



Escuela de padres y madres solidaria

El nuevo papel del Hombre

12

JUSTIFICACIÓN

Desde el momento en que nacemos, empezamos a recibir una influencia social que condicionará nuestra manera de ver y de estar en el mundo. Con el lenguaje aprendemos la primera forma de dividir nuestro mundo en categorías... El bebé aprende con las primeras palabras que existe una "mamá" y un "papá", pronto entenderá que existen "niños" y "niñas", y esta dicotomía la tendrá diferenciada mucho antes de que sepa que existe la palabra "persona"

Montserrat Moreno (1.993)

La igualdad entre hombres y mujeres es una cuestión que hoy en día nadie se atreve a discutir, al menos no es socialmente correcto defender en público que las mujeres son inferiores a los hombres. No obstante, sí continuamos escuchando expresiones conducentes a encontrar "diferencias", a menudo presuntamente insalvables, entre los dos sexos, sobre todo cuando nos referimos a nuestros hijos e hijas: "los niños son más brutos", "las niñas son cariñosas", etc. Dichas diferencias no hacen sino establecer desigualdades; atendiendo a las expresiones anteriores, las niñas nunca serán fuertes y los niños nunca serán tiernos.

Hasta la fecha, los movimientos de las mujeres por la igualdad han protagonizado la lucha por conseguir que todos y todas tengamos las mismas oportunidades sociales: a nivel legal, laboral, sanitario, etc., pero aún queda mucho camino por recorrer, sobre todo si queremos que los cambios trasciendan a un nivel personal. Cambios que han de manifestarse en la práctica, en la vida cotidiana. En este sentido, es fundamental que los hombres se sumen a esta lucha, pues también ellos se ven afectados negativamente por las diferencias y, por lo tanto, desigualdades, de las que hablamos. Por otro lado, no es posible que los hombres asuman el nuevo papel "de igualdad" con las mujeres que hoy, legítimamente, les ha tocado vivir, si no se capacitan para entender que, aunque hombres y mujeres vemos mermadas nuestras capacidades y habilidades para conseguir ser personas completas, las mujeres siguen estando en un lugar subordinado, excluyente y en muchos casos maltratado.

Es preciso, pues, que abordemos una educación por la igualdad entre géneros, capacitando a niños y niñas para que construyan su identidad libremente, sin coacciones, para que encuentren su lugar en el mundo sin necesidad de preguntarse si es un lugar para hombres o para mujeres.



Escuela de padres y madres solidaria



OBJETIVOS

1. Profundizar en la diferencia entre sexo y género.
2. Conocer la nueva situación de la mujer en el mundo.
3. Descubrir estrategias del hombre (género) para afrontar el nuevo lugar en el que puede posicionarse.
4. Descubrir estrategias para educar a nuestro hijo (varón) para afrontar este nuevo reto.

CONTENIDOS

- El nuevo papel del hombre en la familia y en el mundo.
- Respuestas del hombre ante la desigualdad.
- Nuevos valores para nuestros hijos.
- Elementos comportamentales y actitudinales que fomentan el sexismo.



Escuela de padres y madres solidaria

Actividades

REPASO DE COMPROMISOS DE LA SEMANA ANTERIOR

Al comienzo de la sesión hay que propiciar que los y las participantes revisen los compromisos de la sesión anterior y hagan una valoración sobre su grado de consecución.



INTRODUCCIÓN

Opción A. Lluvia de ideas: Sexismo

El monitor o monitora del grupo invita a los participantes a que digan una palabra o expresión que les sugiera el término "sexismo"

Opción B. Dinámica: Niños y Niñas

Solicitamos a cada participante que digan características o calificativos que definan cómo son los niños y cómo son las niñas. Para recoger dicha información, dividimos la pizarra en dos partes (una para los niños y otra para las niñas), en las que el monitor/a anotará las aportaciones del grupo.

Opción C. Dinámica: Si fuera

Si en la Sesión 7: "Igualdad hombre – mujer" no se realizó esta dinámica, podemos utilizarla para la introducción de este tema, tal y como se describe en dicha sesión.



Escuela de padres y madres solidaria



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS Y CONSECUENCIAS

El monitor podrá seleccionar aquellos episodios que considere que se ajustan mejor a las características del grupo, aunque debemos procurar siempre presentar algún episodio que tenga mayoritariamente consecuencias positivas.

