Presentación

Justificación

Es imprescindible el diseño de una sesión cuyo objetivo vaya dirigido exclusivamente a favorecer el inicio de este programa formativo para padres y madres.

La motivación de estas personas para participar en los talleres y la actitud con la que afronten la tarea dependerá en gran medida de nuestra habilidad a la hora de dirigir al grupo. Para ello tendremos que programar actividades capaces de generar en ellos/as grandes dosis de interés y dinámicas de grupo capaces de propiciar un clima grupal cálido y relajado, donde puedan establecerse las bases para la reflexión y el análisis, para la comunicación y la cohesión grupal y en definitiva para lograr el crecimiento paulatino del grupo y de cada una de las personas que lo integran.

Objetivos

1.Conocernos y propiciar un clima grupal cálido, distendido y relajado donde los padres y madres se sientan cómodos y se expresen libremente.

2.Despertar en los padres y madres el interés por los contenidos y la metodología que proponemos, motivándoles para participar en el proyecto.

3.Fomentar la autoestima de los padres y madres valorando la preocupación que muestran por la educación de sus hijos e hijas y valorando desde el principio su propia experiencia.

4. Plantear las acciones formativas o educativas dirigidas a la familia como una necesidad común a todos los padres y madres para adaptarnos de forma adecuada a los cambios y exigencias que continuamente nos plantea nuestra sociedad.

Contenidos

- ¿Quiénes son los artífices de este proyecto?
- El proyecto Escuela de padres y madres solidaria.
- Conocimiento de los miembros del grupo y de los monitores/as.
- Contenidos y metodología del programa.

Escuela de padres y madres solidaria

Actividades

Introducción

Presentación de las entidades que hacen posible este proyecto

a. Madre Coraje

La Asociación **MADRE CORAJE** es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD) creada para contribuir en la creación de un mundo más justo y humano para todos y todas donde los países más desfavorecidos alcancen mayores niveles de desarrollo.

Tiene tres área de trabajo: Proyectos, Ayuda Humanitaria y Educación para el desarrollo. Desde esta última pretendemos sensibilizar a la población española sobre las situaciones de injusticia que vive nuestro mundo y sobre nuestra responsabilidad para cambiarla. A través de talleres en los centros educativos, cursos de promotores/as, profesores/as y universitarios; actividades lúdicas, etc. pretendemos acercar la voz del Sur y corresponsabilizarnos de "la aldea global".

b. Fundación Radio ECCA

La Fundación Radio ECCA es una institución sin ánimo de lucro, que se dedica desde 1965 a la formación de Personas Adultas.

Desde hace cuarenta años desarrolla, como una de sus actividades, la formación de grupos de padres y madres. En este proyecto, ha sido la encargada de, junto con la Asociación Madre Coraje, elaborar el material y será la encargada también de hacer la formación y seguimiento de los monitores que participan en él.

c. El centro educativo

Presentación por parte de una persona del centro.

d. Presentaciones por parte de entidades cofinanciadoras del proyecto

Diputación de Granada
Red de municipios

SUMANDO GRANADA CRECE
ÁREA DE CULTURA, JUVENTUD Y COOPERACIÓN LOCAL

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN

aecid

Presentación del proyecto

"Escuela Solidaria" es la nueva propuesta educativa que ofrece Madre Coraje en colaboración con la Fundación Radio ECCA y con el apoyo de AECID y Diputación de Granada.

Pretendemos sensibilizar a los distintos agentes de la escuela sobre la injusticia que vive nuestro mundo. Queremos "abrir" una ventana a la realidad social para que siendo conscientes de nuestra responsabilidad, nos impliquemos en la construcción de un mundo más justo y solidario. Escuela Solidaria es un abordaje sistémico que permite implicar lo máximo posible a los distintos actores del sistema educativo.

