



Escuela de padres y madres solidaria

Aprender a participar

3

JUSTIFICACIÓN

Cuando los padres observamos a nuestros hijos/as pensamos: ¿cómo serán cuando no estén bajo el cuidado de la familia y la escuela?, ¿cómo se sentirán cuando alcancen la adultez y se conviertan en ciudadanos?

Esta es una cuestión que deberíamos plantearnos todos los padres y madres desde el momento de nacimiento de nuestros hijos/as, ya que el trabajo educativo, el que se realiza de manera permanente en el interior de la familia y luego en el entorno de la escuela y la comunidad debe ser un trabajo de preparación.

Pero ¿para qué podemos preparar a nuestros hijos e hijas?: para la vida, para que sean gente de bien, personas conscientes y responsables, ciudadanos de provecho, trabajadores, honrados, felices, etc.

Para ellos deseamos un mundo diferente: más justo, equitativo, con oportunidades para todos, seguro, sin violencia, pobreza ni delincuencia, donde se respeten sus derechos y los de su familia; en el que prevalezca la ley, exista justicia confiable y se viva en democracia. En resumen: un mundo mejor, en el que nuestros hijos/as puedan desarrollarse con la tranquilidad que algún día llegará.

En este esfuerzo debemos colaborar estrechamente familia y escuela, pero ¿cómo debemos educarlos para lograr que se conviertan en ciudadanos responsables y eficaces?, ¿qué debe hacer la escuela y la familia? Y mientras lo intentamos nos van surgiendo las dudas: ¿lo estaremos haciendo bien?, ¿qué debemos hacer para asegurar que lo logramos?

Nuestro propósito es impulsar los sentimientos y desarrollar conductas que permitan que nuestros hijos e hijas se vayan preparando para ser ciudadanos conscientes, responsables y capaces; conocedores de sus derechos como personas y ciudadanos, a la vez que sean respetuosos con los derechos de los demás.

También se busca impulsar su sentido de responsabilidad con ellos mismos, con su familia, con la comunidad local y promover su futura participación activa en la vida del país. Pues si una persona no participa en las acciones del gobierno de su comunidad, de su región, de su país, ¿cómo podría esperar que el gobierno elegido trabaje en función de las necesidades más sentidas y reclamadas por la ciudadanía?

Para encontrar las repuestas a estas preguntas es necesario realizar un esfuerzo de reflexión, tener como objetivo pararnos a pensar qué estamos haciendo y qué podríamos hacer para hacer de nuestros hijos/as futuros ciudadanos responsables.



Escuela de padres y madres solidaria



OBJETIVOS

1. Reconocer la participación social como una vía de desarrollo de la persona y una herramienta para cambiar el mundo.
2. Descubrir pautas educativas para fomentar y mejorar la participación de nuestros hijos/as.
3. Conocer diferentes niveles de participación (la familia, la familia extensa, el cole, el barrio, la ciudad, el país, el mundo).
4. Identificar la responsabilidad como uno de los pilares de la participación.

CONTENIDOS

- Vías y niveles para la participación desde la familia.
- Cómo fomentar la participación en nuestra familia.
- Responsabilidad como paso previo para la participación social y política.



Escuela de padres y madres solidaria

Aprender a
3. participar

ACTIVIDADES



REPASO DE COMPROMISOS DE LA SEMANA ANTERIOR

Al comienzo de la sesión hay que propiciar que los y las participantes revisen los compromisos de la sesión anterior y hagan una valoración sobre su grado de consecución.



INTRODUCCIÓN

Opción A. Lluvia de ideas

El monitor/a del grupo invita a que cada participante diga una palabra (o varias, o una frase) que le sugiera: Participación.

Opción B. Breve presentación el monitor/a

El monitor/a explica brevemente que formamos una familia, que esa familia se engloba dentro de otra más extensa, que formamos parte también de una sociedad, de un país, de una cultura. Que más allá de esto formamos parte también del mundo. Es importante que nos paremos a pensar cuál es nuestro papel y el de nuestros hijos dentro de estos diferentes ámbitos.



Escuela de padres y madres solidaria



ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS Y CONSECUENCIAS

El monitor podrá seleccionar aquellos episodios que considere que se ajustan mejor a las características del grupo, aunque debemos procurar siempre presentar algún episodio que tenga mayoritariamente consecuencias positivas.

El análisis de las viñetas y casos prácticos debe girar principalmente en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué ves?
- ¿por qué actúan así?
- ¿cómo se siente cada uno de los personajes?
- ¿qué consecuencias tendrá su forma de actuar?

