



Escuela de padres y madres solidaria

Mi Proyecto Educativo: clausura

10

JUSTIFICACIÓN

Durante todas estas sesiones hemos ido trabajando sobre diferentes contenidos relacionados con la educación en valores y educación para el desarrollo.

Una vez concluidas las sesiones, es necesaria la realización de una última sesión que permita ver los contenidos como una globalidad, de forma que seamos capaces de integrar nuestros nuevos conocimientos y actitudes en nuestra vida diaria, pero no de forma disgregada, sino como un todo.

En este sentido es necesario que los padres y madres reflexionen en torno a cómo afecta todo esto a su proyecto educativo.

Del mismo modo, una vez terminado el programa de Escuela de padres y madres solidarias, tenemos que ayudar a los padres y madres a ser conscientes de lo que ha significado para ellos/as su participación en esta experiencia. No sólo en relación a los contenidos, como veíamos en el párrafo anterior, sino también como miembros de un grupo: lo que han aprendido de los compañeros y compañeras, lo que ellos mismos han sido capaces de aportar, cómo se han sentido, etc.

Y por último, antes de dar por concluido este proyecto, es necesario que los padres y madres evalúen para qué les ha servido este taller, como padres/madres, como personas y, por último, como miembros de un grupo.



Escuela de padres y madres solidaria



OBJETIVOS

1. Conseguir que los y las participantes obtengan una visión clara de los contenidos que se han trabajado a lo largo del taller, profundizando en las conclusiones y en las pautas y alternativas que el grupo ha ido proponiendo en cada sesión.
2. Lograr que los y las participantes valoren su experiencia en el taller.
3. Reforzar las actitudes de los padres y madres durante el desarrollo del taller (constancia, participación, tolerancia, cooperación...), procurando sobretodo fomentar su autoestima.
4. Procurar la consolidación de los lazos y vínculos que han surgido entre los miembros del grupo.
5. Conseguir que los padres y madres valoren su experiencia en el proyecto.

CONTENIDOS

- Reconocimiento de la importancia del trabajo cooperativo.
- Aprecio por las relaciones humanas.
- Valoración de la evaluación.



Escuela de padres y madres solidaria

ACTIVIDADES



REPASO DE COMPROMISOS DE LA SEMANA ANTERIOR

Al comienzo de la sesión hay que propiciar que los y las participantes revisen los compromisos de la sesión anterior y hagan una valoración sobre su grado de consecución.



INTRODUCCIÓN

Opción A. Lluvia de ideas

El monitor/a del grupo invita a que cada participante diga una palabra que le sugiera: Escuela de padres y madres solidaria.

Opción B. Breve presentación del monitor/a

El monitor/a explica brevemente que durante todas estas sesiones, un grupo de padres y madres hemos estado reunidos para reflexionar en torno a una serie de cuestiones relacionadas con la educación en valores y educación para el desarrollo. Esta sesión es la última, por lo que vamos a dedicar este tiempo a hacer un repaso de todo lo que hemos aprendido y a valorar nuestra experiencia dentro del grupo.



RESUMEN DE LOS CONTENIDOS

El objetivo de estas dinámicas es que los padres y madres tengan una visión clara y de conjunto sobre los contenidos que se han visto a lo largo de las sesiones. En función del tiempo del que dispongamos, podremos optar por alguna de estas dinámicas.

Opción A. Breve exposición

El monitor/a del grupo irá anotando en la pizarra cada uno de los contenidos que se han visto a lo largo del programa. Del mismo, puede ir señalando las conclusiones más importantes a las que se llegaron en cada una de las sesiones y los compromisos que surgieron de ellas.

Una vez elaborado el listado de sesiones, los padres y madres pondrán en común qué les ha aportado cada una de ellas (en relación a conceptos aprendidos, actitudes que han cambiado, ideas nuevas que han asumido, etc).



Escuela de padres y madres solidaria



Opción B. Pregunta al grupo y puesta en común

El objetivo de esta dinámica es que sea el propio grupo el que reflexione en torno a los contenidos trabajados.

El monitor/a del grupo pedirá a los padres y madres que vayan enumerando las diferentes sesiones que han trabajado a lo largo del programa. Si es necesario, el monitor/a podrá ayudar de tal forma que, al finalizar, queden recogidas en la pizarra todas las sesiones.

Una vez elaborado el listado de sesiones, los padres y madres pondrán en común qué les ha aportado cada una de ellas (en relación a conceptos aprendidos, actitudes que han cambiado, ideas nuevas que han asumido, etc.)

Si no se cuenta con mucho tiempo, el monitor/a del grupo puede anotar en la pizarra todas las sesiones vistas a lo largo del programa, y sobre esto trabajar la segunda parte de la dinámica.