Podremos hacer el análisis de situaciones y casos prácticos a través de diferentes dinámicas:

Opción A. Trabajo por parejas:

Se reparte una o varias situaciones/casos diferentes a cada pareja para que lo analicen. Posteriormente ponen en común las conclusiones a las que ha llegado cada pareja.

Opción B. Trabajo en gran grupo:

Se seleccionan las situaciones/casos y se van analizando en gran grupo a través de un debate dirigido.

Opción C. Trabajo en pequeños grupos:

Se divide el grupo en dos o más subgrupos, dependiendo del número de participantes, y cada uno de estos subgrupos analiza una o varias situaciones. Posteriormente ponen en común las conclusiones a las que ha llegado cada subgrupo.

Opción D. Role-Playing:

Se seleccionan las situaciones que queramos analizar y se piden voluntarios dentro del grupo para que escenifiquen la situación. Posteriormente, se analiza la situación representada en gran grupo a través de un debate dirigido.

El análisis de las situaciones y casos prácticos debe girar principalmente en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué ves?
- ¿Por qué actúan así?
- ¿Cómo se siente cada uno de los personajes?
- ¿Qué consecuencias tendrá su forma de actuar?

Índice de fichas

Situación 1
Situación 2
Caso práctico 1
Caso práctico 2



Escuela de padres y madres solidaria

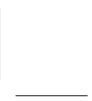
Ficha 1

Situación 1



El nuevo papel
12- del Hombre







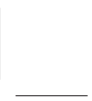
Escuela de padres y madres solidaria

Ficha 2

El nuevo papel
12. del Hombre


Situación 2







 Caso práctico 1

 Mario es un chico universitario de último curso. Desde que comenzó la carrera, su grupo de amigos celebra todos los cumpleaños en un local de streap-tease.

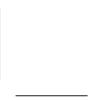
A Mario nunca le ha gustado ese lugar y ha pensado que a él no le gustaría nada bailar desnudo delante de todo el mundo mientras le gritan e incluso le insultan. Nunca ha disfrutado de este tipo de espectáculos. Además, siempre bebe alguna copa de más y acaba comportándose como sus amigos, por lo que al día siguiente se siente avergonzado.

En cada cumpleaños, decide que esa será la última vez que acude, pero luego le da vergüenza decir a su grupo de amigos que a él le apetecería más hacer otras cosas. Piensa que sus amigos le tacharán de homosexual o de "poco hombre".

En casa, en una ocasión, empezó a plantear el tema a sus padres, pero enseguida le dijeron que fuera con sus amigos, que se divirtiera... Ellos piensan que si fuera una chica sería normal que no le gustaran ese tipo de sitios (ellos no dejarían a la hermana de Mario que fuera!) pero que para un chico es una manera de divertirse como otra cualquiera.


- ¿Qué le ocurre a Mario?
- ¿Cómo se siente? ¿Y sus amigos? ¿Y sus padres?
- ¿Por qué actúan así los amigos de Mario? ¿Y Mario? ¿Y sus padres?







Caso práctico 2

 Raquel es una mujer de 35 años. Tiene dos hijos: Javier, de 4 años y Sandra, de 6. Raquel siempre ha considerado que es una mujer moderna, de su tiempo, trabajadora, comprometida con las desigualdades sociales. Siempre ha pensado que hombres y mujeres son iguales, que tienen los mismos derechos, y no puede entender cómo en el siglo XXI siguen existiendo tantos casos de violencia doméstica y tantas desigualdades por razones de género.

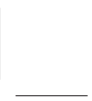
Raquel siempre ha intentado dar a sus hijos una educación equitativa, aunque para ella no es tarea fácil, ya que piensa que Javier y Sandra son completamente distintos: la niña siempre ha sido más tranquila y cariñosa que el pequeño.

Estas navidades, Sandra ha pedido a los Reyes Magos una casa de muñecas y un balón de reglamento. Por su parte, Javier está emperrado en tener un bebé con su cochecito, igual que el de su amiga María.

