conscientes y comprometidas con la vida. En un momento de crisis ecosocial, urge repensar cómo evaluamos y para qué evaluamos en los espacios comunitarios, asociativos y no formales.

La verdad del opresor reside en la conciencia del oprimido, esto enunció Ernani Maria Fiori (en Freire, 1978), para referirse al método de alfabetización de Paulo Freire, en su texto “Aprender a decir su palabra”, también planteó que Paulo Freire es un pensador comprometido con la vida; no piensa ideas, piensa la existencia. Yo quiero traer hoy este pensamiento para pensar el presente, analizar nuestras co-existencias en este planeta, en nuestra vida cotidiana.

La palabra necesita ser escuchada, reconocida, tomada en consideración, tiene historia, trasciende nuestra existencia y explica nuestros orígenes, el lugar desde donde nos sentimos y pensamos, nos re-conocemos y nos construimos como personas y profesionales. La didáctica de las ciencias sociales tiene la finalidad educativa de desarrollar la socialización del niño y de la niña en sus primeras etapas educativas y la formación de ciudadanía en las etapas superiores (Resa, Lucas & Diez, 2023).

Desde donde deseo abordar esta ponencia, es desde la pedagogía social y la didáctica de las ciencias sociales, que tiene el objetivo principal de conocer el pasado para entender el presente y construir el futuro. Y esto, es quizás algo, que en los momentos que vivimos sea tan importante como urgente.

Me interesa abordar los procesos de construcción de la ciudadanía desde una perspectiva orgánica, ecológica y biocentrista. Que forman un triángulo que permea el pensamiento y la acción, una praxis que nos cuestiona en nuestra forma de criar, educar, crecer, diseñar, desarrollar-nos y evaluar-nos.

Es importante resituar la ciudadanía global desde el compromiso con la vida, la naturaleza y el planeta, la crisis que vivimos no es solo ecológica sino existencial, es importante superar los paradigmas que sitúan la naturaleza como un medio, un recurso, un instrumento o un sustento, porque la crisis es existencial respecto a qué somos, cómo queremos formar parte de la red de la vida y desde dónde concebimos la democracia y la participación.

La crisis actual no es solo ecológica, sino existencial. Como educadores sociales, sabemos que las comunidades con las que trabajamos viven en carne propia las consecuencias de la desigualdad, la pobreza energética, la degradación ambiental y la exclusión. La evaluación en estos contextos no puede limitarse a indicadores estandarizados: debe convertirse en un proceso de acompañamiento, de escucha y de co-construcción.

01

¿De dónde partimos y qué momento vivimos? Una mirada desde la educación social

Siguiendo a Loy (2021) “si una concepción instrumentalista del mundo natural se haya en el núcleo de nuestro atolladero ecológico, quizás el <<movimiento de liberación>> que más se necesita hoy es apreciar que el planeta y su magnífica red de vida son más que un simple recurso para beneficio de una de las especies” (pp. 30).

Para entender mejor cuáles son las concepciones que subyacen a esta lógica instrumentalista, mecanicista y alienadora la educación por competencias o centrada en las competencias, es un paradigma comúnmente aceptado, en primer lugar porque las administraciones e instituciones educativas lo han asumido desde una perspectiva un tanto complaciente con el poder hegemónico, esto surge en diferentes escenarios y con distintos protagonistas: Proyecto INES (Indicadores de Sistemas Nacionales de Educación) auspiciado en 1987 por la OCDE, Informe de Definición y Selección de Competencias: Bases Teóricas y Conceptuales (conocido con las siglas DeSeCo) elaborado por OCDE en 1999 y apoyado por la Oficina Federal de Estadísticas de Suiza, que preside el programa con el apoyo del Centro Nacional de Estadísticas para la Educación de los Estados Unidos (NCES), entre 1995 y 1997 la Red A de INES desarrolló una estrategia de datos dirigida a “evaluar el conocimiento ampliamente definido, las destrezas y las competencias relacionadas con el contexto de importantes dominios de contenido en lugar de la evaluación de materias definidas estrechamente, dando lugar al Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), que se convierte en una estrategia diseñada con el objetivo de obtener indicadores de conocimiento estudiantil, destrezas y competencias de manera regular en los dominios de lectura, matemáticas y ciencias (Salganik et al., 2000). De modo simultáneo se lanza en Europa la idea de construir un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), como proyecto común que recogiese las diferentes tradiciones territoriales, históricas, simbólicas y metodológicas, que se convierte en una homogeneización de la educación universitaria bajo las coordenadas de la calidad, la productividad, la eficiencia y competitividad, así surge la Declaración de Bolonia (1999), conocido como Plan Bolonia, y el famoso Proyecto Tuning para Sintonizar las estructuras educativas de Europa (Paya, 2024). Pocos años después, se aprueba para el mercado laboral la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, que persigue entre otros objetivos favorecer la educación y la formación profesional y contribuir a la consecución de los objetivos de la cumbre de Lisboa del año 2000, así como la creación de un Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional que favorezca la formación, con el fin de elevar el nivel y la calidad de vida de las personas y ayudar a la cohesión económica y social, así como al fomento del empleo. Poco después, como prolegómeno del leguaje que la LOE asumirá en 2006 como propio, en el caso español, surge el Proyecto Atlantida en 2002 centrado en la educación democrática, la comunidad educativa, las comunidades de aprendizaje, donde se acoge el discurso de las competencias como una oportunidad y se aprovecha en 2005, denominado de la <<Ciudadanía>> por la Unión Europea, así se propone poner énfasis en la identificación de los nuevos aprendizajes básicos que la ciudadanía del siglo XXI debería desarrollar (Horcajo, 2006).

01

¿De dónde partimos y qué momento vivimos? Una mirada desde la educación social

Sin demasiado debate sobre si era coherente, pertinente y oportuno lanzarnos a evaluar la educación, la educación para la ciudadanía, la construcción de la ciudadanía y lo que hoy conocemos bajo la denominación de Ciudadanía Global desde un marco competencial, que implica asumir esto sin más, ¿qué implicaciones tiene evaluar desde una perspectiva competencial?

En aras de lograr una evaluación que permitiese a los estados y gobiernos obtener una evaluación de logros de los sistemas educativos y las competencias sociales y educativas que deberían lograr las personas para ser ciudadanos (desde 1987, según Salganik et al., 2000), y aprovechando esta demanda, que muy probablemente es alimentada por quienes dentro de los propios países alimentan “la educación por objetivos”, “la competitividad, el discurso de la eficiencia centrada en la calidad”, así como “la libre competencia”, y otros discursos incluso menos amables, como el de la meritocracia, el desarrollismo neoliberal auspiciado por instituciones como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, la Unión Europea, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que lejos de reequilibrar y hacer frente a las injusticias, generan pobreza, dependencias, situaciones de depredación, extractivismo y deuda externa.

Según aparece en el documento elaborado por la OCDE: Definición y selección de competencias. Proyectos sobre Competencias en el Contexto de la OCDE. Análisis de base teórica y conceptual, que es elaborado por Salganik et al. en 1999 y publicado con esta denominación en el año 2000, “se señala que dentro del proyecto INES había otros dos enfoques para desarrollar indicadores que iban más allá de las líneas de las materias escolares: el proyecto de Sistemas de Aprendizaje con Orientación a Metas y Logros (GOALS) y una encuesta de opinión pública. El proyecto GOALS intentaba identificar un rango de metas para sistemas educativos para que esta información pudiera ser tomada en cuenta al desarrollar medidas de resultados de educación (Granheim y Pettersson, 1995)”. (pp. 11)

Este lenguaje es tomado por la UNESCO y las Naciones Unidas para elaborar la Agenda 2030, la Agenda 2030 de las Naciones Unidas establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con 169 metas específicas que buscan transformar el mundo para 2030. Todo esto no es ajeno a las tensiones existentes a nivel internacional por lograr que la UNESCO asuma como propio el discurso simbólico de las competencias construido en primer lugar por la OCDE, posteriormente por los gobiernos y las instituciones, incluidas las universitarias en el contexto del EEES e incluso por las Organizaciones No Gubernamentales, pongamos como ejemplo el Movimiento 4.7 en el que co-participamos a título individual e institucional ciudadanía, investigadores/as, profesionales de la educación escolar y social, entidades sociales, etc., para lograr la Meta 4.7 de la Agenda 2030, la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.

01

¿De dónde partimos y qué momento vivimos? Una mirada desde la educación social

Una vez que sabemos desde donde se elaboran estos discursos, lógicas y formas de acreditar nuestros procesos vitales, cambios, aprendizajes, etc., y que son parte de un modo mecanicista de entender la educación y la relación del ser humano con la naturaleza, coherente con las prácticas de ordenación del territorio, extracción sin tomar en consideración las realidades eco-sistémicas, en las que se encuentran especialmente sensibles las realidades de las personas más vulnerables y los animales <<más que humanos>>, cabe preguntarse otra cuestión relevante para pensar el desarrollo y la evaluación de los procesos de construcción de ecociudadanía global biocentrista y antiespecista, ¿cómo hemos llegado a esta crisis sistémica global? ¿podemos plantear alternativas desde el ámbito educativo?


02

Límites del paradigma competencial en contextos sociales

El lenguaje de las competencias, extendido por organismos internacionales como la OCDE, ha colonizado también el discurso educativo en la escuela y la universidad. Sin embargo, cuando miramos a la educación no formal, nos damos cuenta de que este marco resulta insuficiente: ¿cómo medir con competencias la dignidad recuperada de un barrio que logra organizarse?, ¿o la autoestima de jóvenes que participan en un proceso comunitario?

La evaluación social debe abrirse a narrativas, relatos, cartografías, memorias colectivas y otras formas de comprender los cambios que se producen en la vida de las personas y los territorios. Desde la pedagogía y la didáctica crítica cabe valorar que las competencias estandarizadas recogidas en las actuales leyes de educación han sido pensadas/diseñadas desde estructuras jerárquicas (patriarcales, androcéntricas y antropocentristas) que generan escenarios culturales de dominación, dando lugar a procesos de sumisión (Resa, Lucas & Diez, 2023). Esto puede tener relación con el hecho de pensar la educación como un conjunto de estándares, indicadores, objetivos, competencias y metas a lograr.

Para afrontar el reto de la crisis planetaria, desarrollar procesos participativos desde/con la ciudadanía, puede ser necesario construir sociedades orgánicas, que según Bookchín (1999) toman a la naturaleza como entidad con derechos y al ser humano como parte de ella. Abordar las crisis ecosociales desde una perspectiva existencial y comunitaria nos pueden llevar a pensar en la oportunidad de una educación orgánica, centrada en la vida, que toma a la naturaleza como el elemento central sobre el que gira la praxis de educación ecociudadana y socioambiental. Para ello, podemos optar por:



03

¿Qué evaluación es deseable para construir una educación desde/con una ecociudadanía global desde una perspectiva biocentrista? Evaluar para acompañar procesos sociales y comunitarios

Asumir el marco curricular competencial de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, conocida como LOMLOE, la Agenda 2030 y los Informes PISA, implica aceptar que hay indicadores que pueden medir, que son deseables los procesos de homogenización, más que aprovechar y enriquecer desde la diversidad, que deseamos medir, que es deseable que podamos cuantificar los procesos de cambio, crecimiento y desarrollo humano y más que humano, que cabe la posibilidad de compararlos, que deseamos cuantificar y cosificar la realidad, que toda esta forma de entender la educación y la vida, nos sirve para salir de esta ecocrisis sistémica y holística.


No olvidemos que el sentido de la evaluación en educación es conocer y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje, para poder analizar, tomar decisiones, orientar, diseñar, actuar, dinamizar procesos de cambio, apoyar los procesos de desarrollo social y educativo. Por ello, los criterios de evaluación e indicadores estandarizados, que miden, pero no abordan la complejidad, porque previamente hay que cosificar y categorizar, sin que sea un proceso inductivo sino deductivo.

De modo esquemático, la evaluación centrada en el paradigma positivista tiene un carácter declarativo como la propia anunciación de lo que el evaluador espera encontrar, mientras que la evaluación cualitativa desea conocer y lograr interpretar los procesos de cambio y/o aprendizaje, y la investigación-acción genera un proceso de reflexión y autorreflexión sobre la práctica que sitúa al profesional de la educación como sujeto investigador, más que como cliente u objeto. Aspectos relevantes de la evaluación que no podemos olvidar o soslayar, para optar por una educación centrada en competencias que se deciden al margen de las propias aulas, comunidades educativas y sociales.

En la educación social, evaluar no significa comprobar si se cumplen estándares, sino generar procesos de reflexión compartida. La investigación-acción participativa, las cartografías sociales o los grupos de discusión son ejemplos de cómo la evaluación puede ser democrática, dialógica y transformadora.

Quizás valga la pena pensar ¿qué evaluación es coherente con una visión holística de la realidad que provoque un análisis ecosistémico desde/en la propia educación?

En la evaluación e investigación desde una perspectiva social es crucial que sea cualitativa, participativa, comunitaria y transformadora. Para ello es crucial producir problemas en forma de preguntas que nos ayuden a centrar los procesos evaluativos en lo micro/meso/macro: ¿qué queremos conocer y comprender? ¿para qué desarrollamos los procesos evaluativos? ¿a quiénes benefician nuestros procesos evaluativos? ¿cómo y con quiénes los diseñamos? ¿cómo involucramos a la comunidad en la evaluación? ¿cuáles son los papeles de las mujeres, los niños, las niñas, los jóvenes, los sectores desfavorecidos y empobrecidos, las culturas originarias, las personas más vulnerables, etc.?



04

¿Cuáles han sido los intentos por introducir en el discurso de la educación competencial propuestas de investigación, evaluación, diseño de materiales, análisis y discursos transformadores?

¿de qué modo los compartimos y con quienes los comunicamos? ¿cómo transforman o no nuestras praxis profesionales, educativas, comunitarias? ¿de qué modo nos ayudan a canalizar los conflictos y las crisis ecosociales que vivimos? ¿cómo nos enseñan a comprender el mundo en que vivimos, construir alternativas reales y responder desde lo glocal a los actuales desafíos? ¿de qué manera los aprendizajes fortalecen la cohesión social y la ecociudadanía?

En proyectos comunitarios vinculados con movimientos sociales, iniciativas de educación popular, educación de personas adultas, proyectos de alfabetización ecológica, etc., la evaluación puede tomar múltiples formas: diarios colectivos, asambleas, murales participativos, mapas de sueños, registros audiovisuales, narrativas de vida, matrices DAFO comunitarias, evaluaciones apreciativas, cartografías sociales. Todas estas herramientas permiten visibilizar la voz de los participantes y legitimar los aprendizajes que no caben en un examen ni en una rúbrica.

La educación social se nutre de metodologías vivenciales procedentes de la Educación Popular y la Animación Sociocultural que también sirven como instrumentos de evaluación. Algunas dinámicas útiles son:

- La línea de la vida: los participantes dibujan una línea donde marcan momentos importantes de un proceso comunitario. Sirve para valorar el impacto de un proyecto en su biografía.
- El mural colectivo: cada persona aporta un símbolo o dibujo sobre lo que aprendió. El mural se convierte en testimonio visual de la experiencia.
- El teatro del oprimido: permite dramatizar conflictos sociales y evaluar cómo se afrontan, explorando alternativas de acción colectiva.
- Círculos de palabra: práctica ancestral que fomenta la escucha activa y la valoración cualitativa de lo vivido.

A continuación, se presentan diferentes propuestas e iniciativas que ponen su atención en la importancia de una ecociudadanía global, activa, ecofeminista, participativa, democrática, biocentristas y antiespecista. Se describen brevemente experiencias desde el ámbito universitario, las administraciones municipales y la ciudadanía.

En el contexto del Sistema Universitario Español (SUE), se señalan dos proyectos Edinsost (2016-2019) y Edinsost2-ODS (2019-2022), financiados por el Ministerio de Economía, Ciencia y Tecnología (Ruiz-Morales, 2024) que fueron pioneros en la inclusión de la Sostenibilidad y los ODS en el EEES. Que tenían entre otros objetivos identificar los retos, dificultades y oportunidades de incorporar la sostenibilidad a los currículums de los grados universitarios de Ingeniería, Educación y Administración y Dirección de Empresas e implementar en las aulas y formar al profesorado, para lograr que los futuros profesionales sean sujetos de transformación social y Ecociudadanía.

04

¿Cuáles han sido los intentos por introducir en el discurso de la educación competencial propuestas de investigación, evaluación, diseño de materiales, análisis y discursos transformadores?

Para ello se diseñaron dos Mapas de Competencias, en Edinsost desde la perspectiva de lo abordado por la CADEP-CRUE (Comisión delegada de la CRUE) en 2012, y posteriormente adaptando este a los ODS de la Agenda 2030 (Edinsost2-ODS).

En Edinsost (Sánchez-Carracedo et al., 2021) se plantean cuatro grandes competencias en sostenibilidad que son:

- SOS1.- Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.
- SOS2.- Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.
- SOS3.- Competencia en la participación en procesos comunitarios que promuevan la sostenibilidad.
- SOS4.- Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

A partir de estas competencias, se diseña un Mapa de Competencias en Sostenibilidad para todos los Grados de Educación del SUE (Albaret-Tiana et al., (2019) para evaluar estas en los planes de estudio, analizar lo que saben los estudiantes y cómo cambia su formación a lo largo de la duración del proyecto (2016-2019).

Posteriormente se diseña un Mapa de Competencias Edinsost2-ODS en Educación que posibilita realizar y actualizar el análisis de la presencia de la Agenda 2030 en los planes de estudio de todos los grados, y en lo que nos interesa nuevamente, el caso de los Grados de Educación (Ruiz-Morales, 2024). Atendiendo a cada objetivo de aprendizaje (cognitivo, socioemocional y conductual) en relación con su vinculación con el área de educación, para posteriormente relacionarlo con los resultados de aprendizaje del primer mapa de competencias (Edinsost). Han servido para proponer cambios para hacer posible la integración de los ODS en las competencias a desarrollar en cada área de conocimiento.

04

¿Cuáles han sido los intentos por introducir en el discurso de la educación competencial propuestas de investigación, evaluación, diseño de materiales, análisis y discursos transformadores?

El proyecto Solidaris <<Universidades Inclusivas: Competencias Clave de la Comunidad Universitaria para el Desarrollo de una Ciudadanía Activa>> (2017-2020), financiado por la Comisión Europea en el marco del Programa Erasmus+, Acción Capacity Building, coordinado por la Universidad de Sevilla con la participación de otras nueve instituciones de Argentina, Brasil, Chile y Europa, tuvo como finalidad contribuir a la modernización y mejora de los servicios de apoyo a la inclusión ofertados por las instituciones de educación superior y, por otro, dotar a los diferentes actores (estudiantes, profesores y personal no docente) de los instrumentos necesarios para lograr una inclusión social efectiva en el ámbito universitario a través de una ciudadanía activa y solidaria que sea capaz de generar redes internacionales de compromiso con el bien común y la justicia social.

A partir de la discusión de los paradigmas existentes en cada país, contexto sociocultural y académico se enuncia un mapa de competencias para desarrollar una ciudadanía activa y un conjunto de indicadores de desempeño (ver figura 1).

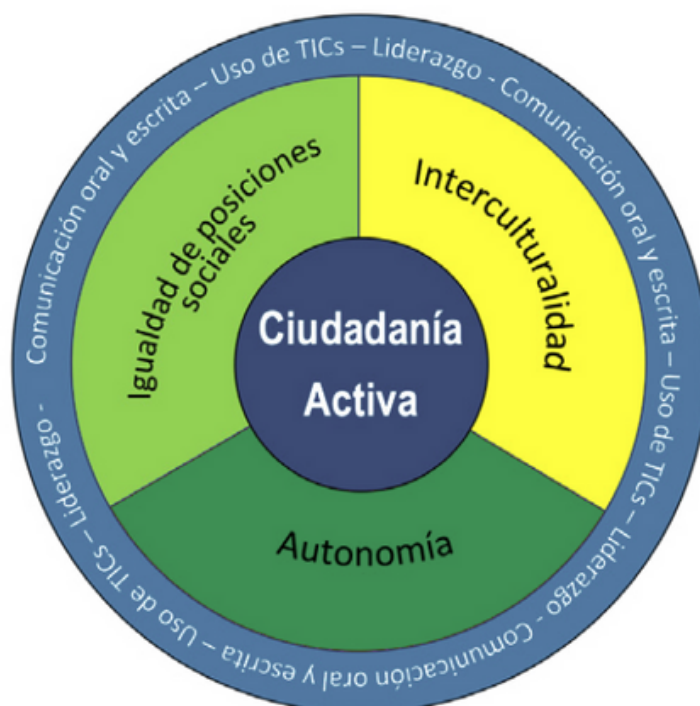


Figura 1. Competencias clave para el desarrollo de la competencia de ciudadanía activa Fuente: Maillard, Rojas & Rodríguez (2021).