El programa aborda:

- La creación o apoyo de los departamentos de solidaridad en 15 centros educativos españoles con la implicación de la comunidad educativa
- La puesta en marcha de las Escuelas de padres y Madres Solidarias en los centros educativos
- **La creación de un plan de solidaridad en cada centro educativo acogido al proyecto**

Escuelas de padres y madres solidarias es un proyecto de intervención educativa con familias que da respuesta a la necesidad que tenemos los padres y madres de reflexionar sobre todos los temas relacionados con la educación de nuestros hijos e hijas, centrados principalmente en la educación en valores, porque:

- Nadie nos enseña a ser padres/madres
- A veces la familia atraviesa situaciones críticas en las cuales necesitamos aún más orientación y apoyo.
- Vivimos en una sociedad que nos plantea continuas demandas y exigencias para las que tenemos que estar preparados/as.
- El cambio en los valores deja un vacío que se refleja en nuestros estilos educativos.
- Es necesario que tomemos conciencia de la importancia de nuestro papel como principales agentes de socialización de nuestros hijos e hijas.
- Nuestros hijos e hijas se van a socializar también a través de multitud de estímulos del ambiente o entorno, nosotros como padres y madres no podemos quedar al margen de esto.

Pero, fundamentalmente, queremos transmitir a los padres y madres que este proyecto es un recurso del que van a tener la posibilidad de disfrutar y que pretende ser un espacio donde:

Escuela de padres y madres solidaria

- Podréis hablar sobre uno de los temas que más os importan y preocupan: la educación de vuestros hijos e hijas, reflexionando sobre distintas situaciones que se nos plantean a los padres diariamente.

- Promover vuestro desarrollo personal posibilitando un momento distendido para dejar a un lado las preocupaciones, el trabajo y la rutina diaria, un lugar para vosotros, donde comunicarnos, expresar y compartir experiencias, deseos y sentimientos.

- Seréis los protagonistas de vuestro propio proceso de aprendizaje y cada persona se convertirá en elemento imprescindible para el grupo. Partiremos de vuestra propia experiencia como padres y madres.

- Podeis también hacer partícipe de alguna manera al resto de la comunidad educativa de las conclusiones que se generen en el grupo.

Presentación del grupo

A continuación se proponen varias dinámicas de presentación. Cada monitor o monitora elegirá la que mejor se adapte a su grupo:

"Vamos a comenzar todos una relación grupal que se prolongará durante varias semanas. Por ello es conveniente que nos presentemos para que los demás miembros del grupo nos conozcan".

Opción A: Presentación por parejas

Se divide al grupo en parejas que conversaran durante cinco minutos para conocerse entre ellas, a continuación y en gran grupo cada persona presenta a su pareja:

- Nombre
- Número de hijos/as
- Por qué está aquí
- Qué espera del curso
- Qué puede aportar al grupo

Puesta en común: ¿habéis encontrado dificultades? ¿para dar o para recibir información? ¿cómo os habéis sentido? ¿qué es lo que más os ha gustado de la dinámica?

Opción B: Presentación mentirosa

Es igual que la anterior, pero en este caso no se cuentan datos reales sino que inventan una historia fantástica sobre sí mismos/as. Es apropiada si es un grupo que ya se conoce por haber trabajado juntos en otras ocasiones o que muestra predisposición a realizar dinámicas más informales.

Puesta en común: ¿os ha costado trabajo inventar los datos? ¿había algo de verdad en la historia? ¿qué es lo que más os ha gustado de esta dinámica?

Opción C: Autopresentaciones

Todos los miembros del grupo se presentarán diciendo sus nombres y dando datos sobre su persona: edad, gustos y aficiones y una cualidad suya como padre o madre, por último responderán a la cuestión: ¿qué es para ti ser padre o madre? Con lo cual podemos trabajar el concepto de paternidad/maternidad.

Opción D: El/la Protagonista

Esta dinámica es apropiada si es un grupo en el que todos sus miembros se conocen. Se trata de que cada persona salga al centro mientras los demás dicen su nombre y una cualidad de esta persona. Es ideal para fomentar la autoestima de los participantes y su afirmación como miembro del grupo.

Puesta en común: ¿cómo os habéis sentido siendo el centro de atención? ¿qué es lo que más os ha gustado de esta dinámica?

