1

Educación en Valores

Justificación

La importancia de los valores está hoy en día en boca de todos, ya que tanto padres y madres como educadores están cada vez más concienciados de la importancia de éstos y están también preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales, la falta de respeto hacia el prójimo y el mundo que les rodea y la falta de cohesión social.

La educación en valores es una de las herramientas más potentes para fomentar una forma de desarrollo humano más profunda y armoniosa con el entorno más cercano y con el mundo.

Existen diferentes situaciones que están dificultando la transmisión de valores que permitan ese desarrollo:

- La pérdida de conciencia colectiva, que dificulta o impide situarnos en el lugar del otro y, en consecuencia, comprender los problemas de los demás. Relegamos lo colectivo a un segundo plano y, en consecuencia, también una serie de valores como la participación y la solidaridad

- Un consumismo cada vez más irracional, que nos conduce irremediablemente a una sociedad consumista, cuya dinámica central está constituida por los bienes de consumo superfluos y que, además, cifra el éxito de la gente y su fecilidad en base a su nivel de consumo.

- Distanciamiento en la comunicación entre padres e hijos, que condiciona la transmisión de valores familiares.

- El escaso tiempo disponible de muchas familias, a causa de una serie de cambios que se han producido en la misma estructura familiar y sociolaboral.

Todas estas situaciones están generando la necesidad de personas que, por un lado, contrarresten aquellos contravalores que están dando lugar a este nuevo escenario social y, por otro lado, posibilite una nueva cultura de solidaridad y respeto mutuo.

Por este motivo, la familia, la escuela y cualquier otro agente educativo debe poner especial énfasis en este aspecto del desarrollo de los niños y niñas, futuros protagonistas de la sociedad que seamos capaces de construir entre todos.

Objetivos

1. Definir el concepto de valor y sus funciones, facilitando que surjan en el grupo esquemas de razonamiento moral.

2. Tomar conciencia de la importancia de la educación en valores dentro de la familia, reflexionando sobre nuestros propios valores como orientadores de nuestras conductas.

3. Detectar las necesidades de nuestros hijos/as en cuanto a su desarrollo moral.

4. Analizar diferente pautas educativas que puedan ayudarnos a potenciar y consolidar valores fundamentales en nuestros hijos e hijas durante la etapa de la adolescencia.

Contenidos

- Concepto de valor
- Valores familiares
- ¿Cómo transmitir los valores a nuestros hijos/as?

Actividades

Introducción

Opción A. Lluvia de ideas: Valores

Cada participante debe decir una palabra (o varias, o una frase) que le sugiera: Valores.

Opción B. Breve presentación el monitor/a

El monitor/a explica brevemente cómo todas las personas se mueven en función a unos valores y cómo la sociedad están en un continuo proceso de cambio en sus valores.

Análisis de alternativas y consecuencias

Para el análisis de alternativas, vamos a utilizar las propias experiencias de los y las participantes.

Se plantearán dos de los dilemas morales (o los tres, dependiendo del tiempo que dispongamos).

Para la discusión de los dilemas, se seguirán los siguientes pasos:

1.- Se presenta el dilema a todo el grupo y se le pregunta qué harían si estuvieran en el lugar del protagonista del dilema. En este primer momento no se admiten discusiones, sólo responder qué harían.

2.- Si hay diferencia de opiniones, se forman grupos homogéneos (agrupamos a las personas que comparten la misma opinión) y se dejan cinco minutos para que escriban, primero individualmente y luego en grupo, cinco razones para actuar como ellos propones (se trata de razonar ese juicio o decisión moral).

3.- Discusión general o puesta en común en gran grupo de las razones de cada subgrupo, dando la palabra a todo el que quiera decir algo.

Indice de fichas

Dilema 1
Dilema 2
Dilema 3

Ficha 1

Dilema 1: Robos en la comunidad

El pasado viernes, Nieves se fue a dormir a las diez. A eso de la una de la madrugada, Nieves oyó pisadas en el salón. Estaba asustada porque durante las dos últimas semanas habían robado en varias casas de la zona. No tenía teléfono y no podía llamar a la policía. Como tenía miedo por sus hijos que se encontraban en la habitación de al lado, decidió salir a mirar. Al llegar al salón no vio a nadie, pero salió de la casa para advertir a sus vecinos. Al salir al patio, se encontró de frente a una persona con la cara tapada. Nieves empezó a gritar y éste, al intentar escapar, tropezó con Nieves que le dejó el rostro al descubierto.