Podremos hacer el análisis de viñetas y casos prácticos a través de diferentes dinámicas:

Opción A. Trabajo por parejas

Se reparte una o varias viñetas/casos diferentes a cada pareja para que lo analicen. Posteriormente ponen en común las conclusiones a las que ha llegado cada pareja.

Opción B. Trabajo en gran grupo

Se seleccionan las viñetas/casos y se van analizando en gran grupo a través de un debate dirigido.

Opción C. Trabajo en pequeño grupos

Se divide el grupo en dos o más subgrupos, dependiendo del número de participantes, y cada uno de estos subgrupos analiza una o varias situaciones. Posteriormente ponen en común las conclusiones a las que ha llegado cada subgrupo.

Opción D. Role-Playing

Se seleccionan las situaciones que queramos analizar y se pide voluntarios dentro del grupo para que escenifiquen la situación. Posteriormente, se analiza la situación representada en gran grupo a través de un debate dirigido.



Índice de situaciones

- Situación 1
- Situación 2
- Situación 3
- Caso práctico 1
- Caso práctico 2



Escuela de padres y madres solidaria

Ficha 1

Aprender a
3. participar

Situación 1







Escuela de padres y madres solidaria

Ficha 2

Aprender a
3. participar

Situación 2







Escuela de padres y madres solidaria

Ficha 3

Situación 3



Aprender a
3. participar







Escuela de padres y madres solidaria

Ficha 4

Aprender a
3. participar

Caso práctico 1



Pedro y Rocío son un matrimonio joven que hace cinco años tuvieron a su primer y, por ahora, único hijo, Andrés. Este año ha pasado de la guardería a un colegio nuevo de educación primaria. Al comienzo del curso Pedro y Rocío fueron a conocer al profesor de Andrés. A partir de ahí, Andrés se ha adaptado perfectamente a su nuevo colegio y no está teniendo ninguna dificultad.

Rocío es la que se encarga de recoger a Andrés del colegio cada día, ya que Pedro trabaja fuera de la ciudad y vuelve a casa a última hora de la tarde. Últimamente Rocío coincide en la puerta del cole con otra madre, que es la presidenta del AMPA del colegio. Le habla constantemente de todas las cosas que quieren hacer, de la falta de participación e implicación de los padres, etc. Pero la verdad es que a Rocío no le interesa mucho, ya que siempre ha pensado que en esas cosas se apunta la gente que le gusta mandar y quiere ser el centro de atención.

Uno de los días que estaban las dos esperando a que salieran los niños, la presidenta le dio a Rocío una carta convocando para una reunión, en la que se hablaría de la necesidad de contar con un aula matinal en el colegio (para que aquellos padres/madres que entran más temprano a trabajar pudieran dejar a sus hijos en el colegio una hora antes) Rocío no le prestó atención, ya que ella no tenía ese problema.

Pero durante la tarde, a Rocío le empezaron a surgir algunas dudas, porque ella ahora mismo podía dejar a Andrés en el colegio a su hora, pero ya en su trabajo estaban pensando mudarse a las afueras de la ciudad, con lo que Rocío pensaba que tarde o temprano a lo mejor también ella necesitaba ese recurso. Así que se lo comentó a Pedro. Pero Pedro fue tajante, él no podía perder el tiempo en esas cosas. Además, que algunos padres quisieran algo no significaba que la fueran a tener. Por experiencia sabía que ese tipo de reuniones no sirven para nada, sólo son un grupo de personas queriendo hablar todos a la vez, pero que nunca llegan a ningún acuerdo. Y si lo hacen, desde luego unos cuantos padres no iban a conseguir cambiar las cosas. En eso Rocío estaba de acuerdo con Pedro, para qué perder el tiempo, si no iba a servir de nada.







Escuela de padres y madres solidaria

Ficha 5

Caso práctico 2



Todos los días Antonio y Mercedes almuerzan juntos con sus dos hijos: Mario de 12 años y Lucía de 10.

Suelen comer en la salita, frente a la tele, así que las discusiones sobre qué ver son casi diarias. Mario y Lucía quieren ver los dibujos animados, pero tanto Antonio como Mercedes están de acuerdo en que ya ven suficientes dibujos por la tarde, como para también verlos a la hora de la comida. A Antonio le gusta un programa de preguntas y respuestas que dan en una de las cadenas, pero Mercedes quiere ver el telediario, ya que es el único momento en el día en el que puede enterarse de lo que pasa en el mundo. Y a ella le encanta conocer las noticias, no sólo las que ocurren en su ciudad y su país, sino también las que pasan en países lejanos. Por regla general, suelen ver el telediario mientras comen, y ya luego Antonio se queda viendo el programa que le gusta.