04

¿Cuáles han sido los intentos por introducir en el discurso de la educación competencial propuestas de investigación, evaluación, diseño de materiales, análisis y discursos transformadores?

Este trabajo ha servido para generar alianzas, construir metodologías de actuación, modelos de enseñanza y aprendizaje centrado en el desarrollo de una ciudadanía activa global y redes institucionales. Para ello se han diseñado mapa de competencias, desarrollado estrategias metodológicas, diseño de una guía didáctica, implementación de procesos formativos para estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios, líderes estudiantiles y comunitarios (Limón & Valderrama, 2020).

Diseño de competencias coeducativas en educación infantil, que hagan una revisión rigurosa sobre qué enseñar, cómo y para qué enseñar desde la perspectiva de las Ciencias Sociales, tomando como referencia el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, tomamos como referencia, el trabajo realizado por las investigadoras Resa, Lucas & Diez (2023) y Lucas, Arroyo y García-Luque (2023) que proponen un material muy interesante como es el Test de la Nueva Ariadna con el que el profesorado en formación inicial y continua, a través del arte, pueden desarrollar competencias docentes ecofeministas, que transgreden a las competencias institucionalizadas. Este test, además, ha sido evaluado y analizado con una población muestral amplia y cuyos resultados pueden consultarse en Lucas-Palacios, Resa Ocio y Campos-López (2024).

Por otro lado, Lucas y Arroyo (2025) desarrollan propuestas concretas de como implementar una educación ecofeminista a través del patrimonio en la etapa de infantil a través de tres situaciones de aprendizaje:

La primera propuesta titulada '(De)construyendo el arte desde el ecofeminismo' se sirve del arte figurativo como un recurso educativo para evocar emociones y para propiciar la reflexión del alumnado, en relación con los roles y estereotipos de género, raza y especie y generar contranarrativas al discurso productivo androcéntrico y antropocéntrico tradicional.

La segunda propuesta que lleva por título 'Museo de los Cuidados', relaciona el patrimonio personal y familiar, las historias de vida, las identidades y el papel de las mujeres en la historia con una pedagogía de los cuidados, proponiendo que el alumnado construya este museo en el aula, a partir de relatos, fotografías, ajueros y elementos cotidianos de sus familiares.

04

¿Cuáles han sido los intentos por introducir en el discurso de la educación competencial propuestas de investigación, evaluación, diseño de materiales, análisis y discursos transformadores?

La última propuesta titulada 'Desmontando mitos prehistóricos', trata de desmontar, a través del patrimonio arqueológico, los mitos que relacionan la división sexual del trabajo con aspectos biológicos y deconstruir los roles y estereotipos de género que vinculan tradicionalmente los cuidados con las mujeres y los mal llamados trabajos productivos con los hombres.

Otra ejemplificación, el trabajo de Fuhemm, que supone un compromiso con la construcción de una ciudadanía global ecosocial, que promueve la justicia social, la profundización de la democracia y la sostenibilidad ambiental, a través de la actividad educativa y del trabajo en temas ecosociales. Elabora informes, realiza formaciones, diseña materiales, recursos audiovisuales, monografías, asesora procesos de formación permanente, desarrolla proyectos de investigación, jornadas de diseminación y transferencia de conocimiento y colaboración con movimientos sociales e instituciones (<https://www.fuhem.es/ecosocial/>).

El movimiento 4.7 (<https://4punto7.org/>) es un espacio de encuentro y construcción colectiva formado por más de 30 entidades de sectores diversos, así como por personas a nivel individual, que trabajan para alcanzar la Meta 4.7 de la Agenda 2030. Desde este espacio se impulsa la acción política para que la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, imprescindible para la creación de un mundo más justo sostenible e igualitario, sea incorporada y financiada adecuadamente en los sistemas educativos, tanto a nivel autonómico, como estatal e internacional.

Poseen un Observatorio 4.7 desde el que investigan y hacen propuestas y recomendaciones para incidir en las políticas educativas, impulsar que los centros educativos sean auténticos espacios de construcción de ciudadanía y transformación social.

También implementan una Recursoteca desde donde diseñan materiales, implementan proyectos y procesos formativos centrados en el desarrollo sostenible y ciudadanía global.

Otra ejemplificación, los Presupuestos Participativos de Sevilla (2004-2007), un proceso de participación ciudadana con niños, niñas y jóvenes donde se aborda la participación intersectorial e intergeneracional en diferentes contextos territoriales, escolares, sociales, políticos e institucionales, tomando en consideración y poniendo en diálogo a las cuatro ciudadanía (política, técnica, asociada y no asociada).

04

¿Cuáles han sido los intentos por introducir en el discurso de la educación competencial propuestas de investigación, evaluación, diseño de materiales, análisis y discursos transformadores?

Se presenta un enfoque metodológico para las prácticas profesionales de maestros, maestras, educadores y educadoras, animadores y animadoras, técnicos en general, etc., así como investigaciones desarrolladas por el Equipo Laboraforo (y posteriormente concretadas en multitud de trabajos de investigación (Valderrama, 2013 a; Ruiz-Morales, 2009; Ruiz-Morales, 2018).

Este amplio trabajo que surge de la colaboración entre Ayuntamiento de Sevilla y Universidad de Sevilla, es un ejemplo a considerar para nutrir alianzas en el ámbito educativo, por la naturaleza del proceso que nos interesa la democracia participativa, la construcción de ciudadanía, el desarrollo de un gobernanza multinivel e intersectorial, su duración, la financiación y los resultados tangibles e intangibles. La experiencia centra su interés en las derivas sociales y educativas que emergen en los procesos de participación, ofrece unos resultados de carácter investigativo, una metodología cualitativa y cuantitativa, transferencia de conocimiento que mejora las prácticas profesionales a partir de procesos de investigación acción desarrollados en distintos contextos sociales y educativos, concreta estrategias didácticas para implementar la educación desde/con la ciudadanía, ofrece hipótesis de progresión sobre cómo evolucionan los procesos de aprendizaje de niños, niñas, jóvenes y profesionales de la educación a partir de procesos de participación ciudadana (figura 2), pone a disposición diseños de materiales curriculares adaptados a distintos niveles educativos, cartografías sobre los procesos de participación (figura 3) (Valderrama-Hernández, 2013 b), etc.



Figura 2: Hipótesis de progresión de los procesos formativos vividos por niños, niñas y jóvenes en los procesos de participación social y escolar. Fuente: Ruiz-Morales, 2014, p. 260. Fuente: Ruiz-Morales, 2014, p. 260.

04

¿Cuáles han sido los intentos por introducir en el discurso de la educación competencial propuestas de investigación, evaluación, diseño de materiales, análisis y discursos transformadores?

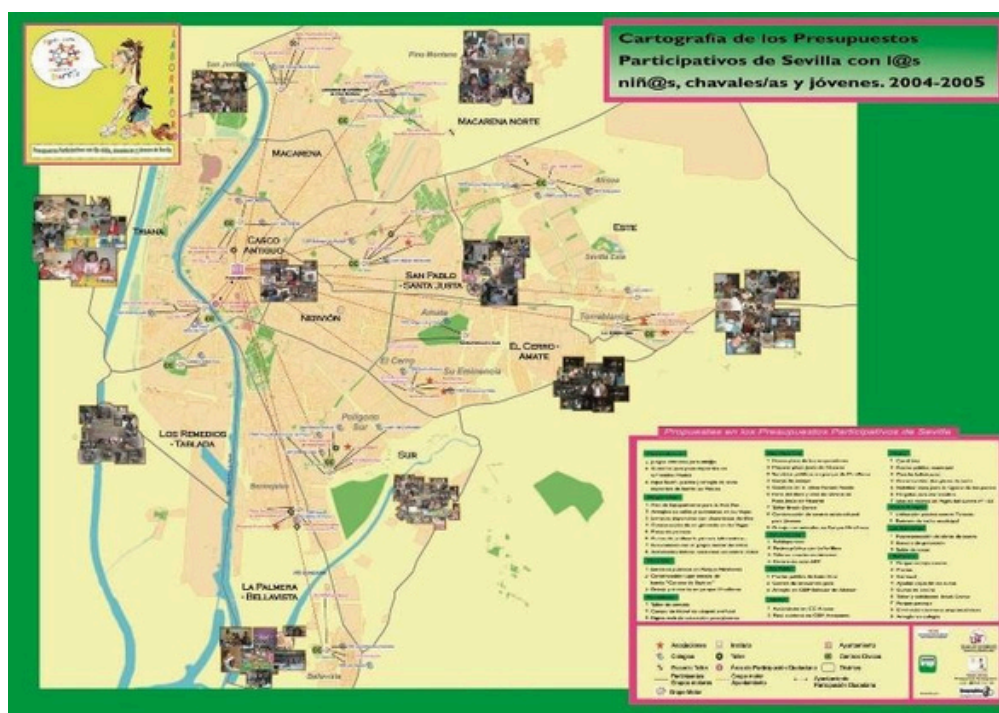


Figura 3. Cartografía de los presupuestos participativos desde/con niños, niñas, chavales, chavalas y jóvenes 2004-2007 Fuente: Ruiz-Morales, 2018.

05

Conclusiones

La emergencia climática es un medio, no es reto ni un desafío externo, es el contexto al que hemos llegado, un contexto vital en el que educamos y vivimos. consecuencia de nuestro sobredesarrollismo neoliberal, desarraigado y alienante.

La educación social tiene la potencia de abrir caminos hacia una ecociudadanía biocentrista y ecofeminista, donde la evaluación sea una práctica de cuidado, diálogo y transformación. Evaluar no es medir, sino alumbrar posibilidades, tejer comunidad y construir futuros deseables.

05

Conclusiones

Ahora toca tomar partido, para transitar hacia otros lugares, escenarios, contextos y paradigmas, así propongo una democracia radical centrada desde y con la ciudadanía, centrada en lo local y lo global, que nos permita sentir la vida y conformarnos como sociedades orgánicas conectadas con el latido de la tierra, el vibrar del aire, el susurro de las hojas, la fuerza y la dureza de las catástrofes, la sensibilidad del canto de los pájaros, la suavidad de la piel y la ternura de las caricias que necesitamos para nutrir nuestro ser y las relaciones sociales.

El camino que nos espera lo trazamos desde el yo, nuestro ser y nuestra forma de estar en la sociedad, las instituciones, los movimientos sociales, nuestra comunidad, la familia, en la calle, la ciudad, el pueblo, lo rural y lo urbano.

Construyendo un diálogo con los animales más que humanos, lo humano y lo salvaje, lo vegetal y lo mineral, todos los elementos y su interdependencia, haciendo el esfuerzo de que los procesos de aprendizaje tomen como eje de construcción de conocimiento salvar la vida, liberarnos en ese diálogo verdadero con todos los seres vivos con los que convivimos. Tomando en consideración los derechos inalienables que poseen, aprendiendo de su sabiduría y un conocimiento científico comprometido con la ética de los cuidados, solo así podremos ampliar y compartir una ecociudadanía feminista biocentrista y antiespecista.

La educación social y no formal nos invita a repensar la evaluación más allá de indicadores estandarizados. Nos habla de procesos vivos, de experiencias compartidas y de aprendizajes que se expresan en prácticas cotidianas. Los proyectos comunitarios, las dinámicas participativas y las herramientas cualitativas son claves para que la evaluación se convierta en un acto emancipador.

De este modo, educadores y educadoras sociales, junto con las comunidades, no solo valoramos lo que se ha hecho, sino que trazamos horizontes de futuro. Evaluar, en este sentido, es soñar colectivamente, proyectar cambios y tejer redes que fortalezcan la ecociudadanía.

No es seguro que lo logremos, es una Utopía, el no lugar, el no-topos, un viaje en el que deseo nos preguntemos cómo lograrlo desde la participación con niños, niñas, jóvenes, adultas, animales más que humanos y la naturaleza. Tejiendo redes de apoyo mutuo que mediante la evaluación nos ayude a alumbrar de luz el camino de construir lo deseable, un medio amable con la vida y donde vivir la educación desde la raíz, apegados a los orígenes y el sentido de lo que la naturaleza nos enseña.

06

Referencias bibliográficas

- Albareda-Tiana, S., Azcárate Goded, P., Muñoz-Rodríguez, J. M., Valderrama-Hernández, R. y Ruiz-Morales, J. (2019). Evaluar competencias en sostenibilidad en los grados y pos-grados de educación: propuesta de un instrumento. *Enseñanza de las ciencias*, 37(3), [pp.]11-29. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2670>
- Bookchin, M. (1999). *La ecología de la libertad. La emergencia y disolución de las jerarquías*. Nossa y Jara Editores.
- Brum, E. (2024). *La Amazonia: Viaje al centro del mundo*. Salamandra.
- Consejo de Europa (2018). *Competencias para una cultura democrática. Convivir en pie de igualdad en sociedades democráticas culturalmente diversas*. Recuperado el 1 de septiembre de 2025 <https://rm.coe.int/libro-competencias-ciudadanas-consejo-europeo-16-02-18/168078baed>
- Freire, Paulo (1978). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Granheim, M. And Pettersson, S. (1995). *Orientación de Metas y Logro en Sistemas de Aprendizaje*. *Measuring What Students Learn* (Cómo medir lo que aprenden los estudiantes). OCDE.
- Horcajo, F. L. (2006). El Proyecto Atlántida: experiencias para fortalecer el eje escuela, familia y municipio. *Revista de educación*, 339, 177-194.
- Limón Domínguez, D. y Valderrama Hernández, R. (coords.) (2020). *Redes Universitarias generadoras de inclusión: hacia la educación y la cultura de la sostenibilidad en la Universidad*. Editorial Universidad de Sevilla. <https://dx.doi.org/10.12795/9788447223510>
- Lucas Palacios, L., Arroyo Mora, E., & García Luque, A. (2023). EL VALOR DE LA(S) HISTORIA(S) DEL ARTE PARA EDUCAR EN EL ECOFEMINISMO CRÍTICO: DE LAS BANDS OF MERCY AL TEST DE LA NUEVA ARIADNA. *Asparkia. Investigació Feminista*, (42), 167–189. <https://doi.org/10.6035/asparkia.6848>

- Lucas-Palacios, L., Resa Ocio, A. & Campos-López, T. (2024). Trabajar temas emergentes en la formación de los grados de educación: ecofeminismo a través del arte. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(3), 321-338.
<https://doi.org/10.15366/riejs2024.13.1.018>
- Lucas-Palacios, L. & Arroyo-Mora, E. (2025). Ecofeminismo en la formación inicial docente: saberes para la transformación educativa a partir del patrimonio. In *Didáctica de las Ciencias Sociales y perspectiva de género: un camino hacia el progreso* (pp. 153-164). Dykinson.
- Loy, D. (2021). *Ecodharma: Enseñanzas budistas para la crisis ecológica*. La Llave
- Maillard, B., Rojas, R. & Rodríguez, J. (2021). Construcción de un mapa de competencias para el desarrollo de una ciudadanía activa en estudiantes universitarios latinoamericanos en riesgo de exclusión social. En Limón Domínguez, D. y Valderrama Hernández, R. (coords.) *Redes Universitarias generadoras de inclusión: hacia la educación y la cultura de la sostenibilidad en la Universidad*. Editorial Universidad de Sevilla. (pp.27-44) <https://dx.doi.org/10.12795/9788447223510>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte, (11 de agosto de 2025). *Desarrollo de las áreas*.
(<https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-infantil/areas/desarrollo-areas.html>)
- Resa, A, Lucas, L. & Díez, R. (2023). Hacia unas Competencias Coeducativas en Educación Infantil para la formación docente desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Clío*, (49), 209-233.
- Ruiz-Morales, J. R. (2009). Espacios de participación ciudadana: Los Presupuestos Participativos de Sevilla y derivas educativas. *Investigación en la Escuela*, (68), 85-100.
- Ruiz-Morales, J. (2014). *Experiencias sociales y educativas en los procesos de participación con niñas y niños jóvenes en la ciudad de Sevilla entre los años 2005/2008*. Tesis Doctoral <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/26570>
- Ruíz Morales, J. (2018). *Materiales, herramientas y buenas prácticas para la transformación social desde los procesos de participación con niños, niñas y jóvenes*. Red de Impresión.
- Ruiz-Morales, J. (2024). La inclusión de los ODS y la sostenibilidad en la educación superior. Retos, dificultades y oportunidades. En Gamboa Mora, M.C., García
- Salganik, L. H., Rychen, D. S., Moser, U., & Konstant, J. W. (2000). *Definición y selección de competencias. Proyectos sobre Competencias en el Contexto de la OCDE. Análisis de base teórica y conceptual*. Neuchâtel: OCDE, 5.

- Sánchez-Carracedo, F., Ruiz-Morales, J., Valderrama-Hernández, R., Muñoz-Rodríguez, J. M., y Gomera, A. (2021a). Analysis of the presence of sustainability in Higher Education Degrees of the Spanish university system. *Studies in Higher Education*, 46(2), [pp.]300-317. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1630811>
- Sandobal, Y. & Ruiz Pacheco, N.Y. ¡Vive la Ciudad Sostenible! En clave de transversalización de género. UNAD. (pp. 13-25)
- Valderrama-Hernández, R. (2013 a). Elaboración de diagnóstico participativo desde un enfoque de educación, desarrollo y cultura. *Iberoamérica Social: Revista-red de estudios sociales*, 1(1), 28-31.
- Valderrama-Hernández, R. (2013 b). El diagnóstico participativo con cartografía social: innovaciones en metodología investigación-acción participativa (IAP). *Anduli: revista andaluza de ciencias sociales*, (12), 53-65.



III Congreso

EVALUACIÓN EDUCATIVA

con enfoque de
Ciudadanía
Global

4 y 5 de octubre
Pilas (Sevilla)

COMUNICACIONES



MADRE CORAJE



Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo

Comunicaciones

01.

Comunicación 'Midiendo lo invisible: impacto social en las aulas de secundaria.' Cristina Abad Pérez, Ayuda en Acción.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

03.

Comunicación 'Sobrevolar las piedras: deconstrucción y autoevaluación crítica hacia espacios de activismo más inclusivos.' Francisco Javier Montoro Chaves, Betsabé Quintana Reyes, Asociación Barbecho.

Comunicación 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global.' Rocío Maldonado Colorado, Asociación Educativa Barbiana.

04.

05.

Comunicación 'Evaluación de competencias en ciudadanía global a través de metodologías cualitativas en el proyecto Erasmus+ 'Common grounds' de Balatonalmádi (Hungría)'. Cristóbal Torres Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

*Comunicación no presentada pero aceptada

III Congreso

EVALUACIÓN EDUCATIVA

con enfoque de
Ciudadanía
Global

COMUNICACIONES

'MIDIENDO LO INVISIBLE: IMPACTO SOCIAL EN LAS AULAS DE SECUNDARIA'

Cristina Abad Pérez

Equipo Educación para la Ciudadanía Global de
Ayuda en Acción



MADRE CORAJE



Junta
de Andalucía

Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo

01.

Comunicación 'Midiendo lo invisible: impacto social en las aulas de secundaria.' Cristina Abad Pérez, Ayuda en Acción.



Palabras clave

Evaluación, desempeño, CAP, impacto.



Resumen de la experiencia

Somos conocedoras del impacto educativo y social que tienen nuestros proyectos en el alumnado; lo vemos, lo sentimos y esas sensaciones son respaldadas por el profesorado y por los agentes que colaboran en nuestras acciones, pero ¿cómo se mide lo invisible? ¿Cómo constatamos la medición de esos cambios que muchas veces no se pueden reflejar fehacientemente, sino que son cambios de percepción?

Basada en nuestra experiencia en la medición de impacto de proyectos de cooperación internacional en LATAM, todos nuestros proyectos de EpCG llevan asociado este análisis a través de encuestas de Capacidades, Actitudes y Prácticas (CAP), con una medición ex ante y post proyecto. Este tipo de encuestas facilita la aproximación al impacto directo sobre la población participante (mayoritariamente de la edad de educación secundaria) y la medición de los resultados comprometidos en el proyecto.

Sin embargo, a lo largo de nuestra trayectoria y a pesar de la valiosa información que consideramos que extraemos de la implementación de dichas encuestas, hemos venido encontrando algunas dificultades que nos llevan a plantearnos la búsqueda de nuevas formas en las que adaptar su metodología.