MI PROYECTO EDUCATIVO

El objetivo de esta dinámica es que cada uno de los padres y madres reflexionen en torno a cómo pueden aplicar en su tarea educativa todos los contenidos trabajados a lo largo de las diferentes sesiones.

Para ello, cada uno de los participantes completará su proyecto educativo.

Una vez completado, se realiza un debate dirigido en torno a los aspectos más destacados del mismo.

Ver ficha 1: Mi proyecto educativo



Escuela de padres y madres solidaria

Ficha 1

■ Mi proyecto como padre/madre

1. JUSTIFICACIÓN:

¿Por qué es tan importante mi papel como padre/madre en la transmisión de valores?

2. OBJETIVOS Y METAS

¿Qué quiero conseguir con mi intervención? ¿Para qué voy a actuar, para qué voy a educar?

3. CONTENIDOS

¿Qué valores quiero transmitir a mis hijos?

¿Qué cosas quiero que aprendan para alcanzar las metas y objetivos?



Escuela de padres y madres solidaria



Ficha 1



4. METODOLOGÍA

(Cómo voy a hacerlo, cómo conseguiré transmitir esos valores y esos contenidos, qué tareas tendré que llevar a cabo).

5. RECURSOS

¿De qué recursos dispongo para llevar a cabo mi proyecto: personales, familiares, sociales...?

6. CONCLUSIÓN

¿Qué herramientas, recursos y habilidades concretas he reforzado, potenciado o aprendido a lo largo de estas sesiones?



Escuela de padres y madres solidaria



VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA DE PADRES Y MADRES

Opción A. El Bazar Mágico

El objetivo de esta dinámica es que cada miembro del grupo realice una valoración sobre su paso por el programa.

El monitor/a presenta la dinámica al grupo exponiendo que él es el tendero de un bazar. Pero es un bazar mágico. Con lo cual no hay nada tangible que comprar y vender, sino que todo lo que se compra y se vende en este bazar sale de la cabeza y la imaginación de cada uno de ellos.

Cada participante debe "comprar" algo que haya aprendido a lo largo de estas sesiones (¿para qué le ha servido?).

Como "pago", debe dejar algo que él considere que ha aportado al grupo (¿qué he aportado yo?)

Opción B. Yo pensaba... Ahora pienso

El objetivo de esta dinámica es que los padres y madres reflexionen en torno a algún cambio de idea, concepto, actitud... fruto de su participación en estas sesiones.

El monitor/a del grupo pedirá a cada miembro que anote alguna idea, concepto o actitud que ha cambiado tras su participación en el grupo.

Ver Ficha 2

Una vez completado, se realiza una puesta en común de cada participante.

Opción C. Las Fotos

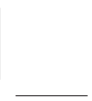
El objetivo de esta dinámica es que los padres y madres reflexionen en torno a lo que ha significado para ellos/as la participación en estas sesiones.

El monitor/a del grupo pondrá encima de una mesa numerosas fotos, extraídas de recortes de revistas, periódicos, etc.

Cada uno de los participantes (incluido el monitor/a) verá las fotos y seleccionará aquella (una o dos) que reflejen qué ha significado para ellos el paso por la Escuela de padres y madres solidaria.

Una vez que todos tienen sus fotos, se hace una puesta en común de los motivos por los que las han elegido.







Escuela de padres y madres solidaria

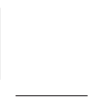
Ficha 2

Yo pensaba... Ahora pienso...

Yo pensaba que...

Ahora pienso...







Escuela de padres y madres solidaria



VALORACIÓN PERSONAL DE CADA PADRE/MADRE PARTICIPANTE

El objetivo de estas dinámicas es propiciar entre los y las participantes un momento en el que poder valorarse como personas y miembros del grupo.

Si disponemos de tiempo, podemos hacer ambas dinámicas.

Opción A. Cariñograma

Si el grupo es pequeño, se reparte a cada miembro del grupo (incluido el monitor) un Cariñograma por cada uno/a de los participantes. Cada miembro del grupo deberá hacer un cariñograma para el resto de sus compañeros/as.

Ver ficha 3: Cariñograma

Una vez escritos los cariñogramas, cada miembro del grupo se va levantando los compañeros/as le van leyendo los cariñogramas que han escrito para él.

Si es un grupo grande, podemos optar por que cada miembro del grupo le escriba un cariñograma sólo a otro miembro del grupo. En una bolsa o caja se meten todos los nombres de los asistentes (incluido el monitor/a). Cada participante extrae un nombre, que será a la persona a la que escriba su cariñograma.