Nieves se llevó una gran sorpresa al descubrir que era Vicente, el hijo de la vecina, a los que conocía desde hace 15 años y se llevaba muy bien con ellos e incluso habían ayudado a Nieves en varias ocasiones. Por los gritos que dio, Vicente salió huyendo al tiempo que un vecino abrió su puerta para socorrer a Nieves. Nieves le contó a su vecino lo ocurrido, pero no le dijo quién era el responsable. Al día siguiente Nieves fue a hablar con Vicente. Éste admitió que él lo había hecho porque, como ya Nieves sabía, su hermana estaba muy enferma y acababan de despedir a su madre del trabajo, con lo cual no podían pagar el tratamiento. Le pidió a Nieves que por favor no lo denunciara.

¿Debería Nieves denunciarlo?

Dilema 2: Infidelidad

Dora es íntima amiga de Antonio y Laura, que son pareja desde hace 15 años y tienen dos hijos, de 4 y de 6 años. Dora estudió con ellos en el mismo Instituto y desde entonces comparten los tres una sincera amistad, son realmente buenos amigos, comparten muchas cosas, salen juntos, se apoyan y ayudan, y los hijos de ambos son amigos y van al mismo colegio.

Recientemente Dora notó que la relación entre sus dos amigos no iba muy bien. Como estaba preocupada, decidió hablar con Laura. Esta le confesó que estaba viviendo una aventura con un compañero de trabajo, y que engaña a Antonio desde hace varios meses. Dice que está confusa pero que no quiere dejar a su marido. Laura le pide a Dora que por favor le guarde el secreto.

Dora, tras esta conversación con su amiga, se siente dolida por Antonio y siente que le está traicionando por no contarle lo que ocurre, pero no sabe qué hacer.

¿Debe Dora contarle lo que sabe a su amigo?

Ficha 3

Dilema 3: Familia y estudio

Teresa tiene 17 años. Ha sido hija única hasta ahora, que su madre, ya mayor, está a punto de dar a luz a otro hijo.

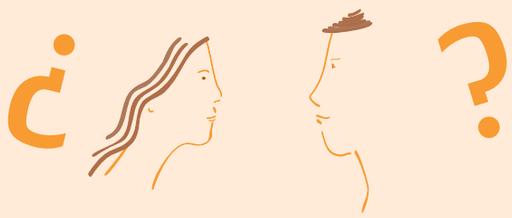
Teresa ha terminado segundo de bachillerato. Ha sacado muy buenas notas, pero ahora tendrá que enfrentarse a la Selectividad y hacerlo muy bien, ya que quiere entrar en una carrera para la que piden una nota bastante alta.

Justo la tarde antes de los exámenes de selectividad de Matemáticas y de Químicas, su madre se ha puesto de parto. Ha sido un parto muy complicado, y la madre de Teresa, aunque recuperándose, se encuentra todavía muy incómoda y algo deprimida. El padre de Teresa, transportista, está en Francia, con lo cual no podrá llegar al hospital hasta el día siguiente, justo para que Teresa pueda llegar con tiempo al examen.

La madre de Teresa está muy intranquila y Teresa, que la conoce, sabe que se pasará toda la noche despierta y dándole vueltas a la cabeza. Teresa ha sugerido a su madre quedarse con ella esta noche y por la mañana irse directamente al examen, pero su madre le ha dicho que ella está bien y que es más importante que descanse para poder hacer el examen lo mejor que pueda, porque sabe lo importante que es para ella.

Teresa piensa que si se queda en el hospital haciendo compañía a su madre, no dormirá nada en toda la noche y luego no podrá rendir al cien por cien en el examen. Pero también sabe que si se va a casa y deja a su madre en el hospital, eso irá en perjuicio del ánimo de su madre y también del bebé.

¿Debe Teresa dejar a su madre para ir descansada al examen, y así darle una alegría a su madre cuando apruebe? ¿O debería quedarse con su madre haciéndole compañía para que se sienta mejor, a pesar de que puede que pierda la posibilidad de hacer la carrera para que la lleva tanto tiempo preprarándose?



Análisis de mi forma de actuar y conclusiones: **Establecimiento de valores individuales/familiares**

Para analizar nuestra forma de actuar, realizaremos la siguiente dinámica, en dos partes:

Primera parte

De forma individual, y en base a la lista de valores, establecer cuáles son los valores los que orientan nuestra conducta y nos ayudan a tomar decisiones. Cuáles son realmente los que tenemos en cuanta y cuáles se nos escapan. En definitiva, se trata de que ordenen la lista de valores en función a la importancia que tiene sobre su conducta.