Sin embargo, cuando están viendo el telediario y aparecen escenas de guerras, atentados o hambrunas, Antonio insiste en cambiar de canal, ya que esas imágenes le amargan la comida. Pero Mercedes considera que es necesario conocer lo que pasa en el mundo, lo bueno y lo malo. Así ella tiene también la oportunidad de explicarle a sus hijos qué es lo que está pasando y puede también explicarles que en la mayoría de las ocasiones no hay buenos ni malos y que veces las cosas no son como aparecen en la televisión, ya que detrás siempre hay situaciones muy complejas. Pero Antonio insiste en que ya bastantes problemas tiene él como para encima tener que aguantar los problemas de los demás, que para colmo a él ni le van ni le vienen.

Aprender a
3. participar







Escuela de padres y madres solidaria

Análisis de las consecuencias de cada situación

Aprender a
3. participar

Situación 1

- Los niños aprenden a participar en un ambiente y con un discurso democrático.
- Los niños/as se sienten que se les tiene en cuenta, esto facilitará la implicación y el compromiso.
- Los miembros asumirán sus responsabilidades, porque han salido del consenso grupal.
- Se aprende la negociación y la decisión colectiva.



Situación 2

- No se fomenta la responsabilidad, sino el reparto de tareas.
- No se enseña a respetar el trabajo del otro.
- La casa (la ciudad, el mundo...) no es vivido como un lugar común.



Situación 3

- Transmitimos valores contradictorios.
- No aprovechamos la oportunidad que nos da el cole para trabajar ciertos hábitos y valores.
- Perdemos la oportunidad de aprender de nuestros hijos/as.
- No ayudamos a nuestros hijos a aprender a dialogar en contextos donde se les exige (el cole).







Escuela de padres y madres solidaria

Aprender a
3. participar



ANÁLISIS DE MI FORMA DE ACTUAR

Opción A. Dinámica: Termómetro participativo

El objetivo de esta dinámica es que los padres y madres reflexionen en torno a su papel dentro de los diferentes ámbitos de participación.

Para ello, se le presenta a los padres la Ficha 6 (Mi termómetro participativo) y se les pide que completen la ficha de forma individual.

La parte derecha hace referencia a en qué medida participo en cada uno de los ámbitos posibles de participación. La parte izquierda se refiere a en qué medida participan mis hijos/as en cada uno de estos ámbitos.

En ambas partes, y para cada uno de los ámbitos, deberá trazar una línea hasta su nivel de participación (desde el 0, que representa el nivel más bajo de participación, hasta el 10 que representa el nivel más alto de participación e implicación de cada ámbito)

Una vez realizado el trabajo individual, se le pide a varias personas del grupo (en función del tiempo del que dispongamos) que expongan sus respectivos termómetros, analizándolo en torno a: ¿Por qué?, ¿cómo nos sentimos?, ¿qué consecuencias tiene?

Opción B. Análisis de situaciones personales

Se pide a dos o tres miembros que comenten al grupo en qué medida consideran que asumen pautas educativas que fomentan una actitud participativa en los miembros de la familia.

Se analiza entorno a: ¿Por qué lo hacen así? ¿Cómo se sienten? ¿Qué consecuencias tiene?