Nuestro objetivo es analizar los diferentes beneficios y dificultades que hemos ido constatando a la hora de analizar los resultados, teniendo en cuenta además que todos nuestros proyectos se desarrollan en contextos educativos de difícil desempeño y/o áreas en transformación social.

01.

Comunicación 'Midiendo lo invisible: impacto social en las aulas de secundaria.' Cristina Abad Pérez, Ayuda en Acción.

ODS vinculados



Desarrollo de la experiencia

Como bien sabemos, la evaluación es un proceso indispensable para la propia mejora del impacto del tercer sector en la sociedad a través de sus proyectos e intervenciones. Se trata de constatar una mejora continua para comprender como nuestras acciones transforman realidades, generan aprendizajes de valor, y promueven cambios significativos en las personas, y, por ende, en las comunidades donde trabajamos.

Es por ello por lo que la adaptación de nuestras mediciones al público específico con el que intervenimos se hace especialmente importante.

En nuestro caso, aparte de con otras herramientas cualitativas, medimos el impacto a través de encuestas CAP, enfocadas a nivel teórico en los CONOCIMIENTOS, a nivel de posicionamiento con las ACTITUDES y a nivel conductual en las PRÁCTICAS. La importancia de estas encuestas viene de la mano del momento de su realización: previa a la intervención y con posterioridad de la misma para efectivamente poder hacer un análisis cuantitativo de los cambios.

Una vez realizado el análisis cuantitativo, con el que devolver los resultados comprometidos en el proyecto en forma de porcentajes o alcances, venimos realizando una interpretación de los propios datos, es decir, ¿qué ha podido pasar para esa tendencia de respuesta? ¿Cuáles son los aportes que las acciones del proyecto han conseguido? ¿en qué debemos seguir mejorando?

01.

Comunicación 'Midiendo lo invisible: impacto social en las aulas de secundaria.' Cristina Abad Pérez, Ayuda en Acción.



Las encuestas CAP evalúan cambios globales y no solo de teoría asimilada, que es precisamente lo que se busca a través de los proyectos de Educación para la Ciudadanía Global, que aspiran a generar conciencia crítica y compromiso activo más allá de la asimilación teórica.

En este sentido, y puesto que en la actualidad nuestros proyectos van enfocados principalmente a alumnado de la ESO, tenemos que adaptar estas encuestas al contexto de las diferentes aulas, lo que supone un reto en cuanto a metodología sabiendo que:

- No se pueden extender mucho los tiempos dedicados a cumplimentar dichas encuestas, por la duración de las propias sesiones
- El formato y el lenguaje se deben adaptar al tipo y nivel de comprensión del alumnado, y medios disponibles en el aula (por ejemplo, medios informáticos).
- El alumnado puede no darle importancia a la medición de la propia evolución por lo que la motivación para ser rigurosos al contestar es otro reto.

Siendo así, realizamos la implementación de las encuestas CAP en distintos formatos a lo largo de nuestros últimos proyectos de EpCG ejecutados desde AeA en Andalucía:

- **Somos Música:** Intervención realizada con alumnado de primaria, donde las preguntas de la encuesta se realizaban bajo un formato similar a los libros “elije tu propia aventura”.

El alumnado disponía de tres tarjetas de color, que correspondían a las 3 opciones que aparecían en pantalla.

La dinámica comenzaba con una narración, donde preguntábamos qué sabían al respecto, cómo continuaría la historia, o qué comportamiento sería positivo, abordando así los tres aspectos de las CAPs. A continuación, el alumnado debía levantar la tarjeta con el color correspondiente que más se adecuara según su perspectiva y la persona facilitadora los recogía para poder incluir en el informe al respecto y adaptar los contenidos de las posteriores sesiones según los temas que necesitaran un mayor refuerzo.

01.

Comunicación 'Midiendo lo invisible: impacto social en las aulas de secundaria.' Cristina Abad Pérez, Ayuda en Acción.

- **Education4thePlanet:** En este caso, el proyecto ya estaba enfocado a alumnado de 3º de la ESO, por lo que optamos por la versión on line de la propia encuesta dividida en 3 bloques específicos correspondientes a los tres apartados (conocimientos, actitudes y prácticas), lo que nos permitía recoger percepciones y aprendizajes de una forma ágil y adaptada a los medios que suelen usar las/os adolescentes. Se generó un código QR para que el alumnado pudiera escanearlo desde sus dispositivos, o bien completarlo a través de los ordenadores en aquellos centros en los que tuvieran esos medios.
- **Youth In Motion:** De nuevo un proyecto enfocado a educación secundaria. En este caso en concreto, al entrar en juego la normativa de no tenencia de dispositivos electrónicos por parte del alumnado en los centros educativos, retomamos las encuestas en formato analógico impreso, acortando la extensión, y con una intención más delimitada. Se trataba de un medio usado de forma común, que no necesitaba una explicación más amplia.

Estos ejemplos, nos permiten demostrar que la adaptación de los materiales según los contextos, no solo es posible sino necesaria, concretando cada herramienta a la situación que nos encontrábamos, acercándola a la realidad del alumnado y sin perder de vista el objetivo de evaluar para transformar desde la educación.

Resultado de la experiencia

A nivel formal, encontramos todos estos casos de un gran valor, por ser una medición muy completa de todos los temas que se desarrollan a lo largo de los proyectos y que son foco de nuestra intervención: sobre los posicionamientos que van adquiriendo a través de las dinámicas ejemplificadas en las sesiones y sobre los cambios actitudinales que ha podido tener el trabajo personal y grupal. Además, permite hacer una justificación real cuantitativa de las mejoras, así como un análisis posterior del personal técnico que ha acompañado en el proceso.

01.

Comunicación 'Midiendo lo invisible: impacto social en las aulas de secundaria.' Cristina Abad Pérez, Ayuda en Acción.



Sin embargo, es una realidad que de cada una de las cuestiones también sacamos valiosos aprendizajes:

- En el proyecto “Somos Música”, donde sacaban las tarjetas adecuadas a cada respuesta, se constató que las respuestas en ocasiones venían condicionadas por lo “socialmente deseable” o cumplir roles personales e influencia dentro del propio grupo.
- En la versión móvil presentada para Education4thePlanet, se encontraron vicisitudes como que en la pantalla de los smartphones no salían todas las posibles respuestas directamente, si no que el alumnado debía desplazarse a la derecha en el dispositivo, cuestión que no contemplamos, o la brecha digital de conexión o conocimiento.

Aunque el formato digital es más funcional en otras ocasiones, en este caso concreto no era llamativo para el estudiantado. Aun así, este formato concede una mayor agilidad en la realización, acortando los tiempos.

- Para la adaptación en papel encontramos cuestiones tanto positivas como negativas; la parte positiva es que el alumnado sigue estando muy acostumbrado a este tipo de formato, por lo que facilita la tarea y por lo que hemos comprobado, le pone más atención. Con esto, también se genera la controversia de que les da la sensación “de estar siendo examinados”. A esto se le suma, que una vez rellenada la encuesta, el personal técnico debe introducir todos los datos de forma manual en una base de datos, a parte del consiguiente gasto de papel que se produce.
- El número de respuestas suele ser menor cuando termina el curso: trabajamos en zonas de transformación social que presenta altos niveles de absentismo y una vez que las calificaciones del año se han entregado, el alumnado comienza a no asistir a clase, por tanto, a veces no hay una comparativa ajustada entre el pre y el post. Esto, aunque normalmente no ha sido así, puede afectar a la representatividad de los datos.

01.

Comunicación 'Midiendo lo invisible: impacto social en las aulas de secundaria.' Cristina Abad Pérez, Ayuda en Acción.

- Es muy positivo el análisis de los resultados de forma cualitativa por parte de la persona que ha acompañado al alumnado, puesto que según cómo haya vivenciado el desarrollo del proyecto en las aulas, puede interpretar la tendencia de las respuestas.
- Como punto final a destacar, hay que mencionar que el informe final que surge de las CAP, tiene un gran valor como elemento de rendición de cuentas y transparencia. Nos da la oportunidad a la vez, de que desde los IES constaten la evolución del alumnado en cuestiones enraizadas con las propias asignaturas, así como para las financieras u otras instituciones que nos brindan su apoyo de que efectivamente se han cumplido los estándares deseados y se interiorizan las mejoras de cara a la implementación de cara al futuro.

Conclusiones

Sin duda, ir adaptando los formatos a cada experiencia, es un rasgo de la importancia que se le da al aspecto evaluativo dentro de nuestros proyectos; no solo nos ayuda a tener mediciones más exactas que nos pueden ayudar en los diagnósticos de proyectos futuros, si no que nos compromete ante los diversos actores, comenzando por el propio alumnado participante de nuestras acciones.

Consideramos que esta herramienta de medición, supone un complemento holístico de la propia cosmovisión del proyecto, para seguir creciendo en diagnósticos, ejecución y aprendizajes de las acciones educativas en los territorios, y una información de valor a compartir con otros agentes del sector. Es por ello por lo que extraemos conclusiones significativas de las distintas adaptaciones de las CAP que se narran a continuación.

Encontramos altamente pertinente evaluar estos conceptos en el alumnado dedicando tiempo y recursos suficientes a la hora de diseñar las herramientas de forma que, en ningún caso, se pueda dar una respuesta condicionada o por presión social, fomentando la expresión individual de los conocimientos y creencias. Se trata de una necesidad, el encontrar los medios técnicos que sean eficaces y eficientes para la medición de resultados.

01.

Comunicación 'Midiendo lo invisible: impacto social en las aulas de secundaria.' Cristina Abad Pérez, Ayuda en Acción.

»»» Apostamos por seguir mejorando la dinamización de las herramientas, apuntando a la mejora de la percepción de las mismas por parte del alumnado; consideramos que es de relevancia que el propio alumnado implicado otorgue importancia al proceso evaluativo, lo sienta como espacio para tener voz e influencia, y que no lo vivencien como una evaluación de aptitudes si no que confíen en el proceso desde el propio concepto de mejora cotidiana y vivencial para con ellos y la sociedad. Encontramos de suma importancia el hecho de buscar medios atractivos que no pierdan ningún tipo de rigor a la vez que motivan al alumnado con elementos innovadores y adecuados a los contextos de actuación.

Una buena perspectiva a este respecto podría ser el compartir modelos útiles y adaptados entre los profesionales del tercer sector, puesto que el objetivo es comunitario, de manera que tuviéramos herramientas comunes ágiles y mejoradas, bajo la premisa de que todas nuestras actuaciones van ligadas a una evaluación.

Se debe encontrar la manera de tener una medición de los resultados personales, sin romper el anonimato de las encuestas. Un análisis más exhaustivo de las respuestas sería de gran valor, por ejemplo, las respuestas dadas en un proyecto sobre movilidad humana desagregadas entre perfiles de alumnado migrante o hijos de migrantes y analizar las variaciones sobre el alumnado sin relación con las migraciones). De la misma forma, nos daría la oportunidad de analizar los posibles sesgos de género ante las cuestiones planteadas, que nos pueden dar variaciones significativas en las respuestas, y enriquecer así la comprensión del impacto para adaptar mejor las intervenciones.

Todas estas cuestiones analizadas y los desafíos asociadas a las mismas, nos invitan a seguir explorando formas creativas a la par que rigurosas en la forma de evaluar, reconociendo que cada contexto requiere herramientas flexibles, sensibles y técnicamente sólidas para captar la complejidad de los procesos educativos transformadores, otorgando a la Educación para la Ciudadanía global y para la transformación social, la importancia que creemos que tiene en la construcción de una sociedad más plural, justa e igualitaria.

01.

Comunicación 'Midiendo lo invisible: impacto social en las aulas de secundaria.' Cristina Abad Pérez, Ayuda en Acción.



Bibliografía

Save the Children. Encuestas CAP: Conocimientos, Actitudes y Prácticas.

Observatorio de la Infancia. Disponible en:

https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4021_d_Encuestas_CAP_SaveChildren.pdf

Plickers. Herramienta de evaluación formativa en tiempo real. Disponible en

<https://get.plickers.com/>



III Congreso

EVALUACIÓN EDUCATIVA

con enfoque de
Ciudadanía
Global

COMUNICACIONES

'EL MUNDO ES VUESTRO: EVALUACIÓN DEL CAMBIO DE ACTITUDES EN ADOLESCENTES ANDALUCES SOBRE SOSTENIBILIDAD DE 2019 A 2025'

Carlos Zapata de la Flor

Técnico de programas educativos en la
Delegación de Andalucía de Fad Juventud



MADRE CORAJE



Junta
de Andalucía

Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02



Palabras clave

Adolescentes, impacto, participación, sostenibilidad



Resumen de la experiencia

La estrategia educativa 'El Mundo es Vuestro' pretende que adolescentes y jóvenes se conviertan en promotores de transformación social. Con una metodología basada en el Aprendizaje-Servicio y la mediación entre iguales, a través de 5 sesiones en grupo se amplían conocimientos y se genera un pensamiento crítico sobre los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Realizaremos distintas actividades para tratar temas específicos del Desarrollo Humano Sostenible: Cultura de Paz, Igualdad de Género y Sostenibilidad Ambiental. Tras la fase de aprendizaje, los grupos realizan un servicio a la comunidad, una iniciativa que impacte en su entorno más cercano, llevando a cabo una primera acción como protagonistas del cambio.

Dicho programa se originó en 2018 gracias a una subvención del Ayuntamiento de Sevilla. Desde entonces se han realizado ediciones en 2019, 2020/21, 2023, 2024 y 2025 a nivel local en el mismo ayuntamiento y a nivel autonómico con financiación de la Junta de Andalucía. En todo ese recorrido son más de 500 adolescentes y jóvenes quienes pasaron por los talleres y más de 4.500 personas a las que lograron impactar con la realización de iniciativas para la promoción del Desarrollo Humano Sostenible.

En cada edición se ha llevado a cabo una evaluación con el objetivo de medir el cambio de actitudes producido en las personas participantes respecto a los temas específicos mencionados tras implementar dicha estrategia metodológica. De esta forma, podemos saber la efectividad del programa, qué elementos han sido más determinantes en el cambio de actitudes y cuáles menos para introducir las modificaciones pertinentes. Desde la primera edición hasta la última, esta medición se ha realizado utilizando el instrumento del cuestionario previo para realizar una evaluación inicial y cuestionario posterior para hacer una comparativa y extraer conclusiones sobre el cambio en los resultados.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

En dos ocasiones (2021 y 2023) también se han realizado entrevistas grupales a participantes en el programa (adolescentes y agentes educativos) transcurrido unos meses de la finalización para obtener datos sobre el impacto. Durante el año 2023 se diseñó una herramienta de evaluación en base a INDIED para medir la progresión en ciertas actitudes y saberes utilizando una rúbrica en la que se asocia variables con actividades concretas. Dicho instrumento fue probado con 2 grupos. Se presentan los principales datos obtenidos, la experiencia en evaluación realizada y conclusiones que obtenemos tras dicha revisión para futuras ediciones del programa.

»»» ODS vinculados



»»» Desarrollo de la experiencia

En 'El Mundo es Vuestro' la evaluación de la intervención se realiza en base al resultado esperado expresado en la matriz de planificación: Mejorados conocimientos, actitudes y valores en torno a Desarrollo Humano Sostenible y Agenda 2030 en titulares de derecho y responsabilidades mediante la incorporación de la estrategia 'El Mundo es Vuestro' en las comunidades educativas. Uno de los indicadores objetivamente verificable de este resultado esperado es: Favorecida la reflexión crítica en adolescentes participantes, a través de los contenidos y actividades, posicionando el debate sobre Ciudadanía Global y visibilizando la importancia de la participación comunitaria. En las primeras ediciones se expresaba de otra forma: Los contenidos y actividades que se han llevado a cabo durante el taller han favorecido la reflexión crítica y posicionan el debate sobre Ciudadanía Global visibilizando la importancia de la participación comunitaria.

De igual manera, la hipótesis a demostrar es: Tras participar en 'El Mundo es Vuestro', se mejoran conocimientos, actitudes y valores respecto al desarrollo sostenible y la participación social. Cabría también plantearse una serie de preguntas de investigación del tipo ¿En qué mejoran las personas participantes en 'El Mundo es Vuestro'? ¿El cambio producido es el cambio esperado?

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

De este planteamiento de partida se deduce que la evaluación debe ser de metodología cualitativa, pero de cara al informe que se entrega a la administración financiadora, es necesario obtener datos cuantitativos. Por este motivo la metodología de esta evaluación es mixta. Según Ñuapas Paitán y otros (2014), la combinación de potenciales cualitativos y cuantitativos, se considera parte de un mismo método; generar argumentos más fuertes y significativos para la interpretación del objeto de investigación. Los métodos que aúnan técnicas mixtas aportan una evidencia más fiable de la realidad de la investigación, así como mejores resultados que los obtenidos desde un único enfoque de la realidad social, tanto cualitativa como cuantitativamente (Wood y Smith, 2018).

Así, las técnicas empleadas a lo largo de las diferentes ediciones son la encuesta, la entrevista y la observación. Los instrumentos que desde Fad Juventud se han utilizado en la evaluación son:

Cuestionario previo y posterior.

En ambos se encuentran las mismas preguntas, añadiéndose 2 más en el posttest para valorar la satisfacción en la participación del programa. Las preguntas se dividen en los siguientes bloques:

- Datos personales: 3 preguntas sobre centro educativo o municipio al que pertenece, género y edad.
- Conocimientos: 2 preguntas sobre los ODS.
- Actitudes: 1 escala sobre la importancia que tiene para la persona encuestada comportamientos igualitarios y de sostenibilidad, 1 pregunta sobre responsabilidad hacia cambiar el mundo y 1 pregunta sobre participación en su entorno.
- Satisfacción: en posttest, 1 pregunta de valoración del 1 al 10 y 1 pregunta de autopercepción de cambio en su forma de pensar.
- Preguntas abiertas: en el pretest 1 pregunta respecto a expectativas, en el posttest 1 pregunta sobre motivos por los que les ha gustado o no el taller y 1 pregunta para dar sugerencias.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Las preguntas de conocimientos, actitudes o satisfacción eran cerradas, respondiendo con sí/no o una escala del 1 al 4 que se presentaba con los valores “nada”, “un poco”, “bastante” y “mucho”. Las preguntas se han mantenido en todas las ediciones aunque el orden de las mismas cambió de 2019 a 2021. Algunos enunciados fueron reescritos a partir de 2023 tras detectar que algunas expresiones no se entendían siempre de la misma forma. En anexos están los modelos usados en la actualidad.

Guion entrevistas grupales

En las ediciones realizadas en 2021 y 2023 (contando con la financiación de AACID) se realizaron entrevistas grupales a través de Google Meet con participantes de diferentes municipios por un lado y agentes educativos de referencia de cada grupo por otro. Las entrevistas las realizó una colaboradora externa a la fundación, María del Mar Llopis Orrego, Doctora en Sociología por la Universidad de Salamanca y profesora asociada en la Universidad Pablo de Olavide. De esta forma, la interacción de las personas entrevistadas no fue con ninguna persona que dinamizó el proyecto. Las preguntas diseñadas fueron:

- Entrevista a participantes: ¿Cómo ha sido la experiencia de participar en El Mundo es Vuestro? ¿Qué cambiarías de las sesiones y qué mantendrías? ¿Cómo ha sido toda la realización de la iniciativa final? ¿Cómo ves el mundo ahora? ¿Hacéis algo ahora que antes no hacíais y viceversa? ¿Qué piensas sobre participar más activamente en la sociedad? ¿Tienes interés en seguir realizando iniciativas sociales?
- Entrevista a agentes educativos: ¿Cómo ha sido la experiencia de participar en El Mundo es Vuestro? ¿Qué cambiarías de las sesiones y qué mantendrías? ¿Cómo ha sido toda la realización de la iniciativa final? ¿Cómo te ha parecido todo el proceso desde el inicio? ¿La información y contacto con la FAD cómo ha sido? ¿Qué problemas has encontrado durante el proceso (creación del grupo, calendario...)? ¿Qué ideas se te ocurren para nuevas ediciones?

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Rúbrica de progresión.