Ver ficha 3

Segunda parte

Se realiza una lluvia de ideas en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué valores necesitan nuestros hijos/as?
- ¿Para qué le servirán cada uno de ellos?
- ¿Cómo fomentamos o cómo podemos fomentar el desarrollo de estos valores?

Esta lluvia de ideas podemos hacerla en función de la siguiente tabla:

Valores necesarios	Utilidad	Pautas
Responsabilidad	Para ser más libres, tomar decisiones, valerse por sí mismos, etc.	- Irles dando responsabilidades desde pequeños. - Darles más libertad conforme van siendo más responsables.
Amistad	- Conocer a otras personas, otras formas de pensar, otras culturas. - Sentir apoyo y apoyar a lo largo de la vida - Buenos momentos por sí mismos, etc.	-Fomentar las amistades y relaciones de nuestros hijos. -Valorar y fomentar nuestras propias relaciones.
Iniciativa	- Para conseguir objetivos y alcanzar metas. - Desarrollo y creación de tus propias ideas - Mejor autoestima.	- Dejarles tomar decisiones desde que son pequeños. - Fomentar las ideas creativas de nuestros hijos.
Etc.		

Ficha 4

Lista de Valores

- **CONFIANZA**
- **RESPETO**

(al otro, al medio ambiente, a la diversidad)

- **MOTIVACIÓN**
- **ESFUERZO**
- **RESPONSABILIDAD**
- **INICIATIVA**
- **PERSEVERANCIA**
- **AMOR**
- **DIÁLOGO**
- **AUTOESTIMA**
- **CREATIVIDAD**
- **PAZ**
- **AMISTAD**
- **JUSTICIA**
- **COOPERACIÓN**
- **COMPARTIR**
- **GENEROSIDAD**
- **SOLIDARIDAD**
- **SENTIDO CRÍTICO**
- **COMPETITIVIDAD**
- **VALORACIÓN SOCIAL**

COMPROMISOS

En base a la actividad anterior los padres y madres (la última columna), cada padre/madre elegirá una pauta para poner en práctica en casa.

Si hay tiempo y el grupo lo admite, como grupo pueden plantear un compromiso de "impacto" en el centro escolar (alguna actividad que puedan realizar como grupo en el Centro)

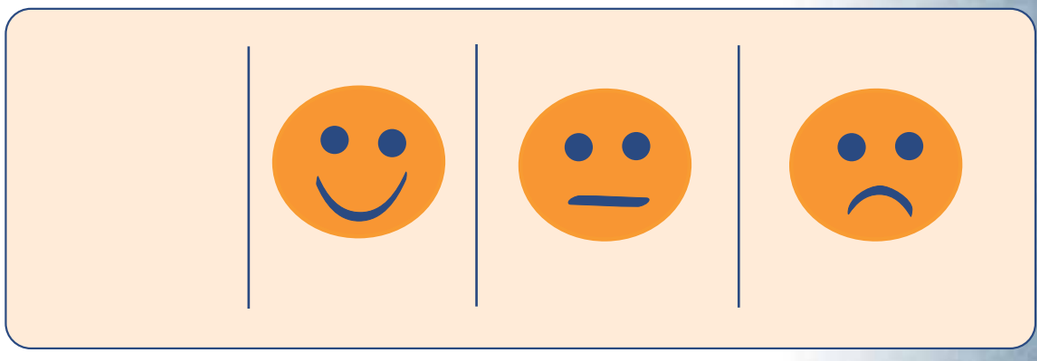
Ver ficha 5

Escuela de padres y madres solidaria

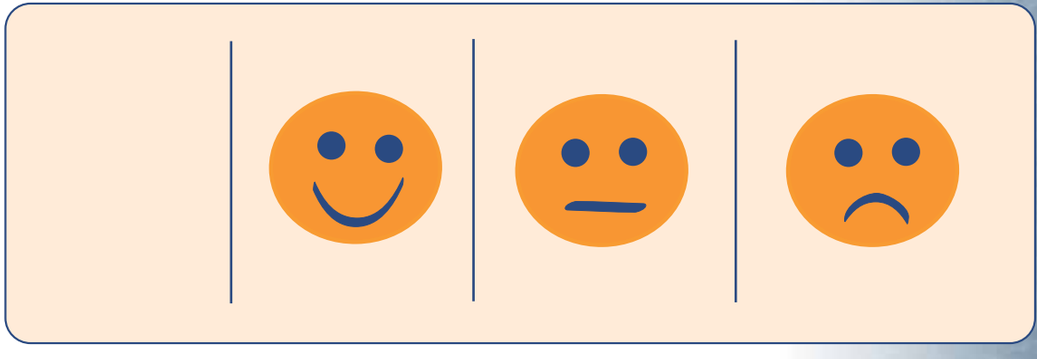
Ficha 5

¿A qué me comprometo?