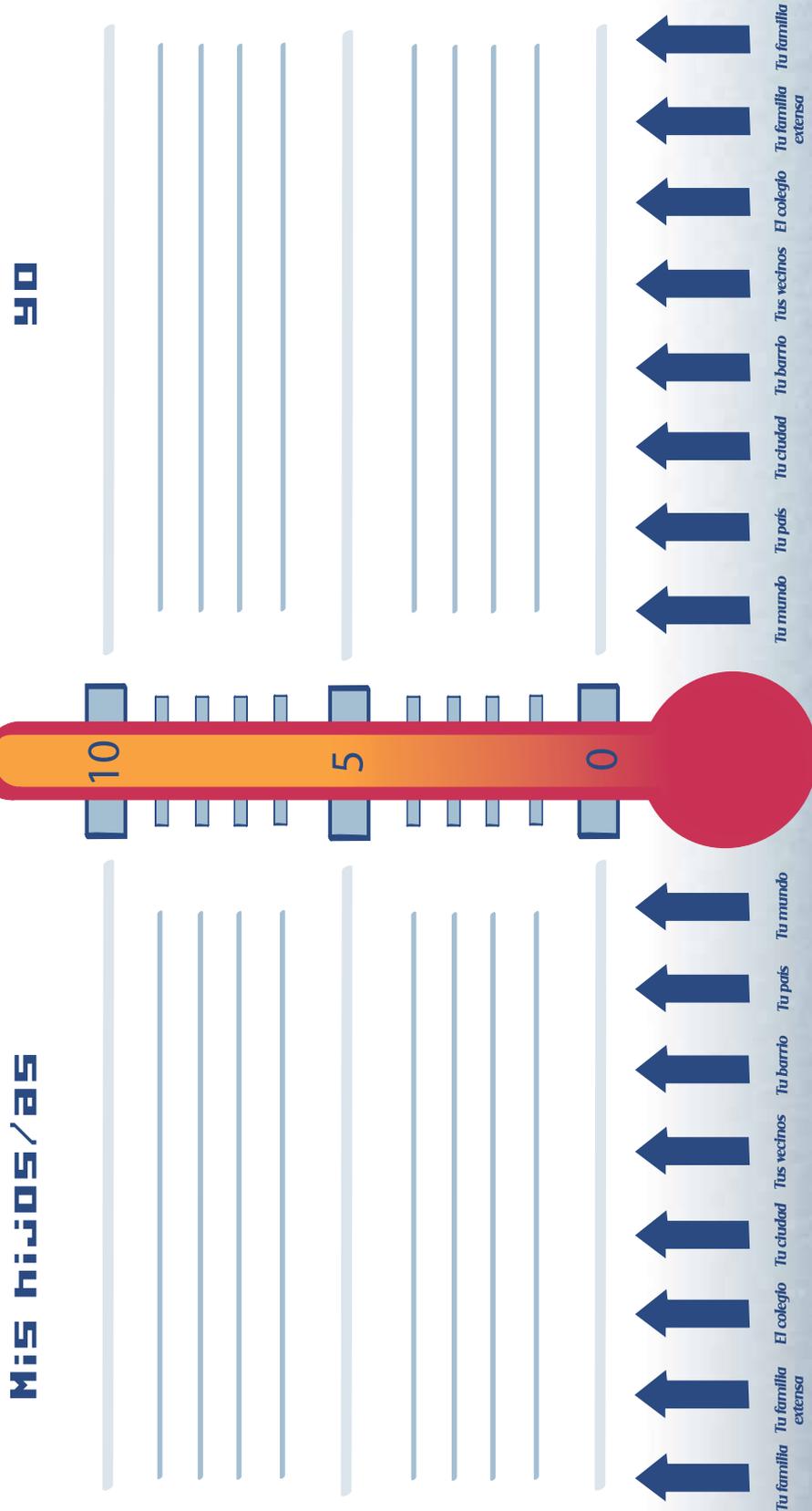




Escuela de padres y madres solidaria

Ficha 6

Termómetro participativo



Aprender a
3. participar





Escuela de padres y madres solidaria

Aprender a
3. participar



CONCLUSIONES

Opción A. Lluvia de ideas o debate dirigido

El monitor/a del grupo pide que cada uno de los miembros aporte una pauta para transmitir a nuestros hijos/as actitudes participativas. Todas las pautas se escriben en la pizarra.

Opción B. Debate dirigido

En gran grupo, se debate en torno a diferentes pautas para fomentar en nuestros hijos conductas participativas. Las conclusiones se van anotando en la pizarra.



COMPROMISOS

Opción A: Ronda de compromisos

En base a las conclusiones extraídas en la fase anterior (Conclusiones), cada padre/madre seleccionará una pauta como compromiso de cambio de mejora en la educación de los/as hijos e hijas durante la semana. Puede utilizarse la ficha 7 ¿A qué me comprometo?

Opción B: El bazar mágico

El objetivo de esta dinámica es que cada miembro del grupo analice las conclusiones a las que ha llegado en esta sesión y piense en un compromiso para casa.

El monitor/a presenta la dinámica al grupo exponiendo que él es el tendero de un bazar. Pero es un bazar mágico. Con lo cual no hay nada tangible que comprar y vender, sino que todo lo que se compra y se vende en este bazar sale de la cabeza y la imaginación de cada uno de ellos.

Cada participante debe "comprar" una pauta de las que han quedado anotadas en la pizarra en la actividad anterior. Esto será su compromiso para la semana. También puede, si quiere, inventar una pauta nueva que llevarse.

Como "pago", debe dejar alguna conclusión de la sesión, alguna idea que englobe lo que ha resultado más significativo o revelador para él/ella de todo lo que se ha visto durante la sesión.