En la edición realizada durante 2023, se diseñó y pilotó una herramienta para realizar la evaluación a basada en Indied, propuesta de Madre Coraje. Indied, yendo a lo específico, ofrece una batería de indicadores referente a la competencia de ciudadanía social y ciudadana con enfoque global, entre los que cada agente educativo, puede elegir los que le son más acordes con su intervención, o que le pueden servir de inspiración para su adaptación o creación de indicadores propios (Bel, Burgos y Saborido, 2018). En 'El Mundo es Vuestro' se desarrollo una rúbrica con 4 objetivos y 8 indicadores de evaluación (se puede consultar en anexos), los cuales son:

- 1. Promover la reflexión crítica. Análisis crítico de la situación del contexto (procedimental).
- 2. Fortalecer la participación social. Formas de participación (conceptual) e Implicación en actividades y proyectos colectivos (procedimental).
- 3. Generar compromiso colectivo. Cooperación en tareas y proyectos orientados al bien común (actitudinal).
- 4. Fortalecer el sentido de ciudadanía. Modelos de desarrollo y calidad de vida (conceptual), Existencia de diferentes formas de vida (conceptual), Comprender los problemas mundiales actuales (conceptual), Equidad de Género (conceptual).
- Cada indicador es medido con una actividad concreta o en un momento concreto de la intervención establecido en la misma rúbrica.

Tenemos constancia de que, además de la evaluación realizada por el equipo de Fad Juventud, docentes de diferentes grupos han realizado evaluación individual del alumnado, incluyendo dicha intervención en la propia asignatura. Especialmente se ha considerado indicadores de participación e implicación en el servicio a la comunidad llevado a cabo, así como la adquisición de competencias base y específicas de la asignatura en la que se ha enmarcado nuestra intervención. Por lo que 'El Mundo es Vuestro' también ha sido evaluado en el contexto formal de la educación.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Resultados de la experiencia

Teniendo en cuenta que de cada edición se ha realizado un informe de evaluación con un análisis detallado de todos los resultados, lo que cabe en esta ocasión es la exposición de los más significativos. Al ser la encuesta el método que se ha utilizado en todas las ediciones, no solo realizaremos una comparativa entre los valores obtenidos en la evaluación inicial de los grupos y la evaluación final realizada una vez finalizada la intervención, si no también ofrecer una comparativa de los datos recabados en cada edición realizada. En la tabla 1 se hace un resumen de la muestra de cada año. En total se han analizado un total de 1.096 cuestionarios previos y posteriores. Sobre el momento de la recogida de la muestra, en el caso del pretest siempre se ha realizado en la primera sesión con el grupo, antes incluso de presentar la intervención. El posttest durante 2019 a 2023 se realizaba en la sesión previa a la realización de la iniciativa, tras el diseño y preparación, mientras que en los años 2024 y 2025 se realizó tras terminar toda la intervención, al menos un mes después.

Muestra recogida							
Año	Ámbito	Tipo test	Número	Franja edades	Género (%)		
					Fem.	Mas.	Otro
2019	Local (Sevilla)	Pre	66	13 – 18	53,8	46,2	-
		Post	58	13 – 18	50	50	-
2021	Autonómico (localidades de Córdoba, Jaén, Huelva, Málaga, Sevilla)	Pre	181	12 – 30	49,7	48,6	1,7
		Post	165	12 – 21	51,5	39,4	9,1
2023	Autonómico (localidades de Córdoba, Huelva, Málaga, Sevilla)	Pre	273	12 – 30	51,5	43,8	4,8
		Post	220	12 – 30	45,9	48,2	5,9
2024	Local (Sevilla)	Pre	32	14 – 19	40,6	50	9,4
		Post	34	14 – 19	41,2	52,9	5,9
2025	Local (Sevilla)	Pre	34	14 – 17	55,9	44,1	-
		Post	34	14 – 17	61,8	35,3	2,9

De entre las preguntas cerradas realizadas en el cuestionario, hemos seleccionado las cuatro que nos parecen más significativas para las metas planteadas en 'El Mundo es Vuestro'. La primera alude a las personas que en un principio decían no conocer la Agenda 2030 respecto a los que sí la conocen tras el paso por el programa. Se observa en la gráfica 1 que en todos los casos hay una inversión en los valores obtenidos entre el cuestionario previo y el posterior, pero no en todos los años se consigue el resultado esperado.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Al preguntar sobre su conocimiento sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible tras la intervención, los mejores resultados se obtienen en 2019 (87,9%) y en 2023 (87,7%), y el peor sin duda se obtiene en 2025 (44,1%), no llegando ni a la mitad de personas encuestadas que afirmen saber que son los ODS. No obstante, si los comparamos con la evaluación inicial, en 2019 y 2023 casi una cuarta parte de las personas encuestadas ya afirmaban saber que eran los ODS, mientras que en 2025 solo el 8,8% respondió que sí.

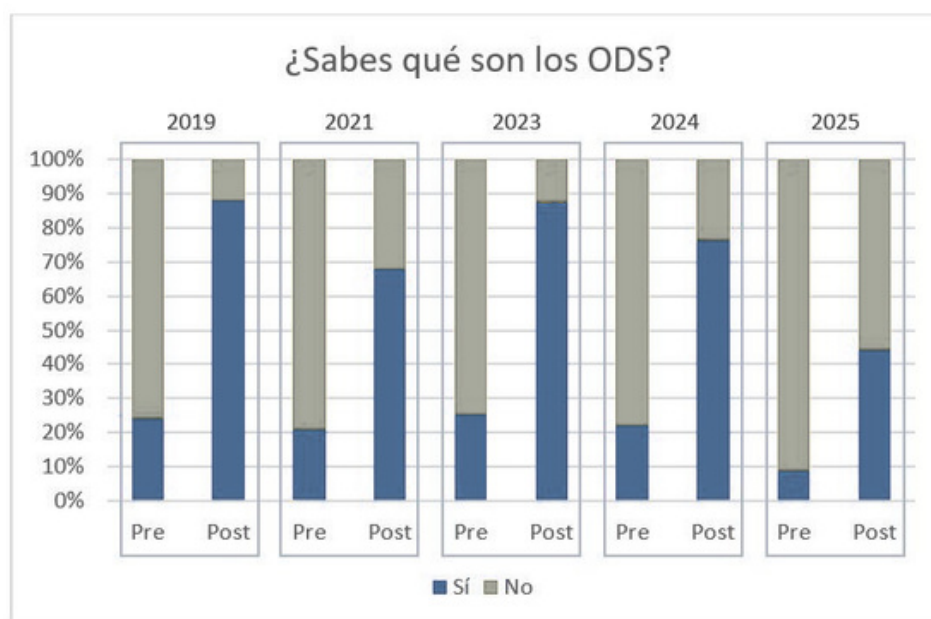


Gráfico 1. Comparativa de resultados a pregunta de conocimiento de los ODS

Centrándonos en el cambio de actitudes, tanto en el cuestionario previo como en el posterior se le preguntaba por cuanto responsabilidad creen tener en cambiar el mundo. La gráfica 2 muestra valores con diversas lecturas y que se debería haber solicitado un explicativo de su respuesta. Principalmente porque ha habido años en los que las personas encuestadas parece que afirman tras la intervención que tienen menos responsabilidad.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

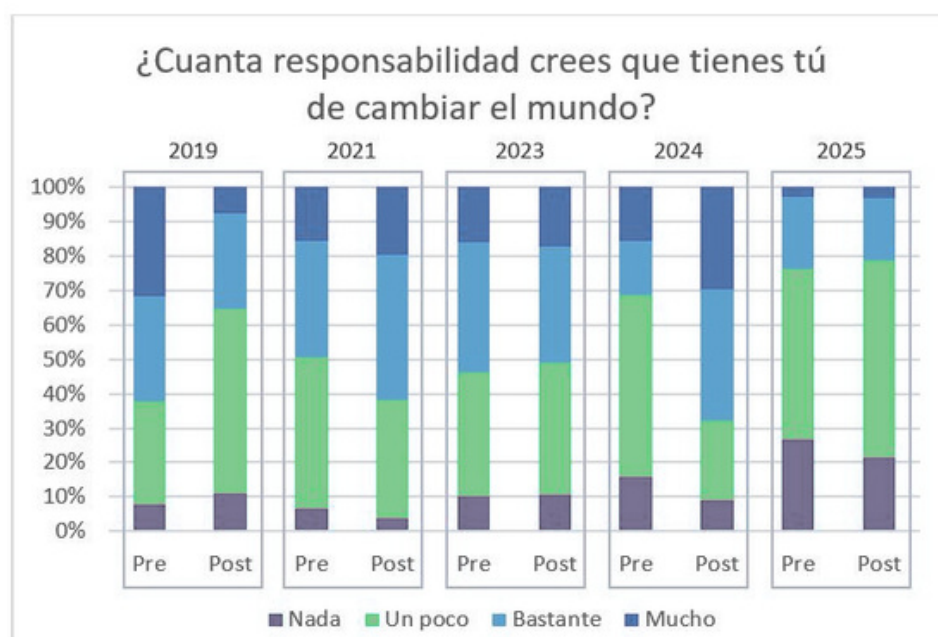


Gráfico 2. Comparativa de resultados a pregunta sobre responsabilidad para el cambio

Como objetivo en cada año, se espera que las barras de color verde (“bastante” y “mucho”) en el cuestionario posterior sumen más del 50% o al menos que la barra en rojo (“nada”) sea menor en el posttest que en el pretest. Los valores obtenidos en 2019 hicieron que el contenido y actividades sobre responsabilidad individual y grupal se abarcara de forma diferente en el resto de ediciones, reflejándolos en la guía de dinamización. En 2023 los valores totales indican que ha habido un trasvase entre quienes afirmaban “bastante” hacia “un poco” y “mucho”. El cambio más significativo se da en 2024, puesto que en el cuestionario previo la suma de “bastante” y “mucho” era 31,2% y en el cuestionario posterior se duplica con el 67,6%. No hemos encontrado una explicación en el análisis de las respuestas a las preguntas abiertas sobre porqué en algunas ediciones consideran tener menor responsabilidad tras su paso por 'El Mundo es Vuestro'. Una posibilidad es que tras atajar diversos temas en las sesiones comprendan que hay mayor responsabilidad colectiva o en multitud de agentes y por tanto no sienten que a nivel individual sean tan responsables del cambio.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Otra pregunta que debería haber contado con un espacio para justificar la respuesta es la que se hacía en el cuestionario posterior sobre su interés en participar en una entidad de su localidad que realizara iniciativas sociales como la que se desarrollo dentro de 'El Mundo es Vuestro'. Esta pregunta se hace para saber si la realización del servicio a la comunidad les incita a continuar en procesos de participación ciudadana. En el gráfico 3 solo se muestra los datos del cuestionario posterior por qué la que se asocia en el cuestionario previo se relaciona más bien con el interés en participar en el programa. En 2019 y 2021 la pregunta que se realizaba era “¿Te gustaría participar en una ONG?”, pero en 2023 y posteriores ediciones se cambió por “¿Te gustaría participar en algún tipo de asociación, grupo u organización de tu localidad que realice iniciativas de transformación social?”.

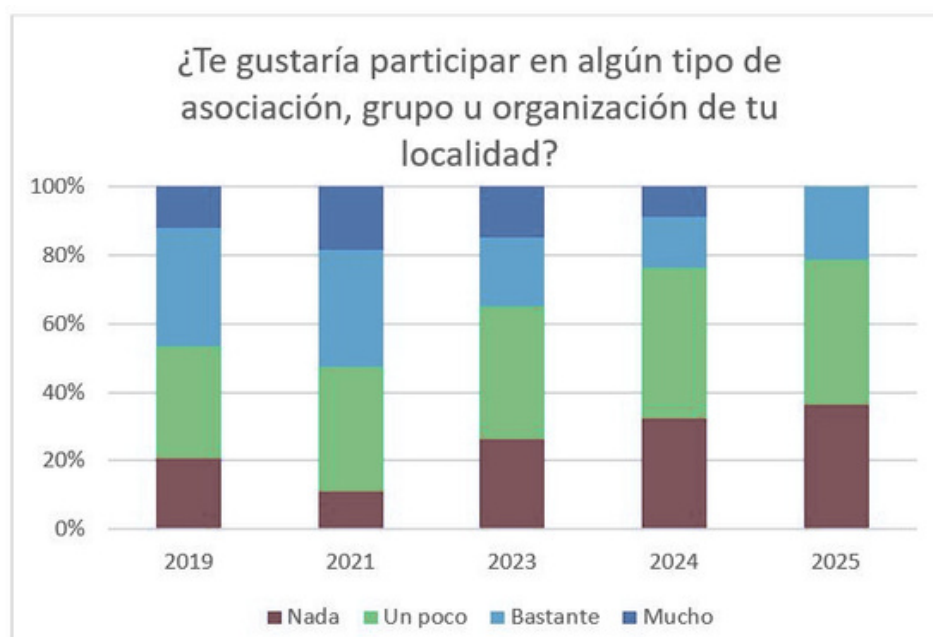


Gráfico 3. Comparativa de resultados sobre participación social.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Como se aprecia, los valores no son especialmente esperanzadores. Los mejores datos son de 2021, con un 18,2% de personas encuestadas afirmando que les gustaría “mucho”. No sabemos si dicho dato está condicionado para la situación de crisis sanitaria que entonces todavía se estaba pasando. Lo cierto es que el interés en participar en entidades que realicen actividades como las que han desarrollado con el servicio a la comunidad ha ido descendiendo hasta que en 2025 nadie opino “mucho”. Dado que el servicio prestado por cada grupo ha sido diferente, tal vez la pregunta debería haber estado redactada de forma que asemejaran “iniciativa de transformación social” con lo que han diseñado, preparado y realizado como servicio. Además, si se compara con la pregunta anterior, no es congruente que sientan tener más responsabilidad para conseguir el cambio y menos interés en participar para lograrlo. Esto se debe a que no se entiende la correlación entre lo que se quiere conseguir con los medios disponibles para lograrlo.

La última pregunta del cuestionario que hemos revisado y comparado es la que tiene más relación con el cambio de actitudes para el desarrollo sostenible. Se trata de una escala de Likert en la que se le pide que señalen cuánta importancia tienen para ellas y ellos los seis ítems que se presentan. Estos ítems están totalmente alineados con los contenidos de cada sesión de 'El Mundo es Vuestro', abordándose de forma directa. En la tabla 2 presentamos los resultados obtenidos. Para el análisis hemos codificado las respuestas de “nada”, “un poco”, “bastante” y “mucho” del 1 al 4 respectivamente para obtener una nota media en cada ítem por cada tipo de cuestionario y año para así poder calcular la diferencia producida desde la evaluación inicial hasta la final.

Señala cuánta importancia tiene para ti:															
A: Antes del taller P: Posterior al taller D: Diferencia	2019			2021			2023			2024			2025		
	A	P	D	A	P	D	A	P	D	A	P	D	A	P	D
Promover con tu comportamiento un trato más justo.	3,47	3,43	-0,04	3,53	3,49	-0,04	3,07	3,15	+0,08	2,85	2,94	+0,09	2,70	3,00	+0,30
Que en tu grupo la relación entre chicas y chicos sea igualitaria.	3,68	3,53	-0,15	3,61	3,60	-0,01	3,25	3,38	+0,13	3,12	3,34	+0,22	2,79	3,24	+0,45
Ayudar a resolver entre compañeras/os conflictos de forma pacífica.	3,51	3,27	-0,24	3,57	3,51	-0,06	3,06	3,04	-0,02	2,97	3,16	+0,19	2,47	2,52	+0,05
Saber el consumo de energía que se hace, reutilizar algunos objetos.	3,41	3,40	-0,01	3,57	3,64	+0,07	2,67	2,88	+0,21	2,62	2,81	+0,19	1,91	2,09	+0,18
Integrar en tu grupo a personas que son diferentes a la mayoría.	2,95	3,10	+0,15	3,21	3,20	-0,01	3,01	2,96	-0,05	3,03	3,16	+0,13	2,79	3,06	+0,27
Conocer la realidad de personas que vienen de otros países.	3,21	3,19	-0,02	3,26	3,38	+0,12	3,14	3,04	-0,10	3,26	3,12	-0,14	2,62	2,82	+0,20

Tabla 2. Comparativa en pregunta sobre actitudes acerca de temas tratados en las sesiones.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Los datos, como con las anteriores preguntas, no parecen conclusivos y hay cierto despistaje. Como primera apreciación, los valores en cada año varían bastante. La variación podría haberse dado porque con el análisis de los resultados, en cada edición se han cambiado las sesiones para obtener los resultados esperados. Por otro lado, en una valoración sobre 4, para confirmar que se ha producido un cambio significativo con la intervención realizada, la diferencia entre el valor inicial y el final debe ser de más/menos 0,25. Como se observa eso solo ha ocurrido en el año 2025, sobrepasando el +0,25 en la mitad de los ítems.

El caso de la edición 2025 es especialmente destacable por lo datos reflejados en las anteriores gráficas en comparación con el cambio de actitudes logrado, ya que son los que, en comparación con otros años, más han mejorado su conducta respecto al desarrollo sostenible pese a ser quienes menos quienes muestran menos interés en participar o menos responsabilidad afirman tener para conseguir el cambio. No es coincidencia tampoco que el impacto positivo sea mayor en estos grupos que en otros de otros años, puesto que la evaluación inicial marca valores siempre por debajo del 3 sobre 4.

La lectura que realizamos de los valores negativos depende del ítem y del valor inicial. Por ejemplo, en 2019 se produce un -0,24 respecto a resolución pacífica. El valor de partida era de 3,51 sobre 4, un valor muy elevado y que no se ha mantenido. Esto sucede con la mayoría de valores negativos, el punto de partida es alto en la valoración inicial y posteriormente o se ha priorizado más otras actitudes o han decidido darle menos importancia. Son estos valores negativos los que han ido marcando los cambios que edición tras edición se han ido realizando. Es el caso de la sesión sobre el ODS 5 (Equidad de Género) que progresivamente ha cambiado todas sus actividades y se ha logrado un cambio de actitud frente a las relaciones igualitarias cada vez mejor. También con el paso del tiempo, los datos de esta pregunta precisamente han servido para evaluar los contenidos sobre el sur global en las sesiones, que también ha ido enriqueciéndose desde 2021 hasta la actualidad. Por otro lado, hay sesiones que desde la primera edición han sido efectivas y no han requerido un replanteamiento en las acciones para lograr la meta marcada.

Especialmente la sesión sobre ODS 12 y 13 (consumo responsable y cambio climático) que unido a que muchos de los servicios versan sobre medioambiente, el valor en la diferencia es positivo desde 2021 hasta 2025 (en 2019 el valor prácticamente se mantiene).

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Para poder analizar los resultados obtenidos, hemos tenido presente no solo los valores de inicio y finales obtenidos en cada año, también se ha realizado una comparativa de la diferencia, que es realmente el valor que nos marca si ha habido un cambio en las actitudes de las personas participantes. En la gráfica 4 se aprecia la evolución de los ítems en el paso del tiempo. Observamos que las conductas relacionadas con el trato justo y las relaciones igualitarias mantienen una línea ascendente. El ítem sobre conocer realidades de otros países ha tenido una curva que finaliza en valores positivos, pero en 2023 y 2024 ha sido en la que menos se ha avanzado. En cambio, la curva de integración a la diversidad ha ido bajando hasta su repunte en 2025. Sobre los ítems de consumo energético y resolución de conflictos han tenido una evolución equilibrada. En términos generales los resultados muestran que, paulatinamente tras reorientar la intervención en consecuencia a la evaluación, 'El Mundo es Vuestro' se ha convertido en una estrategia educativa que consigue un cambio de actitudes en sus participantes.