Compromiso



Compromiso



Leyenda

- Lo he conseguido
- Parcialmente conseguido
- No lo he conseguido

CONCEPTO DE VALOR Y DILEMA MORAL

Según Schwatz, 1.992, los valores son metas u objetivos de carácter general que permanecen estables a través de las distintas situaciones, guían la conducta de los seres humanos y se ordenan según su importancia subjetiva. En base a esto, podemos definir los valores como aquellas ideas o principios que orientan nuestra conducta a lo largo de nuestra vida.

Podemos entender el dilema moral como una situación en la que entran en conflicto dos valores (nada de lo que hagamos está del todo bien ni del todo mal). El decidirnos por hacer una cosa u otra viene marcado por el valor con más peso para nosotros.

Valores

Tipos de Valores

- **Valores personales:** felicidad, armonía interior, etc.
- **Valores sociales:** la paz, la justicia, la igualdad, etc.
- **Valores de competencia:** ser capaz, curioso, imaginativo, etc.
- **Valores morales:** honestidad, responsabilidad, etc.

Los valores asumidos nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás.

Desarrollo moral

Kohlberg fue uno de los primeros autores en estudiar el desarrollo moral. Aunque con posterioridad se han cuestionado sus estadios, sobretodo en lo relacionado a que los basó sólo en hombres, aún sigue vigente esta clasificación.

Podemos resumir el desarrollo moral en tres estadios:

- Entendimiento egocéntrico de la imparcialidad basado en la necesidad individual (periodo egocéntrico, que no tiene en cuenta a los demás)
- Concepto de justicia anclado en las convicciones compartidas del acuerdo social (basarse en las normas sociales, cumplir la norma, por ejemplo basarse en lo que es legal o no)
- Entendimiento de los principios de la justicia: igualdad y reciprocidad (se entiende que puede no coincidir lo justo y lo legal. Lo que se hace es aplicar por sí mismo los principios de la justicia)

Los valores en la familia

La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Además, tiene unas cualidades únicas que la diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero.

Pero no basta con la intención deliberada de los padres y madres de educar en valores para lograrlo. La construcción de valores en la familia requiere tener en cuenta, entre otras cosas, el papel activo que tienen los hijos/as para asumir o no los valores de los padres. Y esto se sustenta, principalmente, en dos aspectos: las interpretaciones que los hijos hacen de las conductas de los padres y las propias vivencias de los hijos/as.

Normalmente, como concluyen varios estudios, los padres/madres desean desarrollar ciertos valores en sus hijos, que giran en torno a tres aspectos:

- **Valores que facilitan el desarrollo personal:** independencia, autonomía, libertad, autorrealización, etc.
- **Valores que facilitan las relaciones interpersonales:** cortesía, respeto a los demás, honradez, tolerancia, etc.
- **Valores que facilitan su aprovechamiento escolar o laboral:** gusto por el trabajo, perseverancia, etc.

Pero la correcta transmisión de estos valores va a depender de numerosos factores :

- Legibilidad del mensaje (¿Se comprende el mensaje?)
- Legitimidad, tanto del emisor como del mensaje (¿viene de la persona correcta y me lo merezco?)
- Intencionalidad atribuida (¿lo hace por mi bien?)
- Coherencia parental (¿quiere lo mismo mi padre que mi madre?)
- Disponibilidad percibida (¿puedo contar con mis padres cuando los necesito?)

Todo esto está relacionado, y condicionado, a la vez con el clima afectivo y la comunicación en la familia.

Los **pilares básicos** sobre los que se sustenta la transmisión de los valores en el ámbito familiar podemos englobarlos en los siguientes:

- **Un proyecto familiar compartido**. Crear un compromiso entre todos los miembros de la familia, en el que se vayan concretando cómo se organiza la familia, cómo se reparten las tareas, cómo se ve la televisión, cómo se participa en las decisiones que se tomen en la familia, las actitudes familiares ante la injusticia, ante el hambre en el mundo, ante la degradación del medio ambiente, etc. Se trataría, en definitiva, de posibilitar que, de una forma sistemática, se concreten los valores, las actitudes, los compromisos que poco a poco se quiere conseguir, así como la revisión periódica de los compromisos desarrollados, teniendo como referente el proyecto de valores que la familia ha marcado.