A Raquel nunca le ha importado que su hijo juegue con el bebé de su amiga, pero no está segura de que éste sea el mejor regalo para su hijo, ya que puede que otros niños se rían de él. Por otro lado, quiere mantenerse firme en sus convicciones y no comportarse de un modo sexista. Raquel está pensando en pedir a los Reyes Magos dos juguetes para su hijo: un cochecito con bebé para jugar en casa y un coche teledirigido para jugar en la calle. De esta forma, Raquel piensa que la está educando para que no sea machista, sin tener que sufrir las consecuencias.

- ¿A qué situación se enfrenta Raquel?
- ¿Cómo se siente Raquel?
- ¿Por qué actúa Raquel así?
- ¿Cómo se sentirán sus hijos después del día de Reyes ?







Escuela de padres y madres solidaria

Análisis de las consecuencias de cada situación

12- El nuevo papel del Hombre

Situación 1

- Se fomenta o, al menos, se consiente una educación basada en el sexismo.
- El niño y la niña no tendrán oportunidad de establecer relaciones afectivas saludables.
- El niño seguirá creyendo que las niñas "no son capaces" de hacer ciertas actividades, además, seguirá pensando que las tareas del hogar son cosas de mujeres.
- La niña podrá pensar que "no es capaz" de hacer ciertas cosas, además, asumirá que está mejor preparada para realizar las tareas del hogar.
- Ambos tendrán menos oportunidades de adquirir determinadas habilidades.

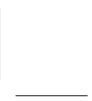


Situación 2

- Se muestran actitudes contradictorias por parte de la madre
- Se relega la educación emocional al ámbito estricto de las relaciones con la madre (figura femenina) pero no con otras figuras masculinas
- Se pierde la oportunidad de establecer, en los varones, verdaderos lazos de amistad y conocimiento mutuo entre iguales.



13 El nuevo papel del hombre





ANÁLISIS DE MI FORMA DE ACCUAR

Opción A. Dinámica: Juguetes para mis hijos

El objetivo de esta dinámica es que los padres y madres analicen los tipos de juguetes que llegan a sus hijos e hijas y qué consecuencias tiene esto para su educación como personas.

Entregamos a cada participante un cuadrante (Ver Ficha 5). Aquí deben aportar información sobre los juguetes que hay en casa, a quién pertenecen (marcando con una cruz si es del hijo o de la hija) y por qué son del hijo o de la hija (si fue un regalo, si ellos lo pidieron, etc.)

Una vez completado, se hace una puesta en común. El monitor/a irá recogiendo en la pizarra las aportaciones realizadas por cada padre/madre. En cada aportación, el monitor/a ayudará a los participantes a analizar por qué lo hacen así, cómo se sienten ellos y sus hijos y qué consecuencias tendrá esta situación.

Ver ficha 5: Juguetes para mis hijos

Opción B. Dinámica: Mi familia en etiquetas

El objetivo de esta dinámica es que los y las participantes analicen las "etiquetas" que tienen cada uno de los miembros de la familia y cómo la mayoría de las veces asignamos estas "etiquetas" en función del sexo.

Le entregamos a cada participante un folio de color en el que ellos deberán hacer una tabla con tantas columnas como miembros tiene su familia. Les facilitamos también pegatinas en blanco. Cada participante deberá colocar una o dos "pegatinas" con alguna característica, cualidad o defecto que haga distintivo a cada miembro en su familia.

Una vez realizado, se hace una puesta en común. Durante esta exposición, el monitor/a realizará preguntas del tipo: ¿por qué tiene esa etiqueta?, ¿qué crees que siente?, ¿tiene cada etiqueta alguna relación con los estereotipos de género?, ¿qué consecuencias tiene?

Ejemplo:

@ Madre	@ Padre	@ Hijo	@ Hija
Cariñosa	Paciente	Travieso	Presumida



Escuela de padres y madres solidaria





Opción C. Dinámica: Conocimientos para la vida (primera parte)

El objetivo de esta dinámica es que los padres y madres descubran todas aquellas habilidades, conocimientos, estrategias... que necesitaría tener una persona para poder vivir de forma independiente y autónoma y descubrir si, como padres y madres, estamos facilitando a nuestros hijos la adquisición de dichas habilidades, conocimientos y estrategias.