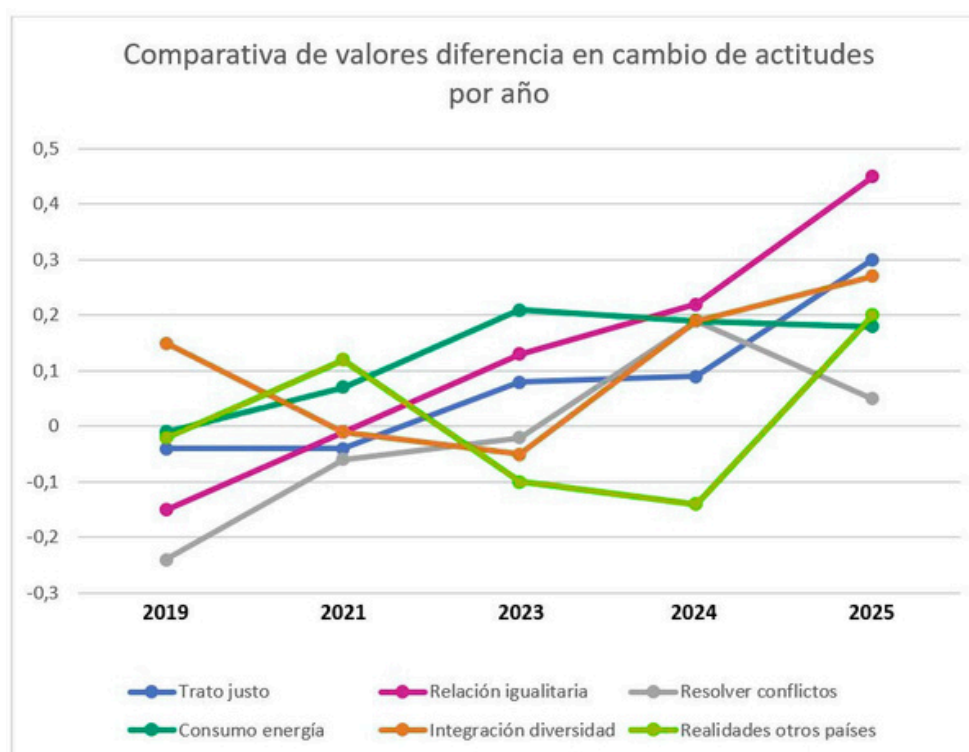


Gráfico 4. Evolución del valor diferencial en cambio de actitudes.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Como se ha comentado en el apartado anterior, en la edición de 2023, en colaboración con Madre Coraje se construyó una rúbrica de progresión para incluir una herramienta de evaluación continua para no solo depender de la evaluación inicial y final. Se hizo un pilotaje en la puesta en marcha de dicha herramienta en dos grupos. En concreto, la información recogida con la herramienta son de las sesiones 1 y 2, con lo cual nos ha servido como evaluación inicial de grupo, pero no nos ha permitido sacar conclusiones del cambio actitudinal. Comentemos los datos obtenidos por el grupo de El Saucejo y registrado por Carmen Sánchez Pulido, sirviendo de ejemplo de la labor en evaluación realizada en este caso.

Como se observa en la tabla 3, en el primer indicador, por el aspecto procedimental, nos encontramos con “análisis crítico de la situación del contexto”. En el primer momento, las personas participantes conocían el concepto de “objetivo”, “desarrollo” y “sostenible” y, por consiguiente, el significado de las siglas ODS. Para fomentar la actitud crítica, se llevan a cabo una serie de actividades como el debate (sesión 1) en el que se posicionan sobre preguntas sobre de paz y conflicto, el escape room virtual “la Paz en el Pueblo” (sesión 2). La recogida de información se realiza mediante observación y “La Paz en el Pueblo”. A continuación, nos encontramos con “implicación en actividades y proyectos colectivos”. En esta sesión, las personas participantes tenían claro que podían contribuir a mejorar el entorno “si colaboramos todos”.

Tabla 3. Apuntes en la observación del grupo de El Saucejo

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

OBJETIVO	INDICADOR			RÚBRICA	
Promover la reflexión crítica		Busca y selecciona información concreta y relevante	Analiza y argumenta la información seleccionada	Relaciona entre sí y con el contexto las diferentes ideas o posturas que pueda haber sobre el tema que trabaja	Construye y argumenta su propio discurso partiendo de sus ideas previas, analizando argumentos a favor y en contra y tomando decisiones
	Análisis crítico de la situación del contexto		G.S1 "ODS son Objetivos de Desarrollo Sostenible" "Objetivo es algo que se tiene que lograr, lo que quieres buscar, una meta, un reto" "Desarrollo es algo que se produce, que se va a conseguir" "Sostenible es algo que se sostiene a lo largo del tiempo"		
Fortalecer la participación social	Formas de participación	Entiende la participación ciudadana como la obligación de cumplir las normas	Considera o relaciona a la participación con el derecho al voto electoral y a la respuesta a las propuestas y requerimientos de quienes gobiernan	Entiende la participación ciudadana como la aplicación voluntaria de las personas en su contexto social	Identifica la participación como un derecho y una obligación de todos/as que les da la responsabilidad y poder para la construcción de un mundo más justo y equitativo
	Implicados en actividades y proyectos colectivos	Contribuye a mejorar la vida en su entorno inmediato respetando las normas y acatando lo que se solicita	Busca posibles respuestas, formas de actuar similares a las que puedan darse en su entorno	Propone actividades, ideas medidas para actuar ante una situación que se produce en su entorno	Emprende en colaboración grupal, la elaboración y desarrollo de una intervención (proyecto/campaña,...) ante una situación de injusticia
		LS 1 "Si colaboramos todos, sí"			
Generar compromiso colectivo	Cooperación en tareas y proyectos orientados al bien común	No muestra interés, ni ve importante su participación en tareas de grupo que contemplen un objetivo común	Colabora cuando se le solicita poniendo en el interés en desempeño de la tarea más que en el fin de la misma	Se interesa por una causa concreta y participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y de compromiso con el objetivo común	Propone y lidera iniciativas y proyectos orientados al bien común. Poniéndoselos en relación con las otras intervenciones
	Existencia de diferentes formas de vida	No conoce diferencias culturales o solo hace alusión a cuestiones del aspecto físico	Identifica la diversidad cultural existente en nuestra sociedad o atendiendo a aspectos como el lenguaje, la religión, las costumbres cotidianas, la música, etc.	Conocer la coexistencia de culturas en su determinado territorio entendiéndolo el reconocimiento del otro como distinto (multiculturalidad)	Reconoce el establecimiento de relaciones igualitarias entre las diferentes culturas como base de una convivencia intercultural
Fortalecer el sentido de ciudadanía	Modelos de desarrollo y calidad de vida	Conoce el concepto de desarrollo, identifica diferentes modelos	Atribuye al concepto de desarrollo características no solo relacionadas con aspectos económicos	Identifica la relación entre los diferentes modelos de desarrollo y la calidad de vida	Defiende el desarrollo sostenible y describe conceptos clave relacionados con él
	Comprenderías problemas mundiales actuales	Identifica los principales problemas actuales: superpoblación, envejecimiento, agotamiento recursos...	Describe alguna problemática social que le resulta cercana y pone ejemplos similares que le ocurren a otras personas o grupos sociales	Relaciona los principales problemas sociales (locales y/o Mundiales) con las causas que lo originan, estableciendo sus consecuencias	Muestra una comprensión que se aproxima a una visión sistémica de estas problemáticas, relacionando situaciones de carácter local con problemas globales
	Equidad de género	Considera que existen diferencias en la forma de ser de hombres y mujeres y que son completamente complementarios (igual valor social)	Conoce y defiende ejemplos de personas cercanas que cuestionan los estereotipos de género en nuestra sociedad	Considera que, como se espera que sean hombres y mujeres como normal se contribuye socialmente y no tiene ninguna determinante biológica	Se opone a la existencia de estereotipos de género y relaciona su naturaleza con la posición desigual de hombres y mujeres en la sociedad

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

En cuanto a lo que no pudo ser analizado, respecto a los indicadores conceptuales, se llevará a cabo un debate sobre la participación social, que se evaluará a través de la observación. Para fortalecer el sentido de la ciudadanía, se trabaja la existencia de diferentes formas de vida, a través de un debate sobre la filosofía Ubuntu en nuestras vidas, evaluado a través de las respuestas en la sesión; y modelos de desarrollo y calidad de vida, con un debate sobre la filosofía Ubuntu en nuestras vidas, un vídeo de “el ultimátum evolutivo” y un debate posterior y “en el medio de las tres R”, evaluado a través de las respuestas tras la visualización del vídeo y la observación. Otro de los objetivos de las sesiones es “comprender los problemas mundiales actuales”, llevando a cabo la actividad de los ODS. Para trabajar la “equidad de género” se lleva a cabo “el juego sobre la división de tareas en función a los estereotipos de género, recabando la información a través de la observación de las sesiones. Por último, pasamos al aspecto actitudinal, “generar compromiso colectivo”. En estas sesiones se hará la actividad “Paz en el Pueblo” y preparación y realización de la actividad. La información será recogida por observación y ficha de “La Paz del Pueblo”.

En conclusión, el instrumento de recogida de datos en la observación de las sesiones es útil y se puede recoger información clara sobre el progreso de los grupos. Para su correcta implementación haría falta contar siempre con una segunda persona en las sesiones que pueda registrar debidamente la observación. Además de invertir recursos para que toda la información que se obtenga en todas las actividades e instrumentos de evaluación se vuelquen debidamente a la rúbrica.

Por último, es preciso aportar datos sobre los resultados obtenidos en las entrevistas que se realizaron en 2021 y 2023 a participantes en la intervención y agentes educativos responsables de los grupos. Tras finalizar los talleres y transcurridos unos meses, se convocó a las personas que asistieron a sus sesiones para conocer su experiencia y alcance. Las personas entrevistadas, tuvieron la oportunidad de hablar de los conocimientos adquiridos en los talleres y de mostrar sus impresiones sobre el contenido y la impartición de estos. Hablaron de su forma de ver el mundo y de enfrentarse a él, tras haber formado parte del proyecto.

En la edición de 2021 se realizaron 2 entrevistas grupales a cabo de forma online a través de la plataforma Google Meet, los días 15 y 17 de septiembre de 2021, y asistieron un total de 12 personas estudiantes de ESO y FP en distintos Institutos de Educación Secundaria del territorio andaluz. Las dos sesiones grupales tuvieron una duración de 90 minutos aproximadamente, se desarrollaron con total normalidad.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Varios fueron los adjetivos utilizados por los asistentes para calificar la experiencia vivida tras su participación en el proyecto: “inspiradora” “innovadora” “empoderadora” “concienciadora”. Otro de los términos utilizados por las personas entrevistadas para calificar la experiencia, ha sido “empoderamiento”. El hecho de dar protagonismo a las personas participantes en la puesta en marcha de un objetivo y convertirlos en actores del programa, ha hecho que se sintiesen empoderados, con fuerza para afrontar el reto con seguridad en sí mismos/as: “Este proyecto es una herramienta magnífica para empoderar a la juventud. Yo la definiría como ‘empoderamiento juvenil’ en la que ellos mismos deciden qué hacer, cómo hacerlo”.

No se observa una forma distinta de ver el mundo tras su paso por el proyecto, pero se observa una actitud reflexiva sobre las distintas cuestiones tratadas en los talleres y sobre cómo estas afectan no solo al mundo, sino a su entorno próximo. Se mantiene, por parte de todas las personas entrevistadas, la idea de que es necesario un proceso de sensibilización generalizado para conseguir el cambio. Esto encaja con los datos obtenidos en los cuestionarios. Los distintos discursos recogidos, ponen de manifiesto el cambio de hábitos adquiridos, tras su participación en el proyecto; cambios que se traducen en nuevos hábitos de conducta responsable.

En particular, la iniciativa final resultó, según las personas entrevistadas, la parte más interesante. En ella pudieron poner en práctica todas las cuestiones tratadas durante las distintas sesiones del taller. Entre ellas citaron, “El respeto” en su trato a los mayores; “El cuidado medioambiental” encargándose de la recogida de todos los residuos generados durante la actividad y “la preocupación por una alimentación saludable” en la elección de productos que se repartieron durante la yincana organizada como actividad final. El paso de las personas entrevistadas por el proyecto ‘El Mundo es Vuestro’ parece haber generado inquietudes y despertado el sentido de la responsabilidad sobre cuestiones que, aunque habían tratado anteriormente en otros foros, no habían dejado la misma huella, ni creado la misma necesidad de cambio.

En la edición de 2023 se realizaron 2 entrevistas grupales de forma online y en diferentes sesiones. El 19 de octubre de 2023, a las 17:30 horas, tuvo lugar la primera sesión, a la que estaban invitados los y las jóvenes que asistieron como alumnos a los cursos; con objeto de conocer su experiencia tras su participación. Asimismo, el viernes 20 de octubre, a las 10:00 horas, tuvo lugar la sesión grupal, dedicada a entrevistar a las personas responsables de los cursos en los distintos centros.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Todos los y las jóvenes entrevistadas, que participaron en 'El Mundo es Vuestro', consideran que la experiencia ha sido muy positiva. Valoran que el curso no solo muestre los problemas, sino también que aporte soluciones: “Este curso quiere dar a ver los problemas y las soluciones, también te da soluciones que hay a los cambios climáticos y todos los problemas del mundo”. Otras de las cosas que tuvieron una buena acogida y por ende una buena valoración, por parte de los y las jóvenes participantes, fueron los obsequios y sobre todo la profesionalidad de las personas encargadas de realizar los talleres: “Me gustó que nos dieran un librito chiquitito, que la verdad que venía todo muy bien explicado, todo muy detallado. También los que nos impartieron esas clases, se notaba que sabían de lo que hablaban, se sabía que eran expertos, y también me gustó mucho el ambiente que hubo. Yo lo mantendría”.

El despertar a la participación en nuevas iniciativas sociales, fue otro de los puntos tratados en la entrevista: “La verdad es que sí, ha sido una experiencia muy enriquecedora y cuando terminas te queda una satisfacción muy grande, de: ‘yo he contribuido a mejorar el mundo’. La verdad es que sí que me gustaría participar en más iniciativas sociales”. “Me ha encantado participar en la actividad y no es algo que se haga todos los días, es algo que me gustaría repetir”. El compromiso social y el deseo de seguir participando en iniciativas sociales, queda reflejado de forma muy clara, en los discursos recogidos en las entrevistas, algo que no queda suficientemente claro en las respuestas al cuestionario posterior.

La impresión recogida de las personas responsables y coordinadoras del programa, sobre la experiencia de participar en 'El mundo es Vuestro', es buena en términos generales. Aunque reconocen que en inicio trabajar con grupos de alumnos, siempre genera incertidumbre; ya que nunca se sabe cuál va a ser la acogida del proyecto por parte de los y las jóvenes participantes. En este sentido, la experiencia no ha sido la misma para todos los grupos. En uno de los casos, las personas jóvenes han sabido compenetrarse, formar equipo y trabajar en un entorno colaborativo. En otro de los casos, la unión de varios alumnos de diversos cursos, ha dado como resultado un efecto negativo, en cuanto a participación e implicación de estos jóvenes en las distintas actividades propuestas en el programa.

Conocer la opinión de las personas responsables sobre la iniciativa final realizada durante los talleres, fue otro de los objetivos marcados en las entrevistas. En todos los casos se recuerda la iniciativa final en positivo, no solo por la participación y la implicación del alumnado; también por el carácter de la actividad en la que se fomentó la convivencia y el ambiente festivo: “La iniciativa fue muy buena, la prepararon ellos. Ellos compraron los materiales, pensaron la actividad, lo idearon ellos, lo montaron ellos y ahí quedó. La verdad es que muy bien. Con los videos se hicieron las publicaciones. La difusión de la actividad estuvo muy bien”.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Como conclusión recogida por parte de las personas responsables, resaltar la importancia de elegir de forma idónea, los grupos que han de participar en los talleres. La elección del grupo participante parece ser una de las cuestiones clave a tener en cuenta para asegurar el éxito del programa, ya que el clima de trabajo, la respuesta del grupo y por ende el éxito de la experiencia participativa, va a depender en gran manera de la elección de esos grupos. La experiencia indica, que juntar varios grupos puede dar lugar a efectos no deseados como es desmotivación y falta de implicación en las actividades que conforman el programa. En este sentido, el centro educativo ha de seleccionar los grupos, atendiendo al conocimiento que tiene de ellos.

Para las personas responsables 'El mundo es Vuestro' es una experiencia satisfactoria a la par que necesaria, para transmitir conocimientos y adquirir compromisos a nivel social en edades tempranas.

Como conclusión de las entrevistas realizadas a los participantes, se ha podido constatar la buena acogida del proyecto por sus participantes, que han calificado de “experiencia positiva” su paso por el proyecto. Entre los efectos observados, dos a destacar: uno es el efecto sensibilizador que el proyecto ha procurado a las personas participantes, materializado en el reconocimiento de cambios de hábitos por unos más saludables, por unas conductas responsables, ante la necesidad creada de observar el mundo desde el respeto a las personas y al medio ambiente.

El otro es el efecto empoderador tras asistir a los talleres para recibir información sobre la situación del mundo y la importancia de su trabajo y entrega para mejorarlo. El proyecto les ha ayudado a llevar a la práctica las enseñanzas recibidas, en una actividad que les ha permitido trabajar desde la responsabilidad como actores principales a título individual y colectivo. En este sentido, esta actividad final es la que parece haber dejado una mayor huella en las personas participantes, ya que el hecho de llevar a la práctica lo trabajado en el aula y de poder convertirse en protagonistas de su propio proyecto ha procurado a las personas participantes un sentimiento de seguridad en sí mismas que acrecienta el sentimiento de fuerza y poder de las personas para convertirse en motor para liderar el cambio. Esto hace que cuando se pregunta por el proyecto en su conjunto, sea esta actividad final la que aparezca en todos los discursos como eje principal del proyecto; lo que puede servir de orientación para nuevas ediciones en las que la iniciativa de sensibilización realizada al final pueda ser planteada no solo como una actividad de cierre, sino que se realice tras cada uno de los módulos trabajados.

El mensaje 'El mundo es Vuestro' parece haber despertado en adolescentes y jóvenes las ganas de trabajar por mejorar su entorno, por el respeto hacia las personas y hacia sí mismos.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

Conclusiones de la experiencia

Las conclusiones obtenidas son por partida doble. De forma resumida, sobre la estrategia educativa de 'El Mundo es Vuestro' tras su evaluación es que ha tenido buena acogida y se muestran bien valorados por participantes, que reconocen haber aprendido, a la vez que se han divertido. Califican los talleres de educativos, entretenidos y clarificadores, ya que les han hecho reflexionar e interesarse por "el mundo" y sobre cómo contribuir al cuidado del planeta. Las sesiones que conforman los talleres también han sido valoradas muy positivamente, ya que en ellas han sentido motivación para tratar temas que consideran importantes, interesantes y necesarios.

El proyecto 'El Mundo es Vuestro' ha conseguido que el contenido de los ODS abordados se interiorice y entren a formar parte, como referente, en su vida cotidiana, haciéndose efectivos en sus cambios de hábitos, siendo ahora más saludables, respetuosos con el entorno, con el medio ambiente social y humano.

Tras cinco ediciones y la revisión realizada, las conclusiones respecto a la forma de realizar la evaluación se podrían resumir en los siguientes puntos:

- El cuestionario ha sido el principal instrumento de evaluación y en algunos casos el único. Contar con un pretest y postest en todas las ediciones ha hecho posible un acercamiento a la efectividad en el cambio de actitudes de "El Mundo es Vuestro" de forma "transproyecto". Este hecho ha facilitado la incorporación de elementos en cada nueva edición para favorecer la consecución de las metas marcadas.
- Pese a la utilidad del cuestionario, tras la explotación de los resultados, se han detectado deficiencias para la medición de los resultados esperados, por lo que sería prioritario someter el instrumento a una revisión y posterior validación para obtener los datos necesarios. Entre las modificaciones a realizar, faltaría incorporar preguntas que faciliten la lectura de las opciones marcadas más allá de las preguntas abiertas de "¿te ha gustado el taller?" y "¿quieres añadir algún comentario o sugerencia?".
- El cuestionario posterior debería realizarse una vez concluida la experiencia, al igual que se hace con las entrevistas, para una evaluación de impacto con datos más concluyentes.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

- En el análisis, se han tomado datos generales, sin segregar los datos por edad, género o municipio, pero sobre todo sin atender a la tipología de los grupos ni el número de participantes en cada uno. No es lo mismo aplicar la estrategia educativa en un grupo de 15 participantes en horario de tarde en el marco de actividades para mediadores juveniles, que para un grupo de 30 participantes de 2º de la ESO del barrio de Torreblanca o un grupo de 10 jóvenes de FP Básica en Estepa (Sevilla). El contexto de actuación ha podido influir en la implantación del programa y distorsionar los datos generales en la evaluación. Para una lectura más real de los datos, sería necesario dicha segregación por grupos en la evaluación.
- La realización de entrevistas por agentes externos a la fundación es un instrumento del que se obtiene mucha información de utilidad para conocer si se ha alcanzado los resultados esperados respecto al cambio de actitudes al ser meramente cualitativa.
- La rúbrica de progresión diseñada se configura como un instrumento válido y positivo para su implementación como principal herramienta para la evaluación de 'El Mundo es Vuestro'. Para ello es importante contar con recursos específicos en la evaluación, dado que es preferible contar con profesionales capacitados para su realización y seguimiento.
- En relación con lo anterior, lo ideal es llevar a cabo la evaluación completa en cada grupo con el que se realiza 'El Mundo es Vuestro'. Esto es que además de los cuestionarios previo y posterior, la entrevista se realizara en cada grupo participante, en vez de realizar una con una pequeña muestra, y registrar en la rúbrica los datos pertinentes en cada uno de los grupos. De esta forma la eficacia e impacto de la estrategia educativa estaría totalmente evaluada y obtendríamos mayor información para próximas ediciones.
- Al no tener datos de las evaluaciones realizadas por docentes no se han expuesto datos o resultados, pero destacamos que la existencia de una evaluación curricular facilita la implicación de toda la clase, como motivación extra para abrirse a nuevas capacidades, y a la vez permite al profesorado conocer la progresión en competencias clave y específicas del alumnado.