Una vez escritos los cariñogramas, cada miembro del grupo se va levantando y le lee a la persona que corresponda el cariñograma que le ha escrito.

Opción B. Te regalo una leyenda

En esta ocasión, el monitor/a regala al grupo la lectura de una leyenda, pudiendo elegir cualquiera de las dos que aparecen a continuación.

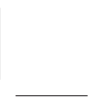
Ver ficha 4: La divinidad

Ver ficha 5: La ciudad de los pozos

Una vez concluida la lectura, se promueve en el grupo una pequeña reflexión en torno a la misma.

El monitor/a del grupo, hará también una reflexión personal que servirá como conclusión de la sesión.







Escuela de padres y madres solidaria

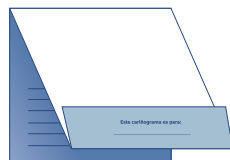
Ficha 3

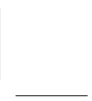
Cariñograma

Este cariñograma es para:

① _____

② _____







Escuela de padres y madres solidaria

Ficha 4

La Divinidad: leyenda hindú

Hace mucho, mucho tiempo, casi al principio de todo, todos los hombres y mujeres eran dioses, todos poseían la divinidad pero... no la utilizaban para hacer el bien, sino todo lo contrario, utilizaban su poder para hacerse mal unos a otros, para mentir y para lograr mayores privilegios.

Los dioses más viejos se dieron cuenta del peligro que esta situación encerraba y decidieron reunirse para buscar una solución.

Entre todos llegaron a la conclusión de que era necesario quitar a los hombres su divinidad y esconderla en algún lugar donde nunca pudieran encontrarla.

- "Podemos enterrarla en lo más hondo de la tierra" - dijo uno de ellos.

La propuesta no prosperó pues pensaron que los hombres podrían excavar hasta encontrarla y volver a hacer el mal.

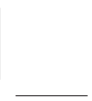
- "¿Y en el fondo del océano?" - dijo otro de ellos.

- "No"- contestó el mas viejo - "son muy inteligentes y algún día podrían inventar una forma para llegar al fondo del mar y encontrarla"

- "Podríamos esconderla dentro de sus propios corazones, allí nunca se les ocurrirá buscar..." - dijeron otros tras mucho cavilar.

Esto fue lo que hicieron, desde entonces todos los hombres y mujeres que habitamos la tierra tenemos la divinidad dentro de nuestros corazones.







Escuela de padres y madres solidaria

Ficha 5

10. Mi Proyecto Educativo: clausura

La ciudad de los pozos

"Cuentos para pensar"

Jorge Bucay

Aquella ciudad no estaba habitada por personas, como todas las demás ciudades del planeta. Aquella ciudad estaba habitada por pozos. Pozos vivientes... Pero pozos al fin.

Los pozos se diferencian entre sí, no sólo por el lugar en el que estaban excavados, sino también por el brocal (la abertura que los conectaba con el exterior). Había pozos pudientes y ostentosos con brocales de mármol y de metales preciosos; pozos humildes de ladrillo y madera y otros más pobres, con simples agujeros pelados que se habrían en la tierra.

La comunicación entre los habitantes de la ciudad era de brocal a brocal, y las noticias corrían rápidamente de punta a punta del poblado.

Un día, llegó a la ciudad una "moda" que seguramente había nacido en algún pueblecito humano. La nueva idea señalaba que todo ser viviente que se preciara debería cuidar mucho más lo interior que lo exterior. Lo importante no era lo superficial sino el contenido. Así fue como los pozos empezaron a llenarse de cosas. Algunos se llenaban de joyas, monedas de oro y piedras preciosas. Otros, más prácticos, se llenaron de electrodomésticos y aparatos mecánicos. Algunos más optaron por el arte, y fueron llenándose de pinturas, pianos de cola y sofisticadas esculturas posmodernas. Finalmente, los intelectuales se llenaron de libros, de manifiestos ideológicos y de revistas especializadas.

Pasó el tiempo. La mayoría de los pozos se llenaron hasta tal punto que ya no podían incorporar nada más.

Los pozos no eran todos iguales, así que, si bien algunos se conformaron, otros pensaron que deberían hacer algo para seguir metiendo cosas en su interior...

Uno de ellos fue el primero. En lugar de apretar el contenido, se le ocurrió aumentar su capacidad ensanchándose. No pasó mucho tiempo hasta que la idea empezó a ser imitada. Todos los pozos utilizaban gran parte de sus energías en ensancharse para poder hacer más espacio en su interior.