Se les pide a los padres y madres que enumeren una lista de habilidades, conocimientos y estrategias que son necesarias para la vida (desde las cosas más instrumentales y sencillas, como saber cocinar o poner la lavadora, hasta otras más complejas como saber relacionarse con los demás, expresar sus sentimientos, etc.)

El monitor divide la pizarra en dos columnas. En la primera columna va anotando todas las aportaciones que realicen los miembros del grupo. La segunda columna la dejamos pendiente a cumplimentar en las Conclusiones. Una vez elaborada la lista, se le pide al grupo que reflexione en torno a cuáles de esas habilidades, conocimientos, estrategias... enseñamos a nuestros hijos varones y cuáles de ellas no, explicitando porqué lo hacen así, como se sienten y qué consecuencias tiene.

Ejemplo:

 Conocimientos para la vida	 Pautas

Opción C. Conocimientos para la vida (segunda parte)

Una vez realizado el análisis de esta dinámica, se pide a los padres y madres que elaboren una lista de pautas educativas que pueden servirnos para transmitir todos esos "conocimientos para la vida" que hemos recogido en la columna de la izquierda.

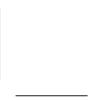


Escuela de padres y madres solidaria

Ficha 5

@ Juguete/Juego	@ Hija	@ Hijo	@ ¿Cómo llegó a sus manos?







Escuela de padres y madres solidaria



CONCLUSIONES

Opción A. Dinámica: Antes y ahora

A través de esta dinámica podemos establecer las conclusiones y los compromisos con una sola actividad. Se les entrega a cada participante una hoja de papel. En ella deben cumplimentar lo siguiente:

Antes pensaba que.....
Ahora pienso....
Por lo tanto voy a...

Opción B. Dinámica: ¿Qué pierde mi hijo?

El monitor solicita a los y las participantes que expliciten qué creen ellos que pierde su hijo y/o su hija si se educa en base a ideas sexistas. Sus aportaciones quedarán reflejadas en la pizarra mediante un cuadrante que rellenará el monitor/a.

Al lado de las conclusiones, reservamos un espacio para completar posibles pautas educativas o de comportamiento que favorezcan el que esas pérdidas no tengan lugar, es decir, ¿qué puedo hacer yo para que mi hijo/a no sufra esas pérdidas?

Ejemplo:

	@ ¿Qué pierde?	@ ¿Qué puedo hacer yo?
Mi hijo		
Mi hija		





Escuela de padres y madres solidaria



COMPROMISOS

Opción A. Ronda de compromisos

En base a las pautas educativas de la fase anterior, cada participante seleccionará aquella que cree que está a su alcance poner en marcha durante la semana. Si fuera necesario, el monitor/a ayudará a cada padre o madre a concretar la pauta escogida con objeto de que sea medible y realista.

Si hay tiempo y el grupo lo admite, pueden plantear un compromiso conjunto de "impacto" en el centro.



Escuela de padres y madres solidaria

Ficha 7

¿A qué me comprometo?

Compromiso

--	--	--	--

Compromiso

--	--	--	--

Leyenda



Lo he conseguido

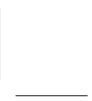


Parcialmente conseguido



No lo he conseguido







Niños y niñas: diferencias, educación y desarrollo

Una vez que el bebé está en el mundo, se le comienza a tratar de forma diferente (empezando por la ropa con la que los vestimos). Estas diferencias son notables y es así como comienza el proceso de socialización de los bebés; es decir, se les empieza a enseñar las diferencias entre niños y niñas, hombre y mujer, de manera muy clara, de tal forma que ellos y ellas empiezan a notar que hay dos grupos claramente diferenciados en la sociedad, y los niños pertenecen a uno y las niñas a otro.

Las diferencias en las interacciones de los adultos con hijos e hijas han sido observadas por varios autores, quienes confirman que las madres hablan más con las niñas que con los niños de emociones y sentimientos ya a la edad de 18 meses (Dunn, Bretherton & Munn, 1.987). Pero no solamente hablan más de emociones sino que además lo hacen de distinta manera. Con los niños justifican más las emociones, explicitan más las causas y el porqué de las mismas, mientras con las niñas hay menos explicaciones pero más referencias a las emociones.