Si hay tiempo y el grupo lo admite, como grupo pueden plantear un compromiso de "impacto" en el centro escolar (alguna actividad que puedan realizar como grupo en el Centro, de forma que den a conocer lo que han aprendido/reflexionado en esta sesión)

Ficha 7 ¿A qué me comprometo?







Escuela de padres y madres solidaria

Ficha 7

Aprender a
3. participar

¿A qué me comprometo?

Compromiso

			
--	--	---	--

Compromiso

			
--	---	--	---

Leyenda



Lo he conseguido



Parcialmente conseguido



No lo he conseguido







¿QUÉ ES PARTICIPACIÓN?

“Participación es la acción y efecto de tomar una parte en una cosa”. Ésta es una definición de diccionario que hay que explicar. Participación **es la capacidad de acceso de los miembros de una organización, de un colectivo, de una comunidad, a la toma de decisiones que afectan a esa organización.** Pero en educación, participación no es sólo un mecanismo de funcionamiento para la gestión de la organización, es también un proceso de aprendizaje, un medio de formación para las personas que participan.

El gran objetivo de la participación es el desarrollo de la democracia participativa en la vida familiar, escolar y ciudadana. Partiendo de un concepto de democracia participativa amplio, entendemos por tal la capacidad de tomar decisiones directas y no delegadas sobre lo que nos afecta.

@ Esperamos conseguir de los miembros de la familia:

- Que sean más responsables.
- Que sean conscientes de los derechos y obligaciones que tenemos.
- Que participen en la solución de los problemas comunes.
- Que aprendan a llegar a soluciones por los métodos de la democracia.
- Que ejerciten su derecho a proponer soluciones.
- Que aprendan a debatir en un clima de tolerancia.
- Que aprendan a organizarse para participar en la vida social.
- Que aprendan a ser críticos constructivos.
- Que exijan el cumplimiento de los acuerdos tomados colectivamente.
- Que defiendan la paz y rehagan los métodos de la violencia y el abuso del poder.
- Que comprendan que la familia es un lugar que se puede mejorar con la participación de todos sus miembros.

La responsabilidad como paso previo

Para aprender a participar tenemos que fomentar en el ámbito familiar la MOTIVACIÓN permanente, que impulse la realización de pequeñas cosas, que a la larga nos permitirán conseguir objetivos.

El valor de la RESPONSABILIDAD es un paso previo para caminar. Conseguir que los miembros de la familia se dediquen con esfuerzo a realizar lo planteado, ya es un gran logro.

Escuela de padres y madres solidaria



¿CÓMO FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN LA FAMILIA?

La reunión familiar y sus beneficios

La reunión es el órgano a través del cual LA FAMILIA EDUCA A TODOS cómo vivir en grupo, ayuda a cada uno a responsabilizarse, a contribuir, a planificar, a reglamentar, a aprender a ser líder. Es también el momento en el cual se arreglan los conflictos y se proponen soluciones. Es el instrumento que permitirá que los padres no utilicen su tiempo con sus hijos siendo siempre los policías o los árbitros de los conflictos familiares. Es como si la reunión familiar liberara el tiempo que los padres invierten normalmente en la constante supervisión de la conducta de los hijos y les permite utilizar ese tiempo en cosas más placenteras.

@ Como padres debemos interiorizar algunas preguntas sobre nuestra disponibilidad, que ayudará a las reuniones familiares:

¿Estamos listos para escuchar a nuestros hijos y pareja y que nos digan como nos perciben y lo que les gusta y no les gusta de nosotros?

¿Estamos listos para respetar las decisiones de nuestros hijos (previamente discutidas en la reunión familiar), no intervenir y esperar que se cumplan?

¿Estamos dispuestos a compartir el poder que ejercemos en nuestras familias con nuestros hijos?

Pautas concretas para fomentar la participación en los menores

● Crear un ambiente familiar de armonía y paz

Lo más importante es que la familia sea realmente un ámbito donde la vida diaria, la que llevamos todos los días, refleje los principios básicos que proponemos a nuestros hijos/as. La casa debe convertirse en un ambiente de armonía y paz. Los gritos y peleas entre los mayores son las peores experiencias que puede sufrir un menor. No sólo se corre el riesgo de producir una serie de traumas que afectarán al desarrollo de los hijos, sino que además ellos aprenderán que esa es la forma de resolver problemas. Si la persona de referencia (padre o madre) es violenta, sus hijos lo aprenderán y se comportarán también violentamente; o sufrirán las agresiones pasivamente y se volverán tímidos, apocados, tristes.