Un pozo, pequeño y alejado del centro de la ciudad, empezó a ver a sus camaradas que se ensanchaban desmedidamente. Él pensó que si seguían ensanchándose de aquella manera, pronto se confundirían los bordes de los distintos pozos y cada uno perdería su identidad... Quizás a partir de esa idea se le ocurrió otra manera de aumentar su capacidad para crecer, pero no a lo ancho, sino hacia lo más profundo. Hacerse más hondo en lugar de más ancho. Pronto se dio cuenta de que todo lo que tenía dentro de él le imposibilitaba la tarea de profundizar. Si quería ser más profundo tenía que vaciarse de todo contenido...



Escuela de padres y madres solidaria



Ficha 5

Al principio tuvo miedo al vacío. Pero luego, cuando vio que no había otra posibilidad, lo hizo. Vacío de posesiones, el pozo empezó a volverse más profundo, mientras los demás se apoderaban de las cosas de las que él se había desecho...

Un día, algo sorprendió al pozo que crecía hacia dentro. Dentro, muy dentro y muy en el fondo... ¡encontró agua! Nunca antes otro pozo había encontrado agua.

El pozo superó su sorpresa y empezó a jugar con el agua del fondo, humedeciendo sus paredes, salpicando sus bordes y, por último, sacando agua hacia fuera. La ciudad nunca había sido regada más que por la lluvia, que de hecho era bastante escasa. Así que la tierra que rodeaba al pozo, revitalizada por el agua, empezó a despertar. Las semillas de sus entrañas brotaron en forma de hierba, de tréboles, de flores y de tronquitos endebles que se convirtieron en árboles después... La vida explotó en colores alrededor del ajado pozo, al que empezaron a llamar "el Vergel".

Todos le preguntaban cómo había conseguido aquel milagro.

- No es ningún milagro- contestaba Vergel-. Hay que buscar en el interior, hacia lo profundo.

Muchos quisieron seguir el ejemplo de Vergel, pero desestimaron la idea cuando se dieron cuenta de que para ser más profundos tenían que vaciarse. Siguieron ensanchándose cada más, para llenarse de más y más cosas...

En la otra punta de la ciudad, otro pozo decidió correr también el riesgo de vaciarse... Y también empezó a profundizar... Y también llegó al agua... Y también salpicó hacia fuera creando un segundo oasis verde en el pueblo...

- ¿Qué harás cuando se termine el agua?- le preguntaban.

- No sé lo que pasará- contestaba-. Pero ahora, cuanto más agua saco, más agua hay.

Pasaron unos meses antes del gran descubrimiento. Un día, casi por casualidad, los dos pozos se dieron cuenta de que el agua que habían encontrado en el fondo de sí mismos era la misma... Que el mismo río subterráneo que pasaba por uno inundaba la profundidad del otro. Se dieron cuenta de que se abría para ellos una nueva idea.

No sólo podían comunicarse, de brocal a brocal, superficialmente, como todos los demás, sino que la búsqueda les había deparado un nuevo y secreto punto de contacto. Habían descubierto la comunicación profunda que sólo consiguen aquellos que tiene el coraje de vaciarse de contenido y buscar en lo profundo de su ser lo que tienen para dar...



Escuela de padres y madres solidaria



ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: VALORES PARA LA VIDA

El objetivo de esta dinámica es que los padres y madres reflexionen en torno a cuáles son los valores que desean transmitir a sus hijos/as y qué herramientas e instrumentos pueden utilizar para tal fin.

Para realizar esta dinámica, se les facilita a los padres y madres una lista de valores que les podrá servir de referencia. Cada padre/madre, de forma individual, complementará la ficha con los cinco valores que considere más necesarios para sus hijos/as, para luego ponerlo en común en gran grupo.

Valores: Deben elegir los cinco valores que consideren más importantes para la vida de sus hijos.

Para qué: Justificar para qué les va a servir este valor en la vida.

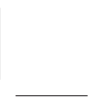
Conductas: en qué conductas concretas se refleja este valor y que les puede servir para evaluar si han hecho una buena transmisión del mismo.

Pautas educativas: señalar algunas pautas educativas que puedo asumir en casa para lograr que se produzcan esas conductas y así transmitir los valores que las generan.

Ejemplo:

Valores	Para qué	Conductas	Pautas educativas
Respeto al medio ambiente.	Vivir en un mundo más "sano".	<ul style="list-style-type: none">- Separar las basuras.- No desperdiciar recursos.- Cerrar los grifos.	<ul style="list-style-type: none">- Enseñar a separar basuras.- Explicarles el camino del agua.- Proponer duchas en vez de baños.- Enseñarles a reutilizar los folios.







Escuela de padres y madres solidaria

Ficha 6

Actividad complementaria: Valores para la vida

	Valores	Para qué	Conductas	Pautas educativas