@ Más diferencias:

- Se inician más interacciones verbales con niñas que con niños.
- Los padres reaccionan más negativamente hacia los intentos de comunicación de los niños que de las niñas.
- Las niñas son más estimuladas verbalmente (por lo que hablan antes que los niños).
- Los niños son más estimulados físicamente (por lo que son más activos y ágiles motrizmente).

Son los padres (varones) los que se comportan de manera más estereotipada especialmente con los hijos varones: incitan a jugar más activamente, compran juguetes más estereotipados, marcan más las diferencias entre niños y niñas, expresan menos emociones contando una historia y son más restrictivos con los niños.

Las relaciones entre iguales y la escuela

Ya con estas pequeñas diferencias niños y niñas acuden a su primer centro infantil o comienzan a interactuar con otros niños y niñas de su misma edad. Será en estos contextos cuando empieza a observarse lo que se denomina segregación por género, es decir, los niños eligen a los niños y las niñas a las niñas.

Escuela de padres y madres solidaria



Maccoby (1998) ha intentado explicar esta situación. Su hipótesis se fundamenta en que cuando los niños y las niñas eligen a sus iguales para jugar, prefieren a aquellos con los que se entienden mejor, y dadas las interacciones diferentes que ya se han mantenido en el ámbito familiar durante los dos primeros años de vida, los niños preferirán a los niños y las niñas a las niñas.

Por otra parte, es importante comentar también el tipo de actividades y juegos que seleccionan niños y niñas. En diferentes estudios se ha podido observar cómo niños y niñas, desde incluso los 18 meses de edad, ya seleccionan los juguetes o juegos considerados de su propio sexo. El por qué de estas preferencias probablemente quede explicado por la psicología del aprendizaje social, es decir, niños y niñas observan y ven, para después imitar o improvisar. El comportamiento que ejecuten tendrá unas consecuencias en su ambiente inmediato, y pueden provocar una sonrisa, como señal de aprobación, o una desatención o incluso una desaprobación explícita. Estos mecanismos que aparecen en la comunicación mediarán para que dicho comportamiento aparezca más o menos frecuentemente...

Si bien distintos juguetes potencian diferentes juegos, distintos juegos facilitan el desarrollo de diferentes habilidades. En los juegos de roles se dan más interacciones verbales, intercambio de afectos positivos, interés por los deseos del otro e interacciones más cooperativas. Por su parte, en los juegos de construcción se facilita la ejecución de las tareas orientadas a una meta, el seguir instrucciones y la resolución de problemas. Puede que éste sea uno de los motivos, que muchos buscan en la genética, por lo que los niños tienen muchas menos oportunidades de relacionarse de una forma afectiva y muchas menos ocasiones de desarrollar su empatía.

Ésta es una realidad que ha de conocerse en el ámbito escolar. Las ideas del profesorado respecto a la coeducación condicionarán sin lugar a dudas el proceso de socialización iniciado en la familia. El centro escolar ha de ofrecer recursos y ocasiones para que niños y niñas desarrollen todas sus habilidades como personas completas.

Aunque no nos detendremos ahora en analizar la transmisión de valores sexistas que, por desgracia, impera aún en muchos libros de texto, sí cabe destacar la importancia de seleccionar una literatura infantil adecuada, libre de estereotipos.

■ En la adolescencia

En la sociedad occidental se observa un retroceso importante en el desarrollo de las chicas una vez que han pasado el periodo de la pubertad, y en contraposición un avance de los chicos (en cuestiones escolares y profesionales). Durante la infancia las niñas eran más aplicadas, inteligentes, con alta autoestima, seguras y conocedoras de muchos temas, mientras que los niños eran los que iban peor en el colegio, estaban más interesados en los juegos que en aprender, menos obedientes, etc.



Escuela de padres y madres solidaria

Cuando estos niños llegan a la juventud, siguen sufriendo una gran presión social, principalmente en dos ámbitos:

- Tienen que ser fuertes, independientes, seguros, asertivos e inteligentes.
- Tienen que tener un buen trabajo y conseguir un salario mínimo.

Algunos jóvenes tienen problemas para identificarse con el rol masculino (son más sensibles, prefieren dedicarse al cuidado de los hijos, renuncian a una carrera profesional, prefieren implicarse en relaciones emocionales con los demás, etc.). Al contrario de las mujeres, que han creado una red de autoayuda, de recursos para mejorar su situación, los hombres carecen de estos apoyos.