- **Propiciar situaciones para el aprendizaje de dichos valores**. Es necesario que cada familia busque distintas situaciones y momentos, en los que pueda desarrollar esos valores que forman parte del proyecto de persona y sociedad que han diseñado. La hora de la comida, el momento de ver la televisión, el de hacer los deberes, los viajes, etc., pueden ser situaciones propicias si realmente se saben aprovechar.

- **Una comunicación y una relación sistemática, fluida y de encuentro**. Si se ha logrado encontrar situaciones propicias, si se dispone de un proyecto de valores en la familia, pero no existen momentos de comunicación y de relación, difícilmente se podrá avanzar en la educación en dichos valores. Por tanto, independientemente del modelo y estructura familiar, de la mayor o menor cultura de que se disponga, lo fundamental sigue siendo el establecimiento de una comunicación entre hijos y padres de una forma lo más fluida y sistemática posible.

Es necesario que los padres y madres se planteen algunas **cuestiones básicas** en torno a los valores, que contribuyan a priorizar los valores a transmitir y la forma de hacerlo (a estas preguntas son algunas a las que tendremos que ir dando respuesta a lo largo de esta sesión):

- ¿Tienes criterios claros para abordar la educación en valores de tus hijos? ¿Cuáles?
- ¿Serías capaz de hacer una lista de valores que transmites a tus hijos?
- La educación en valores que se hace en tu familia ¿qué perfil de personas contribuye a formar?
- ¿Qué modelo de sociedad me sirve de referencia a la hora de elegir los valores a transmitir?

Bibliografía

- Ginés Martínez Cerón (Vicepresidente de CEAPA).
- Rodrigo y Palacios: 1998. Familia y desarrollo humano, Alianza Editorial. Madrid.

Cuestiones para evaluar nuestra transmisión de valores

- ¿Tienes criterios claros para abordar la educación en valores de tus hijos? ¿Cuáles?
- ¿Serías capaz de hacer una lista de valores que transmites a tus hijos/as?
- La educación en valores que se hace en tu familia ¿qué perfil de persona contribuye a formar?
- ¿Qué modelo de sociedad me sirve de referencia a la hora de elegir los valores a transmitir?

MADRE CORAJE
ecca
MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN
aecid
Diputación de Granada
Red de municipios
SUMANDO GRANADA CRECE
Editado en 2011

Las claves

Escuela de padres y madres solidaria

Educación en Valores

Concepto de valor y dilema moral

Valores = Ideas o principios que orientan nuestra conducta a lo largo de nuestra vida. Los valores asumidos nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás.

Dilema Moral = una situación en la que entran en conflicto dos valores (nada de lo que hagamos está del todo mal o del todo bien). El decidirnos por hacer una cosa u otra viene marcado por el valor con más peso para nosotros.

Los valores en la familia

La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Además, tiene unas cualidades únicas que la diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero.

Pero no basta con la intención deliberada de los padres y madres de educar en valores para lograrlo. La construcción de valores en la familia requiere tener en cuenta, entre otras cosas, el papel activo que tienen los hijos/as para asumir o no los valores de los padres. Y esto se sustenta, principalmente, en dos aspectos: las interpretaciones que los hijos hacen de las conductas de los padres y las propias vivencias de los hijos/as.

Los padres y madres desean desarrollar ciertos valores en sus hijos, que giran entorno a:

- **Valores que facilitan el desarrollo personal:** independencia, autonomía, libertar, autorrealización, etc.

- **Valores que facilitan las relaciones interpersonales:** cortesía, respeto a los demás, honradez, tolerancia, etc.

- **Valores que facilitan su aprovechamiento escolar o laboral:** gusto por el trabajo, perseverancia, esfuerzo, etc.

Pilares básicos para la transmisión de valores

- Tener un proyecto familiar compartido: concretar de forma conjunta los valores, actitudes, compromisos que se quieren transmitir, así como su revisión periódica.

- Propiciar situaciones para el aprendizaje de dichos valores: buscar situaciones y momentos en los que puedan desarrollar esos valores que queremos transmitir.

- Una comunicación y una relación sistemática, fluida y de encuentro: para que esas situaciones que hemos planteado anteriormente realmente permitan la transmisión de valores, es necesario que se desarrollen en un contexto de comunicación fluida y sistemática.

- Plantear cuestiones básicas en torno a los valores que permita priorizar los valores a transmitir y la forma de hacerlo.