Como ya se ha dicho, la eficiencia de la estrategia educativa y que cada vez obtenga resultados más cercanos a los esperados se debe principalmente a darle un lugar a la evaluación como elemento más en la aplicación del proyecto. No se trata de darle importancia, si no que se contemple como una actividad más en la ejecución. La evaluación de la intervención, además de favorecer que la estrategia educativa responda cada vez mejor a nuestros resultados esperados, dota de las acciones que realizamos de mayor calidad educativa y aprovechamiento de recursos.

Comunicación 'El Mundo es Vuestro: evaluación del cambio de actitudes en adolescentes andaluces sobre sostenibilidad de 2019 a 2025.' Carlos Zapata de la Flor, FAD Juventud.

.02

»»» Bibliografía

Alonso, P. (2020). Informe de evaluación “El Mundo es Vuestro. Empoderando a adolescentes como mediadores entre iguales para que promuevan transformación social en base a los ODS”. Fad Juventud.

Bel, MJ., Burgos, M., Saborido, J. (2018). Indied. Evalúa actitudes para construir ciudadanía. Jerez de la Frontera: Madre Coraje. <http://epdenelaula.madrecoraje.org/node/149>

Llopis, M.M., Zapata, C. (2022). El Mundo es Vuestro: Informe de evaluación. Fad Juventud.

Ñuapas, H., Mejía, E., Nova, E., Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. 4ª ed. Bogotá: Ediciones de la U.

Wood, P., y Smith, J. (2018). Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.

Zapata, C., Llopis, M.M., Burgos, M., Sánchez, C., Gascó, L., Segado, G. (2024). Informe de evaluación: Resultados obtenidos durante la realización y en la finalización de los talleres de El Mundo es Vuestro realizado en el curso escolar 2022/23. Fad Juventud.

Zapata, C., Mantecón, P., Sánchez, C., Anguiano, S. (2025). Informe de evaluación: Resultados obtenidos durante la realización y en la finalización de los talleres de El Mundo es Vuestro realizado en el curso escolar 2023-24. Fad Juventud.

Zapata, C., Merino, J. (2025). Informe de evaluación: Resultados obtenidos durante la realización y en la finalización de los talleres de El Mundo es Vuestro realizado en el curso escolar 2024-25. Fad Juventud.



III Congreso

EVALUACIÓN EDUCATIVA

con enfoque de
Ciudadanía
Global

COMUNICACIONES

'SOBREVOLAR LAS PIEDRAS: DECONSTRUCCIÓN Y AUTOEVALUACIÓN CRÍTICA HACIA ESPACIOS DE ACTIVISMO MÁS INCLUSIVOS'.

Francisco Javier Montoro Chaves
Betsabé Quintana Reyes

Asociación Barbecho



MADRE CORAJE



Junta
de Andalucía

Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo

03.

Comunicación 'Sobrevolar las piedras: deconstrucción y autoevaluación crítica hacia espacios de activismo más inclusivos.' Francisco Javier Montoro Chaves, Betsabé Quintana Reyes, Asociación Barbecho.

»»» Palabras clave

Autoevaluación, participación, inclusión, activismo

»»» Resumen de la experiencia

Esta comunicación presenta una experiencia de reflexión concebida como un ejercicio de evaluación, entendida no como verificación externa de resultados, sino como **una autoevaluación basada en la deconstrucción y el cuestionamiento**. La iniciativa surge a partir del proyecto 'Luchas enredadas', un espacio de diálogo entre activistas por la justicia climática y los derechos de las personas migrantes, con el objetivo de repensar sus vínculos, detectar tensiones y generar aprendizajes compartidos. Lo que comenzó como un intercambio entre luchas se fue transformando, gracias a una dinámica experimental y abierta, en un proceso sostenido de autoevaluación crítica, en el que los propios espacios activistas se cuestionaron para explorar sus límites, contradicciones y posibilidades de cambio. **La evaluación no se limita, por tanto, a medir una intervención concreta, sino que constituye el objetivo-resultado central del propio proceso:** se instaura como una dinámica continua de revisión interna, en una óptica de aprendizaje, que tensiona los mecanismos existentes para una participación inclusiva dentro de los movimientos sociales.

A partir de un análisis situado en los territorios de Granada y Almería, se construye un recorrido que va de lo micro a lo macro: desde experiencias individuales hasta reflexiones colectivas sobre las estructuras y dinámicas del activismo. El proceso de autoevaluación parte de una pregunta clave —¿por qué las personas migrantes no están presentes en la organización de una militancia que también les concierne?— y desemboca en una crítica amplia **a la capacidad de los movimientos sociales, asociaciones y ONG para acoger la diversidad y practicar una inclusión real**. Este proceso de revisión interna se articula a través de metodologías colaborativas para identificar barreras de acceso, desmontar imaginarios enraizados en la acción social, y generar herramientas para repensar el activismo desde una mirada más humana, encarnada y transformadora. 'Sobrevolar las piedras' es, por tanto, tomar conciencia de las barreras que impiden la inclusión en los movimientos de acción social y pensar en escenarios que las eliminen. El cambio de actitudes se entiende como una transformación interna, una toma de conciencia y un compromiso de cambio a largo plazo, que no se dirige a un público externo, sino **que nace y evoluciona dentro de los propios espacios de acción social, como ejercicio colectivo de conciencia y revisión**.

03.

Comunicación 'Sobrevolar las piedras: deconstrucción y autoevaluación crítica hacia espacios de activismo más inclusivos.' Francisco Javier Montoro Chaves, Betsabé Quintana Reyes, Asociación Barbecho.

»»» ODS vinculados



La acción, enmarcada en una voluntad de cambio estructural de los movimientos sociales y de acción social, alimentaría de manera indirecta la consecución de un gran número de los ODS, pero se podría vincular de manera más directa al ODS número 10.2 (De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición).

»»» Desarrollo de la experiencia

La experiencia en la que se inscribe este ejercicio de autoevaluación fue concebida como un proceso experimental y abierto, sin un marco cerrado de inicio ni un objetivo predefinido. Se desarrolló en forma de laboratorio participativo en las provincias de Granada y Almería, incorporando a 30 personas —activistas por la justicia climática, activistas por los derechos de las personas migrantes, personas migrantes y racializadas sin vínculo con el activismo “formal”—, a través de una metodología de identificación de movimientos sociales basada en el mapeo afectivo y relacional de activistas locales. Esta aproximación permitió tejer una red viva, más allá de organizaciones o etiquetas formales, priorizando los vínculos personales y las trayectorias situadas.

En cuanto al desarrollo de las sesiones, Barbecho propuso una estructura flexible de trabajo, cuyo ritmo de avance iría decidiendo el grupo, y que incluía las siguientes partes:

- Conocimiento mutuo: algunas sesiones para generar vínculo entre las personas participantes y generar sensación de grupo tuvieron lugar. Estas permitieron generar información cualitativa sobre dinámicas relacionales y de interacción en los movimientos sociales, en relación con la inclusión.
- Refuerzo de competencias: sesiones en las que las personas participantes comparten conocimientos, reforzando el conocimiento colectivo del grupo. Estas sesiones permitieron también una mirada introspectiva sobre los recursos de cada entidad y colectivo, favoreciendo una reflexión sobre la necesidad de interconectar y cuestionar los movimientos sociales.

03.

Comunicación 'Sobrevolar las piedras: deconstrucción y autoevaluación crítica hacia espacios de activismo más inclusivos.' Francisco Javier Montoro Chaves, Betsabé Quintana Reyes, Asociación Barbecho.

- **Análisis/Diagnóstico:** sesiones de trabajo para entender el contexto y analizar las problemáticas de manera aterrizada, diagnosticando necesidades, repensando prácticas y evaluando maneras de hacer y de incluir.
- **Soluciones y propuestas:** sesiones para pensar en acciones concretas que el grupo puede hacer para contribuir al cambio, de manera práctica, siempre mirando hacia adentro desde una perspectiva de aprendizaje y de cuestionamiento crítico.

En la práctica, la autoevaluación crítica se desplegó a través de múltiples formatos: encuentros regulares de trabajo (tanto presenciales como virtuales), ejercicios individuales de introspección, sesiones grupales de análisis de causas y consecuencias, espacios de conversación informal y dinámicas de coescritura. Las diferentes sesiones y actividades permitieron cruzar miradas y confrontar enfoques, produciendo información cualitativa que se fue analizando e integrando de manera participativa con las personas participantes. El proceso culminó en dos encuentros colectivos de cierre en Granada y Almería, en los que se compartieron reflexiones, aprendizajes y recursos. Todas las sesiones fueron documentadas y un análisis de los discursos y elementos observacionales fue integrado.

La evaluación fue una práctica encarnada y cotidiana, donde la incomodidad, el conflicto y la escucha se asumieron como motores de aprendizaje. Se trató, en esencia, de una práctica de cuestionamiento sostenido: **¿por qué muchas personas migrantes no están presentes en espacios que les conciernen directamente?** Y teniendo en cuenta lo anterior, **¿qué mecanismos —explícitos o sutiles— reproducen exclusión, incluso dentro de los espacios que se autodefinen como transformadores?**

03.

Comunicación 'Sobrevolar las piedras: deconstrucción y autoevaluación crítica hacia espacios de activismo más inclusivos.' Francisco Javier Montoro Chaves, Betsabé Quintana Reyes, Asociación Barbecho.

»»» Resultados de la experiencia

Uno de los principales logros del proceso fue **el cambio de actitudes dentro de los espacios activistas participantes**, expresado en una mayor conciencia sobre las exclusiones internas, una disposición renovada al cuestionamiento colectivo, una revelación de la necesidad de actuar y un deseo compartido de revisar prácticas y estructuras. Esta toma de conciencia se manifestó en testimonios, compromisos concretos y pequeñas transformaciones internas que abrieron nuevas posibilidades de inclusión.

“Muchas veces no he asistido a este tipo de espacios porque no creía que solo mi experiencia pudiera ser interesante y útil”.

“Es esencial trabajar en interconectar las luchas: muchas veces invitamos a migrantes a participar en actividades pero no logramos que se queden”.

Otro resultado clave fue la **adquisición de competencias para la autoevaluación colectiva**, tanto a nivel individual como grupal, que permiten sostener en el tiempo dinámicas críticas y reflexivas dentro de los movimientos sociales. El proceso también dio lugar a dos herramientas de autoevaluación **prácticas** orientadas a colectivos, a saber: una actividad participativa para facilitar procesos de revisión interna y una rúbrica de preguntas orientadoras para la observación o el debate colectivo, con pistas de acción para introducir cambios concretos.

“En todos los movimientos sociales tenemos nuestra propia jerga, priorizamos el uso de ciertas palabras, utilizamos algunos códigos internos, y a veces optamos por un lenguaje (digamos) muy técnico o demasiado específico”.

Se generó además un **diagnóstico colectivo** sobre los obstáculos que dificultan la participación de personas migrantes en los espacios de lucha climática, visibilizando tanto barreras estructurales como dinámicas internas de los propios movimientos. Todos estos elementos fueron sistematizados en documentos de libre acceso que buscan inspirar procesos similares en otros territorios y ámbitos.

“Siempre estamos hablando de ser interseccionales, pero no lo llevamos a cabo en la práctica”.

03.

Comunicación 'Sobrevolar las piedras: deconstrucción y autoevaluación crítica hacia espacios de activismo más inclusivos.' Francisco Javier Montoro Chaves, Betsabé Quintana Reyes, Asociación Barbecho.

Los siguientes documentos, producidos en el marco de la experiencia, contienen información detallada sobre su desarrollo y sus resultados:

Luchas enredadas: Entrelazando el activismo por los derechos de las personas migrantes y la justicia climática. El documento resume la experiencia completa del proyecto que enmarca dicho ejemplo de autoevaluación crítica interna en movimientos de acción social.

Disponible en: https://barbecho.org/wp-content/uploads/2023/12/Luchas-Enredadas_Barbecho2.pdf

Sobrevolar las piedras: Reflexiones para facilitar la participación de las personas migrantes en espacios de activismo. El documento contiene las conclusiones concretas del ejercicio de autoevaluación crítica que surgió durante el proyecto Luchas Enredadas, relativa a la mejora de la inclusión en espacios de activismo. Contiene dos herramientas prácticas que pueden ser replicadas por otras organizaciones o asociaciones.

Disponible en: https://barbecho.org/wp-content/uploads/2023/12/Sobrevolar-las-piedras_Barbecho.pdf

»»» Conclusiones de la experiencia

Esta experiencia de evaluación se sitúa en diálogo con enfoques que cuestionan la visión puntual o instrumentalizada de la evaluación como medio de control externo, rendición de cuentas o simple validación de resultados. Frente a ello, se propone una lectura de la evaluación como acto político, como práctica viva que permite tensionar estructuras, narrativas y jerarquías dentro del propio activismo y de la acción social organizada. En un contexto en el que la evaluación en el tercer sector suele estar subordinada a exigencias burocráticas de proyectos concretos y puntuales, esta experiencia plantea una alternativa: **una evaluación cotidiana, encarnada, reflexiva y orientada al aprendizaje continuo**. Y esta alternativa perfila una constatación clave: son necesarios más espacios, recursos y voluntad para repensar (evaluar) la acción social (estructurada o no) desde dentro.

El proceso reafirma la necesidad de construir espacios de activismo más habitables, donde la lucha por la justicia climática no se disocie de la defensa de los derechos de las personas migrantes —especialmente en territorios donde ambas problemáticas están profundamente entrelazadas—. Esta constatación implica repensar el activismo en su conjunto, reconociendo las dinámicas que limitan su apertura e inclusividad.

03.

Comunicación 'Sobrevolar las piedras: deconstrucción y autoevaluación crítica hacia espacios de activismo más inclusivos.' Francisco Javier Montoro Chaves, Betsabé Quintana Reyes, Asociación Barbecho.

Actuar sobre esos límites requiere prácticas evaluativas que no solo midan, sino que transformen.

Aunque el foco de esta comunicación está en el cuestionamiento metodológico de la evaluación y en su reapropiación como herramienta de aprendizaje crítico, el proceso ha dado lugar también a una serie de **reflexiones relevantes sobre inclusión, participación y derechos humanos, que han sido recogidas y documentadas**. Estas aportaciones enriquecen el análisis y abren nuevas líneas para continuar profundizando en las tensiones, potencialidades y contradicciones que atraviesan los espacios de militancia y de acción social estructurada. En este sentido, la experiencia se conecta con corrientes que denuncian el elitismo persistente en muchos espacios transformadores, y dialoga con autores como Freire, Fanon o Mbembe para repensar las nociones de poder, saber y agencia desde una perspectiva situada, interseccional y sistémica.

»»» Bibliografía

Freire, P. (1970/2023). Pedagogía del oprimido (Ed. conmemorativa). Siglo XXI Editores.

Fanon, F. (1952/2015). Peau noire, masques blancs (Points Essais). Éditions Points.

Mbembe, A. (2013/2015). Critique de la raison nègre (Découverte Poche). La Découverte.

Education Scotland. (2017). How good is our third sector organisation? A quality framework. Disponible en:

https://education.gov.scot/media/0rfhmcads/frwk3_hgiothirdsectororganisation.pdf

[Consulta: 17 de junio de 2025].



III Congreso

EVALUACIÓN EDUCATIVA

con enfoque de
Ciudadanía
Global

COMUNICACIONES

COMUNICACIÓN 'PLATAFORMAS DE SOLIDARIDAD: ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN JUVENIL LOCAL PARA LA TRANSFORMACIÓN GLOBAL'

Rocío Maldonado Colorado

Asociación Educativa Barbiana



MADRE CORAJE



Junta
de Andalucía

Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo

Comunicación 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global.' Rocío Maldonado Colorado, Asociación Educativa Barbiana.

04.

»»» Palabras clave

Socioafectividad, transformación, proceso, acompañamiento.

»»» Resumen de la experiencia

La evaluación que se presenta se aplica al proyecto 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global'.

El enfoque en el que se apoya Barbiana y que se implementa en el proyecto nombrado es el socioafectivo: 'Sentir, Pensar, Actuar. Por lo que la evaluación que se desarrolla se vincula y estructura de la misma manera.

El proyecto tiene distintas partes en las que es evaluado:

- Unidades didácticas/Bloques temáticos.
- Convivencias y Campamentos.
- Acciones.
- Curso general.

Por parte de (comunicación y retroalimentación educadoras-educandas y viceversa):

- Juventud Participante.
- Educadores/as.

Asimismo, Barbiana evalúa su propia acción educadora semanalmente:

- Reuniones de coordinación de trabajadoras.
- Reuniones de seguimiento de Plataformas.

Y a final de curso:

- El equipo educativo.
- La Asamblea.

La evaluación es llevada a cabo en diferentes momentos:

- Inicial/Diagnóstica.
- Procesual/Formativa.
- Final/Sumativa.

Siendo evaluados:

- Contenido.
- Aprendizajes.
- Herramientas.

Comunicación 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global.' Rocío Maldonado Colorado, Asociación Educativa Barbiana.

04.

Características generales, según Escuela de Maestros (2024) con las que nos alineamos:

- Continua: presente en todos los momentos.
- Orientada al aprendizaje: para la mejora del aprendizaje, no sólo para medirlo.
- Participativa y diversa: juventud participante involucrada en la evaluación, asimismo, se tienen en cuenta las diferentes diversidades e inteligencias, variando los instrumentos de evaluación para dar respuesta a todas ellas. → Responsabilizarse de su propio aprendizaje; autoevaluándose y autorregulándose. → Metacognición: entendida como la capacidad de los y las jóvenes para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje; no sólo qué aprenden sino cómo lo aprenden.
- Flexible.

Asimismo, nos inspira el modelo pedagógico de Paulo Freire, el cual expresaba que la evaluación es creer, tener esperanza: “el ideal y la utopía proyectada”.

Según el pedagogo, la evaluación debe ser:

- Concientizadora: Tomar conciencia de la realidad y nuestra implicación en ella, identificando opresiones, diferencias de poder, desigualdades.
- Dialogadora: Construcción del conocimiento del proceso de aprendizaje de manera conjunta entre educadoras y educandas. → Coevaluación + autoevaluación.
- Problematicadora: Centrada no en la evaluación de contenidos adquiridos memorísticamente, sino en el análisis de manera crítica de situaciones, de la realidad.
- Transformadora: Evaluación de todos los aspectos de todo el proceso de aprendizaje, buscando la mejora, el cambio, una transformación real. → Integral.

Dificultades:

- Actividad educativa condicionada por la burocracia administrativa, no respetando a veces los tiempos que sigue la juventud participante.
- Lenguaje que en ocasiones no se adapta al de la juventud participante: formalismos alejados de la jerga juvenil.
- Sistematización deficiente.

Nuestro papel:

- Saber vehicular, acompañar los pensamientos y sentires, de manera que la juventud participante sea capaz de expresar.

Comunicación 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global.' Rocío Maldonado Colorado, Asociación Educativa Barbiana.

04.

- Nuestra actividad está en constante revisión.

- Evaluación insertada como otra parte del proceso, entendida como necesaria.

Del 1 de enero de 2013 al 30 de septiembre de 2014 (21 meses) llevamos a cabo el 'Príngate': proyecto de fortalecimiento del tejido asociativo de la ciudad de Córdoba a través de la participación juvenil.

Un proceso de reflexión entre:

- Educadores y educadoras de Barbiana.

- 150 jóvenes que habían estado anteriormente participando en el proyecto de Plataformas. - Cuatro colectivos sociales de la ciudad: La Tejedora, Consejo Local de la Juventud, Ecologistas en Acción, ASPA.

ODS vinculados



ODS 4: Educación de calidad

- Trabajo en red con los centros educativos; presencia en el instituto y vínculo entre este y colectivos sociales.
- Sensibilización de las jóvenes participantes en la Plataforma; aprendizaje en valores y acercamiento de la realidad social al contexto educativo formal.
- Empoderamiento: Puesta en acción.

ODS 5: Igualdad de género

- Perspectiva de género transversal.
- Empoderamiento femenino y visibilización de referentes.
- Espacio seguro y de reflexión.

ODS 10: Reducción de las desigualdades

- Visión Norte – Sur.
- De lo local a lo global.
- Diversidad de jóvenes de diferentes barrios y contextos.