Hombres y mujeres

Este proceso de socialización continúa desarrollándose toda nuestra vida. Las niñas que jugaban a las casitas, fácilmente serán mujeres que cuiden de su familia, su hogar, incluso aunque trabajen fuera de casa. Los niños que jugaban a los coches, fácilmente serán hombres preparados para enfrentarse a un mundo laboral competitivo e individualista. Pero, tanto niños como niñas han aprendido a reprimir o cercenar habilidades, sentimientos, capacidades que les imposibilitan desarrollarse como personas completas.

Esta diferenciación por razones de género no hace sino fomentar desigualdades entre hombres y mujeres: acceso a puestos de trabajo o a cargos de relevancia social, trabajo dentro y fuera de casa, costumbres y situaciones socialmente aceptadas en hombres pero no en mujeres (promiscuidad, soltería, no tener hijos...), etc., pero la más grave de todas las desigualdades es la conocida como violencia de género.

Michael Kauffman analiza este hecho enmarcándolo en el mismo proceso de socialización del que estamos hablando. Kauffman afirma que la agresividad manifiesta de muchos hombres responde, como otros rasgos del comportamiento, a lecciones aprendidas en una sociedad sexista eminentemente patriarcal. La causa fundamental de la agresividad es el "poder" de un grupo sobre otro. Los niños aprenden que serán hombres con éxito, valientes, decididos, con poder. Pero es imposible mantener este estatus.

La aceptación de la agresividad en los niños (porque creemos que responde a razones biológicas), la frustración de no poder acceder al ideal de hombre soñado desde la niñez, la represión de sentimientos y capacidades humanas (llorar, cuidar, temer...) y, por último, la deficiencia en habilidades empáticas, son las principales razones en que se sustenta la violencia de los hombres hacia las mujeres.

Kauffman insiste en la importancia de la educación y nos brinda pautas comportamentales y actitudinales para luchar contra las desigualdades por razones de

Escuela de padres y madres solidaria



género, especialmente para acabar con la violencia sobre las mujeres:

@ Acciones para luchar contra las desigualdades de género:

- Vigilar y apoyar todo aquello que suponga igualdad, aunque parezcan cosas intrascendentes.
- Mirar nuestra propia casa. Las tareas han de ser compartidas por el bien de todos: hombres y mujeres de la familia.
- Manifestar en público nuestro desacuerdo con el sexismo. En este punto es muy importante destacar la relevancia de que sean los propios hombres quienes den la cara.
- Apoyar los movimientos de mujeres por la igualdad.
- Aprovechar el momento actual: el movimiento de hombres por la igualdad no tiene precedentes.

Algo está cambiando

Uno de los cambios más trascendentales que han marcado la evolución de las sociedades occidentales es la pérdida de legitimidad del patriarcado. El patriarcado se ha sustentado en un sistema de dominación que depende del éxito de la capacidad de mando en suscitar la obediencia de los dominados. El dominio de los hombres sobre las mujeres a través de la familia aparece cada día más difícil de justificar, al menos en público. Si el patriarcado se sostiene es porque existen otros motivos que lo apuntalan. Este desfase entre principios legitimadores y prácticas cotidianas es el causante de muchos conflictos a nivel familiar.

Con la erosión del patriarcado es necesario un reacomodo de la figura del padre en el nuevo sistema familiar. Las funciones y roles que hasta ahora eran exclusivos del padre (autoridad, sustento económico, protección...), están siendo asumidos también por la madre, aunque ésta sigue conservando también los exclusivos de su sexo (cuidado de los hijos, la compra, la casa...). Por lo tanto, algo está cambiando, pero aún nos queda mucho trayecto por recorrer.

Kauffman mantiene que "sólo puedes ser media persona si quieres ser sólo un hombre o una mujer. Las mujeres ya han preferido ser un ser humano completo; los hombres aún no".

Si no queremos que se eclipse la figura del padre; si, por el contrario, queremos que padres y madres adquieran un papel a partir del cual construir familias igualitarias y criar a hijos



Escuela de padres y madres solidaria

e hijas garantizando todas sus posibilidades de desarrollo, debemos hacer un esfuerzo por mejorar nuestras pautas educativas.