● Pedir la opinión de los hijos

La responsabilidad de los padres es fundamental en este aspecto. No se trata de evadir los problemas, sino de enfrentarlos inteligentemente. Un problema familiar, analizado con la participación de todos, puede transformarse en una experiencia de reforzamiento de la propia familia.



Escuela de padres y madres solidaria

Aprender a
3. participar

Además, si se pide la opinión de los hijos para solucionar algún problema, ellos se sentirán involucrados en la responsabilidad de hacer lo que propusieron.

- **Organizar democráticamente la vida del hogar.**

Un ejemplo nos permitirá ser más precisos: las primeras nociones que inculcamos en la escuela a nuestros alumnos son la responsabilidad y la participación en la solución de los problemas comunes.

Para que estas propuestas sean interiorizadas por el alumno, es decir, las convierta en propias, en el hogar se debe estimular los mismos principios. Todos los familiares tienen una responsabilidad y deben cumplirla.

- **Asignar responsabilidades**

El niño o la niña debe participar activamente en la solución de los problemas familiares. Colaborando en la ejecución de las diversas tareas domésticas: la limpieza de la casa, el mantenimiento del ambiente ordenado, el cumplimiento de los horarios que deben esclarecerse para varias actividades de la vida familiar, el cumplimiento de estudio, etc.

- **Explicar a los hijos las razones de las decisiones familiares**

Estas responsabilidades que le tocan asumir deben estar claramente precisadas; pero no se deben asignar autoritariamente. Los padres deben explicar claramente al niño las razones por las que él debe participar en estas acciones. En todo momento él debe entender que las responsabilidades que se le asignan en la casa no es imposición caprichosa de los mayores, sino una necesidad de la familia que debe ser solucionada con la participación de todos sus integrantes y en la que a todos les toca una parte de la tarea.

Debemos evitar argumentos del estilo: ¡Aquí se hacen las cosas de la manera que mi me da la gana! O: ¡Yo soy quien manda aquí!

- **Estimular la opinión de sus hijos**

Pero también hay que consultar su opinión. Pudiera ser que lo que planteen sea muy adecuado. Administrar democráticamente el hogar empieza cuando los mayores aprendan a escuchar a todos los miembros de la familia y no pretendan mandar tiránicamente a sus miembros. Esta actitud aleja a los hijos del hogar, es fuente de resentimientos que algunas veces nunca se logran superar y causa de las mil discordias que frecuentemente afligen a la familia.

M
A
T
E
R
I
A
L

D
E
L

M
O
N
I
T
O
R

Escuela de padres y madres solidaria



- **No hacer los trabajos de sus hijos, ni encomendar a sus hermanos u otros familiares que lo hagan por él**

Muchas veces, por un exceso de afecto o por algunas concepciones que debemos meditar, sustituimos el cumplimiento o la participación de los hijos en algún tipo de tareas. Es muy frecuente que, por ejemplo, las tareas de apoyo doméstico – barrer, ayudar en la cocina, lavar la ropa, hacer las camas, lavar los platos y ollas después de las comidas - se asignan sólo a las mujeres en el hogar. Esto es un serio error. Todos deben participar en los problemas comunes. Los hombres no tienen ninguna corona que les exima. Si ellos ensucian platos y ollas, pues lo sano es que aprendan a lavarlos; si ensucian la ropa también deben lavarla, plancharla, ordenarla. Todos deben hacer sus camas, limpiar el área donde se duerme, dejarla ordenada y colaborar en la solución de los problemas de la casa.

Cuando sus hijos hacen estos esfuerzos aprenden a valorar el trabajo de los padres y se dan cuenta de la difícil responsabilidad que asumen los adultos.

- **Dar ejemplo en las obligaciones familiares ciudadanas**

Un aspecto central en la línea transversal de educación para la construcción de ciudadanía, que está desarrollando la familia y la escuela, busca que los niños se identifiquen con su comunidad escolar, local, nacional. Es decir, que comprendan los problemas que a todos nos afligen, que participe en sus organizaciones.

Para que estas propuestas sean interiorizadas por el niño/a, es decir, las convierta en propias, en el hogar se debe estimular los mismos principios. Todos los familiares tienen una responsabilidad y deben cumplirla.

- **Asistir a las reuniones de los centros escolares**

Si queremos que nuestros hijos aprendan sus responsabilidades cívicas, nosotros debemos dar el primer ejemplo. La escuela necesita la participación de los padres de familia, no sólo para ayudar a resolver las carencias que tenemos: la ampliación de la infraestructura, el mantenimiento de los locales o la adquisición de recursos pedagógicos. La escuela requiere de los padres de familia para que participen en la gestión educativa. Esto significa que padres, profesores y directivos deben estar permanentemente unidos para lograr lo que a todos nos interesa: brindar una buena educación.