Comunicación 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global.' Rocío Maldonado Colorado, Asociación Educativa Barbiana.

04.

»»» Desarrollo de la experiencia

Nuestra intervención pedagógica a través del proyecto de Plataformas busca:

- O.G: Fortalecer el tejido social vinculado a la cooperación y la educación para la ciudadanía global en Andalucía.
- OE.1: Promover la sensibilización en valores en materia de paz, solidaridad y justicia social.
- OE.2: Fomentar la participación juvenil cordobesa en el ámbito de la cooperación y la educación para la ciudadanía global.

¿Cómo se evalúa el camino hasta cada uno de los objetivos?

Siempre está presente nuestro enfoque SENTIR, PENSAR, ACTUAR.

Se presentan, a continuación, tres ejemplos de procedimientos de evaluación:

1. Evaluación campamento.
2. Evaluación de una unidad didáctica/bloque temático.
3. Evaluación de impacto.

1. Campamento 'Vayas donde vayas, un mundo sin vayas'. Junio 2025.

Evaluación inicial:

Los diferentes temas trabajados (unidades didácticas y campamento) en el proyecto dan respuesta a los intereses detectados en el **Diagnóstico de Necesidades (2024)**, del cual resultaba la inquietud por aprender sobre Migraciones.

Ese mismo diagnóstico se ha repetido en marzo de 2025, de cara al curso que viene.

Previo al campamento, cada educador/a tuvo una sesión con su grupo para evaluar sentires (miedos, expectativas...), conocimientos sobre migraciones (¿Qué se me viene a la cabeza cuando escucho "migraciones"?), qué ofrezco al grupo de Plataformas en el campamento (ganas de pasármelo bien, actitud cuidadora, buen rollo...), mediante un Foro de Discusión, apoyado en recursos como la expresión escrita en pósits pegados en diferentes estaciones distribuidas en el espacio (Miedos, Expectativas, Migraciones, Aportaciones).

Comunicación 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global.' Rocío Maldonado Colorado, Asociación Educativa Barbiana.

04.

Los y las educadores y educadoras tienen reuniones de creación del contenido, en las que hablan del contenido y de las necesidades de cada joven a tener en cuenta durante el campamento.

Evaluación procesual:

En el campamento no sólo se trabaja contenido, sino también clima grupal y diferentes habilidades sociales como el trabajo en equipo, la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía...

Una vez en el campamento (5 noches y 6 días). El día 3 se dedicó a una evaluación procesual centrada en el clima grupal.

Día intermedio en el que los y las jóvenes ya se conocen. Para evaluar sentires hay que preparar el ambiente e ir introduciendo a los chicos y chicas en un ambiente más sensible e íntimo; **juegos de confianza** (paseo de caricias, caída libre, "botella borracha..."). **La meditación guiada**, es una técnica que los y las ayuda a situarse: ¿Cómo han sido los primeros días de campamento? ¿Cómo te sientes con las demás? ¿Qué sentiste cuando llegaste al campamento? ¿y ahora?

Tras ello, se busca la verbalización de los sentires. Expresar cómo te sientes puede resultar complicado, por lo que a través de las cartas del Dixit se intenta bajar a tierra los pensamientos y ponerles forma y palabras.

Se busca un cambio de actitudes, por lo que tras todo ello se invita a pensar un compromiso personal y a compartirlo en gran grupo: **momento simbólico**.

Según nuestro enfoque pedagógico, procuramos terminar el trabajo de los temas generando un sentimiento de esperanza; las cosas pueden cambiarse y hacer personas luchando por ello. Es por esto que el día que dedicamos a conocer alternativas al fenómeno de las migraciones (activismos, luchas, colectivos...) hacemos una evaluación enfocada en los sentimientos; ¿con qué sensación me voy tras haber conocido todas estas cosas durante la mañana? La manera en la que se realizó fue: cada persona tenía una ficha del **Tangram** y debía escribir en ella el sentimiento, tras ello, de manera grupal, debían colocar una pieza formando una figura en conjunto. → Se pudo ver de manera visual el conjunto de sentimientos generados.

Reunión de evaluación del transcurso del día cada noche, por parte de los educadores y educadoras. Se repasan de manera oral las actividades del día y se habla de manera individual de cada chico y chica.

Comunicación 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global.' Rocío Maldonado Colorado, Asociación Educativa Barbiana.

04.

Evaluación final:

Individual:

- Cuantitativa: Cuestionario.
- Cualitativa: Carta a un amigo/a contando qué les ha parecido el campamento, qué destacarían, si creen que se puede cambiar la realidad...

Grupal: El educador/a dice una serie de ítems, y el grupo levanta las manos si les ha parecido muy bien, las lleva hacia el centro si bien, o las baja si regular. El educador/a dará la palabra en cada ocasión a dos o tres personas para matizar la respuesta, quedando anotada.

Reunión posterior al campamento de los educadores y educadoras. Se usa una plantilla dividida por días y en los que en cada uno se evalúe: organización del día, dinámicas, contenido y otras cuestiones a considerar. De modo que para la replicabilidad en un futuro del campamento, se tengan en cuenta las consideraciones hechas.

DEBILIDADES:

- El contenido sobre migraciones a trabajar en el campamento es decidido por los y las educadoras. No ha habido pregunta previa al grupo sobre sus intereses específicos.
- Necesidades de la juventud recién entrada al proyecto y la que se va pueden entrar en confrontación: juegos vs contenido.
- No ha habido devolución de la evaluación hecha por las educadoras al grupo.

Comunicación 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global.' Rocío Maldonado Colorado, Asociación Educativa Barbiana.

04.

2. Evaluación de una unidad didáctica/bloque temático: Unidad didáctica de Género. Febrero-Julio 2025.

Evaluación inicial:

La unidad didáctica de Género da respuesta a la inquietud resultante del Diagnóstico de Necesidades (2024) realizado en el que los y las jóvenes expresan interés en el tema.

El equipo de educadora es quien da forma a las sesiones semanalmente; antes del comienzo de la unidad se pregunta a la juventud participante mediante una **lluvia de ideas** qué asuntos en concreto quieren trabajar.

Para el planteamiento de las sesiones se tiene en cuenta el nivel del grupo; hay diferencias entre el nivel de reflexión de un/a joven que acaba de llegar al proyecto y el/la que termina, por lo que **se adaptan dinámicas**.

La primera sesión, mediante una **dinámica de imágenes y preguntas**, supone una primera toma de contacto del grupo con el tema, sirviendo al educador/a para la evaluación del nivel de interés hacia unas cuestiones más que otras, el ambiente que se genera en el grupo, etc. Cuestiones a tener en cuenta para el desarrollo de la unidad.

Procesual:

Los educadores y educadoras se reúnen semanalmente, hablando de cada grupo al que dan seguimiento y trabajando el desarrollo de las sesiones, adaptándose a los diferentes ritmos e intereses; queda recogido en **acta** y cada educador/a posee un **diario de campo**, el cual rellena tras el desarrollo de cada sesión.

Una de las sesiones, ya entrada la unidad didáctica, se dedica a la evaluación de clima grupal y sentires; mediante un "termómetro emocional", cada persona sitúa con un pósito si se siente motivada para debatir, si le afecta el machismo, si cree que contribuye a él... entre otras cuestiones.

Final:

La juventud participante realiza un **cuestionario**, en el que aparecen cuestiones como si las sesiones les han hecho reflexionar sobre sus actitudes, cuestionarse, si sienten que transformar la realidad es posible, qué aprendizajes se llevan...

Comunicación 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global.' Rocío Maldonado Colorado, Asociación Educativa Barbiana.

04.

Asimismo, el cuestionario se acompaña con un **grupo de discusión** posterior, con el que el que poder expresar y compartir opiniones con los y las demás.

DEBILIDADES

- El equipo educativo debería hacer una evaluación general tras cada bloque y no siempre la hace.
- En ocasiones no evaluamos la motivación del grupo para hacer determinadas cuestiones y terminamos imponiéndolas porque es lo que ha funcionado siempre, ejemplo: acciones.

3. Evaluación de impacto: 'Príngate'.

Barbiana nació en 1993 y Plataformas comenzó su andadura en 1995, siendo el proyecto principal de la asociación.

En el año 2013 las personas implicadas del colectivo vieron necesaria la realización de una evaluación de impacto para ver cómo el proyecto había influido en las personas que habían pasado por él; ¿habían continuado participando?

Se centró en 3 agentes:

- Educadores y educadoras de Barbiana.
- Juventud exparticipante.
- 4 colectivos sociales de la ciudad.

Con el objetivo de:

- Mejorar el proyecto de Plataformas.
- Fortalecer.
- Dar la oportunidad a jóvenes de acercarse a diferentes colectivos sociales.

Varias fases del Diagnóstico:

- **Cuestionario online** 150 jóvenes explataformeros/as. → Obtener una visión general acerca de qué ha supuesto su paso por el proyecto y conocer qué grado y tipo de participación han tenido posteriormente.

En el 2013, eran 325 jóvenes los que habían pasado por el proyecto. Lo que supone que el cuestionario es una muestra representativa de gran parte de ellos, casi la mitad. El cuestionario se componía de 11 preguntas más un apartado de datos personales con el que actualizar y completar la base de datos, hecho que posiblemente influyera en el tipo de respuestas.

Comunicación 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global.' Rocío Maldonado Colorado, Asociación Educativa Barbiana.

04.



Datos de interés resultantes del cuestionario:

- Plataformas supuso ser más sensible a injusticias, cambio de hábitos y mejora de habilidades sociales.
- La mayoría de personas, tras finalizar su período en el proyecto, continuó participando (102/150); aunque solo 53 de estas en algo más continuo como otros colectivos, grupos, asociaciones...; quienes no lo hicieron su motivo principal fue por falta de tiempo.

Tras ello, se recopilaron las causas, opiniones, sentires... de las personas participantes, agrupándolas en:

Factores que POTENCIAN la participación:

1. Debido a las Plataformas.
2. A nivel personal.
3. Por el trabajo de los colectivos.

Factores que DIFICULTAN la participación:

1. Debido a las Plataformas.
2. A nivel personal.
3. Por el trabajo de los colectivos.

- Entrevistas personales para ampliación de la información.
- Elaboración junto a los colectivos sociales participantes de un itinerario de acogida: ¿qué debemos tener en cuenta a la hora de recibir a gente nueva en nuestros colectivos?
- Encuentro educadores y educadoras, juventud y colectivos.

Actualmente, y tras más de 10 años de esa evaluación de impacto, pensamos en la necesidad de realizar otra, sin embargo, en el colectivo estamos pocas, a muchos frentes y el esfuerzo se centra en las intervenciones necesarias más urgentes y del día a día.

Comunicación 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global.' Rocío Maldonado Colorado, Asociación Educativa Barbiana.

04.

»»» Resultados de la experiencia

1. Campamento 'Vayas donde vayas, un mundo sin vayas'. Junio 2025.

A evaluar se aprende y se debe ser consciente de que es una herramienta poderosa y necesaria. Para futuras ocasiones con la juventud participante será necesario:

- Explicar para qué sirve la evaluación y cómo utilizarla (muchos y muchas de ellas es la primera vez que evalúan).
- Mayor dinamismo.
- Hay una gran diferencia entre los resultados obtenidos de las evaluaciones individuales y la grupal; esta última no estuvo bien dinamizada + el momento y espacio no eran los mejores: cansancio, lugar cerrado...
- De igual modo, el campamento obtiene una muy nota, tanto las cuestiones logísticas, como el equipo de educadoras o el contenido: 9.5.
- En cuanto a la temática, la mayoría considera que ha cambiado su opinión respecto a las migraciones, que se siente implicada y que puede hacer algo para cambiar la realidad.
- El sentimiento que más predomina tras el trabajo sobre migraciones ha sido la esperanza, seguida de la rabia.

»»» 2. Evaluación de una unidad didáctica/bloque temático: Unidad didáctica de Género. Febrero-Julio 2025.

El gran interés por la unidad didáctica de Género ha sido generalizado.

Un tema que viven y sienten de cerca y sobre el que la mayoría ya tenía ideas, concepciones y opiniones formadas previamente, lo que ha ayudado al debate y a la construcción conjunta del conocimiento.

La evaluación (cuestionario + grupo de discusión) se realizó tras el campamento en la "jornada de fin de curso", a la que no pudo asistir la mayoría de jóvenes participantes de Plataformas; aunque el cuestionario fue enviado a las demás no presentes, no todas lo han realizado (sólo 26 hasta la fecha de hoy: 16 julio 2025).

Evaluación positiva sobre el contenido, cómo trabajarlo y otras cuestiones como qué han necesitado y no se le ha dado respuesta.

Comunicación 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global.' Rocío Maldonado Colorado, Asociación Educativa Barbiana.

04.

Como se mencionaba con anterioridad, los tiempos administrativos de la burocracia han obligado a la realización de la evaluación de prisa y no de la mejor manera.

3. Evaluación de impacto

Se presentó como proyecto a la convocatoria de subvenciones de Educación para el Desarrollo del Ayuntamiento de Córdoba, lo que permitió tener personas dedicadas íntegramente a su realización; una evaluación de calidad requiere de tiempo y esfuerzo que en muchos colectivos no se tiene.

Evaluación cuyos resultados sirvieron para la mejora y replanteamiento del proyecto de Plataformas, como la atención al proceso de mayores que se vivencia en el último año, o la reflexión de los colectivos en cuanto al recibimiento de nuevas personas.

Tuvo lugar un encuentro final con los tres agentes implicados en el que se hizo la devolución de los resultados.

Supuso un acercamiento para las personas que se sentían lejos del colectivo, pero les apetecía

Conclusiones de la experiencia

La realización del presente informe ha supuesto una toma de conciencia de la manera de evaluar de Barbiana.

La evaluación es un acto consciente e intencionado; no una mera comprobación de resultados. La manera de evaluar también debe ser evaluada; una metodología crítica, participativa y que ponga en el centro al educando/a necesita de un tipo de evaluación que se rija por las mismas características, en nuestro caso, una evaluación que recoja el sentir, pensar y actuar de las participantes.

Una evaluación de calidad da sentido al proceso, es una herramienta de mejora continua, generando espacios de expresión y escucha activa por parte de los y las agentes implicadas.

La evaluación es una acción política cuando se alinea con los valores del proyecto: justicia social, solidaridad, transformación de la realidad... porque evaluar es ser críticas con el camino realizado, para continuar con más fuerza y esperanza.

Comunicación 'Plataformas de Solidaridad: espacios de participación juvenil local para la transformación global.' Rocío Maldonado Colorado, Asociación Educativa Barbiana.

04.

»»» Bibliografía

Escuela de Maestros. (2024, 12 de septiembre). Fundamentos de la evaluación educativa: Definiciones, tipos y metacognición. Fuente:

<https://escuelademaestros.es/blog/fundamentos-de-la-evaluacion-educativa-definiciones-tipos-y-metacognicion/>

Verdeja Muñiz, M. (2019, 28 de junio). Concepto de educación en Paulo Freire y virtudes inherentes a la práctica docente: Orientaciones para una escuela intercultural. Dialnet.

Tuttman, M. T. (2013). Evaluación educacional: El verdadero compromiso. Retratos da Escola, 7(12), 101-108.

Spindler, E. (2015, 15 de junio). Cuatro consejos imaginarios de Paulo Freire sobre la evaluación docente. Educación Futura. Fuente: <https://www.educacionfutura.org/cuatro-consejos-imaginarios-de-paulo-freire-sobre-la-evaluacion-docente/>



III Congreso

EVALUACIÓN EDUCATIVA

con enfoque de
Ciudadanía
Global

COMUNICACIONES

COMUNICACIÓN 'EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN CIUDADANÍA GLOBAL A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS CUALITATIVAS EN EL PROYECTO ERASMUS+ 'COMMON GROUNDS' DE BALATONALMADI (HUNGRÍA)'.

Cristóbal Torres Fernández

**Universidad Nacional de Educación a Distancia
(UNED)**



MADRE CORAJE



Junta
de Andalucía

Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo

05.

Comunicación 'Evaluación de competencias en ciudadanía global a través de metodologías cualitativas en el proyecto Erasmus+ 'Common grounds' de Balatonalmádi (Hungría)'. Cristóbal Torres Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

*Comunicación no presentada pero aceptada

Palabras clave

Evaluación educativa, Ciudadanía Global, Educación no formal, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Resumen de la experiencia

Esta comunicación presenta una experiencia de evaluación de competencias en ciudadanía global desarrollada en el marco del proyecto Erasmus+ "Common Grounds" en la localidad húngara de Balatonalmádi. La evaluación se llevó a cabo con un grupo de 22 jóvenes de entre 18 y 30 años, procedentes de diversos países de la Unión Europea, en un contexto de educación no formal. El objetivo fue analizar la evolución de sus percepciones y su compromiso con los valores de la ciudadanía global, vinculando el proceso evaluativo con los ODS. La evaluación combinó un instrumento cuantitativo inicial (cuestionario de opinión) con un seguimiento cualitativo a través de un diario reflexivo, permitiendo una comprensión profunda del impacto del proyecto en los participantes.

ODS vinculados



La experiencia de evaluación se encuentra directamente vinculada con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ODS 4: Educación de Calidad, específicamente la meta 4.7, que promueve la adquisición de conocimientos para el desarrollo sostenible, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural.
- ODS 5: Igualdad de Género, al abordar percepciones y actitudes sobre la igualdad de derechos y oportunidades.
- ODS 10: Reducción de las Desigualdades, al explorar la sensibilidad de los jóvenes hacia la inclusión y el apoyo a grupos vulnerables.
- ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, al fomentar una cultura de paz, no violencia y respeto a los derechos humanos.

05.

Comunicación 'Evaluación de competencias en ciudadanía global a través de metodologías cualitativas en el proyecto Erasmus+ 'Common grounds' de Balatonalmádi (Hungría)'. Cristóbal Torres Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

*Comunicación no presentada pero aceptada

»»» Desarrollo de la experiencia

La evaluación se diseñó como un proceso continuo y formativo, centrado en el aprendizaje y la reflexión de los participantes. Se partió de un diagnóstico inicial mediante un cuestionario cuantitativo (Social Opinion Survey) para establecer una línea de base sobre las opiniones de los jóvenes en temas clave de derechos humanos, igualdad, justicia y sostenibilidad.

Posteriormente, se implementó un diario reflexivo que los participantes completaron diariamente. Este diario no solo registraba las actividades, sino que se enfocaba en la introspección y el análisis crítico. Para la evaluación de los diarios, se diseñó un instrumento de evaluación cualitativa y una rúbrica específica.

Instrumento de Evaluación Cualitativa del Diario Reflexivo

Este instrumento se diseñó para guiar el análisis de los diarios, centrándose en las siguientes dimensiones:

Dimensión de Análisis	Preguntas Guía para el Evaluador
1. Conciencia Crítica	¿El participante cuestiona sus propias creencias y prejuicios? ¿Identifica las complejidades de los temas tratados?
2. Conexión con los ODS	¿Establece vínculos entre las actividades del proyecto y los desafíos globales (pobreza, desigualdad, clima)?
3. Empatía y Alteridad	¿Muestra comprensión y respeto por las perspectivas de otros participantes, especialmente de diferentes culturas?
4. Compromiso para la Acción	¿Expresa motivación o ideas concretas para aplicar lo aprendido en su comunidad local o a nivel global?
5. Desarrollo de Competencias	¿Reflexiona sobre el desarrollo de habilidades como la comunicación intercultural, el pensamiento crítico o la resolución de

05.

Comunicación 'Evaluación de competencias en ciudadanía global a través de metodologías cualitativas en el proyecto Erasmus+ 'Common grounds' de Balatonalmádi (Hungría)'. Cristóbal Torres Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

*Comunicación no presentada pero aceptada

Rúbrica de Evaluación del Diario Reflexivo

Se creó una rúbrica para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias de ciudadanía global a través de los diarios:

Criterio	Nivel 1: Emergente	Nivel 2: En Desarrollo	Nivel 3: Consolidado	Nivel 4: Transformador
Profundidad de la Reflexión	Describe las actividades sin análisis.	Comienza a analizar las actividades y sus sentimientos.	Analiza críticamente las actividades y sus propias ideas.	Cuestiona sus supuestos y demuestra una comprensión profunda y compleja.
Conciencia Intercultural	Menciona las diferencias culturales de forma superficial.	Reconoce y respeta las diferentes perspectivas culturales.	Analiza cómo las diferencias culturales influyen en las opiniones y comportamientos.	Muestra una comprensión matizada de la interculturalidad y la aplica a su propia visión del mundo.
Compromiso con la Ciudadanía Global	No muestra conexión con temas globales.	Identifica algunos temas globales relacionados con las actividades.	Analiza su rol y responsabilidad como ciudadano global.	Propone acciones concretas y personales para contribuir a un mundo más justo y sostenible.