Decálogo de los hombres por la igualdad

Fuente: Asociación de Hombres por la Igualdad

Un hombre por la igualdad es aquel que:

- Se acepta a sí mismo como producto de su tiempo y cultura.
- Ha iniciado un camino personal de búsqueda y replanteamiento interno de sus valores, esquemas, mecanismos, conductas y pensamientos.
- Mantiene una actitud de cambio en sus relaciones con las mujeres, en las que ya no tolera ningún tipo de desigualdad en razón del sexo.
- Apoya activamente las justas reivindicaciones de las mujeres contra el sexismo.
- Comprende que no basta con las palabras y que es necesario que los hombres se posicionen activa y públicamente sobre el tema.
- Está aprendiendo a verse como un ser sensible, afectivo y, sobre todo, vulnerable. Además, está intentando superar su tradicional aislamiento emocional.
- Está iniciando un proceso de replanteamiento de la relación con sus hijos e hijas. Ya no acepta continuar con el papel secundario e intenta que la relación sea más completa, aprendiendo a implicarse directamente con ellos y ellas.
- Intenta ir superando el miedo y el rechazo ante situaciones de cercanía y complicidad con otros hombres. Comprende que la compañía y la ayuda de otros hombres le es necesaria para su desarrollo vital. Acepta su apoyo y está aprendiendo a no verlos como competidores.
- Avanza en un proceso de renovación de su sexualidad, intentando vivirla de forma más natural y plena, sin los determinantes que el modelo tradicional masculino le ha impuesto.
- Ha comenzado a cambiar su actitud hacia la homosexualidad, reconociendo que las personas homosexuales sufren una situación de discriminación que ha de ser combatida activamente. Analiza su relación personal con este tema.
- Y, por supuesto, ha adoptado una actitud de tolerancia cero hacia la violencia de género que ejercen los hombres sobre las mujeres. Ha comprendido que "el silencio nos hace cómplices".

Y en definitiva:

Es un hombre que tiene un proyecto de cambio personal y lo está llevando a la práctica. Por ello se plantea una gran parte de sus posiciones, actitudes y conductas, que entiende está determinadas por su proceso de socialización sexista y patriarcal. Su objetivo es construir una sociedad en igualdad en la que se haya conseguido superar los roles de género y, para ello, entiende que primero ha de cambiar él.

Escuela de padres y madres solidaria



Bibliografía

- Guerra Cubero, Nuria. Documento: La Mirada.
- Kaufman, Michael. Documento: Los hombres, el feminismo y las experiencias contradistorias del poder entre los hombres. 1994.
- Lera, M^a José. El fútbol y las casitas: Cómo se enseña a ser niño y a ser niña. Sevilla. 2005.
- Moreno, Montserrat. Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela. Icaria, Barcelona. 1993.
- Santana Hernández, Pinto. Documento: Influencias de los estereotipos sexistas en las mujeres y en los hombres (Fundación Radio ECCA).
- Asociación de hombres por la igualdad. www.ahige.org

Algo está cambiando

Uno de los cambios más trascendentales de la sociedad es la pérdida de legitimidad del patriarcado. El dominio de los hombres sobre las mujeres a través de la familia parece cada día más difícil de justificar, al menos en público.

Con la erosión del patriarcado es necesario un reacomodo de la figura del padre en el nuevo sistema familiar. Las funciones y roles que hasta ahora eran exclusivos del padre (autoridad, sustento económico, protección...) están siendo asumidos también por la madre, aunque esta sigue conservando también los exclusivos de su sexo. Por lo tanto algo está cambiando, pero aún nos queda mucho trayecto por recorrer.

Si no queremos que se eclipse la figura del padre; si, por el contrario, queremos padres y madres que adquirieran un papel a partir del cual construir familias igualitarias y criar hijos e hijas garantizando todas sus posibilidades de desarrollo, debemos hacer un esfuerzo por mejorar nuestras pautas educativas en éste ámbito.

“Sólo puedes ser media persona si quieres ser sólo un hombre o sólo una mujer. Las mujeres ya han preferido ser un ser humano completo; los hombres, aún no”.