- **Participar en organizaciones vecinales**

Este es uno de los grandes retos. Muchas veces creemos que nuestra responsabilidad se cumple sólo desde la puerta de nuestra casa para adentro ¿Y hacia fuera no importa? Este aspecto es importantísimo para enseñarle a sus hijos/as como se ejerce la ciudadanía responsable. Si los padres de familia no son los primeros en dar ejemplo o, peor aún, si el ejemplo que dan es negativo ¿Cómo aprenderán sus hijos a ser responsables y participativos?



Escuela de padres y madres solidaria

Aprender a
3. participar

Un caso práctico de participación y trabajo en la familia

Podemos hacer una analogía entre la pertenencia a una familia y participar en un equipo de fútbol:

En estos equipos:

- Los jugadores están unidos por unas metas comunes: jugar lo mejor posible, ser un equipo tan bueno como sea posible, ganar partidos, etc.

- En estos equipos los jugadores tienen sus roles claramente definidos. La comunicación entre el entrenador y los jugadores es clara

- Los jugadores saben que el éxito del equipo va a depender de cada uno de ellos. Cada uno sabe que es importante para su equipo

- Los jugadores se sienten identificados y comprometidos con el equipo

- Todos aportan de acuerdo a sus destrezas

- Los jugadores se sienten que son necesarios, útiles y quieren aportar lo mejor de sí

- Los jugadores se sienten unidos y se apoyan el uno al otro en el logro de la meta

- Los jugadores se sienten orgullosos de su equipo

Pensemos ahora como aplicar esta experiencia de equipo a una familia. Imaginemos la familia López.

Sofía y Pablo llevan dos años conviviendo como pareja. Ahora están pensando tener hijos, pero antes de nada quieren **ponerse de acuerdo** sobre cómo los van a educar, qué valores son los más importantes para ellos, etc. A esto dedican muchos momentos de conversación. Cuando tienen su primer hijo, todo lo que habían hablado con anterioridad, les ayudaba ahora a saber en qué querían incidir en la educación de su hijo Jorge. Sofía y Pablo se esforzaban en reorganizar su horario, sus rutinas, sus hábitos, etc. para crearle a Jorge un **espacio familiar**.

Conforme Jorge crece, le empiezan a dar pequeñas tareas y **responsabilidades**: recoger sus juguetes, llevar su ropa sucia, etc. De este modo, Jorge **se siente formar parte** de su familia, y que hace las cosas bien y **colabora**, ya que no le exigen perfección, solo esforzarse en colaborar, para que toda **la familia trabaje unida**.

Cuando Jorge tiene 3 años, nace Juan. Jorge al principio se siente celoso, no está seguro de que el amor de sus padres hacia él siga siendo igual. Con el tiempo, Jorge y Juan empiezan a encontrar cada uno su sitio en la familia y Jorge empieza a asumir también algunas tareas relativas al cuidado de su hermano. También empieza a jugar y divertirse con él y también descubre lo divertido que puede ser jugar los cuatro.

M
A
T
E
R
I
A
L

D
E
L

M
O
N
I
T
O
R

Escuela de padres y madres solidaria



Conforme Juan se hace mayor, Sofía y Pablo intentan también que asuma responsabilidades y tareas. Ahora le resulta más fácil ya que a Juan le encanta imitar y seguir el ejemplo de su hermano mayor. Y aunque a veces el reparto de tareas es fuente de conflictos, los niños asumen que las tareas de la casa requieren de la **colaboración de todos**.

Desde que Juan cumplió los cinco años, y Jorge 8, Sofía y Pablo intentan reunirse para decidir algunas cosas que le afectan a los cuatro: qué hacer el fin de semana, reparto de tareas, pequeños problemas que surjan, etc. Esto sirve para que Juan y Jorge aprendan a expresar sus ideas, aprender a defender sus argumentos, comprender los argumentos e ideas del otro, saber ceder, exponer y asumir críticas, asumir las decisiones del grupo, etc. En definitiva, aprenden a **trabajar en equipo**.

Al poco tiempo, Sofía comienza a colaborar en la Asociación de Vecinos. Es un trabajo que le encanta, así que cada vez dedica más tiempo a estas tareas, lo que implica que toda la familia tenga que renegociar el **reparto de tareas y el reparto del tiempo** de cada miembro. En muchas ocasiones, Sofía lleva a Juan a las reuniones de la asociación y le hace que participe en algunas actividades que organiza, porque Sofía sabe que esto le gusta. Sin embargo, Jorge **prefiere** seguir con el equipo de baloncesto, en el que lleva desde lo cinco años. Sofía y Pablo están encantados con que cada uno de sus hijos vaya **definiendo qué es lo que le gusta** hacer en su tiempo libre.