05.

Comunicación 'Evaluación de competencias en ciudadanía global a través de metodologías cualitativas en el proyecto Erasmus+ 'Common grounds' de Balatonalmádi (Hungría)'. Cristóbal Torres Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

*Comunicación no presentada pero aceptada

Resultado de la experiencia

Los resultados del cuestionario inicial mostraron un alto grado de acuerdo con los valores de la ciudadanía global, especialmente en temas de igualdad de género (100% a favor de la igualdad salarial), educación de calidad (100% a favor de la educación gratuita) y sostenibilidad (95,5% a favor de la acción climática).

Categoría ODS	Temas Evaluados	Consenso Promedio	Nivel de Adhesión
ODS 4: Educación	Educación gratuita, diversidad, ciudadanía	95,40%	Muy Alto
ODS 5: Igualdad de Género	Igualdad salarial, protección violencia	94,10%	Muy Alto
ODS 10: Reducción Desigualdades	Apoyo grupos vulnerables, inclusión	91,80%	Muy Alto
ODS 13: Acción Climática	Recursos contra cambio climático	95,50%	Muy Alto
ODS 16: Paz y Justicia	Control armas, derechos humanos	86,40%	Alto

El análisis cualitativo de los diarios reflexivos, utilizando la rúbrica diseñada, reveló un progreso significativo en la mayoría de los participantes. Se observó una evolución desde una descripción superficial de las actividades hacia una reflexión crítica sobre su propio rol como ciudadanos globales. El 73% de los participantes progresaron de un nivel "Emergente" o "En Desarrollo" a "Consolidado" en los criterios de conciencia intercultural y compromiso con la ciudadanía global. Particularmente notable fue el desarrollo en la dimensión de "Compromiso para la Acción", donde el 68% de los participantes alcanzaron el nivel "Consolidado" o "Transformador", expresando ideas concretas para aplicar lo aprendido en sus contextos locales.

05.

Comunicación 'Evaluación de competencias en ciudadanía global a través de metodologías cualitativas en el proyecto Erasmus+ 'Common grounds' de Balatonalmádi (Hungría)'. Cristóbal Torres Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

*Comunicación no presentada pero aceptada

»»» Conclusiones de la experiencia

La combinación de instrumentos cuantitativos y cualitativos, con un fuerte énfasis en la reflexión a través del diario, se ha revelado como una estrategia de evaluación eficaz en el ámbito de la educación no formal para la ciudadanía global. La evaluación no solo midió el impacto, sino que se convirtió en una herramienta de aprendizaje en sí misma, fomentando la introspección y el pensamiento crítico. Los resultados demuestran que los jóvenes europeos, cuando se les proporcionan espacios de diálogo y reflexión, desarrollan una fuerte adhesión a los valores de los ODS y un mayor sentido de responsabilidad como ciudadanos globales.

»»» Bibliografía

- Brockwell, A. J., Malin, J. R., & Jeong, D. W. (2024). Designing indicators and assessment tools for SDG Target 4.7: A systematic review. *International Journal of Educational Development*, 95, 102865. <https://doi.org/10.1080/03057925.2022.2129957>
- Brown, E. J. (2018). Practitioner perspectives on learning for social change through non-formal global citizenship education. *Education, Citizenship and Social Justice*, 13(1), 58-75. <https://doi.org/10.1177/1746197917723629>
- Chacón-Ortiz, M. (2015). El proceso de evaluación en educación no formal. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 1-35. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.2>
- García Fernández, J. (2017). Evaluación de la educación para la ciudadanía global. La experiencia de Entreculturas. *Tiempo de Paz*, 126, 45-58.
- Heggart, K. (2024). Non-formal citizenship education. En *An Introduction to Civics and Citizenship Education: A Global Perspective* (pp. 187-205). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-97-5134-1_9
- Holst, J., Singer-Brodowski, M., Brock, A., & Grund, J. (2024). Monitoring SDG 4.7: Assessing Education for Sustainable Development in policies, curricula, training of educators and student assessment. *Sustainable Development*, 32(3), 1245-1262. <https://doi.org/10.1002/sd.2865>

05.

Comunicación 'Evaluación de competencias en ciudadanía global a través de metodologías cualitativas en el proyecto Erasmus+ 'Common grounds' de Balatonalmádi (Hungría)'. Cristóbal Torres Fernández, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

*Comunicación no presentada pero aceptada

O'Connor, U. (2012). Schools together: Enhancing the citizenship curriculum through a non-formal education programme. *Journal of Peace Education*, 9(1), 45-63.
<https://doi.org/10.1080/17400201.2012.657357>

Pastor-García, M. I. (2021). Evaluación de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En *Transformar la educación para cambiar el mundo* (pp. 115-130). Universidad de Murcia.

Tovar, A. M. C. (2023). Prácticas y desafíos de la educación para la ciudadanía global en el contexto universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 287-304.
<https://doi.org/10.6018/rie.485671>

UNESCO (2015). Educación para la Ciudadanía Mundial: Temas y objetivos de aprendizaje. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>

UNESCO (2020). Educación no formal, desarrollo sostenible y la Agenda de Desarrollo 2030. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375308>

United Nations (2015). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. Nueva York: UN.



III Congreso

EVALUACIÓN EDUCATIVA

con enfoque de
Ciudadanía
Global

METODOLOGÍA



MADRE CORAJE



Junta
de Andalucía

Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo



Metodológicamente el congreso se organizó de la siguiente forma: el primer día se concentraron las ponencias y el segundo día se trabajó sobre ellas.

Recordando lo que pasó ayer	El segundo día lo comenzamos refrescando entre todas las personas participantes los aspectos clave de las comunicaciones presentadas el día anterior, esto es lo que se destacó
Evaluar como acompañamiento y proceso transformador	<p>Se entiende la evaluación no como control, sino como proceso de acompañamiento, aprendizaje y mejora.</p> <p>Evaluar implica escuchar y comprender los procesos de cambio de personas y comunidades.</p> <p>La evaluación se convierte en un espacio para repensar la práctica educativa y social y fortalecer los vínculos.</p> <p>La coherencia y la sostenibilidad del proceso se valoran más que el resultado puntual.</p> <p>El seguimiento a largo plazo (por ejemplo, volver a encontrarse con participantes años después) permite constatar el verdadero impacto transformador.</p>
Participación, voz y protagonismo	<p>Se subraya la importancia de que las personas evaluadas participen activamente en el proceso.</p> <p>Se valora la evaluación participativa y colaborativa, donde alumnado, jóvenes o comunidades expresan su propia mirada.</p> <p>Incluir al alumnado o a los participantes desde el inicio de la evaluación se considera esencial para construir sentido.</p> <p>Se destacan herramientas que promueven la auto-evaluación y co-evaluación.</p>
Emociones, cuidados y vínculos	<p>Se reconoce la dimensión emocional y humana de la evaluación: cuidar a las personas es parte del proceso.</p> <p>La evaluación debe generar espacios de confianza, acompañamiento y cuidado mutuo.</p> <p>Se mencionan emociones clave: esperanza, pasión, vocación, alegría, humor, inspiración.</p> <p>El cuidado hacia quienes acompañan también se considera una prioridad.</p>

Creatividad, humor y lenguaje simbólico	<p>La creatividad aparece como motor de reflexión y comunicación.</p> <p>El humor se reivindica como herramienta pedagógica poderosa para conectar con los demás y abordar temas complejos.</p> <p>Se valora el uso de dinámicas simbólicas y visuales (frutas, colores, metáforas, juegos) para facilitar la comprensión y el diálogo.</p> <p>Se celebra la capacidad de sorprender y emocionar desde lo lúdico.</p>
Innovación metodológica y herramientas	<p>Gran interés por nuevas herramientas y metodologías de evaluación (INDIED, fanzine, etc.).</p> <p>Se valora la sistematización de procesos y la capacidad de adaptar las herramientas a cada contexto.</p> <p>Se propone un enfoque más abierto, flexible y cualitativo, que complemente los datos cuantitativos.</p>
Perspectiva global, ética y política	<p>La evaluación se plantea como acto político y ético, vinculado a la justicia social y la ciudadanía global.</p> <p>Se valora una mirada glocal (global + local) que relacione lo estructural con lo cotidiano.</p> <p>Se reconoce el papel de la evaluación en la transformación social y ecológica.</p> <p>La evaluación biocentrista invita a trascender la visión antropocéntrica y conectar con la vida en todas sus formas.</p>



»»» Taller colectivo: retos comunes y metodologías transferibles

Metodológicamente el congreso se organizó de la siguiente forma: el primer día se concentraron las ponencias y el segundo día se trabajó sobre ellas.

Posteriormente, las personas participantes se dividieron por grupos de afinidad para debatir qué **retos** de los planteados por las comunicaciones comparten y qué **herramientas** les resultan **transferibles**. Aquí varios ejemplos de lo trabajado:

Grupo ongs de cooperación:

Principales retos identificados

- Dificultad para evaluar de manera integral la implicación, motivación y adecuación del perfil de las personas voluntarias.
- Necesidad de establecer indicadores claros que permitan medir los efectos reales de los proyectos y campañas.
- Se señala la falta de herramientas que capten el impacto social y educativo, más allá de los datos numéricos.
- Se percibe debilidad en los procesos de seguimiento individual del voluntariado a lo largo de su participación.
- Exceso de tareas operativas (por ejemplo, talleres en el almacén) frente a actividades con mayor carga educativa.
- Dificultad para priorizar y diferenciar entre actividades logísticas y formativas.
- Se identifica la necesidad de alinear mejor las acciones con las necesidades materiales y educativas detectadas en la organización.

Propuestas de mejora

- Mejorar la retroalimentación (feedback).
- Incorporar entrevistas abiertas y grabadas como herramienta de evaluación cualitativa.
- Promover metodologías vivenciales que conecten la acción con la reflexión.
- Crear un 'postperfil' de voluntariado como herramienta de seguimiento y de mejora continua.

Grupo 'La Maraña Revuelta'

Principales retos identificados

- Falta de tiempo suficiente para evaluar y necesidad de darle más prioridad dentro de los procesos.
- Dificultad para definir claramente qué se quiere evaluar.
- Tendencia a realizar evaluaciones complacientes, poco críticas.
- Recursos limitados y metodologías poco adaptadas a los contextos reales.
- Falta de espacios adecuados para realizar la evaluación.
- Entender la evaluación como postura, no solo como momento final.
- Cuestionar ideas preconcebidas y condicionamientos en la forma de evaluar.
- Indicadores y rúbricas alejadas de la realidad.
- Necesidad de validar los cuestionarios y herramientas utilizadas.
- Promover grupos con conciencia de su propia autoevaluación.
- Incluir espacios para evaluar cómo evaluamos, acompañados de formación específica.
- Se evalúa principalmente con datos cuantitativos, pero falta reflejar el valor de las emociones en los procesos.

Propuestas de mejora

- Contar con evaluadoras externas.
- Fomentar la autoevaluación de los equipos y participantes.
- Apoyarse en recursos digitales para sistematizar la información y facilitar la participación.
- Utilizar cuadernos de reflexión, buzones anónimos, y cartas o audios a futuro como medios para recoger percepciones y aprendizajes.
- Crear espacios de baja estimulación, que inviten a la calma y la introspección.
- Incorporar dinámicas creativas como el 'punto arcoíris' o el 'amigue invisible' para fomentar el vínculo y la expresión.
- Reservar tiempos fuera de reflexión o meditación durante los procesos evaluativos.
- Apostar por una evaluación de impacto a futuro, centrada en los cambios que perduran más allá de la intervención.

Grupo de trabajo de entidades de la Coordinadora Andaluza de ONGD

Principales retos identificados

- Falta de referentes compartidos: necesidad de establecer un modelo o estándar común de evaluación en EpDCG (como 'INDIED'), flexible y adaptable a cada contexto.
- Desconexión entre lo cuantitativo y lo cualitativo: dificultad para reconciliar ambos planos.
- Evaluaciones centradas solo en resultados inmediatos: se considera necesario evaluar el proceso completo (antes, durante y después), incluyendo los cambios de actitud a largo plazo.
- Brecha digital y accesibilidad: preocupación por las desigualdades derivadas del uso de herramientas digitales y de la inteligencia artificial (IA) en la evaluación.
- Desajuste entre expectativas y recursos: la falta de tiempo y medios dificulta una evaluación profunda y sostenida en el tiempo.

Propuestas de mejora

1. Explorar la evaluación desde la Teoría del Cambio
 - Identificar indicadores y herramientas que reflejen los resultados esperados y los cambios intermedios.
 - Aplicar esta lógica tanto a nivel micro (actividades concretas) como macro (impactos generales).
1. Diseñar herramientas concretas y compartidas
 - Crear y subir al Drive común instrumentos de evaluación clasificados por tipo:
 - Posts (redes y comunicación).
 - Participación (cuantitativa y cualitativa).
 - Encuestas (previas, durante y posteriores).
 - Resultados e impactos (percepciones, aprendizajes, actitudes).
1. Facilitar la medición de cambios de actitud
 - Desarrollar herramientas simples que permitan detectar transformaciones personales o colectivas a largo plazo.
 - Incorporar preguntas sobre emociones, reflexiones y aprendizajes.
1. Fortalecer las capacidades del equipo
 - Organizar una formación práctica en:
 - Metodología INDIED.
 - Teoría del Cambio aplicada a la evaluación.
 - Diseño y uso de herramientas concretas.
 - Evaluar el proceso de aprendizaje antes y después de la formación.

»»» Taller colectivo: prototipado de propuestas

Por último, nos volvimos a dividir en grupos (o bien los mismos, o bien sub-grupos de los anteriores) para hacer prototipos de propuestas de evaluación basadas en lo trabajado anteriormente. Estas son algunas de las propuestas que salieron a la luz:

Uno de los grupos elaboró un 'EVALUÁRBOL', una metáfora visual que representaba el proceso de aprendizaje colectivo: las raíces simbolizaban los miedos y expectativas iniciales, el tronco los contenidos y aprendizajes compartidos, y las ramas los frutos e impactos obtenidos.

La asociación de jóvenes 'Imparables' diseñó una propuesta de evaluación del voluntariado en tres fases (pre, durante y post), con herramientas para acompañar el proceso desde las emociones y motivaciones iniciales hasta la valoración final del crecimiento personal y colectivo.

El grupo vinculado a organizaciones de Educación para la Ciudadanía Global planteó una hoja de ruta visual que integraba distintas acciones y formaciones previstas (INDIED, Teoría del Cambio...), buscando articular una estrategia común de seguimiento y comunicación entre entidades.

El grupo 'La Maraña Revuelta' creó un 'Tarot de la Evaluación', un juego simbólico y participativo en el que cada carta representaba un aspecto del proceso educativo o emocional (la estrella, el espejo, el laberinto, la semilla, etc.), invitando a reflexionar de forma lúdica sobre aprendizajes, emociones y retos.

En conjunto, las propuestas reflejaron una visión compartida de la evaluación como proceso vivo, colectivo y transformador, que combina la mirada crítica, la dimensión emocional y la creatividad al servicio del cambio educativo y social.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

En coherencia con la Educación para la Ciudadanía Global, la metodología del congreso incluyó actividades de cohesión, conocimiento mutuo, de comunicación y de distensión.

Al inicio del congreso se le entregó a cada persona una carpeta con diferentes retos y propuestas: dinámicas diseñadas para fomentar la participación activa, la creatividad y la conexión entre las y los asistentes.

Entre estas propuestas destacó el '**Bingo de ideas del congreso**', un juego que invitaba a escuchar con atención las intervenciones y a identificar conceptos clave como ciudadanía global, sostenibilidad, evaluación participativa o igualdad de género. De este modo, el aprendizaje se transformó en un ejercicio colectivo y lúdico de observación y reflexión.

Cada participante recibió también una '**tarjeta de misión secreta**', un pequeño desafío personal orientado a promover el conocimiento mutuo y la creación de vínculos entre personas y organizaciones. Estas misiones —que iban desde iniciar una conversación con alguien desconocido hasta compartir una anécdota inspiradora— ayudaron a generar un ambiente de cercanía y colaboración desde el primer día.

Una de las actividades más valoradas fue el '**Muro de Conexiones**', que combinó lo simbólico y lo experiencial. A cada participante se le tomó una fotografía instantánea al llegar, lo que generó sorpresa y entusiasmo. Esa foto se convertía en su 'pase' para formar parte del muro colectivo, donde podían pegarla junto a una breve nota sobre **qué ofrecían** (conocimientos, contactos, recursos, experiencias) y **qué buscaban** (colaboraciones, aprendizajes, inspiración). A lo largo del congreso, este espacio se convirtió en un punto de encuentro permanente, una red visual y afectiva que reflejaba la diversidad y las posibilidades de cooperación entre las personas participantes.

Asimismo, se propuso un '**reto de la foto digital**', con el objetivo de difundir en redes sociales el espíritu del encuentro mediante el hashtag #CongresoEvaluación y de visibilizar la dimensión comunicativa y social del evento.

Por último, se lanzó una **tarea especial impulsada por la red juvenil La Maraña Revuelta**, enmarcada en su proceso de Investigación-Acción Participativa sobre la participación juvenil. A través de carteles distribuidos por el espacio, se invitó a las personas asistentes a aportar ideas, experiencias y reflexiones, contribuyendo así a una construcción colectiva de conocimiento intergeneracional. En conjunto, estos retos y dinámicas reforzaron la **dimensión relacional, participativa y transformadora del congreso**, convirtiendo cada momento en una oportunidad para aprender, compartir y tejer redes desde los valores de la ciudadanía global.

»»» Valoración del congreso

Metodológicamente el Recogimos valoraciones de los participantes en diferentes momentos: un tendedero con pósito para expresar qué nos habíamos llevado del primer día de congreso, la actividad de extraer aprendizajes de las comunicaciones también sirvió para recoger información valiosa y, por último, un cuestionario de valoración, del que destacamos lo siguiente:

Las personas participantes otorgaron una valoración media de **8,9 sobre 10** a su **satisfacción general** con el congreso.

El **cumplimiento de expectativas** alcanzó una puntuación media de **9,0**, lo que indica que el evento respondió ampliamente a las expectativas previas.

Los **contenidos y temas tratados** recibieron también una puntuación media de **9,0**, destacando la pertinencia y calidad de las propuestas presentadas.

Las respuestas indican un **alto nivel de satisfacción con la organización**, destacando especialmente la buena gestión de los tiempos.

Las **comunicaciones de las entidades educativas y sociales** fueron muy bien valoradas, todas ellas superando el 3,5 sobre 4.

El **taller colectivo del segundo día** y las **actividades complementarias** también recibieron valoraciones destacadas (3,73 respectivamente), lo que muestra el interés de las personas participantes por las dinámicas participativas y las propuestas experienciales.

Todas las personas encuestadas afirmaron haber generado nuevos contactos y sinergias durante el congreso. Los testimonios destacan la empatía, el respeto y la cooperación interinstitucional como rasgos distintivos del encuentro, así como el deseo de mantener la red creada tras el evento.

Destacamos los siguientes comentarios:

'Ha sido todo maravilloso sobre todo la metodología y el encuentro y aprendizaje entre participantes'.

'Me voy muy reforzada y motivada para seguir en este camino de evaluación, autoevaluación y cuestionamiento de nuestro trabajo para mejorar las intervenciones y el sentido de nuestro actuar. Me ha encantado el grupo y la acogida y organización por parte de Madre Coraje. Me gustaría poder seguir asistiendo si hay futuras convocatorias'.

'Me ha gustado el formato que combina lo académico (ponencias) con el trabajo en espacios más informales. Muy interesante el mix de perfiles de las personas asistentes'.

'Un trato perfecto, la convivencia genial y las conferencias súper interesantes'.

Así, el III Congreso de Evaluación se consolida como un **espacio de referencia para la reflexión colectiva sobre la evaluación transformadora**, combinando rigor metodológico, dinamismo y cuidado de los vínculos humanos.

Las altas puntuaciones obtenidas en todos los indicadores —tanto académicos como organizativos— y los comentarios positivos evidencian un **alto grado de satisfacción y aprendizaje significativo**.

Asimismo, la generación de nuevas alianzas y la valoración positiva de las metodologías participativas confirman que el formato híbrido de trabajo (reflexión, creación y convivencia) fue especialmente acertado.





MADRE CORAJE