Kauffman

MADRE
CORAJE



Editado en 2011

Las claves



El nuevo papel del Hombre

Niños y niñas: diferencias, educación y desarrollo

Una vez que el bebé está en el mundo, se le comienza a tratar de forma diferente (empezando por la ropa con la que los vestimos). Así comienza el proceso de socialización: se les empieza a enseñar las diferencias entre niños y niñas, hombres y mujeres. De este modo comienzan a notar dos grupos claramente diferenciados en la sociedad, donde los niños pertenecen a uno y las niñas a otro.

Las diferencias en las interacciones de los adultos con los hijos e hijas han sido observadas por varios autores, quienes confirman que suelen existir diferencias en esas interacciones:

- Las madres hablan más con las niñas que con los niños de las emociones.
- Se inician más interacciones verbales con niñas que con niños.
- Los padres reaccionan más negativamente hacia los intentos de comunicación de los niños que de las niñas.

- Las niñas son más estimuladas verbalmente (por lo que hablan antes que los niños).
- Los niños son más estimulados físicamente (por lo son más activos y ágiles psicomotrizmente).
- Los padres (varones) incitan a jugar más activamente, compran juguetes más estereotipados, marcan más diferencias entre niños y niñas, expresan menos emociones al contar una historia y son más restrictivos.

Las relaciones entre iguales y la escuela

Con estas diferencias, los niños y niñas se incorporan a la escuela o comienzan a interactuar con otros niños y niñas de su edad. Será en estos contextos cuando se produzca la llamada "segregación por género", es decir, los niños eligen jugar con los niños y las niñas con las niñas. Maccoby (1998) ha intentado explicar esta situación, en base a la idea de que cuando los niños y las niñas eligen a sus iguales para jugar, prefieren a aquellos con los que se entienden mejor. Y dada las interacciones diferentes que se han mantenido con anterioridad en el ámbito familiar, los niños preferirán a los niños y las niñas a las niñas.

Otro aspecto importante es el hecho de que los niños y niñas eligen actividades y juegos considerados de su propio sexo. Una explicación posible es que los niños y niñas observan y luego imitan. El comportamiento que ejecuten tendrá consecuencias: o provocará una sonrisa, como señal de aprobación, o una desatención o desaprobación.

Tenemos que considerar además que diferentes juegos y juguetes van a potenciar más unas capacidades que otras: los juegos de roles (niñas) facilitan la comunicación, empatía, expresión de sentimiento, cuidado, etc.; los juegos de construcción (niños) facilitan la ejecución de tareas orientadas a una meta, seguir instrucciones y resolver problemas. De esta forma, seguimos manteniendo y reforzando las diferencias que planteábamos al principio entre niños y niñas.

Pautas para la lucha contra las desigualdades:

- Vigilar y apoyar todo aquello que suponga igualdad.
- Mirar nuestra propia casa. Las tareas han de ser compartidas por el bien de todos.
- Manifestar públicamente nuestro desacuerdo con el sexismo. Destacamos la relevancia de que sean los propios hombres quienes den la cara.
- Apoyar los movimientos de mujeres por la igualdad.
- Aprovechar el momento actual: el movimiento de hombres por la igualdad no tiene precedentes.

En la adolescencia

Cuando los niños llegan a la juventud, siguen sufriendo una gran presión social, principalmente en dos ámbitos, que le acompañaran durante su adultez:

- Tienen que ser fuertes, independientes, seguros, asertivos e inteligentes.
- Tienen que tener un buen trabajo y conseguir un salario mínimo.

Los jóvenes que no se identifican con este modelo (porque son más sensibles), prefieren dedicarse al cuidado de hijos, renuncian a una carrera profesional... Mientras las mujeres han sido capaces de crear una red de ayuda para mejorar su situación, los hombres carecen de estos apoyos.

Hombres y mujeres

El proceso de socialización descrito continúa desarrollándose a lo largo de toda la vida. Las niñas que jugaban a las casitas, fácilmente serán mujeres que cuiden de su familia, aunque trabajen fuera de casa. Los niños que jugaban con coches, fácilmente serán hombres preparados para enfrentarse al mundo laboral competitivo e individualista. Pero ambos habrán perdido en ese proceso habilidades, sentimientos, capacidades que le impedirán desarrollarse como personas completas.