La familia López no es un equipo de béisbol o fútbol, pero funciona como un equipo.

- Cada uno tiene su rol y sus responsabilidades y éstas son conocidas por el resto de la familia (como en un equipo). Y todos contribuyen al funcionamiento y éxito de la familia.
- Los padres saben claramente lo que esperan de sus hijos en un futuro. Esperan cosas que siempre han sido importantes para ellos: por ejemplo, que sean buenos estudiantes, buenos deportistas, buenos representantes de la comunidad y que desarrollen sus talentos.
- La comunicación en la familia López es clara. Los niños sienten que los escuchan y que pueden aportar ideas y hasta pueden criticar a sus padres si perciben alguna injusticia.
- Los niños saben que son importantes para sus padres y están orgullosos de su familia. Sienten que son una familia unida y muy especial.

Las claves



Aprender a participar

La Participación

una manera muy eficaz de involucrar a nuestros hijos y fomentar la responsabilidad de hacer lo que se acordó.

- Organización democrática de la vida del hogar. De este modo, inculcaremos en todos los miembros el sentido de la responsabilidad.
- Asignar responsabilidades. Colaborando en la ejecución de las diversas tareas domésticas, permitiremos que nuestros hijos tengan una participación activa en la marcha del hogar.
- Explicar a los hijos las razones de las decisiones familiares. De este modo, entenderán que la responsabilidad que se les asigna en la casa no es una imposición caprichosa de los mayores, sino una necesidad de la familia que debe ser solucionada con la participación de todos.
- Estimular la opinión de los hijos. Administrar democráticamente el hogar empieza cuando los mayores aprendan a escuchar a todos los miembros de la familia.
- No hacer los trabajos de sus hijos, ni encomendar a sus hermanos o a otros familiares que lo hagan por él.
- Asistir a las reuniones de los centros escolares
- Participar en organizaciones vecinales



Participación

Podemos definir este término como la capacidad de acceso de los miembros de una organización, de un colectivo, de una comunidad, a la toma de decisiones que afecta a esa organización o colectivo.

El gran objetivo de la participación es el desarrollo de la democracia participativa en la vida familiar, escolar y ciudadana. Partiendo de un concepto de democracia participativa amplio, entendemos por tal la capacidad de tomar decisiones directas y no delegadas sobre lo que nos afecta.



Participación y familia

En la mayoría de casos, cuando hablamos de participación en el ámbito familiar, los padres y madres esperamos de los miembros de la familia:

- Que sean más responsables.
- Que sean conscientes de los derechos y obligaciones que tenemos.
- Que participen en la solución de los problemas comunes.
- Que aprendan a llegar a soluciones por los métodos de la democracia.
- Que ejerciten su derecho a proponer soluciones.
- Que aprendan a debatir en un clima de tolerancia.
- Que aprendan a organizarse para participar en la vida social.
- Que aprendan a ser críticos constructivos.
- Que exijan el cumplimiento de los acuerdos tomados colectivamente.
- Que defiendan la paz y rehagan los métodos de la violencia y el abuso del poder.
- Que comprendan que la familia es un lugar que se puede mejorar con la participación de todos sus miembros.



La responsabilidad como paso previo

Para aprender a participar tenemos que fomentar en el ámbito familiar la **MOTIVACIÓN** permanente, que impulse la realización de pequeñas cosas, que a la larga nos permitirán conseguir los objetivos.

El valor de la **RESPONSABILIDAD** es un paso previo para caminar. Conseguir que los miembros de la familia se dediquen con esfuerzo a realizar lo planteado, ya es un logro.



Pautas para fomentar la participación en la familia

- Utilizar la reunión familiar como estrategia para fomentar la participación e implicación de los miembros de la familia. Además, es un instrumento que permite que los padres y madres no utilicen su tiempo con sus hijos siempre siendo policías o árbitros. Del mismo modo, libera del tiempo que los padres y madres invierten normalmente en la constante supervisión de la conducta de los hijos.
- Crear un ambiente familiar de armonía y paz. Lo más importante es que la familia sea realmente un ámbito donde la vida diaria refleje los principios básicos que proponemos a nuestros hijos/as.
- Pedir la opinión de los hijos. Un problema familiar, analizado con la participación de todos, puede transformarse en una experiencia de reforzamiento de la propia familia. Además, es