Opción E: La tela de araña

Esta dinámica tiene como objetivo la presentación de los miembros del grupo y fomentar el conocimiento mutuo.

El grupo debe disponerse en círculo. El monitor/a dispone de un ovillo de lana y presenta la dinámica: "somos un grupo de personas que estamos aquí reunidas, pero que no nos conocemos. La suma de cada uno de nosotros no forma un grupo. Para formar un grupo es necesario que nos conozcamos, nos identifiquemos con alguna característica de los demás, estrechemos lazos, etc. Para esto, vamos a empezar tejiendo una tela de araña que nos permita conocernos todos un poco mejor".

Explica a los miembros del grupo la dinámica: el monitor comienza la dinámica, sujetando fuertemente un extremo del hilo. Dice al grupo su nombre y alguna característica que lo defina (Nº de hijos, trabajo, su color preferido, por qué estoy aquí o cualquier otro aspecto que el monitor considere) y a continuación lanza el ovillo hacia otra persona del grupo (procurando que esté alejada) Esta otra persona procede de la misma manera: sujeta fuertemente el hilo, dice su nombre y la característica y lanza el ovillo (sin soltar el hilo) a otra persona del grupo. Y así sucesivamente hasta que todos tienen sujeto el hilo y han formado una gran tela de araña.

El monitor explica ahora el sentido de la dinámica: cómo esta tela de araña no sólo nos ha permitido conocernos sino que ahora también nos va a permitir sentirnos unidos y formar parte de ella.

A continuación, se deshace la tela de araña. Para ello, la última persona que se presentó, que tiene el ovillo en su mano, intenta repetir la presentación de la persona que le lanzó el ovillo. Al finalizar lanza el ovillo devolviéndoselo. Esta persona lía su hilo en el ovillo y hace lo mismo con la persona que le precedió. Y así sucesivamente hasta que el ovillo vuelve al monitor/a, que fue la persona que lo lanzó primero.

Dinámica: ¿Qué te interesa?

Esta dinámica nos servirá para trabajar los objetivos y contenidos del programa.

Opción A: Lluvia de ideas

El objetivo de esta dinámica es conocer los intereses y necesidades del grupo.

Para ello, el monitor/a pide a cada participante que diga un tema del que piense que se debería hablar, teniendo en cuenta que es una escuela de padres y madres **solidaria**, o bien, un tema relacionado con la educación en valores que le interese especialmente. El monitor/a los va anotando en la pizarra. El monitor debe destacar que los contenidos estarán totalmente relacionados con las situaciones que se les plantean diariamente y que la metodología que usaremos requerirá la participación de cada miembro del grupo (aportaciones, intercambio de experiencias, análisis de diferentes situaciones...) y que ellos/ellas serán los principales protagonistas ya que partiremos de su propia experiencia, valorando por tanto desde un principio sus propias capacidades como educadores y el interés que muestran por la educación de sus hijos al participar en estos talleres. Así mismo se les comentará el tipo de técnicas que utilizaremos: trabajo en grupos, viñetas, posicionamiento, debates, casos prácticos, role-playing, etc.

En el caso en el que haciendo esta dinámica no salieran los temas que nosotros proponemos, sino los contenidos tradicionales de una escuela de padres, habría que hacer una aclaración: vamos a trabajar todos esos contenidos (las tareas escolares, las normas, la televisión, etc.) pero desde la perspectiva de la educación en valores.

Opción B: Dinámica de posicionamiento

El objetivo es que los participantes conozcan una de las técnicas que utilizaremos durante el curso y puedan hacerse una idea de la metodología, así como detectar por nuestra parte sus necesidades, valores y actitudes ante temas directamente relacionados con educación de sus hijos/as.

El monitor/a pide al grupo que se ponga de pie y les explica la dinámica: él va a ir diciendo una serie de frases y ellos tendrán que posicionarse entorno a ellas.

En un extremo del aula los que están de acuerdo con la frase y en el otro extremo los que están en contra. Y harán esto con cada una de las frases:

- Vivimos en una sociedad sin valores.
- Los padres y madres cada vez podemos influir menos en los comportamientos y valores de nuestros hijos/as.
- Los jóvenes de hoy en día son un reflejo de la sociedad en la que viven: pasotas, individualistas y poco respetuosos con los demás.
- Desde la familia podemos cambiar la situación del mundo.
- Hoy en día la familia es menos importante, porque los niños reciben muchas influencias del exterior (calle, colegio, televisión, etc.)

VARIANTE:
En vez del posicionamiento se puede utilizar la técnica del "cuchicheo": se trata de establecer discusiones por parejas y en voz baja sobre un tema (las cuestiones que se proponían anteriormente) durante 10 minutos. Luego se reúne el gran grupo y un miembro de cada pareja comunica a los demás las conclusiones a las que ha llegado con su pareja.

Que me gustaria y que no me gustaría que pasara: Establecimiento de las normas del grupo

Se trata de establecer las normas del grupo de manera que éstas sean interiorizadas por todos/as los miembros del mismo. A través de esta dinámica intentaremos definir las siguientes normas:

- Confidencialidad
- Asistencia y puntualidad
- Respeto y escucha
- Orden (turno de palabra, tiempo de intervención, desvío de temas, cortar cuando proceda...)
- Ambiente sano (ruido y humos)
- Etc...

Propuesta para trabajar las normas:

Se divide la pizarra en cuatro partes:

En el cuadrante **superior izquierdo** se van anotando lo que los/as participantes desean (**lo que quiero que pase**), en el cuadrante **inferior izquierdo** las cosas que los/as participantes no desean que pasen el grupo (**lo que no quiero que pase**), en los cuadrantes **superior e inferior derechos** se van anotando los **aspectos** que tendremos que tener en cuenta si queremos **conseguir nuestros deseos y evitar las situaciones negativas** que han ido aportando los miembros del grupo.

Al final se trata de conseguir que las soluciones que se aportan aparezcan en forma de normas en la columna de la derecha.

Una vez finalizada esta tarea procederemos a anotarlo en una cartulina grande que fijaremos en la pared con la firma de cada una de las personas que componen el grupo con el fin de que quede constancia de las normas que conjuntamente y por acuerdo de todos/as hemos establecido para nuestro grupo (si se incorporan otras personas al grupo, se les plantearan estas normas y si está de acuerdo estampará su firma en la cartulina).

Se recomienda no decir al principio que vamos a trabajar las normas del grupo, al final lo descubrirán por ellos mismos.

Recordatorio

Proponemos varias ideas para usar como recordatorio de la siguiente reunión y que al mismo tiempo nos servirán para trabajar algunas cuestiones relacionadas con la educación de los hijos, la paternidad o maternidad, nuestra metodología, etc.

Para ellos proponemos utilizar las fichas 1 y 2 (Foto de la joven y la vieja y foto del saxofonista y la joven). Con ambas podemos trabajar el tema de las diferentes percepciones y adquirir conciencia de que nuestro comportamiento (y también el de nuestros hijos) depende de la propia percepción e interpretación que hagamos de las cosas. Puede haber diferentes puntos de vista respecto a un mismo tema, podemos interpretar una misma cuestión, situación, problema... de diferentes formas y ambas pueden ser correctas. A veces nos cuesta interpretar la realidad pues no vemos la globalidad de un problema, situación, cuestión, etc.

Para la **dinámica de la ficha 1**: "La joven y la vieja", se recomienda lo siguiente:

- El monitor/a reparte el recordatorio a todos los miembros del grupo procurando que ninguno vea la foto que tiene el compañero.
- Se van haciendo preguntas al grupo, y se trabaja como si fuera un posicionamiento (Ej.: los que crean que es guapa a un lado, los que crean que es fea al otro; los que crean que es joven o vieja, etc.)
- Se va dejando que el grupo explique su postura e intente convencer a los otros.
- Al final, se descubre cómo todos tienen la misma imagen y se analiza

Ver ficha 1: ¿Qué ves?
Ver ficha 2: ¿Qué ves?

Escuela de padres y madres solidaria

Ficha 1

¿Qué ves?

Ficha 2

¿Qué ves?